

Terceiro Relatório Integral de Autoavaliação Institucional – 2024 (ano base 2023)





Cruzeiro do Sul
Educcional

Missão Institucional:

“Ministrar ensino de qualidade, integrado às funções acadêmicas de pesquisa e extensão, que orientam as ações institucionais no sentido de assegurar formação integral aos seus alunos, compreendendo a sua melhor capacitação nas áreas a que estão vocacionados, aliada a uma sólida formação ética e ao compromisso com o desenvolvimento local regional e a promoção do bem-estar coletivo”. (PDI, 2017-2021, p. 15).

Centro Universitário de João Pessoa – UNIPÊ

Diretoria Executiva do Grupo Cruzeiro do Sul Educacional

Diretor Presidente

Sr. Fábio Marcel Fossen

Vice-Presidente da BU Medicina:

Prof. Dr. André Raeli Gomes

Vice-Presidente da BU Presencial:

Prof. Esp. Luciano Kliemaschewsk Marinho

Vice-Presidente Marketing e Ensino Digital

Sr. Luiz Gonzaga Victor Foureaux Neto

Diretora Executiva Acadêmica, de Inovação e de Relações Institucionais: Profa. Dra. Beatriz Maria

Eckert-Hoff

Diretoria Executiva Financeira

Sr. Felipe Coragem Negrão

Diretoria de Relações com Investidores & M&A

Sr. Luis Felipe Bresaola

Diretoria Executiva de Gente e Gestão e Sustentabilidade

Sr^a. Ricardo Orlando (interinamente)

Diretor Executiva de Tecnologia e Serviços ao Estudante

Sr. Ricardo Orlando

Diretoria Executiva Jurídica e Compliance

Sr^o. Dirceu Gardel

Gestão Acadêmica

Reitora

Prof. Dra. Mariana de Brito Barbosa

Pró-Reitora de Graduação

Prof. Dra. Mariana de Brito Barbosa

Coordenador de Pós-Graduação Lato Sensu e Educação Continuada

Sr. Ewerton Macedo Dantas de Melo Dias

Coordenador de Pós-Graduação Stricto Sensu

Prof. Dr. Glauber de Lucena Cordeiro

Comissão Própria de Avaliação – CPA

Coordenadora

Prof^a. Dra. Rafaela Gerbasi Nóbrega Quartarone

Representantes do corpo docente

Prof^a. Ma. Anamélia Cavalcanti Carvalho de Melo

Prof. Dr. Glauber de Lucena Cordeiro

Prof^a. Dra. Rafaela Gerbasi Nóbrega Quartarone

Representantes do corpo discente

Sr^a. Ana Paula Sales de Araújo

Sr. Gabriel Delunardo Lucena

Sr. Guilherme Nóbrega Carneiro da Cunha

Representantes do corpo técnico-administrativo

Sr^a. Érica Cristina Brito Fernandes Pessoa

Sr^a. Fernanda Cavalcante da Costa

Sr^a. Juliália Cássia Alves Bezerra

Representantes da sociedade civil

Prof^a. Ma. Bernardina Maria Juvenal Freire de Oliveira

Prof^a. Ma. Maria Izabel Cavalcanti Cabral

Sr^a. Josimeire Marques de Brito

**COMISSÕES PARA ELABORAÇÃO DO PRIMEIRO RELATÓRIO PARCIAL DE AUTOAVALIAÇÃO
INSTITUCIONAL**

Elaboração

Coordenação Geral

Profª. Dra. Rafaela Gerbasi Nóbrega Quartarone

Comissões – Portaria G.R. nº 090/2024

Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional	Eixo 4 – Políticas de Gestão
Rafaela Gerbasi Nóbrega Quartarone, Marília Gabriella Duarte Fialho, Ana Celia Lisboa da Costa, Antonio Albuquerque Toscano Filho, Paulo César Pereira da Silva.	Elaine Alves Santana, Mariana de Brito Barbosa, Nuno Pinto Fernandes Machado de Araújo, Marília Gabriella Duarte Fialho, Ticiane Cavalcante Andriola Gambarra, Juliália Cássia Alves Bezerra, Lyandra Karolina diniz Lima.
Eixo 2 – Desenvolvimento Institucional	
Mariana de Brito Barbosa, Arthur Vieira de Lima, Nuno Pinto Fernandes Machado de Araújo, Giselly Sousa de Lima, Ana Celia Lisboa da Costa, Érika Aranha Fernandes, Glauber de Lucena Cordeiro, Cláudia Facini dos Reis, Juliália Cássia Alves Bezerra, Natália Herculano Pereira, Ewerton Macedo Dantas de Melo Dias, Lucas Rannier Ribeiro Antonino Carvalho.	
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas	Eixo 5 – Infraestrutura Física
Marília Gabriella Duarte Fialho, Mariana de Brito Barbosa, Arthur Vieira de Lima, Ana Celia Lisboa da Costa, Giselly Sousa de Lima, Ticiane Cavalcante Andriola Gambarra, Nuno Pinto Fernandes Machado de Araújo, Érika Aranha Fernandes, Glauber de Lucena Cordeiro, Cláudia Facini dos Reis, Juliália Cássia Alves Bezerra, Lyandra Karolina diniz Lima.	Érica Cristina Brito Fernandes Pessoa, Giselly Sousa de Lima, Cláudia Facini dos Reis, Cecília Alessandra Silva Rimar, Arthur Vieira de Lima, Mariana de Brito Barbosa, Juliália Cássia Alves Bezerra, Antonio Albuquerque Toscano Filho, Emanuel Messias da Silva, Alessandra Fabiana Cavalcante.

Capa: Gerência de Comunicação & Marketing.

SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO	6
1.1 Dados da Instituição	6
1.1.1 Breve Histórico e Contextualização	6
1.2 Composição da CPA	8
1.3 Planejamento estratégico de autoavaliação	9
1.3.1 Fundamentação Teórico-metodológica da Avaliação Institucional do UNIPÊ	10
1.4 Ano referência do relatório	11
2 METODOLOGIA	11
2.1 Instrumentos utilizados na coleta de dados	11
2.2 Segmentos da comunidade acadêmica e da sociedade civil consultados.....	12
2.3 Técnicas de análise dos dados	13
3 DESENVOLVIMENTO.....	14
Eixo 1 - Planejamento e Avaliação Institucional	14
Eixo 2 - Desenvolvimento Institucional.....	53
Eixo 3 - Políticas Acadêmicas	96
Eixo 4 - Políticas de Gestão.....	261
Eixo 5 - Infraestrutura Física	299
4 ANÁLISE DOS DADOS E DAS INFORMAÇÕES	348
5 RESULTADOS DAS AVALIAÇÕES REALIZADAS PELA CPA EM 2023	350
REFERÊNCIAS QUE DÃO SUPORTE AO PROCESSO AVALIATIVO DO UNIPÊ	450

1 INTRODUÇÃO

1.1 Dados da Instituição

O Centro Universitário de João Pessoa – UNIPÊ (código: 352) mantido pela Cruzeiro do Sul Educacional S/A, é uma instituição de ensino superior de direito privado que surgiu em 1971, como Faculdade, transformando-se em Centro Universitário por meio Decreto Federal de 30 de outubro de 1997. Tal decreto credenciou o Centro Universitário de João Pessoa – UNIPÊ e aprovou o seu Estatuto por meio da publicação da Portaria Ministerial Nº 687 de 20 de agosto de 2020. Seu credenciamento EaD foi autorizado pela publicação da Portaria Ministerial nº Portaria Nº 1934, de 05 de novembro de 2019. Suas unidades de ensino situam-se na cidade de João Pessoa e o campus fora de sede na cidade de Campina Grande, localizado na região central da cidade.

O UNIPÊ está consolidado entre as Instituições de Ensino Superior brasileiras como uma instituição que têm compromisso com a qualidade da formação que oferece; por isso, orienta sua ação educativa na participação ativa e crítica do aluno em sua aquisição de conhecimentos práticos e teóricos. Conforme poderá ser observado nos textos apresentados neste relatório, essa opção tem trazido bons resultados no ensino de graduação e de pós-graduação, presencial e a distância, na pesquisa e nos programas e ações de extensão.

1.1.1 Breve Histórico e Contextualização

O Centro Universitário de João Pessoa - UNIPÊ, é uma Instituição de Ensino Superior Privada com fins lucrativos, mantido pelo IPE EDUCACIONAL LTDA, tendo origem na Lei nº 1.591, de 30 de novembro de 1971, que cria, sob regime especial de funcionamento, estabelecimentos de ensino superior, com sede e foro em João Pessoa, Capital do Estado da Paraíba, e posteriormente transferidos para todos os fins e efeito, para os Institutos Paraibanos de Educação – Lei Municipal nº 2.024, de 27 de dezembro de 1974.

Em 1972, deu-se a instalação da Faculdade de Administração, da Faculdade de Ciências Jurídicas e Sociais, da Faculdade de Educação Física e do Instituto de Psicologia, unidades criadas pela Lei Municipal nº1.591/1971 e posteriormente, autorizado o funcionamento, por ato do Presidente da República, via Decreto nº 72.568/1972.

O Final da década de 70 marcou o início da construção do Campus dos Institutos Paraibanos de Educação - IPE, no bairro de Água Fria, localizado à margem da Rodovia Federal BR-230. Este

Campus foi implantado sob as diretrizes do Plano Diretor (PD) da IES, em terreno superior a 30 hectares, situando-se em área indicada, pelo Plano Diretor do Município de João Pessoa, como apropriada para empreendimento desse porte e finalidade. O referido PD do UNIPÊ projeta, a partir da dimensão pedagógica, toda uma concepção de urbanismo, edificações e instalações, que tem como marca o respeito ao meio ambiente, pela adaptação às condições de topografia, ventilação, aeração e iluminação, principais fatores essenciais no planejamento das suas instalações físicas e acessibilidade.

Com a vigência do Regimento Unificado em 1994, aprovado pela Portaria do Ministério da Educação e do Desporto nº 659, de 05 de maio de 1994 publicado no D.O.U. de 06/05/94, as antigas Faculdades do IPÊ foram transformadas em Unidades de Ensino Superior dos Institutos Paraibanos de Educação (UNIPÊ), e posteriormente, por ato do Presidente da República, Decreto s/nº, de 30 de outubro de 1997, credenciado como Centro Universitário de João Pessoa. No período de 2004 a 2020 o UNIPÊ passou por três processos de Recredenciamento (2004/2012/2020) tendo obtido Conceito Institucional 5, no Relatório da comissão da visita in loco, realizada em 17 a 21/03/2019, conceito máximo, superior aos anteriores.

Em 2018, O UNIPÊ recebeu credenciamento, em caráter provisório, por meio da PORTARIA Nº 370, de 20 de abril 2018 para oferta do Curso Superior de Tecnologia em Gestão da Qualidade na modalidade Educação à Distância - EaD. O credenciamento de que trata o art. 2º fica restrito à oferta do curso, aos quantitativos de 500 vagas e ao endereço do Polo de Apoio Presencial na cidade de Cajazeiras. A partir de 2019, com a publicação da Portaria nº 1.934/2019, publicada no DOU nº 215, de 06 de novembro de 2019, fica credenciado para oferta de cursos superiores, na modalidade a distância no Polo de Cajazeiras e outros polos EaD constantes do cadastro no sistema eletrônico de acompanhamento dos processos que regulam a educação superior no Brasil – e-MEC.

Em 01 de abril de 2018, o IPÊ deixou a filantropia e tornou-se uma sociedade simples e, em 23 de abril de 2018, transformou-se em sociedade limitada, denominada Plano de Desenvolvimento Institucional | 2022-2026 18 de IPÊ Educacional LTDA, como razão social, sem alteração de CNPJ. A mantida permaneceu como Centro Universitário de João Pessoa - UNIPÊ. Em junho de 2018 o Grupo Cruzeiro do Sul Educacional, 4º maior grupo de Educação do Brasil, adquiriu o controle majoritário do UNIPÊ, inaugurando sua entrada na região nordeste.

Em 2021, O UNIPÊ recebeu visita de autorização para funcionamento do campus fora de sede, na cidade de Campina Grande, com vistas a prosseguir com sua meta de interiorização. O resultado da avaliação da comissão de avaliação externa do MEC, revelou o conceito final 4, sob Portaria MEC de Credenciamento nº742 de 17 de abril de 2023.

O UNIPÊ finalizou o ano de 2023 com 32 cursos de graduação presencial e 78 à distância em funcionamento, 31 polos de educação a distância, 38 cursos de pós-graduação lato sensu, 03 residências médicas e um programa de Mestrado Acadêmico em Direito. Seu corpo docente é formado por mais de 342 docentes. E, ao final deste ano de 2023, a instituição registrou cerca de 13.000 alunos matriculados nos cursos de graduação e pós-graduação.

1.2 Composição da CPA

Atendendo às determinações do Art. 11 da Lei nº. 10.861 (2004), ao inciso I, § 2º do art. 7º da Portaria 2.051 (2004), a CPA está constituída, em acordo com a Portaria G.R. nº 019A/2023, por:

Coordenadora

Profª. Dra. Rafaela Gerbasi Nóbrega Quartarone

Representantes do corpo docente

Profª. Ma. Anamélia Cavalcanti Carvalho de Melo

Prof. Dr. Glauber de Lucena Cordeiro

Profª. Dra. Rafaela Gerbasi Nóbrega Quartarone

Representantes do corpo discente

Srª. Ana Paula Sales de Araújo

Sr. Gabriel Delunardo Lucena

Sr. Guilherme Nóbrega Carneiro da Cunha

Representantes do corpo técnico-administrativo

Srª. Érica Cristina Brito Fernandes Pessoa

Srª. Fernanda Cavalcante da Costa

Srª. Juliália Cássia Alves Bezerra

Representantes da sociedade civil

Profª. Ma. Bernardina Maria Juvenal Freire de Oliveira

Profª. Ma. Maria Izabel Cavalcanti Cabral

Srª. Josimeire Marques de Brito

Os membros da Comissão Própria de Avaliação – CPA possuem as atribuições de condução dos processos de avaliação internos da instituição, de sistematização e de prestação das informações solicitadas pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira – INEP, com atuação autônoma em relação a conselhos e demais órgãos colegiados da Universidade.

De acordo com o regulamento da CPA, aprovado pela Resolução CONSUNI nº 16 de 28 de abril de 2022, os membros da Comissão Própria de Avaliação – CPA, exercem suas atribuições por tempo determinado conforme explicitado no art. 9º do regulamento.

1.3 Planejamento estratégico de autoavaliação

A Avaliação Institucional possibilita o permanente repensar do papel da IES e dos seus processos acadêmicos e administrativos. Deve constituir-se em instrumento da gestão capaz de indicar caminhos e rever processos. Mais do que medir índices de satisfação, a avaliação deve comprometer-se com a reflexão sobre os processos e procedimentos.

Nessa perspectiva, conforme estabelecem as Diretrizes para a Avaliação das Instituições de Educação Superior, o SINAES está ancorado em uma concepção de avaliação comprometida com a melhoria da qualidade e da relevância das atividades desenvolvidas pelas IES.

A CPA investe na constante reestruturação do seu processo de autoavaliação, contemplando cinco eixos nos quais se inserem as dez dimensões de avaliação do SINAES, construindo seu relatório conforme, Nota Técnica INEP/DAES/CONAES No 065/2014.

Considerando os desafios do ensino pós-pandemia, o UNIPÊ deu continuidade ao processo de Avaliação Institucional, realizando um planejamento que envolvesse sua comunidade acadêmica observando-se, sempre, os processos avaliativos, para que eles fossem utilizados como instrumentos de gestão para repensar as atividades desenvolvidas pelas IES no atual cenário.

Além da sensibilização junto ao corpo social do UNIPÊ, quanto à sistemática do processo de autoavaliação institucional, as etapas do processo concentraram-se na interação da CPA com os setores acadêmicos, na construção de instrumentos para coleta, análise e interpretação de dados e na elaboração de relatórios, que subsidiam a autoavaliação institucional.

O processo de construção deste relatório exigiu consultas aos docentes e discentes por meio de avaliações acadêmicas, realizadas anualmente, no segundo semestre letivo, de forma censitária e equilibrada, (vedando a composição que privilegie a maioria absoluta de um deles), como também consultas aos diversos setores acadêmicos e administrativos, para fins de obter insumos ao processo de desenvolvimento da autoavaliação institucional.

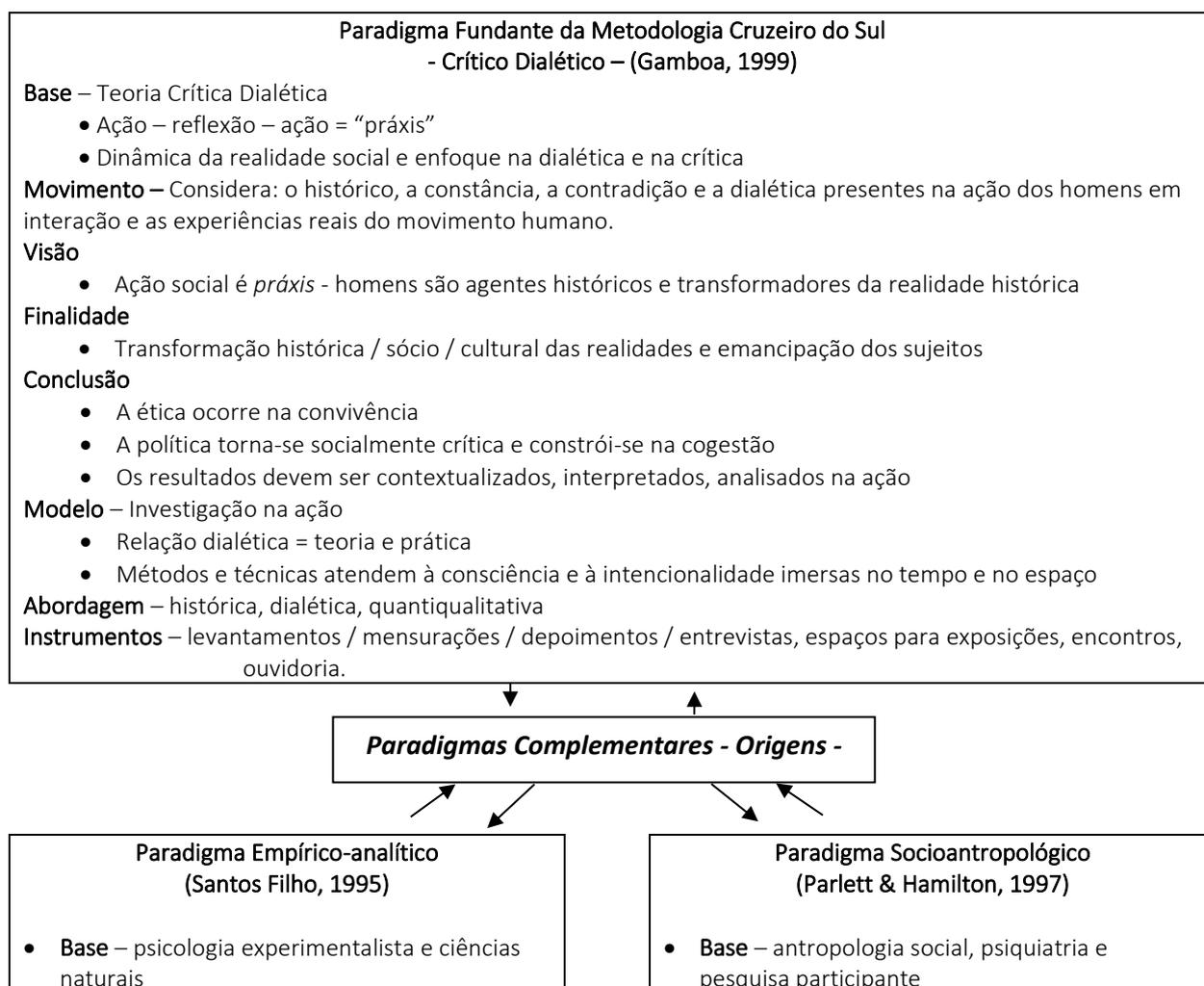
Atendendo às diretrizes da autoavaliação institucional do CONAES/MEC, este relatório incorpora, os resultados do Exame Nacional de Desempenho do Estudante -ENADE, realizados pelos discentes dos diversos cursos, e os resultados das Avaliações de Cursos de Graduação realizadas pelo INEP.

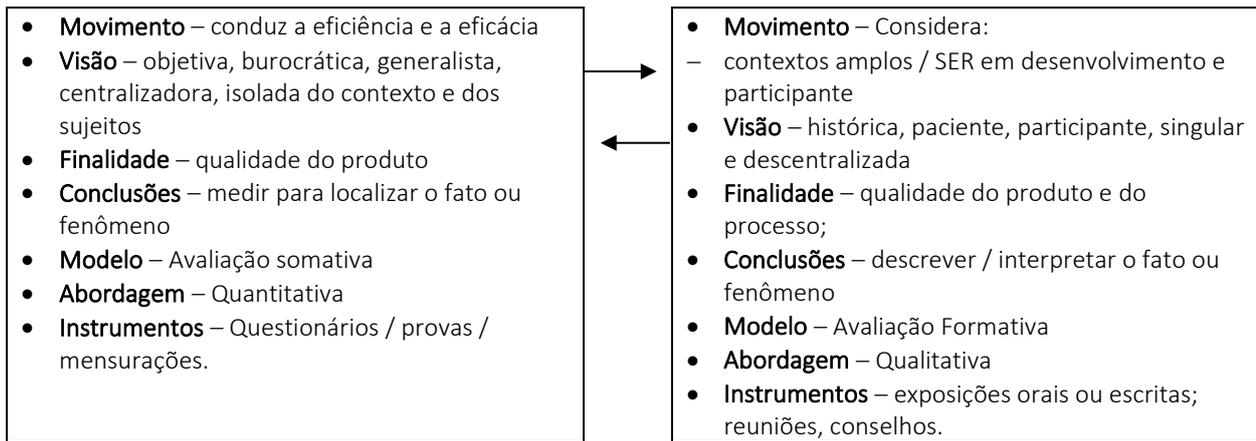
O relatório de autoavaliação institucional é divulgado e encaminhado aos diversos níveis de gestão do UNIPÊ, para fins de discussão, reflexão e realimentação no processo do planejamento institucional.

1.3.1 Fundamentação Teórico-metodológica da Avaliação Institucional do UNIPÊ

A área da Avaliação Institucional buscou nas ciências humanas e na educação, sua fundamentação teórico-metodológicas evidenciadas a seguir:

Esquema – Fundamentação teórica e metodológica





Fonte: CPA

Baseado em tais fundamentos, foram constituídos processos e projetos que geraram vários relatórios disponíveis na IES para as Comissões *in loco*.

1.4 Ano referência do relatório

Este relatório de autoavaliação do Centro Universitário de João Pessoa - UNIPÊ trata-se do Primeiro Relatório Parcial, de acordo com a Nota Técnica INEP/DAES/CONAES nº 65, de 09 de outubro de 2014. Neste relatório, a CPA procurou contemplar as informações e ações desenvolvidas no ano de 2023, bem como apresentar os cinco eixos trabalhados.

A seguir, apresenta-se a Metodologia que sustenta a autoavaliação no Unipê.

2 METODOLOGIA

2.1 Instrumentos utilizados na coleta de dados

Para dar consecução ao seu processo autoavaliativo, a CPA, observando a legislação vigente, desenvolveu seus instrumentos de avaliação, observando as 10 dimensões previstas pelo Sinaes, organizadas nos cinco eixos, sendo implementados os processos avaliativos, assim distribuídos:

1) Avaliação do Ensino de Graduação:

Indicadores Avaliados: Perfil Discente / Satisfação Geral / Engajamento / Missão e Responsabilidade Social - Institucional / Coordenação de Curso / Projeto Pedagógico do Curso / Ambiente Virtual – Disciplinas Online / Oportunidades da ampliação de formação acadêmica e profissional / Empregabilidade / Políticas Institucionais voltadas ao Ensino / Condições para o Ensino

/ Infraestrutura Institucional - Acadêmica / Representatividade / Corpo Docente / Avaliação Institucional – CPA.

2) Avaliação do Ensino de Graduação EaD:

Indicadores Avaliados: Perfil discente / Coordenador do Curso / Tutores Online / Material Didático da Disciplina / Avaliações e Atividades / Estágio Curricular Supervisionado – TCC – Projetos / Engajamento / Canais de Atendimento e Relacionamento com o Aluno – CAA Online / Oportunidades da ampliação de formação acadêmica e profissional / Relacionamento com o Polo de Educação a Distância / Ambiente Virtual de Aprendizagem – Blackboard / Trabalhabilidade / Avaliação Institucional – CPA / Satisfação Geral.

3) Avaliação do Ensino de Pós-Graduação *Lato Sensu*:

Indicadores Avaliados: Perfil discente / Satisfação Geral / Coordenação do curso / Docentes das Disciplinas / Aulas e Materiais Didáticos / Avaliações e Atividades / Canais de Atendimento / Área do Aluno / Comunicação / Infraestrutura.

4) Avaliação do Ensino de Pós-Graduação *Strictu Sensu*:

Indicadores Avaliados: Perfil discente / Satisfação Geral / Coordenação do curso / Docentes das Disciplinas / Aulas e Materiais Didáticos / Avaliações e Atividades / Canais de Atendimento / Área do Aluno / Comunicação / Infraestrutura.

5) Avaliação com os Egressos (graduação presencial e Pós-Graduação *Strictu Sensu*)

Indicadores Avaliados: Identificação do Egresso / Curso; Situação Profissional Atual; Avaliação do Curso / Instituição e Satisfação Geral.

2.2 Segmentos da comunidade acadêmica e da sociedade civil consultados

Os segmentos consultados para a participação no processo de autoavaliação são os seguintes:

- a) **Alunos** (Graduação Presencial, Graduação EaD e Pós-Graduação *Lato Sensu*).
- b) **Professores** (Graduação Presencial, Graduação EaD e Pós-Graduação *Lato Sensu*).
- c) **Tutores** (Graduação EaD).

- d) **Coordenadores de Curso / Programas** (Graduação Presencial, Graduação EaD e Pós-Graduação *Lato Sensu*).

2.3 Técnicas de análise dos dados

As etapas de desenvolvimento dos relatórios avaliativos e as técnicas de análise dos dados são:

- ✓ Discussão periódica dos instrumentos com os gestores e com os membros da CPA;
- ✓ Aplicação dos instrumentos avaliativos (sistema on-line);
- ✓ Elaboração de tabelas e gráficos;
- ✓ Análise das colocações em cada indicador, com base em dois critérios: 1) Validação da Amostra, 50% de participação, ou erro amostral que fique em até 3 pontos; 2) Critério de satisfação que corresponde a somatória das alternativas de concordância que devem resultar no percentual igual ou superior a 60%.
- ✓ Levantamento das principais potencialidades ou fragilidades, tomando por base as colocações avaliativas que se apresentaram;
- ✓ Elaboração dos cadernos de resultados (gráficos e eletrônicos) de curso / da IES;
- ✓ Encaminhamento dos cadernos (de forma gráfica e eletrônica) a cada gestor responsável ou envolvidos no processo;
- ✓ Discussão dos resultados com os colegiados específicos;
- ✓ Elaboração do documento que indica as ações decorrentes do processo avaliativo.
- ✓ Divulgação dos resultados da avaliação via Área do Aluno; Disciplina da Coordenação do Curso no Blackboard; E-mail Institucional; murais do campus e site da CPA.

3 DESENVOLVIMENTO¹

Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional

Indicador 1.1 Evolução institucional a partir dos processos de Planejamento e Avaliação Institucional

No intuito de alcançar seus objetivos, o UNIPÊ reconheceu a importância de realizar um planejamento que envolvesse sua comunidade e articulasse os setores e os departamentos, observando-se, sempre, os processos avaliativos, para que eles fossem utilizados como instrumentos de gestão para repensar a IES de forma sólida e em longa duração.

Como aponta em seu PDI 2017-2021 (p. 32), o UNIPÊ desenvolve uma gestão compartilhada e profissional desde 2001, que se articula com a Mantenedora, tendo em vista as necessidades para a consecução das diversas atividades institucionais. Tal política tornou mais ágil e eficiente os processos e os procedimentos internos em todas as áreas e os setores da Instituição, com a finalidade de alcançar os objetivos propostos, conforme as diretrizes e as orientações indicadas pela entidade Mantenedora e as diretrizes e metas contidas no PDI.

Dessa maneira, a Instituição passou a adotar um modelo de gestão que privilegia o compartilhamento no processo decisório entre as esferas da Mantenedora e da Reitoria, bem como desta com as Pró-reitorias (de Graduação e de Educação a Distância), e as Coordenadorias de Pós-Graduação Lato e Stricto Sensu e os coordenadores de curso de graduação orientando-se pelos princípios da participação e da transparência. Assim, o modelo passou a envolver todos os níveis acadêmicos e Órgãos Colegiados, permitindo a participação da comunidade universitária em todas as discussões pertinentes à Administração Superior, por meio das reuniões de conselhos, de comitês e de comissões nas diversas áreas, além das reuniões ampliadas da Reitoria e da Comissão Própria de Avaliação (CPA).

Tendo em vista a política de gestão institucional, é importante destacar os desafios de sua implantação, observando-se questões éticas, de transparência, de participação e de descentralização. Nessa perspectiva, o UNIPÊ implementou ações para alcançar seus objetivos de gestão que estão previstos no PDI atual. Essas ações são voltadas para a percepção de um posicionamento de qualidade educacional e de boas práticas de gestão. A Reitoria, para tanto, reúne-se com as Pró-reitorias para dar atendimento às demandas que são encaminhadas dos diversos órgãos / setores,

¹ O desenvolvimento deste relatório parcial norteou-se no Instrumento de Avaliação Institucional Externa – Presencial e a Distância – Recredenciamento – 2017.

procurando atender a todas as questões que envolvem as duas modalidades de educação em que atua: presencial e a distância.

Tanto na modalidade presencial quanto na modalidade a distância, além do trabalho das Coordenações de Curso e de Programas, há os Colegiados de Cursos de Graduação, que são designados para, em conjunto com o Núcleo Docente Estruturante (NDE), avaliarem e apresentarem proposições que garantam a qualidade do ensino de graduação na IES. Em todas essas comissões, há representatividade de professores e alunos, para que os processos sejam transparentes. Da mesma forma, na Pós-graduação, os Coordenadores de Programas e respectivos colegiados da pós-graduação promovem reuniões com seus professores e alunos para avaliar os programas e propor novos projetos e encaminhamentos, com a finalidade de atender à formação proposta e possibilitar sua consolidação e desenvolvimento.

A evolução institucional pode ser observada no relatório integral de avaliação institucional, disponibilizado ao MEC por meio do sistema e-MEC, onde apresenta-se de forma mais pontual, a ampliação de suas potencialidades, bem como a busca constante para superação das questões que têm aparecido como fragilidades nas avaliações realizadas. De forma geral, é possível verificar o aumento constante da demanda pelos cursos do UNIPÊ; a avaliação institucional consolidada, que já faz parte da cultura avaliativa da Instituição; a evolução crescente da qualidade de suas atividades, observada tanto nos relatórios de avaliação interna, quanto nos relatórios de avaliação externa; o desenvolvimento de atividades de extensão crescente, observando as relações necessárias com seus cursos de graduação.

Em cada avaliação, é gerado um relatório que é analisado pela CPA, pelos gestores acadêmicos e administrativos, pelas coordenações de cursos, pelos colegiados de cursos e pelos respectivos NDEs. A partir do estudo desses relatórios, são desenvolvidos os quadros que apresentam os resultados do processo avaliativo e as ações acadêmicas que serão realizadas decorrentes da autoavaliação e dos resultados das avaliações externas.

Indicador 1.2 Processo de autoavaliação institucional

O processo autoavaliativo foi gestado no projeto da Universidade Cruzeiro do Sul em 1992. Em 2004, com a implantação do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), sofreu ajustes que deram origem a uma nova realidade, bem como se instituiu a primeira Comissão Própria de Avaliação (CPA), nos moldes definidos pelo SINAES, de acordo com a Portaria GR 38/2004, de 03 de junho de 2004 (Todas as Portarias de Designação estão disponíveis in loco).

A atual CPA, designada pela Portaria G.R. nº. 019A/2023, de 03 de abril de 2023, é composta por 13 membros, cuja participação se dá de forma igualitária, posto que nenhum segmento tem maior representatividade que outro. Há representantes do corpo técnico-administrativo, corpo docente e corpo discente, além de representantes da sociedade civil e de egressos. As dimensões avaliadas são aquelas definidas pelo SINAES, fornecendo subsídios para a gestão acadêmica e para o acompanhamento da prática docente no que se refere a currículo e conteúdo; metodologia de ensino; interdisciplinaridade; processo de avaliação; conduta profissional/ ética, infraestrutura disponibilizada para desenvolvimento das atividades acadêmicas, clima organizacional, entre outros. A CPA possui infraestrutura própria, Regulamento devidamente aprovado pelos órgãos superiores e reúne-se regularmente com suas atas devidamente registradas.

A Metodologia e os Instrumentos utilizados no processo de avaliação são discutidos, elaborados, aplicados e analisados pela CPA. A Autoavaliação é realizada em todos os níveis: docentes, corpo técnico-administrativo, discentes, coordenações de curso.

Para obter eficiência no processo de avaliação interna, a CPA realiza o planejamento das ações mediante plano de trabalho que inclui cronograma, distribuição de tarefas e recursos humanos, materiais e operacionais. Para garantir a coerência entre as ações planejadas e as metodologias adotadas, bem como a articulação entre os membros e a observância dos prazos previstos, a CPA apresenta um calendário com todas as etapas da avaliação, contemplando elaboração, revisão, reorganização e aplicação dos instrumentos de pesquisa; sensibilização prévia da comunidade acadêmica, em todos os seus segmentos; discussões internas, definição das equipes de trabalho ou comissões setoriais para a divisão de tarefas; apresentação das sistematizações dos resultados; elaboração dos relatórios parciais das dimensões avaliadas e do relatório final, bem como divulgação dos dados.

A fase de sensibilização, junto à comunidade acadêmica, dos trabalhos da CPA, está sempre presente em todas as etapas do ciclo avaliativo, por meio de conscientização e esclarecimentos sobre a Avaliação Institucional, bem como pela participação da CPA em eventos, colegiados superiores e demais reuniões da Instituição. Assim, todos os membros da comunidade acadêmica são chamados a se envolverem nos processos avaliativos para a integração, a articulação e a participação. Isto ocorre também na etapa de ampla discussão das análises e resultados com a comunidade, por meio de reuniões e outras formas de divulgação.

O processo de comunicação com a comunidade acadêmica está presente em todas as etapas do ciclo avaliativo. Inicialmente a CPA, por meio de reuniões de conscientização e de esclarecimento sobre o processo de avaliação, solicita aos gestores acadêmico-administrativos uma análise conjunta

dos instrumentos de avaliação nos espaços de discussão (colegiados de curso, Núcleo Docente Estruturante (NDE), reuniões com os representantes de classe e com os gestores institucionais). Assim, todos os membros da comunidade são convidados a participarem do processo autoavaliativo, trazendo suas contribuições para o processo.

Após a definição das questões que compõem os instrumentos avaliativos há uma análise conjunta entre CPA, Pró-reitorias e coordenações de curso sobre o período da avaliação. Evita-se a aplicação durante o período de avaliações de aprendizagem, pois os resultados podem sofrer interferências significativas pela percepção dos alunos sobre um determinado aspecto.

Assim que os instrumentos de avaliação e o período de realização do processo autoavaliativo são definidos, a CPA inicia o processo de comunicação à comunidade acadêmica nos diversos meios disponíveis na instituição: murais; mensagem via Short Message Service (SMS); informativo nas redes sociais; mensagem na área do aluno; e-mail institucional dos professores; informativos nos murais e a ação de divulgação pelos coordenadores de curso, via disciplina da coordenação no *Blackboard*, pelos tutores e pelos docentes em sala de aula.

Paralelamente a essa ação de comunicação, a CPA inicia a elaboração do cadastro das questões no sistema informatizado desenvolvido pelo próprio departamento de sistemas da instituição. O sistema permite a participação de alunos, coordenadores e professores e de um determinado curso ou de todos os cursos no processo avaliativo, bem como dos funcionários técnico-administrativos de forma simultânea.

A avaliação fica disponível para a participação da comunidade acadêmica nas respectivas áreas – área do aluno, do professor e do colaborador. Ao acessar, visualizam uma mensagem apresentada em um pop-up sobre a realização da avaliação; assim, podem optar por participar naquele momento ou realizar a avaliação posteriormente, clicando na opção própria.

O sistema também permite que o participante inicie a avaliação e possa continuar respondendo às demais questões posteriormente, pois cada resposta é salva automaticamente, apresentando também o progresso das questões que já foram respondidas. Existe a possibilidade de o aluno, após responder 100% das questões, finalizar a pesquisa e obter certificado de participação no processo autoavaliativo, podendo ser registrada como Atividade Complementar (AC). O certificado fica disponível na própria área do aluno, automaticamente.

A CPA acompanha diariamente os índices de participação, buscando atender ao critério de validação da amostra, estabelecido em 50% de participação ou erro amostral de até 3 pontos. Os índices são encaminhados semanalmente aos gestores, para o acompanhamento da avaliação e apoio ao constante processo de comunicação à comunidade acadêmica.

Após o fim do período de avaliação, a CPA consolida os resultados da pesquisa. A partir desse momento, o sistema possibilita a consulta dos resultados da avaliação quantitativa por indicador, da avaliação individual do corpo docente e da avaliação qualitativa.

Os dados quantitativos e qualitativos, coletados pelos instrumentos da Avaliação, são utilizados como instrumentos de gestão e de ação acadêmico-administrativa, uma vez que são temas de discussões em reuniões pedagógicas de planejamento e de colegiados, ensejando ações como alteração de Projetos Pedagógicos, atualização de conteúdos e bibliografia em planos de ensino, implementação de metodologias adicionais de ensino, cursos de capacitação docente e alterações regimentais quando necessárias. Em linhas gerais, os desdobramentos da utilização dos resultados se dão nas áreas/setores, de diversas formas, de que resultam mudanças de comportamento; ações de orientações; diálogos; entendimentos; discussões de problemas; busca de soluções ou de outras alternativas; execução e planejamento de ações maiores e sistemáticas.

As diretorias, a reitoria, as Pró-reitorias, as coordenações de cursos e de programas de pós-graduação e gestores administrativos fazem análise e apreciação dos resultados, discutindo-os em seus âmbitos de atuação, bem como em reuniões dos colegiados superiores.

Indicador 1.3 Autoavaliação institucional: participação da comunidade acadêmica

Projeto	Participação	Quant. de part. 2021	Quant. de part. 2022	Quant. de part. 2023
Avaliação da SAPIENS	Professores	102	-	-
Avaliação do Ensino de Graduação Presencial	Alunos	4.562	5.259	6.316
	Professores	440	340	386
	Coordenadores de Cursos	19	18	15
Avaliação do Ensino de Graduação a Distância	Alunos	-	283	1.415
	Tutores	-	141	92
	Coordenadores de Cursos	-	26	22
Avaliação do Ensino de Pós-Graduação <i>Lato Sensu</i> Presencial	Alunos	-	68	38
	Professores	-	73	101
	Coordenadores de Cursos	-	8	14
Avaliação do Ensino de Pós-Graduação <i>Lato Sensu</i> Presencial	Alunos	-	-	29
Avaliação do Clima Organizacional.	Coordenadores	14	-	-
	Professores	283	-	-
	Funcionários	188	-	-

Egressos da Pós-Graduação Stricto Sensu Presencial	Egressos	-	-	21
Relatório de Autoavaliação Institucional.	Comissão SINAES	23	22	23

Fonte: CPA (Obs. Os projetos e processos são aplicados de acordo com o calendário à disposição das comissões externas na CPA. Os dados acima referem-se somente aos períodos de aplicação).

Vale ressaltar que a CPA tem uma atuação que visa a atender aos requisitos legais, sempre, observando as 10 dimensões previstas pelo SINAES, organizadas em 05 eixos, sendo implementados diversos processos avaliativos, de acordo com o calendário estabelecido entre a CPA e as áreas envolvidas.

A CPA vem fazendo um acompanhamento detalhado do processo no intuito de avaliar e criar estratégias que envolvam a comunidade acadêmica, de maneira a garantir uma crescente participação nos processos de autoavaliação. A coordenação da CPA, objetivando fomentar estrategicamente o engajamento dos membros da comissão, realiza reuniões setoriais para planejar a continuidade de processos e projetos, bem como apresentar, discutir e analisar os resultados dos processos de autoavaliação de forma conjunta com os representantes da CPA, conforme se constata nas atas da CPA disponíveis in loco para a comissão.

Indicador 1.4 Autoavaliação institucional e avaliações externas: análise e divulgação dos resultados

Os resultados dos processos autoavaliativos traduzem anseios, expectativas e necessidades da comunidade acadêmica, portanto devem subsidiar tomadas de decisões, propostas e outras ações que visem a ampliar a qualidade da instituição.

Neste sentido, a CPA divulga a sua comunidade acadêmica os resultados de seus processos avaliativos de forma ética e hierárquica, e cada qual tem acesso aos resultados de acordo com a sua respectiva atuação.

Após uma prévia análise dos resultados de cada avaliação realizada, a CPA inicia a elaboração dos gráficos e tabelas comparativas, por curso, por polo, por indicador e suas respectivas questões. Os resultados da avaliação dos alunos são apresentados, também, por campus, permitindo melhor análise pelos gestores, tendo em vista a abrangência de cada indicador.

Assim que os gráficos e as tabelas são finalizados, a CPA inicia o processo de análise dos resultados quantitativos por indicador e suas respectivas questões, observando as alternativas de respostas que compõem cada questão dos instrumentos de avaliação. A análise de cada questão baseia-se no critério de satisfação representado pela soma dos percentuais das alternativas de

concordância que deve atingir 60% ou mais para ser considerado um aspecto bem avaliado. Além da análise quantitativa, a CPA realiza leitura/ análise das respostas das questões qualitativas, categorizando-as em potencialidades, fragilidades e sugestões.

Ou seja, a CPA faz um levantamento das potencialidades e fragilidades, tomando por base as colocações avaliativas que se apresentaram. Além disso, a CPA realiza uma análise buscando cruzar os dados quantitativos com as respectivas respostas qualitativas, de modo a evidenciar um determinado aspecto a ser observado pela gestão.

Destarte, a CPA elenca as fragilidades levantadas no processo autoavaliativo, apresentando-as no caderno de resultados para a definição de ações acadêmico-administrativas de curto, médio e longo prazo, para minimizá-las ou superá-las (Anexo A).

Após esta etapa, a CPA encaminha o caderno de resultados, por meio eletrônico, a cada gestor responsável ou envolvidos no processo autoavaliativo. Em especial, a CPA solicita que os resultados sejam discutidos nos colegiados de curso, com os membros do NDE, com os representantes de classe e com os funcionários para o aprofundamento da análise dos resultados.

Após a devolutiva das ações acadêmico-administrativas pelos gestores, a CPA fecha os cadernos de resultados e inicia a elaboração dos cadernos específicos para a divulgação de resultados gerais à comunidade acadêmica, pautando-se pela ética que norteia o processo autoavaliativo da instituição.

A CPA conta, também, com o apoio dos gestores para a divulgação dos cadernos específicos de resultados da avaliação aos alunos, via disciplina de coordenação no Blackboard e área do aluno, aos docentes e funcionários, via e-mail institucional e áreas específicas de trabalho, bem como nos espaços de discussão (colegiado de curso, NDE, reuniões com os representantes de classe e com os gestores institucionais).

Uma ação importante foi à criação de um canal de comunicação da coordenação no Blackboard (disciplina da coordenação), na qual as coordenações sempre atuam para sensibilizar os alunos e docentes em relação a todas as etapas do processo avaliativo.

Desta forma, tem sido possível obter uma crescente participação e envolvimento da comunidade acadêmica na autoavaliação, compreendida como um processo de reflexão e autoconsciência institucional, criativo e renovador de análise e síntese das dimensões que definem a Instituição.

Em linhas gerais, os desdobramentos da divulgação e da utilização dos resultados da CPA se dão nas áreas/setores das mais diversas formas e, de fato, ensejam mudanças de comportamento;

ações de orientações, diálogos, entendimentos, discussões de problemas, busca de soluções ou de alternativas; execução de ações e planejamento de ações maiores e sistemáticas.

Avaliações de Curso e ENADE

Os resultados das avaliações de cursos de graduação, realimentam os gestores educacionais na busca contínua do melhor desenvolvimento acadêmico durante a trajetória de formação dos discentes. O instrumento de avaliação de curso do INEP/MEC permite aos coordenadores de cursos do UNIPÊ, realizarem aprimoramentos no processo pedagógico e assim, agirem proativamente, visando atender aos novos requisitos da legislação oficial e de suas áreas de atuação. Os resultados do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes - ENADE ensejam reflexões e ações, tanto pelos seus índices gerais, quanto pela correlação, que pode ser estabelecida entre cada questão versada e os conteúdos curriculares do curso. Essa correlação, permite identificar eventuais deficiências e adotar medidas no sentido de superá-las.

A expansão da infraestrutura física e de serviços dos cursos, os programas de capacitação docente, os programas de acompanhamento discente, com indicadores de rendimento e movimento, os programas de acompanhamento de egressos, as atualizações de projetos pedagógicos, **são as ações resultantes** dos processos avaliativos dos cursos, que são registradas neste relatório de autoavaliação institucional.

A CPA observa as ações demandadas, a partir das avaliações realizadas e a Pró-Reitoria Acadêmica - PROAC promove a Gestão Acadêmica UNIPÊ para o ENADE 2023 -GEPE que se trata da construção do hábito de gerir o ENADE como uma atividade acadêmica que deve ser uma responsabilidade coletiva, a partir das vivências dos coordenadores de curso, discentes, docentes, colaboradores e a Pró-Reitoria acadêmica com o objetivo de construir o plano de atividades acadêmicas para o ENADE 2023.

Inicialmente fora estipulado um cronograma de atendimentos presenciais/online para todos os coordenadores de curso do ciclo em questão para que pudessem esclarecer as dúvidas, trazer sugestões, bem como, acompanhamento das ações acadêmicas por parte da PROAC, garantindo que seja exercido toda a legislação vigente do ciclo, conforme orientação do INEP, como mostra abaixo:

- Edital nº 85, de 23 de novembro de 2023: tornam públicas regras complementares incluídas à edição do Exame a ser realizado no ano de 2023. (Publicado no DOU em 24/11/2023)
- Retificação do Edital nº 37, de 25 de maio de 2023: retifica as regras para dispensa do estudante por questões logísticas. (Publicado no DOU em 06/10/2023)

- Edital nº 75, de 05 de outubro de 2023: estabelece regras e procedimentos para verificação da regularidade dos estudantes junto ao Enade 2023 pela própria IES. (Publicado no DOU em 06/10/2023)
- Retificação Edital nº 37, de 25 de maio de 2023: altera o item 5.4.1, que dispõe sobre os estudantes habilitados a participar do Enade 2023. (Publicado no DOU em 11/07/2023)
- Retificação Edital nº 37, de 25 de maio de 2023: altera o item 5.1.1, que dispõe sobre os estudantes habilitados a participar do Enade 2023. (Publicado no DOU em 07/06/2023)
- Edital nº 37, de 25 de maio de 2023: dispõe sobre as diretrizes, os procedimentos, os prazos e os demais aspectos relativos ao Enade 2023. (Publicado no DOU em 26/05/2023)
- Portaria nº 273, de 26 de junho de 2023: dispõe sobre diretrizes de prova e componentes específicos da área de Arquitetura e Urbanismo, no âmbito do Enade 2023 (Publicado no DOU em 27/6/23)
- Portaria nº 274, de 26 de junho de 2023: dispõe sobre diretrizes de prova e componentes específicos da área de Biomedicina, no âmbito do Enade 2023 (Publicado no DOU em 27/6/23)
- Portaria nº 275, de 26 de junho de 2023: dispõe sobre diretrizes de prova e componentes específicos da área de Enfermagem, no âmbito do Enade 2023 (Publicado no DOU em 27/6/23)
- Portaria nº 277, de 26 de junho de 2023: dispõe sobre diretrizes de prova e componentes específicos da área de Engenharia Civil, no âmbito do Enade 2023 (Publicado no DOU em 27/6/23)
- Portaria nº 282, de 26 de junho de 2023: dispõe sobre diretrizes de prova e componentes específicos da área de Engenharia Elétrica, no âmbito do Enade 2023 (Publicado no DOU em 27/6/23)
- Portaria nº 284, de 26 de junho de 2023: dispõe sobre diretrizes de prova e componentes específicos da área de Engenharia Mecânica, no âmbito do Enade 2023 (Publicado no DOU em 27/6/23)
- Portaria nº 286, de 26 de junho de 2023: dispõe sobre diretrizes de prova e componentes específicos da área de Farmácia, no âmbito do Enade 2023 (Publicado no DOU em 27/6/23)
- Portaria nº 287, de 26 de junho de 2023: dispõe sobre diretrizes de prova e componentes específicos da área de Fisioterapia, no âmbito do Enade 2023 (Publicado no DOU em 27/6/23)
- Portaria nº 288, de 26 de junho de 2023: dispõe sobre diretrizes de prova e componentes específicos da área de Fonoaudiologia, no âmbito do Enade 2023 (Publicado no DOU em 27/6/23)
- Portaria nº 289, de 26 de junho de 2023: dispõe sobre diretrizes de prova e componentes específicos da área de Formação Geral, no âmbito do Enade 2023 (Publicado no DOU em 27/6/23)
- Portaria nº 290, de 26 de junho de 2023: dispõe sobre diretrizes de prova e componentes específicos da área de Medicina, no âmbito do Enade 2023 (Publicado no DOU em 27/6/23)
- Portaria nº 291, de 26 de junho de 2023: dispõe sobre diretrizes de prova e componentes específicos da área de Medicina Veterinária, no âmbito do Enade 2023 (Publicado no DOU em 27/6/23)

- Portaria nº 292, de 26 de junho de 2023: dispõe sobre diretrizes de prova e componentes específicos da área de Nutrição, no âmbito do Enade 2023 (Publicado no DOU em 27/6/23)
- Portaria nº 293, de 26 de junho de 2023: dispõe sobre diretrizes de prova e componentes específicos da área de Odontologia, no âmbito do Enade 2023 (Publicado no DOU em 27/6/23)
- Portaria nº 295, de 26 de junho de 2023: dispõe sobre diretrizes de prova e componentes específicos da área de Estética e Cosmética, no âmbito do Enade 2023 (Publicado no DOU em 27/6/23)
- Portaria nº 90, de 17 de fevereiro de 2023: institui as Comissões Assessoras de Área (CAA), para realização de atividades referentes ao Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes - Enade - Edição 2023. (Publicado no DOU em 23/02/2023)
- Portaria nº 124, de 31 de janeiro de 2023: estabelece o regulamento do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes - Enade, edição 2023, referente ao Ano I do 7º Ciclo Avaliativo. (Publicado no DOU em 01/02/2023)
- Portaria nº 571, de 30 de dezembro de 2022: dispõe sobre o macro cronograma do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes - Enade 2023. (Publicado no DOU em 02/01/2023)

Sendo assim, apenas os discentes participantes habilitados do ENADE 2023, matriculados nos cursos de áreas relativas ao grau de bacharel em: Arquitetura e Urbanismo, Enfermagem, Fisioterapia, Fonoaudiologia, Odontologia, Engenharia Civil, Engenharia Mecânica, Engenharia Elétrica, Medicina, Medicina Veterinária, Farmácia, Biomedicina e Nutrição e de área relativa ao grau de tecnólogo: Estética e Cosmética.

E conforme edital nº 37, de 25 de maio de 2023, considerar-se-ão habilitados os discentes concluintes de cursos de bacharelado: aqueles que tenham integralizado 80% (oitenta por cento) ou mais da carga horária mínima do currículo do curso definido pela IES e não tenham colado grau até o último dia do período de retificação de inscrições do Enade 2023, ou aqueles com previsão de integralização de 100% (cem por cento) da carga horária do curso até julho de 2024. Contabilizando um total de 1.030 discentes habilitados do UNIPÊ a realizar o ENADE 2023. Com isso, segue as ações acadêmicas desenvolvidas junto ao corpo gestor:



Atividades Realizadas pela Pró-Reitoria Acadêmica

Data: 06 de fevereiro de 2023
Responsável: Pró-Reitoria Acadêmica
Ação: Reunião Ordinária com todos os coordenadores
Objetivo: Explicar sobre o ENADE e os cursos que irão realizar o exame este ano

Evidência:



Encaminhamentos: Agendamento das reuniões específicas por curso no dia 17.02.2023 nos turnos da manhã e tarde.

E as coordenações precisariam trazer o quantitativo aproximado dos alunos concluintes habilitados e os nomes dos professores ENADE 2023.

Data: 16 de fevereiro de 2023
Responsável: Pró-Reitoria Acadêmica
Ação: Envio de e-mail com a legislação que normatiza o ENADE;
Objetivo: Incentivar a leitura da legislação vigente para os coordenadores de curso.

Evidência:



Encaminhamento: Que possam ler para se apropriar da legislação do EXAME.

Data: 17 de fevereiro de 2023 às 09h;

Responsável: Pró-Reitoria Acadêmica

Ação: Reunião com os cursos que irão realizar o ENADE 2023;

Objetivo:

- Evidenciar como se dá o processo do exame e mostrar a importância do mesmo para o aluno, curso e IES;
- Construir um plano de ação coletivo.

Metodologia: Aplicou-se três instrumentos junto aos coordenadores de curso:

1. Identificação das ações acadêmicas que já são realizadas pelos cursos e que impactam positivamente o ENADE 2023;
2. Análise das ações junto ao questionário do estudante, na tentativa de identificar o que a coordenação já faz que contempla o questionário;
3. Identificação no Q.E das ações mais frágeis do curso para pensar implementar no plano de ação;
4. Instrumento para que os coordenadores apliquem junto aos professores ENADE 2023

Cursos presentes: Medicina Veterinária, Arquitetura e Urbanismo, Fisioterapia, Engenharias, Odontologia e Medicina (Anderson)

Evidência:



Encaminhamento: Aplicar o instrumento junto ao corpo docente;
Elaborar o plano de ação do curso;
Negociar a data de entrega do plano de ação;

INSTRUMENTOS UTILIZADOS NA REUNIÃO:

Instrumento 1: Identificar as ações do curso que impactam o ENADE.

Descreva quais ações acadêmicas permanentes o curso desenvolve e que pode impactar positivamente no resultado da prova ENADE

A RELAÇÃO ENTRE A PRÁTICA EDUCACIONAL E O ENADE

1 ATIVIDADE DOCENTE:

Questionário ENADE	Ação Docente permanente
27. As disciplinas cursadas contribuíram para sua formação integral, como cidadão e profissional.	
28. Os conteúdos abordados nas disciplinas do curso favoreceram sua atuação em estágios ou em atividades de iniciação profissional.	
29. As metodologias de ensino utilizadas no curso desafiaram você a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas.	
35. O curso contribuiu para você ampliar sua capacidade de comunicação nas formas oral e escrita.	
37. As relações professor-aluno ao longo do curso estimularam você a estudar e aprender.	
38. Os planos de ensino apresentados pelos professores contribuíram para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para seus estudos.	
39. As referências bibliográficas indicadas pelos professores nos planos de ensino contribuíram para seus estudos e aprendizagens.	
40. Foram oferecidas oportunidades para os estudantes superarem dificuldades relacionadas ao processo de formação.	

43. Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão universitária.
47. O curso favoreceu a articulação do conhecimento teórico com atividades práticas.
48. As atividades práticas foram suficientes para relacionar os conteúdos do curso com a prática, contribuindo para sua formação profissional.
49. O curso propiciou acesso a conhecimentos atualizados e/ou contemporâneos em sua área de formação
50. O estágio supervisionado proporcionou experiências diversificadas para a sua formação.
51. As atividades realizadas durante seu trabalho de conclusão de curso contribuíram para qualificar sua formação profissional
55. As avaliações da aprendizagem realizadas durante o curso foram compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelos professores
56. Os professores apresentaram disponibilidade para atender os estudantes fora do horário das aulas.
57. Os professores demonstraram domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas
58. Os professores utilizaram tecnologias da informação e comunicação (TICs) como estratégia de ensino (projektor multimídia, laboratório de informática, ambiente virtual de aprendizagem).

Desse modo, inicialmente realiza-se algumas reuniões de planejamento, de diagnóstico e de compartilhamento de boas práticas entre os cursos, de modo a fomentar uma boa prática exitosa para todos. Abaixo segue o compilado dos registros das reuniões com os gestores de curso:

Feita todas as comunicações, organizou-se um cronograma de atendimento fixo para todos os coordenadores (as) de curso nos formatos presencial ou remoto, para esclarecer quaisquer dúvidas sobre o processo ENADE. Ficando a critério de cada coordenação participar nos dias e horários estabelecidos abaixo pela PROAC:

Horários de atendimentos as coordenações ENADE 2023

Dias da Semana	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
Turno	Manhã	Tarde	Tarde	Manhã
Modelo	Remoto	Remoto	Presencial	Remoto

Como produto das reuniões acima citadas, ficou como meta para todos os cursos a construção de um plano de ação a curto e longo prazo e que a elaboração seria acompanhada pela PROAC, auxiliando nas dúvidas. Para tanto, coletivamente criamos um modelo de visitas as coordenações com dias e horários definidos para que a PROAC pudesse esclarecer e auxiliar na elaboração do plano de ação de cada curso. Assim, segue abaixo o compilado do cronograma de visitas e os registros das orientações por curso:

Plantão Acadêmico ENADE 2023 - MARÇOt

SEMANA 1				
Dias da Semana	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
Data			02.03	03.03

Turno/horário			Tarde – 14h às 18h	Manhã09h às 11h
Curso Convidado			Medvet	odontologia
Modelo	Remoto	Remoto	Presencial	Remoto
SEMANA 2				
Dias da Semana	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
Data	07.03	08.03	09.03	10.03
Turno/horário	Manhã – 09h às 12h	Tarde – 14h às 18h	Tarde – 14h às 18h	Manhã09h às 11h
Curso Convidado	Arquitetura e Urbanismo	Biomedicina	Farmácia Estética e Cosmética	Engenharias
Modelo	Remoto	Remoto	Presencial	Remoto
SEMANA 3				
Dias da Semana	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
Data	14.03	15.03	16.03	17.03
Turno/horário	Manhã – 09h às 12h	Tarde – 14h às 18h	Tarde – 14h às 18h	Manhã09h às 11h
Curso Convidado	Nutrição	Fonoaudiologia	Medicina	Fisioterapia
Modelo	Remoto	Remoto	Presencial	Remoto
SEMANA 4				
Dias da Semana	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
Data	21.03	22.03	23.03	24.03
Turno/horário	Manhã – 09h às 12h	Tarde – 14h às 18h	Tarde – 14h às 18h	Manhã09h às 11h
Curso Convidado	Enfermagem	Livre demanda	Reunião com todos os cursos	Livre demanda
Modelo	Remoto	Remoto	Presencial	Remoto
SEMANA 5				
Dias da Semana	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
Data	28.03	29.03	30.03	31.03
Turno/horário	Manhã – 09h às 12h	Tarde – 14h às 18h	Tarde – 14h às 18h	Manhã09h às 11h
Curso Convidado	Livre demanda	Livre demanda	Livre demanda	Livre demanda
Modelo	Remoto	Remoto	Presencial	Remoto

Link de acesso aos plantões ENADE 2023, quando este for no modelo remoto:

https://teams.microsoft.com/l/meetup-join/19%3ameeting_ZGFIyZzhM2UtNmJjNi00M2RhLWE1ZDktZWQ1ZWE0ZjgyOWI2%40thread.v2/0?context=%7b%22Tid%22%3a%2271006117-0ed8-4080-96ab-e1f74197b7ee%22%2c%22Oid%22%3a%225ebe59c8-47a5-4008-8214-06dc47cb6ad8%22%7d

Registros dos encontros presenciais de orientação a gestão do curso:

e | PlantãoENADE

Curso Convidado:
Medicina Veterinária

02.03.2023
Remoto
14h às 18h

[Clique aqui](#)



PLANTÃO ENADE 2023
CURSO DE ODONTOLOGIA

Construindo uma história de
sucesso!!!



PLANTÃO ENADE 2023
CURSO DE ARQUITETURA

Construindo uma história de
sucesso!!!



PLANTÃO ENADE 2023
FARMÁCIA, ESTÉTICA E COSMÉTICA E
NUTRIÇÃO



PLANTÃO ENADE 2023
ENGENHARIAS



PLANTÃO ENADE 2023
ENFERMAGEM



PLANTÃO ENADE 2023
MEDICINA VETERINÁRIA



PLANTÃO ENADE 2023
FISIOTERAPIA



PLANTÃO ENADE 2023
BIOMEDICINA



Planos de ação dos cursos:

1. Fonoaudiologia

Questionário ENADE	Ação Docente permanente	Prazo de Realização	Docente (s) Responsável (eis)
27. As disciplinas cursadas contribuíram para sua formação integral, como cidadão e profissional.	- Dinâmica em que se possa discutir a temática de formação integral como aspecto importante para o mercado de trabalho. - Propor, orientar e auxiliar na construção do currículo lattes, momento em que se pode refletir sobre as diferentes construções entre os estudantes e trazer à tona o tema da formação integral.	28 de abril	Rafael (P7) Chirlene (P6)
28. Os conteúdos abordados nas disciplinas do curso favoreceram sua atuação em estágios ou em atividades de iniciação profissional.	- Retomar nos grupos de estágios o discurso constante sobre a importância dos conteúdos pra os estágios e fazer diagnóstico de lacunas, ofertando o direcionamento teórico.	24 a 28.04	Todos os docentes fonoaudiólogos
29. As metodologias de ensino utilizadas no curso desafiaram você a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas.	- Praticar com os estudantes de P7 e P6 experiências em que sejam mais protagonistas (painel integrado, sala de aula invertida, mapa mental, roda de conversa, debate, elaboração de casos clínicos etc.). -Propor discussões sobre temas em que possam refletir nos grupos de estágios.	08 a 12.05	Todos os docentes fonoaudiólogos
35. O curso contribuiu para você ampliar sua capacidade de comunicação nas formas oral e escrita.	35.1 - Ressaltar, durante os estágios extramuro, a ampliação da capacidade de comunicação oral do aluno, através da realização de sala de espera abordando temáticas da saúde. 35.2 - Ressaltar, durante os estágios em terapia, a ampliação na capacidade de melhora na comunicação escrita, depois da correção dos relatórios, planejamento diário, evolução a cada encontro. 35.3 Realização do Laboratório de Evidências Científicas.	35.1 e 35.2 - Ao longo de todo o semestre 35.3 - abril	Todos os docentes fonoaudiólogos
37. As relações professor-aluno ao longo do curso estimularam você a estudar e aprender.	37.1- Cada docente passa a assumir mais incisiva postura de escuta, acolhimento e empatia em sala de aula e estágios supervisionados. 37.2 - Há concomitante à atividade anterior, a iniciativa de “café” entre as atividades de supervisão para quebrar o gelo na relação entre docente e discente. 37.3 - Encontros de representação das turmas com a coordenação para abordar sobre a temática.	37.1 e 37.2 - Ao longo de todo o semestre 37.3 - maio	Todos os docentes fonoaudiólogos
38. Os planos de ensino apresentados pelos professores contribuíram para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para seus estudos.	- Apresentação dos planos de ensino nas disciplinas de P6 e P7.	15 a 19.05	P7 = Rafael P6 = Chirlene

39. As referências bibliográficas indicadas pelos professores nos planos de ensino contribuiram para seus estudos e aprendizagens.	- Todas as disciplinas de P6 e P7 podem estimular o acesso às referências, as quais precisam estar de acordo com o conteúdo e a corrente teórica adotada em sala de aula.	15 a 19.05	P7 = Rafael P6 = Chirlene
40. Foram oferecidas oportunidades para os estudantes superarem dificuldades relacionadas ao processo de formação.	- Esclarecer aos discentes que a oferta de monitor na disciplina. - Esclarecer sobre os temas de PI para fechar lacunas de conteúdo.	15 a 19.05	P7 = Rafael P6 = Chirlene
43. Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão universitária.	- Será oportunizado, mesmo que sem certificação, a estudantes de P6 que desejarem participar de atividades extensionistas.	março	Chirlene
47. O curso favoreceu a articulação do conhecimento teórico com atividades práticas.	- Todos os professores de P6 e P7 usar intencionalmente em seu discurso a reflexão sobre a relação teoria e prática.	24 a 28.04	Todos os docentes fonoaudiólogos
48. As atividades práticas foram suficientes para relacionar os conteúdos do curso com a prática, contribuindo para sua formação profissional.	- Os docentes podem conduzir os estudantes de P6 mais frequentemente a atividades práticas na clínica e extramuros, inclusive acompanhando os estagiários de Saúde Coletiva.	outubro	Victor Medeiros
49. O curso propiciou acesso a conhecimentos atualizados e/ou contemporâneos em sua área de formação	- Os docentes podem sempre rememorar eventos internos, como o Avanço Fono. - Promover leituras de artigos atualizados sobre temas da Fonoaudiologia.	Ação constante	Todos os docentes fonoaudiólogos
50. O estágio supervisionado proporcionou experiências diversificadas para a sua formação.	- Dinâmicas dentro dos grupos de estágios de modo que um estagiário (aluno enade) faça a reflexão sobre os casos dos outros. - Estudos de caso.	12 a 16/06	Todos os docentes fonoaudiólogos
51. As atividades realizadas durante seu trabalho de conclusão de curso contribuíram para qualificar sua formação profissional	- Os orientadores terem discurso de aproximação TCC e formação profissional.	Ação constante	Todos os docentes fonoaudiólogos
55. As avaliações da aprendizagem realizadas durante o curso foram compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelos professores	- Elaborar um questionário de satisfação sobre as provas e depois discutir com os alunos.	maio	Victor Medeiros
56. Os professores apresentaram disponibilidade para atender os estudantes fora do horário das aulas.	- Escuta ativa. - Resposta regular aos e-mails. - Reuniões com grupos de estágios para sanar dúvidas.	Ação constante	Todos os docentes fonoaudiólogos
57. Os professores demonstraram domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas	- Encontros de representação das turmas com a coordenação para abordar sobre a temática.	maio	Victor Medeiros

58. Os professores utilizaram tecnologias da informação e comunicação (TICs) como estratégia de ensino (projektor multimídia, laboratório de informática, ambiente virtual de aprendizagem).	<p>- Os docentes devem usar essa nomenclatura ao se referir aos recursos para trazer familiaridade aos que irão responder ao questionário.</p> <p>- Usar todos os recursos, inclusive os laboratórios de informática.</p> <p>- Registrar e postar na rede social os recursos menos usuais.</p>	Ação constante	Todos os docentes fonoaudiólogos
--	--	----------------	----------------------------------

2. ENGENHARIAS

- ✓ Elaboração de um cronograma de ações para o ano de 2023.
- ✓ Envolvimento do aluno para que ele se conscientize sobre a importância do ENADE;
- ✓ Avaliações com questões estilo e conteúdo do ENADE, além de aplicação de simulados;
- ✓ Curso de Extensão INTEGRADOS a outros cursos, sobre Leitura e Interpretação de Textos
- ✓ incentivo aos alunos para que façam Cursos de Nivelamento.
- ✓ Aulas de revisão e de reforço com conteúdo específico do ENADE;

3. ENFERMAGEM

ATIVIDADES CONTÍNUAS			
ATIVIDADE	DESCRIÇÃO	RESPONSÁVEL	OBSERVAÇÃO
TESTE DE PROGRESSO 1° ETAPA – ESAD 2° ETAPA - PROVA A1 P7 3° ETAPA – PROVA A1 P8	1° - Prova aplicada em todas as turmas do P5 com conteúdos visto até o P4 com perguntas fechadas e abertas com 4h de duração. 2° - Prova objetiva com 40 questões aplicada no P7 com o tempo de 4h. 3° - Prova objetiva com 40 questões aplicada no P8 com o tempo de 4h.	Prof. Carla Braz Membro do Colegiado do Curso	A devolutiva do ESAD é dada no P6 e traçada estratégias de revisão para os conteúdos que tiveram maior índice de erros. As devolutivas da A1 são feitas no próprio semestre e os temas com maior índice de erros é realizado revisão no projeto aprimoramente.
RESGATE DE HABILIDADES	Revisão de temas que tiveram lacunas de conhecimento	Enfermeiras do COLACE	Este projeto acontece para todos os alunos do curso com encontros quinzenais no COLACE. Os temas com maior índice de erros no ESAD são direcionados para as turmas que apresentaram as fragilidades,
QUESTIONÁRIO INEP	Semestralmente aplica-se o questionário INEP para saber a visão do aluno para todas as turmas	Prof. Carla Braz Membro do Colegiado do Curso	A professora Carla Braz envia o relatório para o NDE das turmas que apresentaram o mais baixo índice de

			satisfação e os principais pontos de melhoria
aprimoraMENTE	Desenvolvido no supervisionado, nas sextas-feiras com discussões de questões	Supervisores de estágios	Temas da atualidade e temas de maiores erros na A1
ATIVIDADES PARA O ANO DE 2023			
ATIVIDADE	DESCRIÇÃO	RESPONSÁVEL	OBSERVAÇÃO
Análise e Estratificação das Provas do ENADE para colocar as questões nas provas dos alunos	Os professores irão colocar nas provas dos componentes todas as questões relativas ao assunto	NDE	Entregue para elaboração da provas da A1 nas turmas ENADE e para as demais turmas serão entregues para A2 e AF.
Reunião com as turmas para explicar o que é ENADE	Falar com as turmas ENADE para explicar o que é e como será o processo de inscrição e o questionário	PROAC	
Reunião de Monitoramento	Reunião que antecede as provas para orientar sobre a construção da prova e falaremos do ENADE	PROAC	04.04 - Ficou para rever a a data
SEMANA DE ENFERMAGEM	FAREMOS MINICURSOS COM BASE NAS FRAGILIDADES E ESTE EVETNO SERÁ PREPARADA PELO ALUNOS PARA AUMENTAR O PERTENCIMENTO E REVERTER OS PONTOS CRITICOS DA CPA	ALUNOS E NDE	10, 11 E 12 de maio
REVISÃO DE PPC	REUNIÃO COM OS REPRESENTANTES DE TURMA SOBRE O PPC PARA QUE ELES CONHEÇAM O PPC E RESPONDAM BEM O QUESTIONÁRIO	COORDENAÇÃO DO CURSO	Será 15 e 16.05
APLICAÇÃO DO QUESTIONÁRIO INEP NO CURSO	POR MEIO DO BLACK OS ALUNOS RESPONDEM O QUSTIONÁRIO DO INEP	Prof. Carla Braz Membro do Colegiado do Curso	SERÁ DIA 19.05
DEVOLUTIVA DO ESAD AO TURMA ENADE	A PROFESSORA CARLA BRAZ FAZ A DEVOLUTIVA EM SALA APRESETANDO OS PONTOS FORTES E AS FRAGILIDADES		10.04 E 13.04

4. BIOMEDICINA

Abril: Planejamento e Organização

- Montar uma equipe responsável pela organização e execução das atividades;
- Definir o calendário de atividades para os próximos meses;
- Simulação de tempo de prova
- Provas baseadas em ENADE.

Maio: Aula temática – gov.br

- Realizar uma aula para motivar e engajar os alunos;
- Apresentar os principais desafios do ENADE;
- Explicar a importância do exame para a formação dos alunos e para a qualidade do curso.

Abordar o cadastro.

- Construir planilha de notas ENEM.

Junho: Simulados na A2 – para todos

- Realizar simulados para os alunos testarem seus conhecimentos e identificar pontos fortes e fracos;
- Proporcionar feedbacks para os alunos com base nos resultados dos simulados;
- Identificar áreas de conhecimento que precisam de mais atenção e direcionar os estudos.

Julho: Oficina de cadastro gov.br

- Realizar a oficina de perfil de cadastramento.

Agosto: Atividades Práticas com o questionário.

- Realizar atividades práticas para aplicação dos questionários, como conhecimento;
- Promover a realização de gincanas de atualidades;
- Fornecer feedbacks para os alunos com base nos resultados das atividades práticas.

Setembro: Revisão Final

- Realizar uma revisão geral dos conteúdos examinados durante todo o período de preparação;
- Focar nos pontos mudados identificados nos simulados e nas atividades práticas;
- Preparar os alunos para a realização do ENADE, com dicas e estratégias para lidar com a pressão e o tempo limitado.

Outubro: Revisão Específica

- Disponibilizar materiais de revisão, como resumos e questões comentadas;
- Proporcionar feedbacks para os alunos com base nos resultados das revisões específicas.
- Testar o cadastro do gov.br

Com essas ações sustentadas, é possível trabalhar com os alunos de Biomedicina para o ENADE 2023. É importante lembrar que a preparação para o ENADE deve ser contínua e intensa, por isso é fundamental que os alunos se dediquem aos estudos durante todo o período de preparação.

5. FARMÁCIA/ESTÉTICA E COSMÉTICA



6. FISIOTERAPIA

Aplicação do simulado	02/06	NDE e POEMA	Avaliar o desempenho dos alunos e ter parâmetro para desenvolver estratégias para 23.2.
Aplicação do questionário do estudante	09/06	Coordenação e POEMA	Identificar a percepção do aluno acerca do curso.
	23.2		
Correção e Revisão do Simulado	23.2	Coordenação e Professores	Dar conhecimento aos alunos do desempenho individual no simulado. Esclarecer dúvidas.
Oficinas de questões contextualizadas (régua de correção, padrão de resposta, tipos de questões)	23.2	NDE	Treinar a interpretação de questões contextualizadas.
Itinerário de Aprendizagem – Módulos 1 a 10	23.2	NDE, Coordenação e professores	Revisar conteúdos da formação específica

7. MEDICINA VETERINÁRIA



PRÓ-REITORIA ACADÊMICA – PROAC
CURSO DE FISIOTERAPIA

Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes – ENADE 2023

PLANO DE AÇÃO – FISIOTERAPIA 2023

AÇÃO 2022	DATAS	RESPONSÁVEIS	JUSTIFICATIVA
Análise do relatório ENADE 2019	22.1	NDE	Identificar percentual de acertos e erros por área do conhecimento tipo de questão para nortear as atividades etc
Análise da prova ENADE	22.2	NDE	Identificar áreas abordadas na última prova
Promover reunião com as turmas para falar sobre o ENADE 2023	22.2	Coordenação e POEMA	Esclarecer e sensibilizar quanto a prova ENADE
Identificar e traçar perfil das turmas ENADE (nº de alunos, %ENEM, Nº alunos ENEM no ano de ingresso)	22.2	Coordenação	Avaliar o perfil acadêmico de cada aluno, índice de reprovação, dependências, potencialidades...
Traçar o perfil dos professores das turmas ENADE	22.2	Coordenação	Observar dentro do corpo docente do curso, aqueles que possuem maior afinidade com as turmas para motivá-los à prova.
Traçar o perfil dos professores selecionados pelo MEC para elaboração da prova 2023	23.1	NDE	Mapear as áreas de atuação dos docentes que fazem parte do SINAES/ENADE 2023 para o curso de fisioterapia
Itinerários de Aprendizagem (extensivo a todos os alunos do curso)	24/03 28/04 05/05 19/05 26/05	NDE, Coordenação e professores	Proporcionar revisão de conteúdos por meio de palestras, workshop, aulas etc

Data da criação do plano:		AÇÃO GLOBAL:	CURSO DE MEDICINA VETERINÁRIA			
Data da revisão do plano:						
O que	Como	Quem	Quando		Onde	Por que
			Início	Fim		
Gestão alunos ENADE	Tabulação das questões dos Enades anteriores	Coordenação e Secretárias	abr/23			Para preparação dos discentes que irão prestar ENADE visando melhoria do rendimento/nota do curso junto ao INEP
	Aplicação de PROVA ESTILO ENADE	Coordenação + NDE + Secretárias	Desde 2020			
	Aplicação de questionário específico (Método de Kolb) para avaliação dos modos de aprendizagem para traçar melhor estratégia junto aos	COORDENAÇÃO	mar/23	mar/23	Presencial	
	Simulado com conteúdos específicos das provas Enade selecionados a partir dos resultados levantados no simulado diagnóstico - 2º semestre	Coordenação + NDE + Secretárias			Auditório a definir	
	Ajuste nas possíveis aulas para treinamento sobre as abordagens e temas das questões padrão ENADE e técnicas para concurso	Coordenação + ASAC			Auditório a definir	
	Relatório de avaliação de desempenho dos alunos que ingressaram via ENEM + nota	COORDENAÇÃO	mai/23			
	Curso de férias temáticas contemporâneas; Eventos de Apresentações institucionais, empregabilidade, etc.	Coordenação + NDE + Docentes	jul-23	jul-23	Auditório a definir	
	Implementação do PROVÃO para todas as turmas. A serem inseridas no sistema de maneira sistemática com foco no padrão ENADE. Quatro questões por disciplina.	Coordenação + NDE + Docentes	jun-23		Virtual	

8. NUTRIÇÃO

9. ODONTOLOGIA

1.1. AÇÕES DIAGNÓSTICAS

- Identificar o perfil individual dos alunos através do histórico escolar com as disciplinas com maior índice de reprovação;
- Aplicar o questionário do estudante em todas as turmas para diagnóstico de atividades a serem realizadas para mapear as queixas apresentadas e eliminar pontos de insatisfação;
- Reconhecer por meio de simulado inicial as fragilidades de questões de formação geral e conhecimento específico das turmas ENADE 2023 para organização de atividades direcionadas aos assuntos;

- Analisar junto ao NDE todas as provas ENADE e mapear os temas mais frequentes e tendência de conteúdos e temáticas para estabelecer os professores a serem convidados e os temas que serão apresentados nas oficinas e palestras;
- Identificar junto ao NDE as possíveis temáticas de Formação Geral para repassar aos professores para utilizar durante a formulação de questões das avaliações desse semestre;

1.2. AÇÕES ESTRATÉGICAS REALIZADAS PELA COORDENAÇÃO

- Criar a comissão discente do curso de Odontologia para que haja um estímulo maior dos alunos em relação ao ENADE e fornecer certificado para eles;
- Criação de slogan ENADE para identificação e familiaridade dos alunos, aumentando o estímulo e engajamento;
- Oficina com os docentes das turmas para realização de questões no estilo ENADE;
- Planejar e divulgar os simulados (data, local, tempo de prova, os conteúdos de acordo com reunião do NDE na ação diagnóstica e simulado realizado previamente);
- Instaurar canais e momentos de diálogo e integração junto aos discentes do curso com técnicas de relaxamento e palestras motivacionais para estímulo dos alunos;
- Produção de vídeos institucionais junto a comissão discente para postagem no blackboard redes sociais com resoluções de questões, orientações para as provas, experiência dos egressos nas provas, assuntos sobre os questionários do aluno;
- Atividade pré-prova do ENADE para que ele se conscientize sobre a importância do Enade com encontro sobre dicas de preparação, duração do exame, horários, descanso e alimentação para o exame.
- Organizar apoio logístico no dia do ENADE com um kit para os alunos;
- Recolher os cadernos de prova para análise;
- Implementar no semestre 2023.2 monitorias em todas as disciplinas das turmas ENADE para que o item 60 do questionário sobre a disponibilidade de monitores obtenha bons resultados;
- Criação de material de divulgação em formato de vídeos sobre o Conselho Universitário-CONSUNI e Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão - CONSEPE, Colegiado de Curso e como os alunos podem participar para divulgação no blackboard e redes sociais para que o item 46 do questionário do estudante sobre os conselhos obtenha bons resultados;
- Montar tabela com disponibilidade dos professores para atender os estudantes e divulgar no Blackboard e no grupo dos representantes para que o item 56 do questionário do estudante sobre a

disponibilidade dos professores obtenha bons resultados;

- Criação de material de divulgação em formato de vídeos sobre os projetos de extensão para divulgação no blackboard e redes sociais para que o item 43 do questionário do estudante sobre os conselhos obtenha bons resultados;
- Divulgação do horário da coordenação com um turno específico para orientação acadêmica no Blackboard e grupo dos representantes para que o item 44 do questionário do estudante sobre a disponibilidade dos professores obtenha bons resultados.

1.3. AÇÕES ESTRATÉGICAS REALIZADAS PELOS DOCENTES

- Realização de posts para o Blackboard e redes sociais com um template padrão com assuntos e com dicas rápidas sobre os principais assuntos cobrados no ENADE;
 - Aulas de revisão com conteúdos específicos de maior dificuldade dos alunos, com debates sobre temas cobrados, com estudos de casos, sobre temas cobrados no ENADE.
 - Realizar e aplicar simulados utilizando os possíveis temas coletados através das ações diagnósticas conforme as fragilidades;
 - Contextualizar as questões específicas das avaliações do semestre com temas da atualidade para os alunos se familiarizarem com os aspectos da formação geral;
- Realizar plantão de dúvidas e resoluções de questões de ENADE e concurso mensais;

10. ARQUITETURA E URBANISMO

Data de reunião do plano						
Trimestre	Curso	Quem	Quando		Onde	Por que
			Início	Fim		
Semestre alunos ENADE	Relatório dos últimos 4 semestres com a performance dos alunos que deverão prestar o ENADE	Coordenação e Secretarias				
	Tabulação das questões dos Enades anteriores	Coordenação e Secretarias				
	Aplicação de PROVA INTEGRADA	Coordenação + NDE + Secretarias	jun/23	jun/23	Bloco 1 e 2	
	Aplicação de questionário específico (Método de Koll) para avaliação dos modos de aprendizagem para traçar melhor estratégia junto aos	COORDENAÇÃO	maio/23	mai/23	Virtual	
	Simulação com conteúdos específicos das provas (base selecionados a partir dos resultados levantados no questionário) para	Coordenação + NDE + Secretarias			Auditorio e defnir	Para apresentação dos docentes que vão prestar ENADE visando melhorar o nível de qualidade do curso junto ao INEP
	Aplicação de questionário para levantamento sobre as abordagens e temas das questões padrão ENADE e	Coordenação + ASAC			Auditorio e defnir	
	Relatório de avaliação de desempenho dos alunos que ingressaram via ENEM + Nota	COORDENAÇÃO	mar/23	mar/23		
	Curso de férias temáticas contemporâneas, Eventos de Aprendizagens Institucionais, empreendedorismo, etc.	Coordenação + NDE + Docentes	jun-23	jun-23	Auditorio e defnir	
Implementando política de elaboração de questões a serem inseridas no sistema de maneira sistemática com foco no padrão ENADE. Questões por disciplina.	DOCENTES	fev-23	fev-23	Virtual	Para atualização qualitativa	

O planejamento ENADE segue o viés de colaboração, escuta e avaliação de todos os envolvidos no processo formativo discente do UNIPÊ, sendo assim os alunos habilitados a realizar o exame no ano de 2023 foram informados por e-mail institucional. Tal comunicação só se deu a partir do lançamento do edital nº 37 de maio de 2023 quando se considerou os requisitos dos discentes. Assim, no ano de 2023 foram inscritos um total de 1.030 discentes habilitados distribuídos em 14 cursos de graduação presencial, sendo 13 cursos de bacharelado e um de tecnológico. Com isso, amplia-se a responsabilidade institucional de informar e orientar os discentes para este indicador de qualidade que irá representar todos os alunos dos cursos em questão. Para orientar quanto a importância de tal avaliação externa foram realizados encontros presenciais com os 1.030 discentes.



Em resumo, a comunicação com os discentes ENADE 2023 se deu de maneira presencial, por e-mail e pelos grupos de WhatsApp de cada curso. De modo a sinalizar para todos os alunos e que estes não se prejudicassem no exame devido à ausência de comunicação. Isso se deu também com o cuidado relacionado ao preenchimento do questionário do estudante, etapa obrigatória para todos os discentes. Assim, o UNIPÊ realizou uma pesquisa acadêmica semelhante ao questionário do estudante com o objetivo de familiarizar o formato para os discentes, bem como esclarecer possíveis dúvidas didático-pedagógico, de infraestrutura ou mesma da própria formação profissional. Aplicou-se a pesquisa acadêmica discentes em 2023.1, como mostra a figura abaixo:

Além de realizar recortes dos documentos vigentes relacionados ao ENADE à medida que era publicado pelo INEP, de modo a proporcionar a atualização das informações para os alunos, coordenadores de curso e docentes. As informações foram desenhadas em formato de card, como mostra abaixo:

O próximo passo do planejamento ENADE foi realizar formações e reuniões sobre indicadores de qualidade acadêmica com os docentes dos cursos e ressaltar o impacto acadêmico a partir das avaliações externas do ensino superior. Para tanto, reuniu-se por curso ou grupo de professores para contemplar tal formação:

The collage consists of six posters:

- Top Left:** ENADE logo and a grid with the text "Acompanhe aqui" (Follow here).
- Top Middle:** "enade" logo and text: "Será utilizado como login o sistema Enade e Login Único." and "O Login Único é um meio de acesso digital do usuário aos serviços públicos digitais, que garante a identificação de cada cidadão que acessa os serviços digitais do governo. No entanto, o Inep não tem gestão sobre este cadastro. Em caso de dificuldades para criação ou recuperação de senha no Portal Gov.br o usuário deve entrar em contato com o Ministério da Fazenda, responsável pelo Portal Gov.br." Date: Edital nº 27, de 23 de maio de 2022.
- Top Right:** ENADE logo and text: "O INEP DIVULGOU O EDITAL Nº 27, DE 23 DE MAIO DE 2022 ENADE" and "Para saber mais: Clique aqui".
- Middle Left:** "enade" logo and text: "A realização do Enade 2023 abrangerá a aplicação dos seguintes instrumentos" with a checklist: "Desenvolvimento de provas", "Atuação", and "Desenvolvimento de atividades de ensino".
- Middle Right:** ENADE logo and text: "A aplicação das provas ENADE 2023 ocorrerá dia 28 novembro de 2022 e seguirá horário de Brasília (BRT, horário padrão de Brasília)". Includes a table:

PROVAÇÃO POR EXERCÍCIOS	100%
PROVAÇÃO POR INSTRUMENTOS	100%
PROVAÇÃO POR ATIVIDADES DE ENSINO	100%
PROVAÇÃO POR ATIVIDADES DE EXTENSÃO	100%
- Bottom Left:** UNESP logo and text: "Estrutura da Prova" and "As provas do Enade 2022, com duração total de 3 (três) horas, serão compostas por: Parâmetros de Avaliação de 10 (dez) questões, sendo 1 (uma) dissertativa e 9 (nove) de múltipla escolha. Componente Instrumental de 10 (dez) questões, sendo 10 (dez) questões de 10 (dez) questões, sendo 10 (dez) questões de 10 (dez) questões." Date: Edital Nº 27, de 23 de maio de 2022.
- Bottom Right:** ENADE logo and text: "O ENADE é componente curricular obrigatório, conforme determina o Art. 2º da Lei nº 10.801 de 2006 e o § 1º do art. 39 da Portaria Normativa MEC nº 245 de 2018, sendo o abate da situação regular do estudante no Exame pelo Inep condição necessária para a conclusão do curso de graduação." Date: Edital nº 27, de 23 de maio de 2022.

ORIENTAÇÕES ENADE



Todo trabalho acadêmico desenvolvido em torno do ENADE é um reflexo das ações coletivas e colaborativas que são pensadas e planejadas por todos os profissionais, do colaborador ao professor de curso e especialmente o aluno. Assim, deixa a dinâmica de aprendizado mais maleável, flexível e direcionada, porque se consegue atender a todos os perfis discentes com estratégias de ensino específicas por curso, como mostras as ações abaixo:

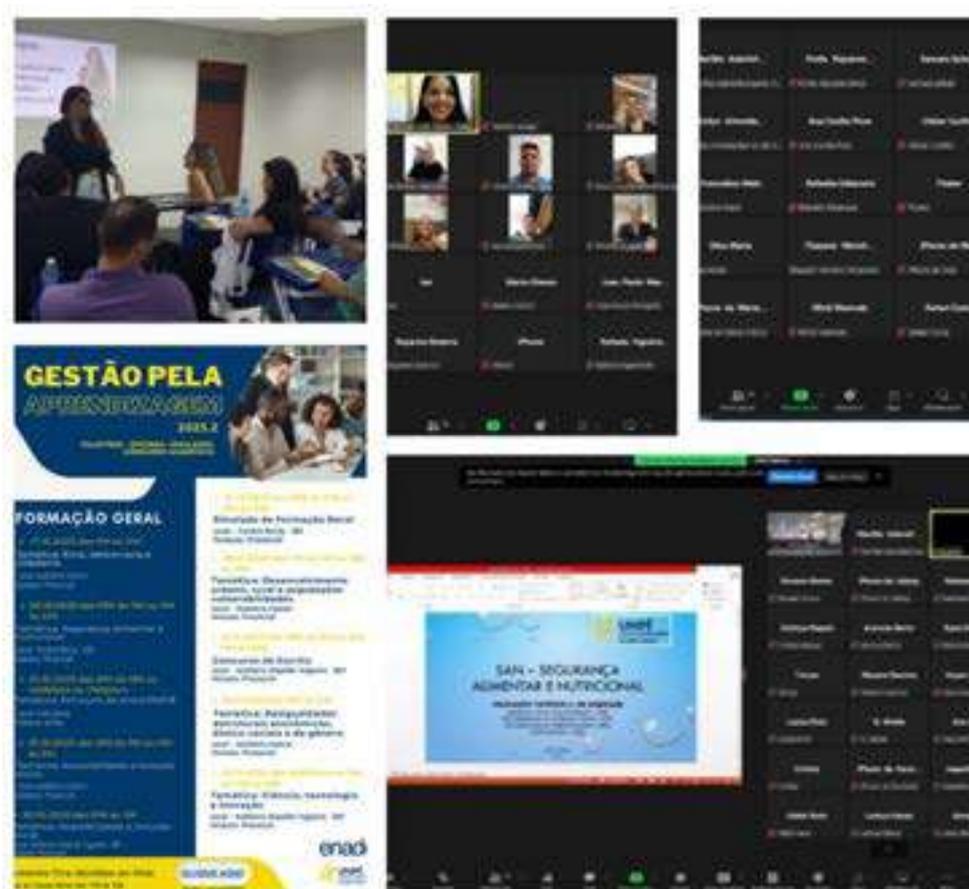


No entanto, outro desafio relacionado ao exame é de contemplar o que está posto na PORTARIA Nº 289, DE 26 DE JUNHO DE 2023 que dispõe sobre diretrizes de prova e componente de Formação Geral, no âmbito do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (Enade), edição 2023. Tais temáticas da prova

de formação geral, corroboram com a premissa dos Direitos Humanos e inclui basicamente os seguintes temas:

- I - Ética, democracia e cidadania;
- II - Estado, sociedade e trabalho;
- III - Educação e desenvolvimento humano e social;
- IV - Cultura, arte e comunicação;
- V - Ciência, tecnologia e inovação;
- VI - Promoção da saúde e prevenção de doenças;
- VII - Segurança alimentar e nutricional;
- VIII - Meio ambiente, biodiversidade e sustentabilidade;
- IX - Desenvolvimento urbano, rural e populações vulnerabilizadas;
- X - Relações internacionais e globalização;
- XI - Territórios, sociodiversidade e multiculturalismo;
- XII - Desigualdades estruturais econômicas, étnico-raciais e de gênero;
- XIII - Acessibilidade e inclusão social.

Pensando na matriz de conhecimento de formação geral, o UNIPÊ divulgou o programa de Gestão pela aprendizagem. Uma formação aberta a todos os alunos, mas, especialmente com foco no ENADE 2023, segue a programação:



Programa de Gestão pela Aprendizagem, 2023

Indicadores Institucionais

Registra-se, também que no triênio (2021 a 2023), a instituição recebeu uma Comissão de Avaliação Externa do MEC, em visitas *in-loco*, como demonstra o quadro, que segue:

Quadro – ACG – Avaliação Externa Virtual in loco de Credenciamento (2021)

Avaliação	Modalidade	Período	Conceito					Final
			EIXO 1	EIXO 2	EIXO 3	EIXO 4	EIXO 5	
Credenciamento Campus fora de sede	Presencial / EAD	15/12 a 17/12/2021	5,00	4,67	4,70	3,86	4,06	4

Fonte: Procuradoria Institucional

Em 2022 o UNIPÊ recebeu visita de avaliação in loco, virtual, para Reconhecimento dos seguintes cursos:

Cursos	Conceito Final Contínuo	Conceito Final Faixa
CST em ADS	4,73	5
CST em Estética e Cosmética	3,48	3
CST em Design Gráfico	4,74	5
Farmácia (Bac.)	3,74	4
Nutrição (Bac.)	4,34	4

Recebemos ainda, visita de avaliação in loco, para autorização dos cursos de Direito e Psicologia, na modalidade Educação a Distância – EaD:

Cursos	Conceito Final Contínuo	Conceito Final Faixa
Direito	4,30	4
Psicologia	3,86	4

Em 2023 o UNIPÊ recebeu visita de avaliação in loco, virtual, para Reconhecimento dos seguintes cursos:

Cursos	Conceito Final Contínuo	Conceito Final Faixa
Serviço Social (Bac.)	4,57	5
CST em Gestão de Turismo	3,99	4
Medicina Veterinária (Bac.)	4,85	5
Biomedicina (Bac.)	4,48	4
CST em Gestão da Qualidade	4,35	4
CST em Sistemas para Internet	3,58	4
CST em Redes de Computadores	3,88	4
CSE em Ciência de Dados	4,51	5
Engenharia Elétrica(Bac.)	3,57	4
Engenharia Mecânica (Bac.)	3,95	4
Filosofia(Bac.)	3,77	3
CST em Gestão Comercial	4,25	4
CST em Gestão de Recursos Humanos	4,4	4
CST em Comércio Exterior	4,57	5
CST em Negócios Imobiliários	4,55	5
CST em Gestão de Cooperativas	4,05	4
CST em Segurança Pública	4,25	4
CST em Gestão Desportiva e de Lazer	3,65	4
CST em Marketing	4,51	5
CST e Gestão das Organizações do Terceiro Setor	3,69	4
CST em Gastronomia	3,75	5
CST em Eventos	3,55	4
CST em Gestão da Segurança Privada	4,23	4

CST em Banco de Dados	4,18	4
CST em Fotografia	4,02	4
CST em Empreendedorismo	4,4	4
CST em Gestão da Tecnologia da Informação	4,39	4
Engenharia Mecânica(Bac.)	3,95	4
CST em Gestão Financeira	4,08	4
CST em Marketing Digital	3,45	3
CST em Logística	4,69	5
CST em Filosofia	3,77	3
CST em Segurança da Informação	3,61	4
CST em Gestão Hospitalar	4,74	5

Fonte: Procuradoria Institucional.

Nos quadros a seguir apresentam-se os insumos avaliativos da instituição:

Quadro - Índice Geral de Cursos - IGC

2018		2019		2020 ²		2021	
3	2,846742504	4	3,0643	-	-	4	3,091

Fonte: Procuradoria Institucional

Quadro – Conceito Institucional - CI

2019	2020
5 (EAD)	5

Fonte: Procuradoria Institucional

Ciclo avaliativo ENADE

CICLO AVALIATIVO ENADE ANO I – VERDE



CURSO	Início Do Curso	ANO	ENADE Contínuo	ENADE Faixa	CPC Cont.	CPC Faixa	CC	IDD	IDD Cont.
Enfermagem	01/08/2006	2019	2,6944	3	3,031	4		3	2,4431
		2016	1,8073	2	2,3529	3	-	3	
		2013	2,4607	3	3,0420	4	-	-	
		2011	-	-	-	-	5	-	
		2010	2,0894	3	2,6882	3	-	3	3,4073
		2007	SC	SC					
Fisioterapia	02/02/1998	2019	2,9093	3	3,052	4		3	2,652
		2016	2,9737	4	3,0351	4	-	3	
		2013	2,3276	3	2,8121	3	-	-	
		2010	2,9919	4	2,7937	3	-	-	
		2008	-	-	-	3	-	-	
2007	2,7820	3	2,7732	3	-	3	2,5150		
Fonoaudiologia	02/02/1998	2019	1,5022	2	2,458	3	5	3	2,5052

² Não ocorreu devido a pandemia.

		2016	1,3726	2	2,2447	3	-	3		
		2012	-	-	-	-	-	4	-	
		2010	2,7691	3	-	-	-	-	-	
		2008	-	-	-	-	-	3	-	
		2007	2,7847	3	2,6219	3	-	3	2,1904	
G. Ambiental	01/02/2013	2019	1,9263	2	2,847	3	-	3	2,8026	
		2016	2,2555	3	2,6648	3	-	3		
		2015	2,2555	3	-	-	-	4	-	
Odontologia	01/08/2007	2019	2,2207	3	2,817	3	-	3	2,3213	
		2016	1,7134	2	2,5363	3	-	3		
		2013	1,2181	2	2,0292	3	-	-		
		2011	-	-	-	-	-	4		
		2010	SC	-	-	-	-	-	-	
Arquitetura e Urbanismo	01/02/2000	2019	2,4645	3	2,852	3	-	3	2,39	
		2017	1,9420	2						
		2014	1,667	2	2,2607	3	-		-	
		2011	1,3678	2	2,4125	3	-		-	
		2008	1,68	2	2,40	3	-		3	
		2005	Não tem	4						2
Engenharia Civil	06/02/2012	2019	2,5715	3	3,25	4	-	3	2,6881	
		2017	2.0645	3	2,6446	3	-			
		2016						4		
Medicina	28/07/2014	2019	2,7841	3	3,24	4	-	4	3,2509	
		2014	-	-	-	-	-	4	-	
		2016	Anasem	Média de Proficiência	101,1					
Engenharia Civil	06/02/2012	2019	2,5715	3	3,25	4	-	3	2,6881	
		2017	2.0645	3	2,6446	3	-			
		2016						4		

CICLO AVALIATIVO ENADE ANO II – AZUL

CURSO	Início Do Curso	ANO	Conceito ENADE (Contínuo)	Conceito ENADE (Faixa)	CPC Cont.	CPC Faixa	CC	IDD Cont.	IDD	
Ciência da Computação	02/02/1998	2021	1,917	2	3,148	4		2,683	3	
		2017	2,2939	3	2,6359	3		2,6390	3	
		2014	1,655	2	2,3785	3	-		-	
		2011	2,6623	3	3,2891	4	5		-	
		2008	1,69	2	1,91	2	-	2,04	SC	
		2005	Não tem	3	-	-	-		3	
Ed. Física Bac	01/08/2009	2021	2,698	3	3,262	4		2,393	3	
		2019	2,4392	3	2,937	3	-	3	2,5418	
		2016	2,6696	3	2,6513	3	-	3		
		2013	2,5918	3	2,9010	3	-	-		
		2012	-	-	-	-	-	4	-	
		2007	1,1841	2	1,4246	2	2	1	0,3854	
Ed. Física Lic	13/03/1972	2017	2,4495	3				2,4605	3	
		2014	2,6341	3	2,9552	4	-		-	
		2011	2,4862	3	3,1142	4	3		-	
		2008	-	-	-	-	2			

		2007	1,1841	2	1,4246	2		0,3854	1
Tecnologia em Gestão da Tecnologia da Informação	01/02/2010	2021	2.617	3	3,391	4		2,683	4
		2017	4,0045	5	3,51072	4		3,5875	4
		2018	-	-	-	-	5		-
		2012	-	-	-	-	4		-
Tecnologia em Redes de Computadores	06/02/2012	2021	2,003	3	2,968	4		SC	SC
		2017	3,6438	4	3,03308		4	3,2174	4
		2014	3,2890	4	3,2589	4	-		-
		2013	-	-	-	-	4		-
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas		2021	2,661	3	3,02	4		2,395	3

CICLO AVALIATIVO ENADE ANO III – VERMELHO

CURSO	Início Do Curso	ANO	Conceito ENADE (Contínuo)	Conceito ENADE (Faixa)	CPC Contínuo	CPC Faixa	C C	IDDCont	IDD
ADMINISTRAÇÃO	03/03/1972	2018	3,0769	4	3,16136	4		2,8086	3
		2015	2,2220	3	2,8234	3	-		-
		2012	2,04	3	Não tem	3	-		-
		2009	1,71	2	2,2985	3	-	2,1789	3
		2006	Não Tem	3		-	Não tem	3	
CIÊNCIAS CONTÁBEIS	24/08/1984	2018	2,9037	3	3,11903	4		2,5965	3
		2015	2,8731	3	3,3324	4	-		-
		2012	1,86	2	Não tem	3	-		-
		2009	1,71	2	2,32	3	-		3
		2006	Não Tem	3					3
Exame de Suficiência	Edição 2017	Nº de Inscris	Total de Presentes	Total de Aprovados	(%) aprovados	Total de reprovados		(%) Reprovados	
	1ª	60	54	14	25,93%	40		74,07%	
	2ª	81	71	22	30,565	50		69,445	
	Edição 2018	Nº de Inscris	Total de Presentes	Total de Aprovados	(%) aprovados	Total de reprovados		(%) Reprovados	
	1ª	60	53	25	0,47	28		0,53	
	2ª	80	76	41	53,95	35		46,05	
	Edição 2019	Nº de Inscris	Total de Presentes	Total de Aprovados	(%) aprovados	Total de reprovados		(%) Reprovados	
	1ª	76	72	34	47,22	38		52,78	
	2ª	63	56	25	44,64	31		55,36	
	Edição 2020	Nº de Inscris	Total de Presentes	Total de Aprovados	(%) aprovados	Total de reprovados		(%) Reprovados	
	1ª	74	68	29	42,65%	39		57,35%	
	2ª	91	62	12	19%	50		81%	
	Edição 2021	Nº de Inscris	Total de Presentes	Total de Aprovados	(%) aprovados	Total de reprovados		(%) Reprovados	

	1º	51	36	6	16,67%	30		83,33%	
	2º	64	52	11	21,15%	41		78,85%	
	Edição 2022	Nº de Inscri	Total de Presentes	Total de Aprovados	(%) aprovados	Total de reprovados		(%) Reprovados	
	1º	41	32	6	18,75%	26		62,5%	
	2º	59	48	7	14,58%	41		85,4%	
	Edição 2023	Nº de Inscri	Total de Presentes	Total de Aprovados	(%) aprovados	Total de reprovados		(%) Reprovados	
	1º	66	56	8	14,29	48		85,71%	
	2º	58	46	5	10,8%	41		89,13%	
Design de Interiores	02/02/2015	2018	2,3973	3	3,14780	3	4	2	1,4861
Design de Moda	01/08/2008	2018	1,2365	2	1,9642	3		2	1,5782
		2015	3,2720	4	3,5515	4	-		-
		2012	-	-	-	-	5		-
		2018	2,7492	3	3,2033	4		2,6751	3
DIREITO		2015	2,2357	3	2,8097	3	5		-
		2012	1,55	2	Não tem	3	-		-
		2009	1,71	3	2,30	3	-	2,1789	3
		2006	Não tem	4					3
Edição	Ano	Nº de Inscritos	Nº de aprovados						
<u>XXV</u>	2018	212	135						
<u>XXVIII</u>	2019	705	165						
<u>XXIX</u>	2019	1259	279						
<u>XXX</u>	2020	1558	136						
<u>XXXI</u>	2020	674	126						
<u>XXXII</u>	2021	1029	201						
<u>XXXIII</u>	2021	681	226						
<u>XXXIV</u>	2022	436	84						
<u>XXXV</u>	2022	626	115						
<u>XXXVI</u>	2023	485	108						
<u>XXXVII</u>	2023	521	140						
Gestão Financeira	01/02/2013	2018	2,4132	3	3,00124	4		2,7933	3
		2015	1,5762	2	2,2552	3	4		-
Gestão de Recursos Humanos	01/02/2013-	2018	2,5566	3	2,8374	3		2,4068	3
		2015	3,2972	4	3,6162	4	-		-
		2014	-	-	-	-	4		-
Logística	01/02/2013	2018	2,5379	3	2,8447	3		2,2349	3
		2015	0,3831	1	1,7161	2	4		-
		2018	2,7813	3				3,0582	4
Marketing	01/02/2013	2018	2,7813	3	3,14780	4		3,0582	4
		2015	3,1813	4	3,7086	4	4		-
Gestão Pública	01/02/2013	2018	2,8557	3				3,2113	4
		2015	3,8303	4	Não Tem	4	-		-
		2014	-	-	-	-	4		-
Psicologia	13/03/1972	2018	1,7742	2	3,08190	4		2,7851	3
		2015	2,3887	3		3	-		-
		2012	2,43	3		4	-		-
		2009	2,39	3		3	-	2,40	3
		2006	Não tem	3		-	-	-	

Quadro - Insumos Avaliativos – 2021

2021 - Divulgado em 2023							
CURSO	MODALIDADE	Nota ENADE	Conc.	NOTA IDD	NOTA cont. IDD	NOTA cont. CPC	Conc. Final
Ciência da Computação (Bacharelado)	Presencial	1,917	2	3	2,683	3,148	4
Tecnologia em Gestão da Tecnologia da Informação	Presencial	2,617	3	4	3,077	3,391	4
Tecnologia em Redes de Computadores	Presencial	2,003	3	SC	SC	2,968	4
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Presencial	2,661	3	3	3	3,02	4
Educação Física (Bacharelado)	Presencial	2,698	3	3	3	3,262	4

Fonte: Procuradoria Institucional

Quadro - Insumos Avaliativos – 2022

2022 - Divulgado em 2022							
CURSO	MODALIDADE	Nota ENADE	Conc.	NOTA IDD	NOTA cont. IDD	NOTA cont. CPC	Conc. Final
Ciência da Computação (Bac.)	Presencial	1,917	2	3	2,683	3,148	4
CST em Gestão da Tecnologia da Informação	Presencial	2,617	3	4	3,077	3,391	4
CST em Redes de Computadores	Presencial	2,003	3	SC	SC	2,968	4
CST em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Presencial	2,661	3	3	3	3,02	4
Educação Física (Bacharelado)	Presencial	2,698	3	3	3	3,262	4

Fonte: Procuradoria Institucional

Quadro - Avaliação Institucional

Nota	Ato Legal
5	Recredenciamento: Portaria Ministerial nº 687, de 20/08/2020, D.O.U. nº 161, de 21/08/2020, Seção I, página 252.
5	Credenciamento EAD: Portaria Ministerial nº 1.934, de 05/11/2019. Publicada no DOU nº 215, de 06/11/2019, Seção I, página 170.

Fonte: Procuradoria Institucional

Os resultados das avaliações são apresentados nos diversos órgãos colegiados, para que tanto as necessidades, quanto os resultados obtidos sejam discutidos e analisados, para o planejamento das ações acadêmico-administrativas.

Vale destacar que os resultados gerais das avaliações realizadas pela CPA no ano de 2023 constam no apêndice deste relatório.

Indicador 1.5 Relatórios de autoavaliação

O Relatório de Autoavaliação Institucional da IES, organizado pela CPA e postado anualmente no sistema e-MEC, tem como objetivo apresentar os resultados da Autoavaliação Institucional realizada, com base nas avaliações internas e externas.

O processo de autoavaliação tem como objetivo apresentar o contexto institucional e identificar as fragilidades e potencialidades relacionadas às práticas e ao desempenho da IES em relação ao seu PDI. Esse diagnóstico é importante instrumento para a tomada de decisões da IES e deve estar retratado no referido documento. O Relatório é referência para a configuração e acompanhamento do PDI da Instituição. A autoavaliação da IES está consolidada no Relatório de Autoavaliação Institucional, que tem por finalidades fomentar a cultura de avaliação institucional e subsidiar os processos de avaliação externa.

O Relatório é elaborado pela CPA com a participação de todos os gestores acadêmicos e administrativos, que contribuem com informações específicas de suas áreas. Os membros que participam desse processo são designados, anualmente, por Portaria da Reitoria da IES. Para o relatório 2024 (ano base 2023), a referida designação ocorreu por meio da Portaria G.R. nº 090/2024. Trata-se de um processo de reflexão sobre os dados coletados nas pesquisas junto à comunidade acadêmica, os resultados das avaliações externas e as ações das áreas da IES.

Para tanto, os resultados das avaliações são confrontados pela CPA com as informações do PDI e dos relatórios emitidos pelo MEC (ENADE e Avaliações Externas.). Assim, assegura-se que as informações obtidas reflitam a realidade da IES.

Em atendimento à legislação vigente, foram postados, no e-MEC, os relatórios parciais nos anos de 2022 (ano base 2021) e 2023 (ano base 2022), de maneira a contemplar as informações e ações desenvolvidas pela CPA, explicitando os eixos trabalhados.

No ano de 2024 (ano base 2023), será postado o relatório integral, contemplando as informações e ações desenvolvidas pela CPA. Na versão integral, a CPA realizou uma comparação entre os dois relatórios parciais anteriores, explicitando uma análise global em relação ao PDI e a todos os eixos do instrumento, de acordo com as atividades acadêmicas e de gestão.

Constou, ainda, uma apresentação de um plano de ações de melhoria à IES, que tem por objetivo impactar o processo de gestão da Instituição, buscando sempre promover mudanças que visem à excelência acadêmica e à inovação.

Os relatórios de autoavaliação são encaminhados pela CPA à Reitoria e aos gestores da Instituição. É solicitado aos gestores que as informações constantes no relatório sejam apresentadas aos seus pares.

A elaboração do relatório possibilita momentos de reflexão da Instituição sobre suas diversas dimensões, desencadeando um processo que envolverá a realização de diversos projetos produtos da avaliação. A ideia é que, ao considerar um conjunto de dados, indicadores e inferências, a Instituição possa qualificá-los, gerando relatórios que reflitam a percepção de si mesma.

A elaboração do relatório não é um processo estático, é um processo em movimento contínuo caracterizado pelo ato de atender às preocupações da comunidade acadêmica, na aplicação cuidadosa da indispensável qualidade das atividades de ensino, de pesquisa e de extensão. O relatório busca, sob o olhar da comunidade acadêmica, adentrar o campo infinito de possibilidades da reflexão sobre si, para juntar à sua missão os resultados que a tornam um espaço diferenciado no campo da construção do conhecimento, do investimento em pesquisas e de inovadora posição em sua atuação pedagógica, administrativa e tecnológica, o que a encaminha para a condição de Instituição de referência.

Eixo 2 – Desenvolvimento Institucional

Indicador 2.1 Missão, objetivos, metas e valores institucionais

Missão Institucional

O Centro Universitário de João Pessoa – UNIPÊ propõe como missão:

“Ministrar ensino de qualidade, integrado às funções acadêmicas de pesquisa e extensão, que orientam as ações institucionais no sentido de assegurar formação integral aos seus alunos, compreendendo a sua melhor capacitação nas áreas a que estão vocacionados, aliada a uma sólida formação ética e ao compromisso com o desenvolvimento loco regional e a promoção do bem-estar coletivo”.

O UNIPÊ pretende manter-se em constante desenvolvimento, coerentemente com sua missão, sendo reconhecido pela excelência de seus serviços educacionais, formando profissionais capacitados para o mercado de trabalho com senso crítico e inovador, conscientes dos seus deveres de cidadãos, comprometidos com o desenvolvimento loco regional.

Valores Institucionais

O Centro Universitário de João Pessoa – UNIPÊ propõe como missão:

Para cumprir a sua missão institucional, o UNIPÊ norteia a execução de suas atividades pelos seguintes valores e condições de desempenho:

- I. Na conduta pessoal: dignidade, caráter, integridade, pró-atividade, eficácia e produtividade.
- II. No relacionamento interpessoal: lealdade, respeito mútuo, compreensão, honestidade e humildade.
- III. No exercício da atividade profissional: ética, competência, criatividade, iniciativa, mérito, disciplina, dedicação e disposição para o trabalho em parceria e voluntário.
- IV. No processo de decisão: busca do consenso, justiça, igualdade de oportunidades, eficiência e eficácia.

- V. No processo de relacionamento entre os órgãos colegiados, coordenadorias e setores de apoio: cooperação, espírito de equipe, profissionalismo, eficácia, produtividade e comunicação adequada.
- VI. No relacionamento com outras instituições: responsabilidade, independência, inovação e transparência.
- VII. No relacionamento com a comunidade: solidariedade, respeito ao pluralismo e à diversidade, participação e corresponsabilidade e compromisso com o meio ambiente e com o desenvolvimento sustentável.

Objetivos

O UNIPÊ tem como objetivo geral, ministrar ensino de qualidade, articulado com as funções acadêmicas de pesquisa e de extensão, atendendo a sua Missão. Seguem seus objetivos específicos, conforme seu Estatuto:

- Proporcionar à comunidade acesso aos bens culturais e às informações necessárias para uma melhor qualidade de vida;
- Promover, de forma interdisciplinar, uma programação ampla de eventos e de prestação de serviços à comunidade;
- Atentar sempre para o conteúdo do que se ensina, aprende, investiga e oferece em termos de extensão, assegurando-lhe a melhor qualidade;
- Assumir preocupações constantes com o aspecto tecnológico do ensino, da aprendizagem, da investigação e da extensão;
- Formar profissionais tecnicamente competentes;
- Operacionalizar programas coordenados de ensino, pesquisa e extensão;
- Promover uma relação harmoniosa entre a ciência e a prática, favorável ao estudo e à formulação de soluções para os problemas regionais e locais;
- Respeitar e fazer respeitar a liberdade de estudo, ensino e pesquisa, num ambiente pluralista e democrático.

A Visão do UNIPÊ, reflete a sua identidade institucional, em constante busca da excelência dos seus serviços educacionais.

Indicador 2.2 PDI, planejamento didático institucional e política de ensino de graduação e de pós-graduação

O PDI registra as metas e objetivos institucionais com a previsão de cinco anos.

Em cada item específico desse relatório, procurou-se apresentar resultados quanto às atividades de ensino de graduação e pós-graduação, além das ações acadêmicas que são desenvolvidas pela IES, referentes à pesquisa, iniciação científica e tecnológica, questões ligadas à arte e à cultura e inovações no que tange a aspectos tecnológicos.

Graduação

As políticas para o ensino de graduação, desenvolvidas pelo UNIPÊ, envolvem os cursos de bacharelado e cursos tecnológicos, e atendem às mudanças exigidas para as Instituições de Ensino Superior dentro do cenário mundial e do país. Demonstra uma nova postura que faça frente às expectativas e demandas sociais, concebendo os currículos flexíveis e atualizados, como ferramentas que coloquem em movimento as diversas propostas para a formação do profissional cidadão.

Ao eleger a qualidade como tema central, gerador da proposta para o ensino da graduação, a IES tem por finalidade a construção de um processo coletivo de articulação de ações voltadas para a formação competente dos profissionais.

Nesta direção, torna-se imprescindível a interação do Centro Universitário de João Pessoa com a comunidade interna e externa, principalmente, em relação aos demais níveis de ensino e aos segmentos organizados da sociedade civil, como expressão da qualidade social desejada para a formação profissional do egresso.

Para o UNIPÊ, a formação dos alunos de graduação deve articular competência técnica e científica, contemplando todas as dimensões do desenvolvimento humano, além de contribuir para o desenvolvimento da sociedade em dinâmicas sociais e políticas.

As políticas para o ensino, nos cursos de graduação, estão assentadas nas seguintes diretrizes:

- I. Atualizar, adequar e redimensionar permanentemente os seus cursos, visando atender às demandas sociais e do mercado.
- II. Consolidar o processo de avaliação institucional interna dos cursos de graduação e promover a sua avaliação externa.
- III. Realizar estudos que apontem alternativas de novos cursos, direcionados ao desenvolvimento técnico-científico e social da região de inserção.

- IV. Promover a permanente integração da graduação com as atividades da pós-graduação, de pesquisa/iniciação científica e de extensão com estímulo à inovação.
- V. Implantar programa especial de orientação e acompanhamento acadêmico aos estudantes, desde seu ingresso até a conclusão do curso, com vista a aperfeiçoar sua participação e vivência universitária.
- VI. Manter as instalações físicas dos laboratórios existentes em perfeitas condições de uso e propiciar o material de apoio necessário.

Graduação EaD

As políticas para o ensino de graduação na IES, previstas no PDI, norteiam o desenvolvimento das ações, o estabelecimento de metas e o planejamento da Educação Presencial e a Distância, tendo como suporte as diretrizes da Cruzeiro do Sul Educacional.

Na graduação, as formas de organização são orientadas pelas Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs), que apresentam os fundamentos legais e pedagógicos para a elaboração dos Projetos Pedagógicos de Cursos (PPCs). Na elaboração dos PPCs, destaca-se a importância do Núcleo Docente Estruturante (NDE), constituído conforme Resolução CONAES nº 01, de 17 de junho de 2010.

Articulados ao PDI, os PPCs são elaborados com base em uma metodologia prevista nos documentos legais e institucionais. Como exemplo dessa articulação, ressalta-se que os PPCs descrevem a realização de diversas atividades e programas institucionalizados, tais como o Estágio Curricular Supervisionado (ECS), o Trabalho de Curso (TC), o Plano de Acompanhamento de Carreira (PAC), a Ambientação Digital (AD), a Extensão Curricularizada (Ext.), as Atividades Complementares (ACs), a Iniciação Científica (IC), a Monitoria e as Atividades de Extensão, entre outras. No caso da Educação a Distância, vale ressaltar ainda o Programa Interdisciplinar de Práticas Científicas, Tecnológicas e Profissionais (PIP-CTP), o Núcleo de Inovação e Empreendedorismo (NIE-EaD), o Núcleo de Inovação Acadêmica (NIAC-EaD), o Núcleo de Internacionalização (NI), o Núcleo de Saúde e Bem-Estar (NUBEM), o Núcleo de Empreendedorismo, Trabalhabilidade e Inovação (NETI), o Núcleo de Práticas Extensionistas, (NUPEX), o Núcleo de Práticas Educativas (NUPE-EaD); além da Equipe Multidisciplinar.

Nos Projetos Pedagógicos dos Cursos de Graduação (PPCs) oferecidos encontram-se explicitadas a concepção de educação e os processos de ensino e aprendizagem, os sistemas de comunicação, a atuação da tutoria e dos professores responsáveis por disciplina, o material didático, o processo de avaliação da aprendizagem, o trabalho da equipe multidisciplinar e a infraestrutura de

apoio. Essas dimensões são compreendidas como indissociáveis e passíveis de permanente avaliação e reflexão, tendo-se como horizonte a consolidação da excelência acadêmica.

Todos os cursos possuem como proposta pedagógica uma organização modular com oferta mensal. Cada módulo é constituído por disciplinas e cada uma delas organizadas em unidades compostas por tópicos pré-definidos dispostos em situações de aprendizagem no Ambiente Virtual de Aprendizagem.

Cada uma das unidades curriculares é composta por atividades que devem ser cumpridas pelo graduando no Ambiente Virtual de Aprendizagem e atividades realizadas presencialmente de acordo com o PPC. No caso de haver atividades presenciais, estas devem ser cumpridas nos encontros realizados nos polos de educação a distância ou em ambientes profissionais.

As disciplinas dos Cursos de Graduação, na modalidade a distância, são organizadas de modo que a mediação é realizada por um tutor, que tem como função o acompanhamento no processo de ensino e aprendizagem e é responsável pela aproximação e articulação entre os estudantes, sempre pautado em ações conjuntas com a coordenação do curso, o professor responsável e os tutores das disciplinas.

A metodologia semipresencial é um diferencial, pois ela reúne as melhores práticas do ensino presencial e a tecnologia digital, empregada na Educação a Distância, em especial, pode-se citar o uso de metodologias ativas. Esse modelo de oferta se apresenta em duas situações: momentos de aprendizagem no AVA, plataforma que contempla o material teórico, as videoaulas, os fóruns de discussão mediados e a interação com o tutor online para esclarecimento de dúvidas por meio de chat, de webconferências o que evidencia as atividades síncronas do curso e as trocas de mensagens. A segunda etapa ocorre presencialmente, por meio de encontros dos estudantes com o docente, que conduz a aula no polo de EaD ou via webaula, transmitida dos estúdios da Cruzeiro do Sul Virtual para qualquer localidade em que o estudante se encontra. De acordo com a legislação atual, o projeto pedagógico dos cursos semipresenciais contempla até 30% de atividades presenciais para os cursos que são ofertados com esta metodologia.

Nos Cursos de Graduação, na modalidade a distância, a interdisciplinaridade acontece por meio do diálogo entre as disciplinas dos diferentes módulos, dos projetos integradores de competência, de seminários, das atividades integradoras por competência e de outras atividades acadêmicas que são desenvolvidas em alguns cursos. A Atividade Interdisciplinar tem caráter transversal, o que possibilita uma interlocução entre as dimensões teóricas e práticas de cada eixo da formação profissional constitutiva do curso, favorecendo, ainda, um atendimento educacional especializado.

No intuito de promover uma vivência educacional por meio de competências, a Cruzeiro do Sul Virtual implantou desde o 1º semestre de 2019, o componente curricular denominado Projeto Integrador de Competências (PIC), sendo este organizado a partir da reflexão dos conteúdos estudados ao longo do semestre, com o foco nas competências a serem desenvolvidas pelos estudantes.

O processo avaliativo dos Cursos de Graduação na modalidade a distância é realizado por módulo. A síntese do processo por semestre consta de atividades realizadas no ambiente virtual de aprendizagem que compõem 4,0 (quatro) pontos e da Prova Regimental Integralizada, no valor de 6,0 (seis) pontos. O Resultado Final (RF) do aproveitamento do aluno é a somatória dos instrumentos de avaliação, até o máximo de 10,0 (dez) pontos. É considerado aprovado na disciplina o aluno que obtém RF igual ou superior a 6,0 (seis), nos cursos de graduação.

Como forma de garantir a qualidade acadêmica, durante a realização das provas nos polos de educação a distância, a Gerência de Sucesso do Aluno e de Relacionamento com Polos faz acompanhamento desse processo durante todo o período de avaliação da aprendizagem; e, quando possível, também, realiza visitas presenciais a alguns polos nos dias das avaliações para acompanhar a realização dessas atividades presenciais.

De acordo, ainda, com o PDI vigente, são Políticas de Educação a Distância na instituição: universalização e democratização do acesso à informação, do conhecimento e da educação; incentivo a pesquisas que propiciem uma educação voltada para o progresso científico e tecnológico; difusão do uso de TDICs para fins educacionais nos cursos de graduação; busca de soluções inovadoras e criativas nos projetos de educação a distância; busca de parcerias e convênios para o desenvolvimento de conteúdos específicos; garantia de padrões de qualidade para oferta de cursos e de disciplinas a distância, por meio da avaliação e do acompanhamento permanentes; da supervisão acadêmica e administrativa dos polos de educação a distância e a criação de indicadores de gestão.

Pós-Graduação e Educação Continuada

Pós-Graduação Lato Sensu e Educação Continuada

As Políticas de ensino e ações acadêmico-administrativas para os cursos de Pós-Graduação *lato sensu* do UNIPÊ focam na qualidade e excelência acadêmica, estando em consonância com o PDI e com o Planejamento Estratégico Institucional.

A Pós-Graduação *lato sensu* compreende oferta de cursos regulares, subsequentes à Graduação, conforme previsto no art. 44 da LDB, alinhados às principais necessidades e demandas do mercado de trabalho regional e local, objetivando desenvolver habilidades e competências práticas, voltadas para o aperfeiçoamento técnico-científico e profissional dos graduados, conduzindo-os à obtenção do grau acadêmico de especialista e visando ampliar seu nível de empregabilidade.

Buscando a valorização e excelência no ensino, professores de reconhecida atuação profissional ministram as disciplinas com vistas ao aprofundamento na formação para o graduado que pretende se destacar no competitivo mundo do trabalho. Atualmente, ofertam-se 34 cursos, sendo 4 MBA e 30 especializações, sendo a orientação prioritária na escolha dos cursos, a integração com as áreas de formação da Graduação.

Visando, ainda, atender as exigências do mercado de trabalho, flexibilizando o planejamento curricular, serão ofertados cursos de especialização de caráter presencial, com metodologia de ensino presencial e também utilizando-se da plataforma institucional Blackboard para complementação dos estudos, proporcionando ao aluno a oportunidade de ser ativo no seu processo de formação.

A educação continuada, ainda, será consubstanciada em ações que possibilitem alcançar metas na capacitação do corpo docente, bem como aperfeiçoamento do corpo discente nas diversas áreas do saber. Na concepção do UNIPÊ, a educação continuada deve ser mais do que uma coleção de programas, uma interligação entre os programas educacionais oferecidos pela IES, a fim de cultivar um ambiente multidisciplinar em constante crescimento e atualização.

Do exposto, o UNIPÊ elegeu como diretrizes para a Pós-Graduação *Lato Sensu*:

- I. Consolidar as políticas de Pós-Graduação *lato e stricto sensu*, condizente com a sua missão.
- II. Implementar política de capacitação, em nível de pós-graduação, para docentes e funcionários.
- III. Fortalecer a relação entre a pós-graduação, a pesquisa/iniciação científica, a graduação e a extensão.
- IV. Melhorar as condições de infraestrutura e suporte ao desenvolvimento dos programas de educação continuada.
- V. Participar e contribuir com o desenvolvimento loco regional e nacional na formação de recursos humanos qualificados.
- VI. Valorizar o corpo docente e a integração mais estreita com o ensino de graduação.
- VII. Direcionar a pós-graduação *lato sensu* à capacitação profissional e acadêmica em áreas específicas.

Pós-graduação Stricto Sensu

Os cursos de pós-graduação *Stricto Sensu* têm sua concepção vinculada ao histórico da pesquisa em uma Instituição de Ensino Superior, em que se valoriza, inicialmente, a Iniciação Científica, o fortalecimento e a consolidação de grupos de pesquisa, a produção científica e, somente então, a implantação de um programa de pós-graduação.

Nessa seara, o Mestrado acadêmico objetiva enriquecer e aprimorar a formação científica e profissional dos graduados, habilitando-os a lecionar nos cursos de graduação com mais propriedade e amplia suas habilidades investigativas no âmbito acadêmico; e o Doutorado tem por finalidade proporcionar formação científica ou cultural ampla e profunda, desenvolvendo a capacidade de pesquisa e o poder inovador, nos diferentes ramos do saber, constituindo-se, ambos, em etapas da pós-graduação *stricto sensu*.

O Centro Universitário de João Pessoa tem, dentro de seus objetivos institucionais, o compromisso de desenvolvimento da pesquisa científica e tecnológica, bem como a capacitação acadêmica de profissionais que conjuguem conhecimento e habilidades para atuarem nesse meio.

Com base nessas premissas, o UNIPÊ procura constituir Programas de Pós-graduação *Stricto Sensu* vinculados à Pró-reitoria Acadêmica (PROAC), como o Programa de Pós-Graduação em Direito, com área de concentração em Direito e Desenvolvimento.

A Pós-graduação *Stricto Sensu* tem suas diretrizes conforme as estabelecidas pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Ensino Superior – CAPES, procurando desenvolver suas ações baseadas, também, nos seguintes princípios:

- I. fomento a projetos de pesquisa julgados relevantes para a consolidação, criação ou reestruturação de grupos e linhas de pesquisa de interesse da IES e da sociedade;
- II. difusão do processo de investigação docente e discente como uma prática institucional;
- III. incentivo ao desenvolvimento da vocação científica em todas as áreas do conhecimento;
- IV. criação de programas de pós-graduação *Stricto Sensu* que estimulem a capacitação e a qualificação docente;
- V. melhorar as condições de infraestrutura e suporte ao desenvolvimento das pesquisas realizadas para contribuir com o desenvolvimento local regional e nacional na formação de recursos humanos qualificados;
- VI. definir estratégias de divulgação dos resultados de pesquisa e projetos desenvolvidos em seus Programas de Pós-graduação.

Também se caracterizam como Políticas de Pesquisa dos Programa de Pós-graduação Stricto Sensu no UNIPÊ:

- I. fortalecimento e consolidação das linhas de pesquisa existentes;
- II. fortalecimento da pesquisa científica no âmbito da instituição, por meio do incentivo e apoio à ampliação de linhas e à institucionalização de grupos de pesquisa;
- III. incentivo à apresentação de trabalhos científicos em eventos nacionais e internacionais de relevância;
- IV. incentivo à divulgação dos resultados das pesquisas desenvolvidas, com incentivo à publicação em revistas científicas indexadas, preferencialmente, de alto impacto;
- V. incentivo constante à busca da integração Ensino, Pesquisa e Extensão, incorporando critérios de qualidade e relevância científica e social.
- VI. integração dos Programas Stricto Sensu, com a graduação, a Pós-graduação Lato Sensu e a educação continuada;
- VII. estímulo aos alunos de graduação para atuar nos projetos de pesquisa e de iniciação à docência, via concessão de bolsas de iniciação científica, provenientes das agências de fomento ou da própria Instituição;
- VIII. fomento à pesquisa interdisciplinar, envolvendo esforços conjuntos entre diferentes áreas do conhecimento no âmbito da Instituição;
- IX. valorização do desenvolvimento de ambientes que propiciem a convivência e potencializem as ações de ensino e pesquisa interdisciplinares.

Desde 2014, o Centro Universitário de João Pessoa – UNIPÊ possui um Programa de Pós-Graduação em Direito, tendo como área de concentração: Direito e Desenvolvimento Sustentável. É o único Programa de Pós-graduação Stricto Sensu de uma Instituição Privada de Ensino Superior no Estado da Paraíba.

Além disso, atendendo às premissas acima elencadas, o Centro Universitário de João Pessoa pretende ampliar o número de Programas de Pós-Graduação Stricto Sensu nos próximos anos, considerando-se para tanto o fortalecimento das pesquisas no respectivo curso de graduação e/ou área do conhecimento, a estruturação física necessária e a capacitação técnica dos docentes envolvidos nos projetos.

Em 2022, foi divulgada a nova classificação dos Programa de Pós-graduação Stricto Sensu do Brasil, relativo ao período 2017-2020. O PPGD/UNIPÊ, apesar de alguns avanços em relação à avaliação passada, permaneceu com o seu conceito 3. Porém, tal resultado foi contestado pelo

Programa e o recurso se encontra sob análise da CAPES para sua deliberação final. Não houve o seu julgamento no ano de 2023, restando esperar para o atual ano de 2024 tal resultado.

Buscar-se-á, desta forma, fomentar a formação de recursos humanos qualificados para o desenvolvimento socioeconômico-cultural, científico-tecnológico e de inovação na região; sem prejuízo das ofertas próprias de cursos em Programas de Pós-graduação *Stricto Sensu*.

Ações da Diretoria Acadêmica e de Inovação

A Cruzeiro do Sul Educacional, concebeu em meados de 2022, a Diretoria Executiva Acadêmica e de Inovação, para que em serviço às instituições do grupo educacional, promovesse pesquisa científica constante em direção a modelos acadêmicos, capazes de contemplar novas estratégias didático-pedagógicas, teorias de ensino e aprendizagem contemporâneas, componentes curriculares disruptivos e diferenciadas perspectivas metodológicas e tecnológicas.

O mesmo esforço financeiro e humano é direcionado na aquisição de infraestrutura e de novas tecnologias em direção ao que há de mais promissor para potencializar o processo de ensino e aprendizagem, tais como robustos ambientes virtuais de aprendizagem e de webconferência, softwares de simulação, vídeos educacionais, gamificação, Inteligência Artificial, Machine Learning e demais recursos pedagógicos interativos e imersivos. Sobre esta última categoria, entendemos objetos 3D, laboratórios virtuais, vídeos 360 graus, simuladores de realidade virtual e outras iniciativas tecnológicas inovadoras similares.

Os docentes possuem à disposição inúmeros softwares e aplicações tecnológicas educacionais em suas atividades de ensino, assim como um repositório on-line de recursos pedagógicos em seu ambiente virtual de aprendizagem, mais especificamente, na Sala Maker.

Eles podem disponibilizar os recursos aos seus alunos em suas disciplinas por meio de links na condição de material complementar, atividade avaliativa e/ou somativa, ou ainda numa estratégia didática tal qual a “sala de aula invertida”. Também é possível que o docente inclua a reprodução de tal recurso em seu repertório de aula presencial ou ainda em metodologias de aulas mais laboratoriais, como em situações de “rotação por estações”.

O uso dessas tecnologias tem aprimorado a experiência dos alunos, permitindo que eles tenham acesso a conteúdos mais interativos e personalizados, além de tornar o processo de aprendizagem mais dinâmico e desafiador. Além das tecnologias educacionais, as metodologias ativas também têm sido amplamente utilizadas no ensino superior. Essas metodologias se diferem das tradicionais, que se baseiam simplesmente na transmissão de conhecimentos pelos professores

e na absorção desses conhecimentos pelos alunos. As metodologias ativas incentivam a participação dos alunos no processo de aprendizagem, estimulando a sua criatividade e autonomia. Algumas dessas metodologias incentivadas pela inovação acadêmica no grupo são o *Flipped classroom*, o *Peer instruction* e o *Design thinking*. Todas essas metodologias têm em comum a promoção da interação entre os alunos e o desenvolvimento de habilidades de resolução de problemas. Entretanto, é importante destacar que a adoção dessas práticas não é uma tarefa simples e requer uma mudança significativa na cultura institucional. É necessário um planejamento adequado da formação docente continuada por meio da supracitada Diretoria Acadêmica e de Inovação e sua Equipe Multidisciplinar, sua Universidade Corporativa e a reitoria da IEs.

Sobre este papel definitivo no meio acadêmico, destaca-se o trabalho exemplar feito pelo grupo educacional, especialmente, a Diretoria supracitada em prol do ensino remoto síncrono e emergencial durante a pandemia COVID-19. Durante a Pandemia da COVID-19, em 2020 e 2021, quando houve a necessidade de suspensão das aulas/ atividades presenciais, a Instituição valeu-se do Ensino Remoto Síncrono Emergencial – ERSE. A suspensão de atividades letivas presenciais gerou a necessidade de professores e alunos migrarem para uma nova realidade on-line, promovendo a necessidade de adequação a novas metodologia e práticas pedagógicas. Devido à sua grande experiência no ensino e na pesquisa em Educação a Distância, a Instituição rapidamente aderiu ao novo momento, principalmente, a partir da utilização de seu AVA – Blackboard, usando os diversos recursos que o ambiente possibilita. Foi necessário transitar pelo ERSE e experimentar as possibilidades de uma educação digital e de qualidade nesse processo que se instaurou. Mais do que transferência de práticas pedagógicas presenciais, observou-se propostas que criavam modelos de aprendizagem virtuais, incorporando as mais diversas metodologias ativas à disposição. Destaca-se que, mesmo na retomada das atividades presenciais, tais práticas passaram a fazer parte do universo de possibilidades que o ERSE proporcionou, promovendo, nas salas de aula presenciais e no AVA – Blackboard, a promoção de aprendizagem colaborativa e construtiva no processo de ensino e aprendizagem das modalidades presencial e a distância.

Cabe dizer que ações como esta e tantas outras se revelam como prioridade na proposição do Plano de Desenvolvimento Institucional, previsto no período de sua vigência, no qual estima-se projetos em áreas como:

- Modelo acadêmico (Modelo Acadêmico Flexível e híbrido, Framework para mapeamento de competências, Proposição de cursos com microcertificações, Institucionalização do programa de curricularização da extensão, novas percepções de ensino, pesquisa e extensão, proposição de novos componentes curriculares etc.).

- Transformação digital da aprendizagem (Desenvolvimento de Recursos e espaços Imersivos e Interativos, incentivo ao uso de Recursos Imersivos e Interativos em atividades de ensino, Integração entre Laboratórios Físicos e Virtuais, entre outras ações).

- Sucesso do professor, tutor e coordenador (Institucionalização do programa de formação docente continuada, programa de incentivo à inovação acadêmica, fortalecimento de uma comunidade de práticas pedagógicas etc.).

- Produto Acadêmico (Framework para o desenvolvimento de cursos e programas, elaboração de metodologias ágeis de trabalho, Redesign da experiência do Estudante etc.).

Notoriamente, por fim, ressalta-se que a inovação acadêmica proposta no PDI é fruto de reflexões colaborativas e democráticas entre diferentes atores institucionais com vistas à promoção de cursos e programas de notória qualidade para o indivíduo e a sociedade; o que implica monitoramento e análise constante de resultados junto aos seus alunos e professores, assim como na observância de contextos sociais múltiplos e orgânicos por natureza.

Indicador 2.3 PDI, política e práticas de pesquisa ou iniciação científica, de inovação tecnológica e de desenvolvimento artístico e cultural

Políticas para a Pesquisa

Ao longo de cinco décadas, as atividades do UNIPÊ remeteram sempre ao diálogo com a sociedade local, tendo como princípio a indissociabilidade entre o ensino, pesquisa e extensão, conforme LDB e DCN. São patentes o estímulo e a realização da pesquisa aplicada, da produção artística e cultural, do desenvolvimento tecnológico e inovador, do empreendedorismo e cooperativismo.

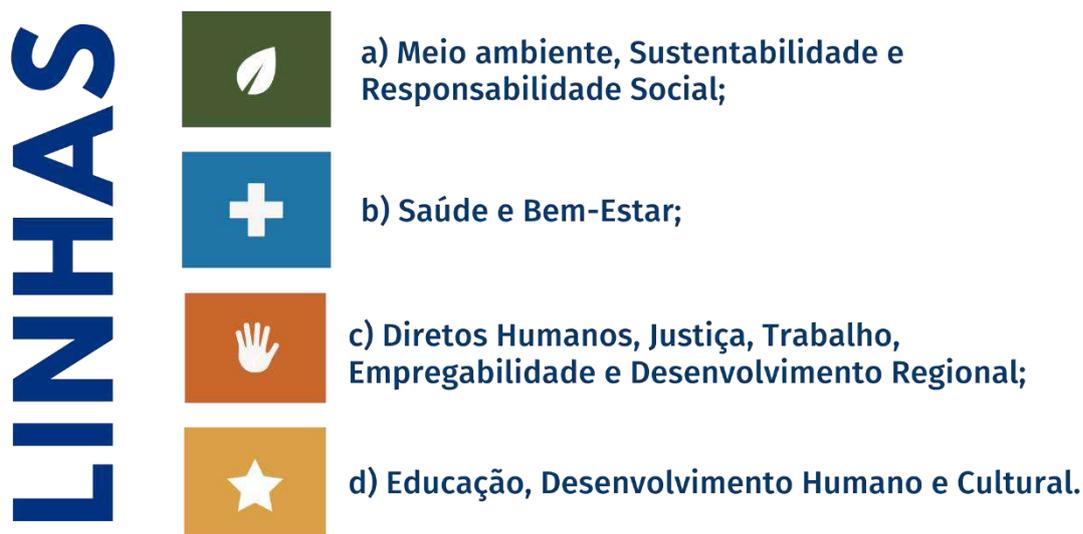
O PDI privilegia a formação profissional, o desenvolvimento de práticas acadêmicas voltadas à produção e à interpretação do conhecimento, que envolvam discentes, docentes e outros segmentos envolvidos no processo da aprendizagem, entre estas práticas se destacam as políticas de pesquisa, de inovação tecnológica e de desenvolvimento artístico e cultural para ambas as modalidades presencial e a distância.

A tradição cultural brasileira privilegia a Instituição de Ensino Superior como lugar de ensino, entendido e praticado como processo de ensino e aprendizagem. Apesar da importância do ensino, não se pode deixar de compreender a instituição, como local priorizado para a produção de conhecimento e, conseqüentemente, como ambiente de pesquisa ou iniciação científica.

A iniciação científica faz parte do processo de ensino-aprendizagem, objetivando a qualidade do ensino para uma melhor formação do discente, atuando também positivamente na capacitação docente. Ela visa, ainda, despertar a vocação de potenciais talentos, entre os estudantes, para a pesquisa em desenvolvimento tecnológico e inovação, contribuindo para a formação de recursos humanos. A atitude científica do aluno se reflete no desempenho de um profissional capacitado a enfrentar os novos desafios, que são a tônica de um mundo globalizado e competitivo.

Os alunos recebem formação de iniciação científica participando, mediante seleção, em projetos de pesquisa elaborados e desenvolvidos pelos docentes pesquisadores. O modelo de referência para a iniciação científica é o PIBIC (Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica) do CNPq.

A IES definiu duas grandes áreas: DESENVOLVIMENTO E SUSTENTABILIDADE e, atualizou suas linhas de pesquisa para uma melhor adequação às ODS (Objetivos para o Desenvolvimento Sustentável) da Nações Unidas, ficando da seguinte forma:



A Política da Pesquisa é descrita na subseção 4.15 do PDI.

Inovação tecnológica e produção artístico-cultural

O UNIPÊ estimula a transversalidade de práticas entre seus cursos por meio de projetos de pesquisa que abordem aprender sobre a realidade e as questões da vida real, ou ainda aprender na realidade e sobre ela produzir conhecimento advindos de experiências empiricamente testadas, nos locais diversos de iniciação científica, inovação tecnológica e produção artístico-cultural.

O Núcleo de Publicações Institucionais incentiva a publicação de professores, fomentando o estímulo a mecanismos de divulgação dos resultados para a comunidade que acontecem em publicações científicas institucionais, como livros, revistas, cadernos e anais de eventos.

O UNIPÊ assume como premissa que práticas acadêmicas voltadas à produção e à interpretação do conhecimento, envolvendo discentes, docentes, tutores (quando se aplicar) e outros segmentos (como parceiros, conveniados, professores convidados, Instituições de fomento, entre outras) no processo da aprendizagem são fundamentais para a construção do repertório de formação do aluno, não só por produzir conhecimento, mas por torná-lo capaz de propor soluções as questões envolvidas nos problemas advindos das pesquisas, de inovação tecnológica e de desenvolvimento artístico e cultural.

O elo que une as políticas institucionais e as ações acadêmico-administrativas objetivam promover a permanente integração da graduação com as atividades da pós-graduação, de pesquisa ou iniciação científica, bem como de inovação tecnológica e de desenvolvimento artístico e cultural na trilha de formação acadêmica do aluno. As duas grandes áreas de concentração e seus respectivos eixos e linhas de pesquisa convergem para os Objetivos do Desenvolvimento Sustentável - ODS da Organização das Nações Unidas – ONU. Destarte, incentiva-se pesquisas de inovação tecnológica aplicada a diversas áreas e a transversalidade artístico cultural na formação profissional do discente.

As diretrizes que norteiam as políticas de pesquisa, a inovação tecnológica e o desenvolvimento artístico e cultural do UNIPÊ são:

- I. Renovar os Grupos de Pesquisa, visando à articulação entre as duas áreas do conhecimento, bem como o fortalecimento das linhas específicas, potencializando a missão institucional e a inserção da Instituição no contexto nacional e internacional.
- II. Implementar, acompanhar e avaliar a produção científica e tecnológica dos Grupos de Pesquisa certificados da Instituição, atendendo os critérios dos Planos de Política Nacional de Pesquisa e Pós-graduação.
- III. Desenvolver as linhas de pesquisa dos Grupos aprovados pela Instituição de forma integrada aos projetos pedagógicos dos cursos de graduação e às atividades de extensão da Instituição.
- IV. Dar suporte para qualificação da produção científica da Instituição por meio da interação dos Grupos de Pesquisa com as agências de fomento, visando à captação de recursos nacionais e internacionais.
- V. Identificar os problemas e questões locais e regionais, atendendo às demandas do mercado construindo a produção de novos conhecimentos visando à promoção social, que serão interpretados à luz do pensamento globalizado.

- VI. Realizar intercâmbios com outras instituições buscando o fortalecimento da pesquisa institucional.
- VII. Garantir a modernização permanente da infraestrutura para a pesquisa científica e tecnológica apoiando, permanentemente, o aparelhamento dos laboratórios, o acervo da biblioteca, o suporte em termos de material permanente e de consumo aos grupos de pesquisa.
- VIII. Aumentar a capacidade de acesso às redes de comunicação e sistemas de informação, o acervo da biblioteca, notadamente os periódicos.
- IX. Induzir a formação de grupos de pesquisas para atuar no CNPq, com projetos de pesquisa financiados por agências de fomento.
- X. Intercâmbio com outras IES e instituições científicas para viabilizar programas conjuntos de pesquisa e incentivo à pesquisa individual, como forma de produção vinculada à carreira docente e às linhas de pesquisa institucionais.
- XI. Priorizar a criação de Programas de Pós-Graduação Lato Sensu a partir de uma avaliação institucional baseada na produção científica dos Grupos de Pesquisa.
- XII. Caminhar com os estudos iniciais sobre os Programas de Pós-Graduação Stricto Sensu (Mestrados profissionais), como agentes promotores de atividades de cooperação científica com instituições e organizações, nacionais e internacionais.
- XIII. Implantar estratégias que visem o aprimoramento das produções científicas para publicação nos periódicos científicos vinculados aos Programas de Pós-Graduação Stricto Sensu e ao Sistema QUALIS da CAPES, imprimindo visibilidade à Instituição no contexto da produção intelectual do País.

As Diretrizes da Pesquisa visam atender as necessidades sociais colocadas como compromisso social do Centro Universitário, bem como à necessidade de aprimoramento de suas políticas institucionais, pedagógicas e de gestão.

O Ubtech Office, conjunto de quatro escritórios (Escritório de Projetos Físicos, Escritório de Negócios, Fábrica de Software e Escritório Modelo de Produção Gráfica e Criativa) do UNIPÊ desenvolve suas atividades de integração acadêmica envolvendo estágios, pesquisa e extensão, permitindo novas oportunidades para a inovação, alinhadas aos objetivos e metas de estruturar ações para o desenvolvimento das práticas discentes, fundamentais para o bom desenvolvimento das competências e habilidades necessárias ao profissional das áreas de negócio e tecnologia.

As atividades de pesquisa no UNIPÊ vêm evoluindo qualitativamente nos últimos anos, devido à convergência de projetos em suas áreas de concentração, a revisão de Normas, Diretrizes e Resoluções Institucionais e a informatização dos processos garantindo acompanhamento, controle e qualidade. Os docentes podem submeter, a cada semestre, seus projetos de pesquisa atendendo às

Diretrizes Gerais da Pesquisa e ao edital de chamada pública realizado pela Coordenação de Monitoria, Pesquisa e Extensão - COMPEX, vinculada a PROAC.

Os discentes têm oportunidades de participação em projetos de pesquisa, mediante edital de seleção e, os alunos com os melhores resultados seletivos são beneficiados com incentivos estudantis, mantidos com recursos próprios. São geradas cerca de 300 vagas discentes por semestre numa média de 25 projetos de pesquisa integrados.

Esse quantitativo reflete o entendimento institucional da importância da iniciação científica na formação do aluno e dos apoios institucionais aos projetos de pesquisa, que serão estendidos aos polos.

Registra-se também a existência do Comitê de Ética em Pesquisa (CEP) instituído pela Resolução CONSEPE nº 58, de 11 de outubro de 2007, e cadastrado na CONEP, utilizando a base nacional unificada de registros de pesquisas envolvendo seres humanos, a Plataforma Brasil, para acompanhamento de todas as fases das pesquisas e a Comissão de Ética no Uso Animal (CEUA-UNIPÊ) um órgão colegiado instituído pela Portaria do Gabinete da Reitora nº 63, de 08 de agosto de 2017. A CEUA analisa, aprova e monitora as atividades envolvendo o uso de animais nos projetos de pesquisa, ensino e extensão do UNIPÊ e de instituições conveniadas e parceiras, além de analisar e colaborar com as atividades envolvendo animais vertebrados da Policlínica Veterinária CLIVET associada ao curso de graduação em medicina veterinária.

O CEP apresenta composição multi e transdisciplinar, composto por 7 membros e 2 representantes de usuários. As reuniões ordinárias do CEP acontecem na 3ª terça-feira de cada mês, exceto quando teve feriado no dia, sendo a mesma direcionada para a terça-feira seguinte. As datas das reuniões ordinárias são divulgadas desde o mês de janeiro e o calendário foi encaminhado para todas as coordenações.

No ano de 2023 conseguimos desenvolver uma forma de acompanhamento da execução dos projetos de pesquisa, em que cada membro relator ficava responsável por essa verificação no seu curso de origem e o coordenador para os demais cursos que não tinha representantes. O secretário executivo do CEP/UNIPÊ, bem como a coordenadora e os demais membros estão à disposição dos pesquisadores para prestarem auxílio por meio de telefone, e-mail, WhatsApp e pessoalmente. Disponibilizamos também material educativo com informações sobre o que é o CEP, direitos dos participantes, deveres dos pesquisadores, documentos necessários para a submissão do protocolo e contato do CEP/UNIPÊ na página do CEP.

A coordenadora e 2 membros participaram de forma online do Treinamento Regional do Sistema CEP/Conep que foi realizado em Brasília, na Fundação de Ensino e Pesquisa em Ciências da

Saúde (FEPECS), nos dias 26 e 27 de outubro de 2023. O evento teve como objetivo discutir temas relevantes à atuação dos Comitês de Ética em Pesquisa (CEP), além de promover maior aproximação da Conep com os CEPs. A coordenadora do CEP participou de forma online da 8ª Jornada do Sistema CEP/Conep, ocorrido no dia 29 de novembro de 2023 a partir das 14h, com transmissão ao vivo. Esse evento abordou o tema “Bancos de dados em pesquisa com seres humanos”.

A coordenadora Natália Herculano Paz falou sobre Como submeter um protocolo de Pesquisa e Plataforma Brasil na disciplina “Trabalho de conclusão de curso” para alunos do curso de Medicina. E foi disponibilizado uma aula online sobre “Como submeter um protocolo de pesquisa na Plataforma Brasil” para as professoras de TCC do curso de fisioterapia. Essa aula foi colocada na plataforma educativa (blackboard) da instituição para os alunos terem acesso.

Durante todo o ano de 2023 o CEP/UNIPÊ ficou em contato com a reitora, a Profª Doutora Mariana de Brito Barbosa, com a equipe da Pró-reitoria acadêmica e com coordenadores de cursos, a fim de estreitar relações e buscar melhorias para o CEP e para a comunidade científica.

No primeiro semestre de 2023 foram realizadas 5 reuniões ordinárias e foram avaliados 105 projetos de pesquisa (Quadro 1).

Quadro 1: Informações quantitativas do CEP no primeiro semestre de 2023.

Nº - 5176 CEP: CENTRO UNIVERSITÁRIO DE JOÃO PESSOA / UNIPÊ	
Número de reuniões realizadas no período:	
Reuniões ordinárias: 05	
Reuniões extraordinárias: 00	
PROTOCOLOS DE PESQUISA COM SERES HUMANOS	
Número de Protocolo por Categoria	Total
Aprovado	54
Não Aprovado	3
Com Pendência	48
Retirado	0
Arquivado	0
Suspenso	0
Total Geral	105

No segundo semestre de 2023 foram realizadas 6 reuniões ordinárias e foram avaliados 150 projetos de pesquisa (Quadro 2).

Quadro 2: Informações quantitativas do CEP no segundo semestre de 2023.

Nº - 5176

CEP: CENTRO UNIVERSITÁRIO DE JOÃO PESSOA / UNIPÊ

Número de reuniões realizadas no período:

Reuniões ordinárias: 06

Reuniões extraordinárias: 00

PROTOCOLOS DE PESQUISA COM SERES HUMANOS

Número de Protocolo por Categoria	Total
Aprovado	92
Não Aprovado	1
Com Pendência	57
Retirado	0
Arquivado	0
Suspensão	0
Total Geral	150

Destaca-se também as atividades de integração acadêmica de estágios, pesquisa e extensão, que vem permitindo novas oportunidades para a inovação e desenvolvimento científico, alinhadas aos objetivos e metas para o bom desenvolvimento das competências e habilidades necessárias ao profissional executadas no Ubtech Office. Por ano, são realizados projetos profissionais voltados a clientes internos e externos ao UNIPE, sendo estes últimos de natureza privada, pública e terceiro setor.

Todas as produções acadêmicas realizadas por meio de projetos de pesquisa, iniciação científica e desenvolvimento científico são apresentadas nos Encontro Anual de Pesquisa e Extensão e publicadas em cadernos específicos.

A IES reconhece a produção e divulgação cultural como um importante elemento agregador da tríade acadêmica: ensino, pesquisa e extensão. O UNIPÊ mantém em seu Campus áreas nobres relacionadas à cultura: o Espaço Cultural, o Museu da Terra e do Homem do Nordeste, o Museu Passarela das Rochas e o Memorial do IPÊ. Possui, também, grupos permanentes ao incentivo cultural, a exemplo do Coral Universitário. Além deste grupo, uma série de produções culturais e artísticas, associadas ou não aos programas de extensão e de responsabilidade social, são ofertadas à comunidade acadêmica e à população em geral, como forma de valorizar e proteger a diversidade artística e cultural loco-regional: Cineclube UNIPÊ, UNIPÊ com Música, Lançamento de Livros, Exposição de Artes Plásticas e Mostra Integrada de Curtas. Ademais, os laboratórios do Fablab, com uso de impressoras 3D, são exemplos exitosos de fomento e estímulo à produção de conhecimento para inovação de produtos e patentes.

Em 2023, o coral gravou novas performances como o Fantasma da Ópera, Bruno Mars, Jota Quest e se apresentou em diversos lugares dentro e fora do campus, como Rota Cultural Caminhos do Frio em Bananeira, Chorus Fest 2023, realizado na Sala de Concertos Maestro José Siqueira no Espaço Cultural e no Festival de Coros – FEPAC, 2023. Além de Concertos Natalinos para a TV Cabp Branco, afiliada da Rede Globo e em diversos Shoppings Centers da cidade de João Pessoa.



Semestralmente, o Coral Unipê também abre processo seletivo³ para novos integrantes da comunidade interna e externa.

Atividades culturais, apresentações artísticas, concursos e outras atividades de fomento e apoio às atividades artístico-culturais são realizado dentro dos eventos realizadas pela IES.



Imagens de apresentações musicais em eventos internos

Iniciação científica

A iniciação científica faz parte do processo de ensino e aprendizagem, objetivando a qualidade do ensino para uma melhor formação do discente, atuando também positivamente na capacitação

³ <https://portalcorreio.com.br/aberto-ao-publico-coral-unipe-abre-selecao-para-novos-integrantes/>

docente. Ela visa, ainda, despertar a vocação de potenciais talentos, entre os estudantes, para a pesquisa em desenvolvimento tecnológico e inovação, contribuindo para a formação de recursos humanos.

A atitude científica do aluno se reflete no desempenho de um profissional capacitado a enfrentar os novos desafios, que são a tônica de um mundo globalizado e competitivo.

Os alunos recebem formação de iniciação científica participando, mediante seleção, em projetos de pesquisa elaborados e desenvolvidos pelos docentes pesquisadores. O modelo de referência para a iniciação científica é o PIBIC (Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica) do CNPq.

Em 2023 o Unipê ganhou mais uma vez o Selo de IES Amiga da Iniciação Científica, chancelado pela SEMESP. Além da participação no Congresso Nacional de Iniciação Científica - CONIC, a IES foi premiada entre os TOP 10 trabalhos em andamento na área ciências humanas e sociais com o trabalho “Impactos da lei nº13.104/2015 nos casos de feminicídio ocorridos no estado da Paraíba entre os anos de 2015 à 2022”.



Selo IES Amiga da Iniciação Científica 2023/2024

Ciências Humanas e Sociais				
Atividade	Orientador(es)	Título	IES	Subárea
PROJETO PREMIADO CONIC 2023	FABRIZIO DE SOUZA COSTA	AVALIAÇÃO DA QUALIDADE DE VIDA E DO BEM-ESTAR EM COMUNIDADES RURAIS: UM ESTUDO COMPARATIVO ENTRE CANTOS RURAIS DE DIFERENTES ESCALAS DE DESENVOLVIMENTO	UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARACÁ - UEMA	Sociologia
UMA MENTE PARA O MUNDO	FRANCISCA MARIA SOARES DE SOUZA SOARES	SAÚDE DA MULHER BRASILEIRA: IMPACTOS NA SAÚDE PSÍQUICA E FÍSICA DE CRIANÇAS E JOVENS	UNIVERSIDADE SANTA CECÍLIA - UNISC	Sociologia
TEMA DE CÂMBIO DE GÊNERO	LUAN DA SILVA ANDRADE	SAÚDE PSÍQUICA E FÍSICA DE CRIANÇAS E JOVENS EM SITUAÇÃO DE RISCO	UNIVERSIDADE SÃO FRANCISCO - USF	Sociologia
UMA ABORDAGEM DA CULTURA	FABRIZIO DE SOUZA COSTA	AVALIAÇÃO DO IMPACTO ECONÔMICO E SOCIAL DE PROJETOS DE REDESENVOLVIMENTO	CENTRO UNIVERSITÁRIO DE PLANALTO CENTRAL - ANHEMO DO LAGEZ - UNICENTRAL	Sociologia
UMA MENTE PARA O MUNDO: UMA ABORDAGEM INTERDISCIPLINAR SOBRE O DESENVOLVIMENTO PSÍQUICO E FÍSICO DE CRIANÇAS E JOVENS	CAROLINA PEREIRA DE ALMEIDA	TRANSFORMAÇÃO DE DEBATES EM AÇÃO: INTERATIVIDADE E O COMISSÃO	CENTRO UNIVERSITÁRIO DE PLANALTO CENTRAL - ANHEMO DO LAGEZ - UNICENTRAL	Sociologia
CANAL DE DESENVOLVIMENTO	FABRIZIO DE SOUZA COSTA	DESENVOLVIMENTO E O DEBATE PSÍQUICO E FÍSICO DE CRIANÇAS E JOVENS	CENTRO UNIVERSITÁRIO DE PLANALTO CENTRAL - ANHEMO DO LAGEZ - UNICENTRAL	Sociologia
UMA MENTE PARA O MUNDO	FABRIZIO DE SOUZA COSTA	DESENVOLVIMENTO E O DEBATE PSÍQUICO E FÍSICO DE CRIANÇAS E JOVENS	UNIVERSIDADE SÃO FRANCISCO - USF	Sociologia
UMA MENTE PARA O MUNDO	FABRIZIO DE SOUZA COSTA	DESENVOLVIMENTO E O DEBATE PSÍQUICO E FÍSICO DE CRIANÇAS E JOVENS	UNIVERSIDADE SÃO FRANCISCO - USF	Sociologia
UMA MENTE PARA O MUNDO	FABRIZIO DE SOUZA COSTA	DESENVOLVIMENTO E O DEBATE PSÍQUICO E FÍSICO DE CRIANÇAS E JOVENS	CENTRO UNIVERSITÁRIO DE PLANALTO CENTRAL - ANHEMO DO LAGEZ - UNICENTRAL	Sociologia
UMA MENTE PARA O MUNDO	FABRIZIO DE SOUZA COSTA	DESENVOLVIMENTO E O DEBATE PSÍQUICO E FÍSICO DE CRIANÇAS E JOVENS	CENTRO UNIVERSITÁRIO DE PLANALTO CENTRAL - ANHEMO DO LAGEZ - UNICENTRAL	Sociologia

Projetos Premiados em andamento – área humanas e sociais – CONIC 2023

Em 2023 também foi atualizado o Programa de Incentivo à Produção Docente e Discente com previsão de aprovação pelo Conselho no início de 2024.1 através da Resolução CONSUNI 260A.

A Iniciação Científica é descrita na subseção 4.15 do PDI.

Indicador 2.4 PDI, políticas institucionais voltadas à valorização da diversidade, do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural, e ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e da igualdade étnico-racial

Ações da área de Conformidade

A IES possui o respeito à identidade e à diversidade como um de seus valores Institucionais. Buscamos construir um ambiente saudável, justo e igualitário, fomentando a adoção de condutas éticas e reforçando a vedação à adoção de comportamentos de desrespeito ou discriminatórios.

Deste modo, construímos nosso Código de Conduta de modo a evidenciar este compromisso em todas as vertentes de nossa atuação. A nossa área de Conformidade, como guardiã deste documento, desenvolve periodicamente ações de conscientização e comunicação interna com o objetivo de reforçar a conduta esperada de nossos colaboradores visando assegurar a manutenção do ambiente de trabalho que almejamos. No ano de 2023, a área de Conformidade abordou em tais ações temáticas como assédio moral e sexual, igualdade e violência de gênero e combate à discriminação racial. A seguir apresenta-se as ações de comunicação e de conscientização desenvolvidas:



Além disso, também disponibilizamos a todos os colaboradores um *e-learning* sobre o Código de Conduta da Companhia, que contempla orientações sobre a vedação quanto a adoção de condutas discriminatórias ou preconceituosas, relacionadas a etnia, nacionalidade, gênero, orientação sexual, religião ou crença, faixa etária, convicção política, estado civil, aparência física ou qualquer outra condição especial, bem como outros treinamentos online abertos a todos os colaboradores, como por exemplo o Abril Verde que abordou assédio e *burnout*. Adicionalmente, realizamos sessões presenciais de treinamento sobre as principais políticas e diretrizes de Compliance, com foco em destacar a importância de uma conduta profissional ética e de respeito nas relações interpessoais, com destaque aos temas de assédio moral e sexual.

Por fim, com a preocupação de dar voz a todos os membros da nossa comunidade e identificar de forma rápida possíveis violações de direitos, disponibilizamos um Canal de denúncias aberto ao público interno e externo, por meio do qual são apurados possíveis casos de discriminação e assédio que, se confirmados, são remediados por meio de ações disciplinares e educativas.

Abril Verde

Tudo de conscientização sobre Segurança no Trabalho

Em abril, são celebradas duas importantes datas para o tema de Saúde, Segurança e Meio Ambiente: 07 de abril, Dia Mundial da Saúde, e o dia 28 de abril, no qual são comemorados o Dia Mundial da Segurança e Saúde no Trabalho e o Dia Nacional em Memória das Vítimas de Acidentes e Doenças de Trabalho.

Neste ano, pela primeira vez na CSED iremos celebrar o Abril Verde, campanha voltada à conscientização sobre os riscos de acidentes de trabalho, doenças ocupacionais e suas formas de prevenção.

Preparamos três dias de conteúdos com especialistas que focarão em temas importantes de saúde e prevenção. Veja a programação abaixo e inscreva-se para participar!

QUARTA - 26.04 às 15h
Tendências do Summit Digital

QUINTA - 27.04 às 15h
Comunicação Assíncrona nas Relações no Ambiente Corporativo e Inclusão

SEXTA - 28.04 às 15h
Prevenção de Acidentes de Trabalho

#Segurança EmPrimeiroLugar



VI Encontro Nacional da Cruzeiro do Sul Educacional

O Futuro de Educação Superior: Interdisciplinaridade, Pesquisa e Inovação

PROGRAMAÇÃO 2023

DIA I - 7 DE FEVEREIRO

8h30 às 9h30
ABERTURA
Apresentação - Coral UNIPE
Pronunciamentos
Lançamento do I Prêmio de Inovação Acadêmica - CSED
I Metalab Discente - CSED no Metaverso: "Como será o futuro da educação superior brasileira?"

9h30 às 10h30
PALESTRA
Os desafios da curricularização da extensão: O que aprendemos até aqui?

11h às 12h30
PALESTRA
(Re)Imaginando hoje o futuro do ensino superior

14h às 15h30
DEBATE
Os desafios da educação inclusiva: equidade, diversidade e inclusão

16h às 17h30
PALESTRA
Intervir no futuro através do empreendedorismo

18h às 18h30
TREINAMENTO POCKET
Código de Conduta - Cruzeiro do Sul Educacional

Participantes:
Sr. Fábio Fossan - CSED - Cruzeiro do Sul Educacional
Prof. Dr. Luis Henrique Amaral - Proreitor - Cruzeiro do Sul Educacional
Sr. Wilson Batista - Profa. Dra. Rosângela de Souza - CSED - Cruzeiro do Sul Educacional
Prof. Dr. Carlos Fernando de Araújo Jr. - Diretor Acadêmico e de Inovação - Cruzeiro do Sul Educacional
Prof. Dra. Regiane Taveira - Diretora de Administração e Gestão - Cruzeiro do Sul Educacional

Participante:
Prof. Dr. Renato Podavese - Coordenador de Extensão - Cruzeiro do Sul Educacional
Prof. Dr. Carlos Fernando de Araújo Jr. - Diretor Acadêmico e de Inovação - Cruzeiro do Sul Educacional

Participantes:
Prof. Dr. Peter Krauström - Diretor de Gestão de Inovação e Início - Cruzeiro do Sul Educacional
Prof. Dra. Kátia Jorge Cialli - Diretora de GEM

Participantes:
Prof. Dra. Adriano Baldo Vieira - Coordenador de Extensão - Cruzeiro do Sul Educacional
Prof. Dra. Célia Regina do Silva Rocha - Coordenadora de Extensão de C.S.U.
Prof. Dra. Regiane Célia de Souza Beretta - Diretora de GEM
Prof. Dra. Sueli Tognoni - Diretora de GEM
Prof. Dra. Mariana Brito - Diretora de GEM

Participantes:
Prof. Dr. Ignacio de La Vega - Diretor de Tecnologia de Informação - Cruzeiro do Sul Educacional
Prof. Dra. Beatriz Maria Eckert Hoff - Professora de GEM

Responsáveis:
Helaine B. Prestesdo Grupp - Coordenadora de Extensão - Cruzeiro do Sul Educacional
Cristiane Cê - Diretora de GEM - Cruzeiro do Sul Educacional

sipat

16 a 20 de outubro

18.10 - QUARTA-FEIRA

15:00
Ética como base de contribuição ao trabalho
Palestrante:
Rafaela Pinheiro (CSED)




Figura: Resumo Compliance Weeks / Portal de Ética e Conformidade



Além disso, também aplicamos a todos os colaboradores da Companhia o treinamento sobre o Código de Conduta, que contemplou orientações sobre a vedação quanto a adoção de condutas discriminatórias ou preconceituosas, relacionadas a etnia, nacionalidade, gênero, orientação sexual, religião ou crença, faixa etária, convicção política, estado civil, aparência física ou qualquer outra condição especial.

Por fim, com a preocupação de dar voz a todos os membros da nossa comunidade e identificar de forma rápida possíveis violações de direitos, disponibilizamos um Canal de denúncias aberto ao público interno e externo, por meio do qual são apurados possíveis casos de discriminação que, se confirmados, são remediados por meio de ações disciplinares e educativas.

Indicador 2.5 PDI e políticas institucionais voltadas ao desenvolvimento econômico e à responsabilidade social

O UNIPÊ mantém constante interlocução com a sociedade não somente no que se refere ao desenvolvimento e oferecimento de serviços essenciais, mas também no que diz respeito ao cumprimento de seu papel social como Instituição dedicada à educação superior e no que isto implica ao estreitar e manter o diálogo produtivo com os diversos atores sociais. Em decorrência desse princípio, mantém aproximação e parcerias com os setores público, privado e com o mercado de trabalho, desenvolvendo programas, projetos e ações em diferentes áreas. Tais parcerias possibilitam a vivência prática do aluno em situações presentes na futura área de atuação, facilitando sua inserção no mercado de trabalho.

A seguir, apresenta-se a relação das parcerias estabelecidas com o setor público e privado que possibilitam a realização dos programas e projetos:

- ACADEMIA CORPORE
- ACADEMIA GINAQUA CENTER
- ACADEMIA LAFISC
- ACADEMIA SONHO D'ÁGUA
- ACTO ESTÁGIOS (AGENTE DE INTEGRAÇÃO)
- ADIMAX INDÚSTRIA E COMÉRCIO DE ALIMENTOS LTDA
- ADMINISTRADORA DE CONSÓRCIOS MAIA
- ADONAI CONSTRUÇÃO E SERVIÇOS EIRELI ME
- ADVANCED CONTABILIDADE AUDITORIA E ASSESSORIA
- AGENCIA BRASILEIRA DE ESTAGIOS – ABRE
- AGIEL
- AGRO INDUSTRIAL TABU S.A
- AKAN NOBREGA DANTAS DE ARAUJO-ME
- AKROPOLIS ENGENHARIA LTDA
- ALBRAS GORD CONSTRUÇÕES E INCORPORAÇÕES LTDA
- ALDEIAS INFANTIS SOS
- ALFA FINANCEIRA
- ALLIANCE BELIZE CONSTRUÇÕES SPE LTDA
- ALLIANCE BLUE CONSTRUÇÕES SPE LTDA
- ALLIANCE BLUE SPE LTDA
- ALLIANCE CENTRO DE SERVIÇOS COMPARTILHADOS LTDA
- ALLIANCE HOUSE CONSTRUÇÃO
- ALLIANCE JPA 18 CONSTRUÇÕES SPE LTDA
- ALLIANCE JPA 21 CONSTRUÇÕES SPE LTDA
- ALLIANCE JPA HOUSE CONSTRUÇÕES SPE LTDA
- ALLIANCELA MAR
- ALLSERVICE
- AMARAL & NÓBREGA CONSTRUTORA LTDA ME
- ANNY MARY DE LIMA GOMES - UNICON CONTABILIDADE
- ANTONIO BONIFACIO DE ASSIS FILHO
- ANTONIO VENANCIO NOGUEIRA EPP
- AP ENGENHARIA LTDA
- APLICATIVO FARMA JÁ SERVIÇOS LTDA – ME
- ARQUIDIOCESE DA PARAIBA
- ASSEMBLEIA LEGISLATIVA DA PARAIBA
- ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE RECURSOS HUMANOS – ABRH
- ASSOCIAÇÃO CULTURAL FRANCO-BRASILEIRA
- ASSOCIAÇÃO DOS AUDITORES FISCAIS DO ESTADO DA PARAÍBA – AFRAFEP
- ASSOCIAÇÃO PARAIBA DE QUALIDADE-PPQ
- ASSOCIAÇÃO PROMOCIONAL DO ANCIÃO – ASPAN
- ASTCE GROUP CONTADORES
- ASTEC GRUPOS CONTADORES ASSOCIADOS S/S LTDA
- ATACADAO DOS ELETRODOMESTICOS DO NE – LTDA
- ATACADAO DOS ELETROS
- AUDIPLAN ADVOCACIA DE EMPRESAS

- AUTO ESPORTE CLUBE
- AZEVEDO E CIA
- B M G RODRIGUES
- B. MELO PRODUTOS ODONTOLÓGICOS - DENTAL SORRISO
- BALDUÍNO LÉLIS
- BANCO DO BRASIL
- BANCO ITAU
- BANCO MERCANTIL DO BRASIL
- BANCO SUDAMERIS
- BENTONISA DO NORDESTE
- BIT INFORMÁTICA
- BOMSUCCESSO CONSTRUÇÕES E SERVIÇOS
- BOTAFOGO - FUTEBOL CLUBE
- BRADESCO
- BRASILEIRO E FURTADO ACABAMENTOS DA CONSTRUÇÃO LTDA ME
- BRATEST S/A
- BV VIGILÂNCIA
- C3 CONT. ASSESSORIA CONTABIL
- CAIXA ECONOMICA FEDERAL
- CAMBUCCI S/A
- CAPACITARE AGENTE DE INTEGRAÇÃO
- CARTÓRIO AZEVEDO BASTOS
- CASA DE SAÚDE SÃO PEDRO
- CAVALCANTI PRIMO VEICULOS
- CCP-PB CONTABILIDADE, CONSULTORIA E PROJETOS
- CEFET – PB
- CENTER ESTAGIOS (AGENTE DE INTEGRAÇÃO)
- CENTER TAMBÁ
- CENTRAL DE ESTÁGIOS - CENES (AGENTE DE INTEGRAÇÃO)
- CENTRO DE CONVIVENCIA GARDE D'ENFANTS
- CENTRO DE DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL - CEDEP (AGENTE DE INTEGRAÇÃO)
- CENTRO DE INTEGRAÇÃO EMPRESA-ESCOLA - CIEE (AGENTE DE INTEGRAÇÃO)
- CENTRO DIOTILIA GUEDES PEREIRA
- CEOVET - CENTRO ONCÓLOGICO VETERINÁRIO
- CERÂMICA ELIZABETH
- CERTUS ASSESSORIA CONTÁBIL E CONOMIA SOCIEDADE SIMPLES LTDA EPP
- CHIANCA SOFTWARES
- CHURRASCARIA CABO BRANCO – TERERE
- CIA BRASILEIRA DE BEBIDAS
- CIA DE BEBIDAS DAS AMÉRICAS – AMBEV
- CIENLABOR PRODUTOS HOSPITALARES
- CIMEPAR
- CL CONSTRUÇOES E SERVIÇOS LTDA
- CLARO - BSE S/A
- CLARO TELEFONIA

- CLASEN & CASADO FILHO SOCIEDADE DE ADVOGADOS
- CLAUDIO & KEHRLE CONSTRUTORA E INCOPORADORA LTDA
- CLINICA INTERSER
- CLÍNICA VETERINÁRIA 4 PATAS LTDA
- CLÓVIS DOS SANTOS LIMA NETTO
- CLUBE DA POLÍCIA MILITAR DO ESTADO DA PARAÍBA
- CODATA
- COLEGIO NOSSA SRA DE LOURDES
- COMBATE SEGURANÇA DE VALORES
- COMPANHIA TROPICAL DE HOTEIS
- COMPLEXO PSIQUIATRICO JULIANO MOREIRO
- COMTERMICA ENGENHARIA
- COMUNIDADE CATOLICA NOSSA SRA MENINA
- CONCEITO CONSTRUTORA LTDA
- CONDUCTOR TECNOLOGIA
- CONNTAR CONSULTORIA CONTABIL
- CONPEL - CIA NORDESTINA DE PAPEL
- CONSELHO ESTADUAL DE SAÚDE DA PARAÍBA
- CONSELHO REGIONAL DE ENFERMAGEM – COREN
- CONSELHO REGIONAL DE ENG. ARQ. E AGRON. – CREA
- CONSELHO REGIONAL DE MEDICINA VETERINÁRIA DA PARAÍBA
- CONSTRUTORA ATLANTIS
- CONSTRUTORA O&M LTDA
- CONSTRUTORA UMUARAMA
- CONSULTCON CONSULTORIA CONTÁBIL E TRIBUTÁRIA LTDA
- CONSULTCON CONSULTORIA CONTÁBIL E TRIBUTÁRIA LTDA
- CONTAE ASSESSORIA CONTÁBIL E SERVIÇOS LTDA ME
- CONTAGEM CONTABILIDADE
- CONTEC CONTABILIDADE E CONSULTORIA
- CONTRATE SERVIÇOS LTDA EPP
- CONVEN COOPERATIVA DE VENDAS
- CONVENIO UNIPÊ X DEFENSORIA PÚBLICA/ SECRETARIA ESTADUAL DE ADMINISTRAÇÃO PENITENCIÁRIA –SEAP E ARQUIDIOCESE DA PB
- COOPAES
- COPIADORA FIX
- COPOBRAS S/A INDUSTRIA E COMERCIO DE EMBALAGENS
- COTEMINAS
- CUNHÃ COLETIVO FEMINISTA
- DANIEL COSTA E CIA LTDA ME
- DANTAS E LIRA INCORPORADORA LTDA ME
- DAVID ROCHA SOCIEDADE INDIVIDUAL DE ADVOCACIA
- DEFENSORIA PÚBLICA DO ESTADO DA PB
- DEFENSORIA PÚBLICA DO ESTADO DA PB/SECRETARIA ESTADUAL DE ADMINISTRAÇÃO PENITENCIÁRIA (SEAP)/ARQUIDIOCEDE DA PARAIBA
- DENTAL GOLD ASSITENCIA ODONTOLOGICA

- DIAGONAL CONSTRUTORA LTDA
- DINÂMICA ENGENHARIA
- DIPEL MOVEIS
- DITANGO SERVIÇOS DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO LTDA
- DROGARIA GLOBO
- EC EMPREENDIMENTOS E CONSTRUÇÕES
- EDIFÍCIO DINIZ LUXOR RESIDENCE
- EDUCAR ESTÁGIOS
- EGLY MARINHEIRO DE MORAIS
- ELFA MEDICAMENTOS S.A
- EMLUR
- EMPAER- EMPRESA PARAIBANA DE PESQUISA, EXTENSÃO RURAL E REGULARIZAÇÃO FUNDIÁRIA
- EMPREENDIMENTOS FARMACEUTICOS GLOBO LTDA
- ENERGISA
- ENGENHARIA DE MATERIAIS LTDA
- ENOVARE COMÉRCIO DE MÓVEIS EIRELE – ME
- EPE - EMPRESA PARAIBANA DE SERVIÇOS DE ENGENHARIA LTDA
- ESCOLA DE ADMINISTRAÇÃO TRIBUTÁRIA
- ESCOLA EST. DE ENS. FUND. ORLANDO CAVALCANTI GOMES
- ESCOLA EST. DR. FERNANDO MOURA C. DE LIMA
- ESCOLA EST. IZABEL MARIA DAS NEVES
- ESCOLA MUN. DE ENS. FUND. DR. JOSÉ NOVAES
- ESCOLA MUN. VIRGINIO VELOSO BORGES
- ESCRITORIO DE ADVOCACIA E CONSULTORIA FRANCA CRISPIM
- ESCRITORIO DE ADVOCACIA MOUZALAS, BORBA E AZEVEDO
- ESMALÉ ASSITENCIA DE SAÚDE
- ESPAÇO IMÓVEIS
- ESPAÇO ROMA
- ESTESE ESCRITORIO DE ASSESSORIAS CONTABIL E FISCAL
- ESTRUTURAL ENGENHARIA EIRELI – ME
- EUROBRASIL EMPREENDIMENTO S/A
- FALTEC
- FCA FIAT CHRYSLER AUTOMÓVEIS BRASIL
- FEBEMA
- FINANCEIRA ALFA
- FOCO GESTÃO E.H.I LTDA
- FOCO RECURSOS HUMANOS (AGENTE DE INTEGRAÇÃO)
- FONSECA & SOUZA CONSTRUÇÕES LTDA – ME
- FORTE INFORMATICA
- FS VASCOCELOS - LOJAS MAIA
- FUNAD
- FUNDAC
- FUNDAÇÃO AÇÃO COMUNITARIA – FAC
- FUNDAÇÃO CENTRO INTEGRADO DE APOIO AO PORTADOR DE DEFICIENCIA – FUNAD
- FUNDAÇÃO DE APOIO À PESQUISA E À EXTENSÃO – FUNAPE

- FUNDAÇÃO DE DEFESA DOS DIREITOS HUMANOS MARGARIDA ALVES
- FUNDAÇÃO ESTADUAL DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE
- FUNDAÇÃO GOVERNADOR FLAVIO RIBEIRO COUTINHO (HOSPITAL E MATERNIDADE GFRC)
- FUNDAÇÃO MARGARIDA MARIA ALVES
- FUNDAÇÃO MEMORIAL DA AMÉRICA LATINA
- FUNDAÇÃO NAPOLEÃO LAUREANO
- FUNDAÇÃO NAPOLEÃO LAUREANO
- FUNDAÇÃO PADRE IBIAPINA
- G&MC ASSESSORIA CONTÁBIL FISCAL E TRABALHISTA
- GALISA ARQUITETURA E IMOBILIÁRIA
- GENERGIA MEDIÇÃO DE ENERGIA – LTDA
- GENERGIA MEDIÇÃO DE ENERGIA – LTDA
- GERDAU S.A.
- GESTÃO SERVIÇOS DE ESCRITÓRIOS LTDA
- GOVERNO DO ESTADO DA PARAIBA -SECRETARIA DE ESTADO DA SAÚDE
- GRAFICA SANTA MARTA
- GRAFSET GRÁFICA E EDITORA
- GREEN SOFTWARE
- GRILLO CONSTRUCOES LTDA
- GRUPO DE APOIO A CRIANÇAS COM CÂNCER – GAPC
- GRV CONSTRUÇÕES E INCORPORAÇÃO EIRELE – ME
- GUARAVES GUARABIRA AVES LTDA
- GUERRA E NASCIMENTO CONTADORES ASSOCIADOS S/C
- GUERRAL INDUSTRIA E COMERCIO
- H FORMIGA ENGENHARIA E ASSESSORIA EIRELI ME
- HELLOTICKET SOLUÇÕES
- HELU PRESENTES
- HORTUS INCORPORADORA S.A
- HOSPITAL EDSON RAMALHO
- HOSPITAL NAPOLEÃO LAUREANO
- HOSPITAL PADRE ZÉ/INSTITUTO SÃO JOSÉ
- HOSPITAL SÃO VICENTE DE PAULA
- HOTEL CAIÇARA S/A
- HUMBERTO BEZERRA ADVOGADOS
- IATE PRIME HOTEL LTDA
- IMPERIAL CONSTRUÇÕES LTDA
- INDAIA BRASIL AGUAS MINERAIS
- INFOMED BENNER TECNOLOGIA
- INFORMAÇÃO ASSESSORIA CONTABIL
- INSTITUTO À SAÚDE DO SERVIDOR (IASS)
- INSTITUTO BRASILEIRO DE CIÊNCIAS CRIMINAIS
- INSTITUTO DE ADMINISTRAÇÃO FINANCEIRA DA PREVIDÊNCIA E ASSISTÊNCIA SOCIAL – IAPAS
- INSTITUTO DE ARQUITETOS DO BRASIL
- INSTITUTO DE ASSISTENCIA Á SAÚDE DO SERVIDOR-IASS
- INSTITUTO DO PATRIMÔNIO HISTÓRICO E ARTÍSTICO DO ESTADO DA PARAIBA

- INSTITUTO EUVALDO LODI - IEL - NUCLEO REGIONAL DA PARAÍBA (AGENTE DE INTEGRAÇÃO)
- INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA PARAÍBA – IFPB
- INTEGRAL ENGENHARIA
- INTERPA
- INVISTA EMPREENDIMENTOS IMOBILIÁRIOS
- ITAMBÉ TRATOR PEÇAS
- JACIANA OLIVEIRA SOCIEDADE INDIVIDUAL DE ADVOCACIA
- JEANDRO OLIVEIRA DANTAS
- JL REPRESENTAÇÃO, SERVIÇO, INCORPORAÇÃO LTDA
- JOÃO PAULO NETO
- JOSÉ RICARDO GUEDES LINS FILHO
- JUNTA COMERCIAL DO ESTADO DA PARAIBA - JUCEP/PB
- JUSTIÇA FEDERAL DE PRIMEIRA INSTÂNCIA - SEÇÃO JUDICIÁRIA DA PARAÍBA
- JUSTIÇA FEDERAL DE PRIMEIRO GRAU - SEÇÃO JUDICIÁRIA DA PARAÍBA
- KEEK INTELIGENCIA
- KFP DISTRIBUIDORA
- LABORATÓRIO MARLUCE VASCONCELOS
- LAR DA CRIANÇA
- LIMP FORT ENGENHARIA
- LÍVIO VENÂNCIO DOS SANTOS NEVES
- LOGOS ENGENHARIA E ARQUITETURA
- LOPES DE ANDRADE ESCRITÓRIO IMOBILIÁRIO EPP
- LRT SERVIÇOS DE ENGENHARIA E CONSTRUÇÕES
- M VARANDAS SOFTWARE
- M&V CONSTRUTORA LTDA
- MANAIRA CONSTRUÇÃO E INCORPORAÇÃO
- MARCOLINO & FRANGER SPE LTDA
- MARCOLINO & NEVES CONSTRUÇÕES LTDA
- MARCOS INÁCIO ADVOCACIA
- MARIA APARECIDA FERREIRA DA SILVA – ME
- MARIA DE LOURDES – ME
- MARPE CONSULTORIA EM RECURSOS HUMANOS
- MARTINS COMERCIO E SERVIÇOS DE DISTRIBUIÇÃO
- MARTINS E CHIANCA SOCIEDADE DE ADVOGADOS
- MAVARO COMERCIO E SERV. DE MOVEIS
- MAXXI DISTRIBUIDORA DE ALIMENTOS
- MEDGRUPO PARTICIPAÇÕES LTDA
- METTA INTEGRADORA EMPRESA-ESCOLA SOCIEDADE SIMPLES LTDA
- MIGUEL FRANCISCO DE MARIA FILHO
- MINISTERIO DA EDUCAÇÃO E DO DESPORTO
- MINISTERIO DA SAUDE - NUCLEO ESTADUAL DO MINISTERIO DA SAUDE NA PARAIBA
- MINISTÉRIO PÚBLICO DA UNIÃO - PROCURADORIA REGIONAL DO TRABALHO -13ª REGIÃO
- MINISTERIO PUBLICO DO ESTADO DA PARAIBA
- MINISTERIO PUBLICO DO TRABALHO - PROCURADORIA REGIONAL DO TRABALHO DA 13ª REGIÃO
- MINISTERIO PUBLICO FEDERAL

- MIRON ALVES LAVOR
- ML GOMES ADV. ASS.
- MOURA RAMOS GRAFICA E EDITORA
- MRH GESTÃO DE PESSOAS
- MRV CONSTRUÇÕES
- MUDES
- MUITO FACIL ARRECADANÇA E RECEBIMENTO LTDA
- NEO RESIDENCE
- NEO SERVICE
- NERI ADV ASS
- NETWAY SERVIÇOS DE INFORMATICA
- NEUS TECNOLOGIA
- NÓBREGA FARIAS E TRAJANO ADV ASS
- NOVO RUMO HONDA
- NUCLEO BRASILEIRO DE ESTAGIOS - NUBE (AGENTE DE INTEGRAÇÃO)
- NUCLEO DE INTEGRAÇÃO EMPRESA ESCOLA – NIEE
- NV COMERCIO DE CALÇADOS E ACESSORIOS EIRELLI - NEYLA VENANCIO
- OBIETTO MODULADOS E DECORAÇÃO
- OLIVEIRA & LIMA ACADEMIA
- OMEGA TI
- ORGANIZAÇÃO BONFIM
- ORIENTAÇÃO PROFISSIONAL DO ESTUDANTE-ESTÁGIO
- ORSERV ORGANIZAÇÃO DE SERVIÇOS E EMPREGOS
- ORSERV ORGANIZAÇÃO DE SERVIÇOS E EMPREGOS
- PACK INDUSTRIA E COMERCIO DE EMBALAGENS
- PALAZZO DI TOSCANA EMPREENDIMENTOS IMOBILIARIOS SPE LTDA
- PALM CENTRAL DE ESTAGIOS
- PALMEIRA ADVOGADOS ASSOCIADOS
- PARAÍ COMPUTAÇÃO
- PARAIBA SERVIÇO DE INSPEÇÃO VEICULAR
- PARA'IWA COLETIVO DE ASSESSORIA E DOCUMENTAÇÃO
- PARÓQUIA NOSSA SENHORA DO CARMO
- PARÓQUIA NOSSA SENHORA DO CARMO
- PBPREV - PARAIBA PREVIDENCIA
- PEDRO RUFFO ASSESSORIA E PERÍCIA CONTÁBIL
- PERFILCONT ASSESSORIA CONTABIL
- PHOEBUS DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS
- PHOEBUS TECNOLOGIA
- PIXEL INTERATIVA
- PLANO CONSULTORIA PROJETOS E EXECUÇÃO DE OBRAS LTDA
- PLOTDESIGN
- POLÍCIA MILITAR DA PARAÍBA
- POLYEFE CONSTRUÇÕES LIMPEZA E CONSERVAÇÃO
- PONTES ASSESSORIA CONTÁBIL LTDA
- PONTÍFICA UNIVERSIDADE CATÓLICA DO RIO DE JANEIRO – PUC

- PONTO R COMUNICAÇÃO
- PORTOBRAS
- PREFEITURA MUNICIPAL DE ALHANDRA
- PREFEITURA MUNICIPAL DE BAYEUX
- PREFEITURA MUNICIPAL DE CABEDELO - FUNDO MUNICIPAL DE SAÚDE DE CABEDELO
- PREFEITURA MUNICIPAL DE CONDADO
- PREFEITURA MUNICIPAL DE JOÃO PESSOA
- PREFEITURA MUNICIPAL DE JOÃO PESSOA
- PREFEITURA MUNICIPAL DE MARCAÇÃO
- PREFEITURA MUNICIPAL DE SANTA RITA
- PRESTASERV
- PROGRAMA DE BOLSAS DO SANTANDER UNIVERSIDADE
- PRO-PERFORMANCE ACADEMIA
- PUBLIC SOFTWARE INFORMATICA LTDA
- QUIZZ LTDA-ME
- R1 BODY CENTER ACADEMIA
- RC2 EMPREENDIMENTOS IMOBILIARIOS
- RD ENGENHARIA LTDA
- RDM REDE DE DEPOSITOS MOURA - PALACIO DAS BATERIAS
- REFRESCOS GUARARAPES
- RESIDENCE SERVICES CONSTRUÇÕES E INCORPORAÇÕES SPE LTDA
- RIBCRED LTDA
- RIBEIRO E PIMENTEL ADV ASS
- ROBERT LUIS SODRE BRASIL DE ARAUJO
- ROCELLY MOTA ARQUITETURA
- RUI CADETE E NOBREGA ASSOCIADOS
- SAELPA
- SANDRA ALVES DE QUEIROZ
- SÃO BRAZ S/A
- SECRETARIA DA ADMINISTRAÇÃO DO ESTADO DA PARAIBA
- SECRETARIA DA EDUCAÇÃO E CULTURA
- SECRETARIA DA JUVENTUDE ESPORTE E RECREAÇÃO DO MUNICÍPIO DE JOÃO PESSOA
- SECRETARIA DE EDUCAÇÃO E CULTURA DO ESTADO DA PARAIBA
- SECRETARIA DE ESTADO DA ADMINISTRAÇÃO DA PB
- SECRETARIA DE FINANÇAS DO ESTADO DA PARAÍBA
- SECRETARIA DE PLANEJAMENTO SEPLAN
- SECRETARIA DO INTERIOR E JUSTIÇA DO ESTADO
- SECRETARIA DO INTERIOR E JUSTIÇA DO ESTADO
- SECRETARIA DO TRABALHO E AÇÃO SOCIAL – SETRAS
- SECRETARIA EXTRAORDINARIA DO MEIO AMBIENTE
- SEMALO INDUSTRIA E COMERCIO DE ALIMENTOS
- SERCON - SERVIÇOS CONTABEIS
- SERVIÇO NACIONAL DE APRENDIZAGEM COMERCIAL – SENAC
- SERVIÇO NACIONAL DE APRENDIZAGEM COMERCIAL – SENAC
- SIAMWEB SOLUÇÕES DE GESTAO PÚBLICA

- SIEM
- SILCONT SERVIÇOS CONTÁBEIS LTDA – ME
- SIMONE AGUIAR DA SILVA
- SIR EDUCAÇÃO FINANCEIRA E CORRETAGEM DE SEGUROS LTDA
- SMN INFORMÁTICA
- SMN TECNOLOGIA DA INFORMÇÃO
- SOENCO SOCIEDADE DE ENGENHARIA E CONSTRUÇÕES LTDA
- SPORT E SAUDE ACADEMIA
- STUDIO ACADEMIA DE GINASTICA
- STUDIOARQ
- SUDEMA
- SUPER ESTÁGIOS LTDA (AGENTE DE INTEGRAÇÃO)
- SUPERAÇÃO ACADEMIA
- SUPERFARMA
- SUPERINTENDÊNCIA DA ADMINISTRAÇÃO DO MINISTÉRIO DA FAZENDA NA PARAÍBA - SAMF/PB
- SUPERINTENDENCIA DA ADMINISTRÇÃO DO MEIO AMBIENTE-SUDEMA
- SUPERTEC
- SUPLAN-SUPERINTENDENCIA DE OBRAS DO PLANO DE DESENVOLVIMENTO DO ESTADO
- SVC FLY SERVIÇOS DE TRANSPORTES AÉREOS
- TALENTOS ON-LINE ASSESSORIA EMPRESARIAL
- TECNOGÁS
- TEKSHINE SOCIAL DE COLCHÕES E MÓVEIS LTDA
- TELPA
- TERESINHA MARIA DIAS DE PAIVA E COSTA CONSTRUÇÕES EIRELI ME
- THINKBOX EDITORA E INFORMÁTICA LTDA
- TOÁLIA INDÚSTRIA TEXTIL
- TOLEDO PIZA ADV ASS
- TOZZINI FREIRE TEIXEIRA E SILVA ADVOGADOS
- TRAINING ACADEMIA DE GINASTICA
- TRANSLOG TRANSPORTES
- TREINASOFT
- TRÍADE CONSULTORIA ORGANIZACIONAL
- TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DA PARAIBA
- TRIBUNAL DE JUSTIÇA DO ESTADO DA PARAÍBA
- TRIBUNAL DE JUSTIÇA DO ESTADO DA PARAÍBA - PROCON/JP
- TRIBUNAL DE JUSTIÇA DO ESTADO DA PARAIBA-TERMO ADITIVO 014/2018
- TRIBUNAL REGIONAL DO TRABALHO - TRT 13ª REGIÃO
- TRIBUNAL REGIONAL ELEITORAL - TRE/PB
- TROPICAL HOTEL TAMBAÚ
- TSLIAH ENGENHARIA
- UNIÃO AGRÍCOLA
- UNICRED
- UNIMED
- UNIMED CORRETORA DE SEGUROS
- UNIODONTO

- UNIVERSIDADE CATOLICA DE PERNAMBUCO – UNICAP
- UNIVERSIDADE DA ALEMANHA - WESTFALISCHE WILHELMS-UNIVERSITAT MUNSTER
- UNIVERSIDADE DO PORTO
- UNIVERSIDADE FEDERAL DAPARAÍBA – UFPB
- UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
- UNIVERSIDADE PATATIVA DO ASSARÉ
- UNIVERSITA DI PISA
- UPCIGA SERVIÇOS E INFORMÁTICA
- USINA DE TALENTOS TREINAMENTO DE DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL
- UVL VIAGENS E TURISMO
- VASCONCELOS E ANDRADE
- VERSAILLES RECEPÇÕES
- VIBE MIRAMAR
- VIEIRA COSTA ADVOGADOS
- VM CONSTRUÇÕES LTDA
- VOX SOLUÇÕES TECNOLÓGICAS
- VS DATTA IMAGEM COMÉRCIO E SERVIÇOS EIRELI
- VSOFTEC INFORMÁTICA
- VSOFTEC TECNOLOGIA LTDA
- WDCOM MIDIA DIGITAL EIRELE
- WF CENTRO DE TREINAMENTO FISICO
- WHITE MARTINS GASES INDUSTRIAIS
- WORD ELETRICA SERVIÇOS DE ENGENHARIA LTDA
- ZAIRA LINS CORRETORA DE SEGUROS
- ZÊNITE TECNOLOGIA
- ZKSPORT ATIVIDADES DE CONDICIONAMENTO FÍSICO
- SIR AGENTES AUTONOMOS DE INVESTIMENTOS S/S LTDA
- COMPANHIA DE DESENVOLVIMENTO DA PARAÍBA
- MINISTÉRIO PÚBLICO DO ESTADO DE PERNAMBUCO

Observando-se a visão, a missão e os valores institucionais, parte-se de uma abordagem ampla de ética e responsabilidade social, com cunho mais atual e vai além da oferta de serviços de qualidade.

Nessa esteira, a responsabilidade e o compromisso social, o respeito à identidade e à diversidade e o comprometimento com o desenvolvimento local e regional fazem parte dos valores institucionais do UNIPÊ. Note-se que os termos empregados extrapolam o sentido habitual de responsabilidade, partindo para o verbo “comprometer”, que indica uma reflexão mais profunda sobre responsabilidade e uma convicção do cumprimento de tais valores.

A questão seguinte se aproxima muito mais do debate ético sobre a forma que tais objetivos são concretizados. Partindo-se do serviço ofertado, qual seja, a educação de qualidade, percebe-se

que a abordagem tradicional de responsabilidade estaria contemplada, ainda mais quando se analisa à luz da Constituição Federal de 1988, o dever de oferta.

Todavia, o conceito vivo de educação provoca uma constante reflexão sobre sua integralidade, completude, e conseqüentemente, qualidade. A abordagem ética na educação vai desde a ética na construção das metodologias, definição de pilares/diretrizes, cumprimento das normativas específicas até o relacionamento com os *stakeholders* que se interrelacionam ou não com tripé universitário ensino, pesquisa e extensão.

A busca pelo protagonismo estudantil e pelo desenvolvimento de habilidades inovadoras, empreendedoras, flexíveis e críticas, traz como fator central o reconhecimento de uma responsabilidade compartilhada, construída coletivamente e validada pelos atores envolvidos. Nesse contexto, o compromisso social com o desenvolvimento local se concretiza de formas diversas, diretamente por ações administrativas e externamente através dos formadores (multiplicadores), que ao mesmo tempo podem ser clientes ou colaboradores e agentes ativos de impacto social.

Assim, as políticas para a responsabilidade social do UNIPÊ estão assentadas nas seguintes diretrizes:

- I. Oferta de serviços educacionais de qualidade voltados para a sociedade, contribuindo para o desenvolvimento loco regional.
- II. Integração voluntária de preocupações sociais e ambientais por parte do UNIPÊ nas suas operações e na sua interação com outras partes interessadas.
- III. Promoção de programas de incentivo, aprimoramento e qualidade de vida para os colaboradores.
- IV. Gerenciamento adequado do uso de recursos ambientais, de uma sólida política de gestão participativa, do patrocínio de iniciativas culturais e do estabelecimento de parcerias com outras instituições.
- V. Abordagem equilibrada que otimize as sinergias entre as suas vertentes econômica, social e ambiental.
- VI. Valorização do conceito de ética e transparência, que relaciona boas práticas à percepção do aluno cliente e sociedade em geral.
- VII. Fortalecer ações de assistência voltadas para a comunidade acadêmica, enquanto instrumento de equidade e condições de acesso, permanência e de trabalho na instituição.
- VIII. Desenvolver ações com diferentes setores da sociedade, visando maior participação no campo da cultura, da arte, da ciência, do esporte e da tecnologia.

- IX. Contribuir para o processo de consolidação da cidadania, mediante a formulação de propostas pertinentes para a melhor percepção e exercício dos deveres e direitos do cidadão.
- X. Desenvolver parcerias com instituições públicas e privadas, nacionais e internacionais, buscando a operacionalização de programas e projetos voltados à produção do conhecimento científico e tecnológico.
- XI. Capacitar a comunidade acadêmica, no sentido de melhorar a eficácia da sua intervenção face à exclusão social e à pobreza, e à promoção de abordagens inovadoras.
- XII. Implementar junto à comunidade acadêmica o sentimento de que o seu patrimônio cultural lhe confere identidade e orientação, pressupostos básicos para que se reconheça como comunidade, inspirando valores ligados à pátria, à ética e à solidariedade e estimulando o exercício da cidadania por meio de um profundo senso de lugar e de continuidade histórica.

Há previsão para aprovação de uma Política e Programa específicos de Responsabilidade Social, Ambiental e Cultural com previsão de aprovação em 2024, com estudo sendo desenvolvido nos últimos anos.

A gestão do Programa de Responsabilidade Social, Ambiental e Cultural está organizado em duas instâncias, uma local com apoio de setores ligados à Pró-Reitoria Acadêmica; e outra nacional, considerando que a IES integra o Grupo Educacional Cruzeiro do Sul. Assim, no escopo nacional tem-se a criação de Núcleos, que são Grupos de Trabalho que planejam e desenvolvem ações de forma integrada por todo o país.

A forma de acompanhamento e avaliações das atividades estarão previstos no Programa de Responsabilidade Social, Ambiental e Cultural.

Educação a Distância

É uma preocupação da Instituição a responsabilidade social e econômica como elemento inserido na formação dos alunos, dessa forma a IES mantém alguns programas para atender suas comunidades, proporcionando melhoria nas condições de vida da população, bem como ações de inclusão e de empreendedorismo.

O Programa Interdisciplinar de Práticas, Científicas, Tecnológicas e Profissionais (PIP-CTP), vinculado à Gerência de Graduação EaD e Educação Profissional, é formado por projetos que se interconectam e que, tratam de pontos específicos do processo formativo do estudante, além de dialogar com os pilares institucionais de pesquisa, extensão e ensino, que estão na essência da vida

universitária com o intuito de transformar a condição de vida da população local, por meio de atividades que envolvem todos os Polos de Educação a Distância.

Vinculado ao PIP-CTP vale citar os concursos realizados em alguns cursos de graduação EaD, dentre os quais podemos destacar o “História de Sabores” realizado no 1º. Semestre de 2018, que envolveu alunos de todos os polos em um trabalho interdisciplinar entre os Cursos de História, Ciências Sociais e Gastronomia. No ano de 2019, tivemos a 2ª. edição desse concurso, denominado de “Sabores da Fé”, em que participaram os estudantes dos Cursos de História, Ciências Sociais, Gastronomia e Teologia. Nessa última edição os estudantes tiveram a oportunidade de vivenciar a pesquisa e a elaboração de pratos das diversas regiões do país, relacionados à temática religiosa.

Dentre esses projetos, destacam-se as atividades desenvolvidas no âmbito do Núcleo de Empreendedorismo, Trabalhabilidade e Inovação e que pretende contribuir para a formação profissional dos estudantes, por meio de ações voltadas ao mercado de trabalho, do fomento e da divulgação de vagas de trabalho em todas as regiões do país, além do uso de plataformas específicas de gestão da carreira dos estudantes e do uso de novas tecnologias que possam contribuir para ideias inovadoras e empreendedoras, objetivando sempre a articulação entre as ações universitárias e o mercado de trabalho e suas especificidades em cada região do país, de modo a oportunizar o diálogo constante e produtivo.

As atividades desenvolvidas por meio desse núcleo privilegiam o desenvolvimento e a transferência de novos saberes e de inovação, cujo objetivo é o de contribuir para o engajamento de recursos humanos, que se dedicarão ao fortalecimento da capacidade inovadora do País e do acompanhamento da demanda de profissionais qualificados e aptos a transformar o seu entorno por meio do trabalho.

O Núcleo de Internacionalização (N.I.), vinculado à Gerência de Graduação EaD e Educação Profissional, foi concebido no sentido de reunir e de organizar as ações da instituição para fomentar as práticas, intercâmbios e convênios no sentido de fomentar Eventos e Acordos Internacionais que envolvam os cursos e as áreas de EaD com instituições estrangeiras. O objetivo geral do Núcleo de Internacionalização (N.I.) é estimular, por meio de projetos específicos, as práticas acadêmicas que favoreçam o intercâmbio de ideias e de projetos necessários à formação dos egressos e dos docentes, de acordo com os Projetos Pedagógicos de Curso (PPCs) e o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) no que se refere aos cursos de graduação; aos programas de pós-graduação e de extensão (cursos livres). O Núcleo é formado por seis projetos que se interconectam e que, tratam de pontos específicos do processo formativo do estudante e do desenvolvimento e aprimoramento docente, além de dialogar com os pilares institucionais de pesquisa, extensão e ensino, que estão na essência

da vida universitária. A saber: Literacia Digital, Práticas de Investigação, Inovação e Empreendedorismo, Estágio Curricular Supervisionado, Tecnologias e suas Aplicações e Impactos, Empregabilidade e Práticas Profissionais. O N.I. visa a articular propostas inovadoras e diferenciadas de projetos interdisciplinares, juntamente com as coordenações de cursos e os programas ofertados pela Cruzeiro do Sul Virtual, em especial nos componentes curriculares: Seminários, Metodologia Científica, Projetos Inter e Multidisciplinares, Estágio Curricular Supervisionado, entre outras. O N.I. será apoiado em sua concepção, proposição e na avaliação de seus projetos e ações por um Comitê Específico.

O Núcleo de Saúde e Bem-Estar (NUBEM), vinculado à Gerência de Graduação EaD e Educação Profissional e instituído no 1º. Semestre de 2021, surge com a proposta de viabilizar os meios institucionais, materiais e humanos, no tocante à realização de Pesquisa e Extensão, no âmbito da Saúde e do Bem-estar da comunidade acadêmica e administrativa do Grupo Educacional Cruzeiro do Sul. O NUBEM, por meio das suas ações, objetiva ainda, estimular a participação da comunidade acadêmica, promovendo uma melhor compreensão dos temas relacionados a saúde, qualidade de vida e desenvolvimento das competências socioemocionais.

O NUBEM é composto por profissionais das diversas áreas do conhecimento, o que permite uma visão multi, inter e transdisciplinar nos cuidados com o indivíduo. Desde a sua criação, várias atividades já foram realizadas e outras são de ação contínua, dentre as quais podemos citar:

- I Simpósio de Práticas Integrativas e Complementares – realizado em novembro de 2021. Foram realizadas mais de vinte atividades diferenciadas, como palestras, debates, demonstrações de práticas integrativas e apresentações de alunos. O evento foi gratuito e aberto ao público com inscrição por meio de link específico.

Aulas de yoga para alunos e colaboradores – desde setembro de 2021, o **Núcleo de Saúde e Bem-estar da Cruzeiro do Sul Virtual (Nubem)** oferece aulas gratuitas de yoga para alunos, professores e funcionários de toda a Cruzeiro do Sul Educacional. As atividades ocorrem em horários específicos (**Terças-feiras:** 16h às 17h; **Quintas-feiras:** 8h15 às 9h15; **Sábados:** 10h às 11h). Para os encontros é disponibilizada uma sala virtual com credenciais amplamente divulgadas na página do NUBEM.

As aulas funcionam com a seguinte dinâmica:

- Prática física: alongamento e posturas (Asanas) nos 40 minutos iniciais.
- Prática respiratória: pranayama e relaxamento (Yoga Nidra) nos 20 minutos finais.

Orientações detalhadas para a realização das práticas são apresentadas aos participantes: “Prepare-se 15 minutos antes de começarem as aulas: deixe ao seu alcance todos os materiais que serão utilizados (tapete, toalha, incenso e outros)”.

A prática de Yoga pode revolucionar o seu corpo e a sua mente.

Experimente!

- Mensalmente são realizadas palestras com a temática de bem-estar e saúde.
- Projeto Educação Positiva – trata-se de um grupo de estudo a partir da premissa da Psicologia Positiva para promover ações junto aos professores e tutores com o objetivo de proporcionar o estudo e a aplicação das emoções positivas no processo de ensino e aprendizagem; o estudo dos traços positivos (forças, virtudes, inteligência, capacidade atlética) de estudantes, professores e tutores; bem como o estudo das instituições positivas (democracia, família, liberdade). Todas essas ações são pautadas nos estudos de Martin Seligman. Ao longo do ano, ocorreram formações de tutores e professores com o apoio da Universidade Corporativa da Cruzeiro do Sul Virtual, de maneira que o corpo social do EaD estivesse totalmente preparado para atuar sobre essa perspectiva.

Mais informações sobre o NUBEM poderão ser consultadas no sharepoint exclusivo do Núcleo. Basta acessar o link: <https://cruzeirosuledubr0.sharepoint.com/sites/NUBEM>

Indicador 2.6 PDI e política institucional para a modalidade EaD

A organização didático-pedagógica da IES para atuação em EaD possui características próprias que devem ser consideradas no âmbito do sistema de gestão e dos projetos pedagógicos dos cursos. Esta visão está alicerçada nos documentos institucionais, na literatura específica e na legislação vigente.

Os cursos de graduação EaD têm como dever promover as competências, as habilidades e as atitudes básicas da área de conhecimento, sendo realizados com um percurso de formação e metodologia diferenciada, conforme as novas legislações expedidas pelo MEC, em especial, o Decreto nº 9.057/2017, a Portaria Normativa, nº 11/2017 e o Decreto nº 9.235/2017.

Observa-se, ainda, que as características essenciais da educação a distância, como, por exemplo, o intenso uso das tecnologias digitais de informação e comunicação, promovem novas competências, habilidades e atitudes desejáveis ao cidadão do século XXI, tais como: a inclusão e o letramento digital, a autonomia nos estudos e o empreendedorismo.

A concepção de educação a distância da Instituição, em convergência com a orientação da Cruzeiro do Sul Virtual, reconhece que, na atual sociedade da informação e do conhecimento, um novo paradigma de educação centrado na aprendizagem, na implantação de inovações tecnológicas e no uso competente da tecnologia, das linguagens e da comunicação, pode contribuir para promover a missão institucional.

De acordo com o PDI são Políticas de Educação a Distância:

- universalização e democratização do acesso à informação, do conhecimento e da educação;
- incentivo a pesquisas que propiciem uma educação voltada para o progresso científico e tecnológico;
- difusão do uso de TDICs para fins educacionais nos cursos de graduação e de extensão na modalidade a distância;
- estímulo à implantação de cursos e de disciplinas a distância;
- busca de soluções inovadoras e criativas nos projetos de educação a distância;
- busca de parcerias e convênios para o desenvolvimento de conteúdos específicos;
- garantia de padrões de qualidade para oferta de cursos e disciplinas a distância, por meio da avaliação e do acompanhamento permanentes;
- da supervisão acadêmica e administrativa dos polos de educação a distância e a criação de indicadores de gestão.

No que se refere às atividades práticas de ensino para os cursos de graduação EaD, tratam-se dos componentes que visam à ampliação e à complementação das discussões e dos estudos realizados, por meio do Ambiente Virtual de Aprendizagem. Vide a metodologia semipresencial e o uso de metodologias ativas, já descritas anteriormente neste relatório.

A política de EaD foi construída tomando como base desde os Referenciais de Qualidade para Educação Superior a Distância, que oferecem parâmetros teórico-metodológicos e pedagógicos em todas as dimensões que envolvem o Ensino Superior na modalidade a distância; além de toda a legislação expedida pelo MEC, até o momento. Desta maneira, nos projetos de cursos oferecidos encontram-se explicitadas a concepção de educação e os processos de ensino e aprendizagem, os sistemas de comunicação, o material didático, o processo de avaliação da aprendizagem, o trabalho da equipe multidisciplinar e dos Núcleos da EaD, dos professores responsáveis por disciplinas, dos professores que atuam nos encontros presenciais e/ou em momentos síncronos de aprendizagem e dos tutores, além de toda a infraestrutura de apoio. Essas dimensões são compreendidas como indissociáveis e passíveis de permanente avaliação e reflexão, tendo-se como horizonte a consolidação da excelência acadêmica nesta modalidade.

A IES oferta cursos relativos aos graus: bacharelado, licenciatura e tecnológico; além dos cursos voltados para a formação pedagógica. Todos os cursos possuem como proposta pedagógica uma organização modular com oferta mensal. Cada módulo é constituído por disciplinas e cada uma delas organizadas em unidades compostas por tópicos pré-definidos dispostos em situações de aprendizagem no AVA.

Cada uma das unidades curriculares é composta por atividades que devem ser cumpridas pelo graduando no AVA e atividades realizadas presencialmente de acordo com o projeto pedagógico do curso. No caso de haver atividades presenciais, estas devem ser cumpridas nos encontros realizados nos polos de EaD ou nos ambientes profissionais.

As disciplinas dos Cursos de Graduação EaD são organizadas de modo que a mediação é realizada por um tutor. A tutoria é fundamental para um curso em um AVA, pois a atuação dos tutores, observando as ações dos estudantes, emitindo relatórios, enviando mensagens de estímulo e cobrança, identificando dificuldades dos alunos, realizando webconferências e um dia específico de encontro virtual com os estudantes (o *chat day*) representam uma garantia para o bom desenvolvimento do curso. O tutor virtual tem como função o acompanhamento no processo de ensino e aprendizagem e é responsável pela aproximação e articulação entre os estudantes, sempre pautado em ações conjuntas com a coordenação do curso e o professor responsável.

Nos Cursos de Graduação EaD, a interdisciplinaridade acontece por meio do diálogo entre as disciplinas dos diferentes módulos e na oferta dos Projetos Integradores de Competências (PIC) e os Projetos Integradores Transdisciplinares (PIT). As Atividades Interdisciplinares têm caráter transversal, o que possibilita uma interlocução entre as dimensões teóricas e práticas de cada eixo da formação constitutiva do curso.

Há, ainda, as atividades de extensão, que promovem um conjunto de ações com foco no desenvolvimento da sociedade e da formação de profissionais capacitados e comprometidos com a transformação da realidade social. Suas ações consolidam a indissociabilidade do tripé ensino, pesquisa e extensão, por meio de atividades vinculadas a programas interdisciplinares de cunho social, econômico, administrativo e ambiental, assim como de atividades culturais, artísticas e dos estágios não obrigatórios.

Os cursos de graduação EaD são organizados de forma a que todos os seus requisitos possam ser cumpridos dentro de períodos letivos previamente estabelecidos em correspondência ao tempo médio previsto na legislação. A estrutura curricular dos cursos de graduação, na modalidade a distância, obedece às Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs) estabelecidas pelos órgãos normativos e executivos do MEC.

A infraestrutura tecnológica para oferta dos cursos EaD é disponibilizada para os polos de educação a distância, bem como para as instituições de ensino que pertencem à Cruzeiro do Sul Educacional, dentro dos parâmetros estabelecidos pelo MEC.

Como parte importante das políticas de EaD, deve-se considerar, ainda, o Programa Interdisciplinar de Práticas, Científicas, Tecnológicas e Profissionais (PIP-CTP), vinculado à PREAD, concebido no sentido de reunir e de organizar os projetos e as ações da instituição para fomentar as práticas de pesquisa científica, de inovação tecnológica e de desenvolvimento artístico e cultural. Seu objetivo geral é o de estimular, por meio de projetos específicos, as práticas inovadoras que favoreçam a aquisição das competências específicas e transversais necessárias à formação dos egressos, de acordo com os PPCs e com o PDI no que se refere aos cursos de graduação e de extensão (cursos livres).

Devemos citar ainda o Núcleo de Inovação Acadêmica – NIAC-EaD que se caracteriza como um espaço reservado para promover e apoiar as iniciativas inovadoras nos âmbitos das coordenações de curso, nas práticas de ensino-aprendizagem, na formação continuada de toda a comunidade acadêmica e na comunidade externa, à título de extensão universitária.

O Núcleo de Internacionalização (N.I.), vinculado à Gerência de Graduação EaD e Educação Profissional, foi concebido no sentido de reunir e de organizar as ações da instituição para fomentar as práticas, intercâmbios e convênios no sentido de fomentar Eventos e Acordos Internacionais que envolvam os cursos e as áreas de EaD com instituições estrangeiras. O objetivo geral do Núcleo de Internacionalização (N.I.) é estimular, por meio de projetos específicos, as práticas acadêmicas que favoreçam o intercâmbio de ideias e de projetos necessários à formação dos egressos e dos docentes, de acordo com os Projetos Pedagógicos de Curso (PPCs) e o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) no que se refere aos cursos de graduação e de extensão (cursos livres).

O Núcleo de Saúde e Bem-Estar (NUBEM), vinculado à Gerência de Graduação EaD e Educação Profissional e instituído no 1º. Semestre de 2021, surge com a proposta de viabilizar os meios institucionais, materiais e humanos, no tocante à realização de Pesquisa e Extensão, no âmbito da Saúde e do Bem-estar da comunidade acadêmica e administrativa do Grupo Educacional Cruzeiro do Sul. O NUBEM, por meio das suas ações, objetiva ainda, estimular a participação da comunidade acadêmica, promovendo uma melhor compreensão dos temas relacionados a saúde, qualidade de vida e desenvolvimento das competências socioemocionais.

Indicador 2.7 Estudo para implantação de polos EaD

O PDI vigente estabelece metas e políticas de EAD, no âmbito dos cursos de graduação; políticas de implantação de polos de educação a distância aos estudantes para as atividades presenciais; implantação de infraestrutura; capacitação de recursos humanos (conteudistas, professores e tutores); produção de pesquisa e criação de cursos com utilização da Internet e por meio da oferta dos cursos semipresenciais.

A expansão dos polos de EaD ocorre a partir de um planejamento estratégico que envolve a Diretoria Acadêmica de Ensino a Distância, as Gerências de Planejamento e Comercial e a Diretoria de Expansão e de Relacionamento com Polos de Educação a Distância, cujo olhar recai sobre a distribuição geográfica para a implantação de polos de EaD que possam atender e subsidiar a necessidade de formação dos egressos do Ensino Médio nas diversas localidades do país.

Essa nova configuração é resultado da legislação vigente que estabelece o bônus regulatório e permite a criação de Polos de EaD, a partir dos indicadores de qualidade obtidos pela Instituição. É importante destacar a qualidade da IES, com a obtenção dos seguintes indicadores de qualidade: CI = 5 (2020), CI-EAD = 5 (2019) e IGC = 4 (2021). Destaca-se que, atualmente, a UNIPÊ possui 03 polos credenciados para oferta de EAD.

No PDI vigente, o UNIPÊ reafirma seu compromisso com a continuidade ao desenvolvimento de ações, em consonância com o perfil almejado, a partir do crescimento e da evolução institucional, visando à demanda de mercado por cursos superiores que atendam às necessidades e ao desenvolvimento das comunidades em que ocorre a implantação dos polos.

Além dos parâmetros mencionados anteriormente, a Instituição, ao considerar a expansão de seus polos está em consonância com os indicadores estabelecidos na Lei nº 13.005, de 25/06/2014 e no Plano Nacional de Educação (PNE) vigente, que em sua meta 12 prevê a elevação da taxa bruta de matrícula na educação superior.

Dessa forma, a abertura de polos, pela UNIPÊ, por todo o território nacional contribuirá de maneira significativa para o cumprimento da meta, levando uma educação de qualidade a todos aqueles que buscam um crescimento pessoal e profissional, bem como um maior desenvolvimento do país, por meio da educação.

Polos de Educação a Distância Unipê:

Quantidade de polos 2021:	Quantidade de polos 2022:	Quantidade de polos 2023:
3	23	31

Fonte: Gerência de Ensino EaD

Eixo 3 - Políticas Acadêmicas

Indicador 3.1 Políticas de ensino e ações acadêmico-administrativas para os cursos de graduação

As políticas para o ensino desenvolvidas pelo UNIPÊ, envolvem os cursos de bacharelado, licenciatura, e cursos tecnológicos, e atendem às mudanças exigidas para as Instituições de Ensino dentro do cenário mundial e do país. Demonstra uma nova postura que faça frente às expectativas e demandas sociais, concebendo os currículos flexíveis e atualizados, como ferramentas que coloquem em movimento as diversas propostas para a formação do profissional cidadão. Ao eleger a qualidade como tema central, gerador da proposta para o ensino da graduação, a IES tem por finalidade a construção de um processo coletivo de articulação de ações voltadas para a formação competente dos profissionais. Nesta direção, torna-se imprescindível a interação do Centro Universitário de João Pessoa com a comunidade interna e externa, principalmente, em relação aos demais níveis de ensino e aos segmentos organizados da sociedade civil, como expressão da qualidade social desejada para a formação profissional do egresso.

Para o UNIPÊ, a formação dos alunos de graduação deve articular competência técnica e científica, contemplando todas as dimensões do desenvolvimento humano, além de contribuir para o desenvolvimento da sociedade em dinâmicas sociais e políticas. No processo de ensino-aprendizagem, o aluno encontra-se no centro, com atuação crítica e participativa, buscando o equilíbrio entre a formação técnica e a formação humana. Para que isto seja possível, os currículos devem estar em sintonia com as Diretrizes Curriculares Nacionais e em consonância com os órgãos de regulamentação profissional, associados às novas metodologias de avaliação que levem em conta a compreensão do conhecimento científico, a habilidade para o trabalho prático, a criatividade e o trabalho individual e em equipe.

As políticas para o ensino, estão assentadas nas seguintes diretrizes:

- I. Ofertar cursos de educação profissional de nível técnico, alinhadas aos arranjos produtivos locais – APLs – e as demandas de mercado
- II. Atualizar, adequar e redimensionar permanentemente os seus cursos, visando atender às demandas sociais e do mercado;
- III. Consolidar o processo de avaliação institucional interna e promover a sua avaliação externa;
- IV. Realizar estudos que apontem alternativas de novos cursos, direcionados ao desenvolvimento técnico-científico e social da região;

V. Promover a permanente integração da graduação com as atividades da pós-graduação, de pesquisa/iniciação científica e de extensão com estímulo à inovação.

VI. Implantar programa especial de orientação e acompanhamento acadêmico aos estudantes, desde seu ingresso até a conclusão do curso, com vista a aperfeiçoar sua participação e vivência universitária;

VII. Manter as instalações físicas dos laboratórios existentes em perfeitas condições de uso e propiciar o material de apoio necessário.

Em 2023, o UNIPÊ ofereceu 31 cursos de graduação, na modalidade presencial, sendo: 18 cursos de Bacharelados e 13 Cursos Superiores de Tecnologia – CST, na modalidade presencial; e 106 cursos de graduação na modalidade Educação a Distância – EaD.

- 18 Cursos de Bacharelado: Administração, Arquitetura e Urbanismo, Biomedicina; Ciências Contábeis, Ciência da Computação, Direito, Educação Física – ABI; Enfermagem, Engenharia Civil, Engenharia Elétrica. Engenharia Mecânica. Farmácia. Fisioterapia, Fonoaudiologia; Medicina; Medicina Veterinária; Nutrição; Odontologia;

- 13 Cursos Superiores de Tecnologia: Análise e Desenvolvimento de Sistema; Ciência de Dados; Design Gráfico; Design de Interiores; Design de Moda; Estética e Cosmética; Gestão da Tecnologia da Informação, Gestão em Recursos Humanos, Gestão Financeira; Logística, Marketing; Redes de Computadores e Sistemas para Internet.

E, 106 cursos de graduação na modalidade de Educação a Distância: Administração, Administração Pública, CST em ADS, Arquitetura e Urbanismo, Artes Visuais, CST em Banco e Dados, Biomedicina, Ciência da Computação, CST em Ciências de Dados, Ciência Política, Ciências Biológicas (Bach. E Lic.), Ciências Contábeis, Ciências Econômicas, Ciências Sociais, CST em Coaching e Mentoring, CST em Coding, CST em Comercio Exterior, CST em Conciliação, Mediação e Arbitragem, CST em Criminologia, CST em Desenvolvimento Back-End, CST em Desenvolvimento Mobile, CST em Design de Interiores, CST em Design de Moda, CST em Design de Produto, CST em Design Gráfico, Educação Especial Lic., Pedagogia e Licenciatura em Educação Física, Engenharia Civil, Engenharia de Produção, Engenharia Elétrica, Engenharia Mecânica, Ciência da Computação, Gestão Ambiental, dentre outros.

O quadro que segue apresenta o total de alunos matriculados nos cursos de graduação presencial e o percentual de evasão nos três últimos anos, por semestre. Considerando-se como evasão, o total de discentes que deixaram de frequentar a IES ao longo do período letivo em análise.

Indicadores - Matrículas e evasão

DISCENTES	21.1	21.2	22.1	22.2	23.1	23.2
Matriculados	10451	9703	10783	10025	10689	10643
Evasão	677	523	891	614	782	571
Evolução percentual	7%	-7%	11%	-7%	7%	-1%
Evasão	677	523	891	614	782	571
Evolução percentual	71%	-23%	70%	-31%	27%	-27%

Os dados correspondem aos alunos que estavam com status de matriculado no final do semestre. A evasão refere-se aos alunos que saíram da instituição ao longo do semestre. Os índices de evasão têm decrescido ao longo dos semestres. Contudo, é importante salientar que a diminuição das bolsas do PROUNI e do FIES tem colaborado para a evasão dos alunos nos últimos anos. De forma mais recente, não podemos deixar de considerar o cenário de instabilidade econômica e, conseqüentemente a crise decorrente dela e das incertezas em relação ao futuro que tem dificultado a entrada de novos alunos no ensino superior.

Em 2021, a partir da análise do relatório da CPA, buscou-se fortalecer o relacionamento com discentes e docentes, frente ao contexto de distanciamento da pandemia, bem como ampliar as ações para maior interação dos discentes com os docentes por meios virtuais e também entre eles. De modo a estreitarmos ainda mais essa comunicação. Em 2022, com a retomada gradativa da presencialidade, reforçou-se ainda momentos presenciais com representantes de turma e diversas ações de sensibilização e empoderamento para responsabilização para avaliação e contribuições críticas e construtivas. Ao longo de 2023, com a retomada completa da presencialidade, os objetivos acadêmicos institucionais dos gestores de curso para com os alunos envolveram: manter a comunicação para com os alunos de modo a ser mais prioritária, acolhedora nas informações e resolutiva, bem como fortalecer a retomada da presencialidade, por meio de maior proximidade e ações de pertencimento.

Tais diretrizes foram discutidas com os coordenadores de curso ao longo do mês de janeiro de 2023 durante as reuniões de planejamento individuais, por curso, com a PROAC e reitoria onde se orientou a construção do Plano de ação de cada curso.

Já para os docentes, o foco continuou a envolver a organização e adequação dos mesmos para o ensino híbrido, agora no contexto de ter mais alunos presenciais em sala e menos alunos no contexto remoto.

Algumas ações realizadas com alunos e docentes ao longo de 2023:

- Ações de acolhimento aos candidatos matriculados com aulas ainda não iniciadas, a exemplo do Integra e lives de boas-vindas.
- Fomento nos grupos criados por aplicativo e páginas nas redes sociais dos cursos, para acolhimento, notícias e informes sobre o curso, docentes, a área de atuação, práticas e o pertencimento institucional.
- Realização de acolhidas, eventos de integração no início das aulas, de resgate de conhecimento, de apresentação de inovações nas áreas de atuação, de visitas guiadas no campus em pequenos grupos para conhecer os espaços acadêmicos ainda não vividos;
- Abertura de vagas de projetos e monitorias para alunos iniciantes como observadores;
- Oferta de disciplina de laboratórios virtuais com objetos de aprendizagem para simulações nas áreas de exatas e anatomia;
- Realização de formações docentes continuadas, a exemplo do Clube Maker para medicina e para os demais docentes, do encontro nacional dos docentes, do programa PRODOCENTE para docentes ingressantes, da SAPIENS e fomento das comunidades de práticas docente e agrupadores de modo a reunir as documentações, informes, tutoriais e formações virtuais pertinentes;
- Divulgação das ações de plantão de escuta psicológica, de apoio psicopedagógico aos alunos da instituição, bem como dos serviços de saúde bem-estar, das clínicas e dos escritórios de prática de direito, negócios e projetos que possuem prioridade de acesso aos colaboradores e alunos da IES;
- Realização de reuniões permanentes com representantes de turma e líderes, bem como abertura de canais de plantão de escuta das coordenações e pró-reitoria, com destaque para os momentos presenciais de feedback da CPA em parceria com Reitoria e PROAC.
- Realização de eventos em comemorações a datas específicas como Dia da Mulher, Dia das Mães, Dia dos Pais, Dia dos professores, Dia do secretário, Festa de Confraternização de final de ano, dentro outras que vislumbram momentos de reconhecimento, entrega de brindes, lembranças, homenagens dentre outros.

Graduação EAD

O Centro Universitário, no intuito de priorizar a qualidade acadêmica, possui políticas de ensino e ações acadêmico-administrativas para os cursos de graduação presencial e na modalidade EaD.

O UNIPÊ tem como prática a organização das matrizes curriculares e sua atualização constante, tanto dos cursos presenciais quanto dos cursos EaD, sempre buscando atender às Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs) e à legislação vigente. Dessa forma, revela-se uma preocupação em manter os cursos de graduação com componentes curriculares atualizados em relação ao mercado de trabalho e às necessidades de cada área do conhecimento, bem como em relação aos recursos e ferramentas tecnológicas voltadas para a educação e melhoria do processo de ensino e aprendizagem.

Ao adotar uma metodologia institucional com o foco na prática, a Instituição incentiva o docente a buscar novas experiências pedagógicas. Este desafio, apoiado por uma infraestrutura moderna e constantemente atualizada, permite a execução de projetos inovadores, conduzidos não somente no espaço de sala de aula, mas também em ações extraclasse e, principalmente, com o uso dos mais modernos AVAs. Evidências de práticas inovadoras realizadas nos cursos EaD são organizadas de maneira sistemática, de forma a evidenciar as atividades ocorridas no âmbito de cada curso. Compõem essas evidências vídeos com depoimentos de alunos, relatórios de desempenho das coordenações de cursos, planos de ação da equipe multidisciplinar e dos núcleos vinculados à Gerência de Graduação EaD e Educação Profissional.

Entre os projetos e as atividades transversais desenvolvidas, destacam-se os estágios curriculares; as atividades nos laboratórios, as visitas técnicas; o desenvolvimento e a participação em programas e projetos de cunho científico, cultural e social; bem como os programas de nivelamento, a disciplina de ambientação para o uso do Ambiente Virtual de Aprendizagem, as atividades realizadas e/ou transmitidas para os polos de EaD.

Entre as práticas pedagógicas inovadoras da IES destaca-se a oferta de disciplinas online nos cursos presenciais de graduação, o que propicia a flexibilização do currículo, ampliando o espaço e o tempo da aprendizagem. As disciplinas online nos cursos presenciais de graduação incentivam e promovem competências e habilidades nos discentes, tais como: a inclusão digital, o nivelamento, a autonomia no percurso de ensino e aprendizagem e a autodisciplina.

Os professores utilizam recursos digitais para as atividades de ensino e aprendizagem, tais como: ambiente virtual de aprendizagem, com acesso via computador e acesso em dispositivos

móveis (celulares, smartphones e *tablets*), metodologias diversas e em consonância com as modernas teorias do processo de ensino e aprendizagem.

Em relação à EaD, a metodologia semipresencial é um diferencial na oferta dos cursos de graduação, que reúnem as melhores práticas do ensino presencial aliadas à tecnologia digital, empregada na Educação a Distância; em especial, pode-se citar o uso de metodologias ativas. Esse modelo de oferta se apresenta em duas situações: momentos de aprendizagem no AVA, plataforma que contempla o material teórico, as videoaulas, os fóruns de discussão mediados e a interação com o tutor online para esclarecimento de dúvidas por meio de *chat* e de mensagens. A segunda etapa ocorre presencialmente, por meio de encontros dos estudantes com o docente responsável pela disciplina, que conduz a aula no polo de EaD; ou, ainda, por meio de webaulas interativas que o estudante pode acompanhar de onde ele estiver. De acordo com a legislação atual, o projeto pedagógico dos cursos semipresenciais contempla até 30% de atividades presenciais para os cursos que são ofertados com esta metodologia.

A IES vem ampliando sua inserção no mercado educacional, passando a atuar nacional e internacionalmente, o que permite aos docentes e aos discentes uma maior possibilidade de realização de atividades acadêmicas em relação à produção intelectual e artística e de projetos que extrapolam os limites regionais da Instituição, levando o conhecimento e as vivências práticas a todo o país e, também, no exterior. Há, ainda, parcerias e convênios para intercâmbio de alunos de graduação, de docentes e de projetos de pesquisa realizados em colaboração com pesquisadores de outros países.

A seguir apresenta-se a quantidade de cursos, vagas, ingresso e matrícula geral por área dos cursos de graduação EaD nos anos de 2021 a 2023:

Quadro - Cursos de Graduação EaD (evolução dos ingressantes)

Áreas	Ano	Quant. de Cursos	Vagas	Ingresso (Novas matrículas)	Matrícula Geral (Rematrículas)
CAN (Negócios)	2021	8	6.800	10	0
CBS (Saúde)	2021	6	2.800	10	0
CHS (Licenciaturas e Humanidades)	2021	8	6.600	11	0
CETEC (Exatas e Engenharias)	2021	6	5.400	11	1

Fonte: Gerência de Graduação EaD e Educação Profissional (a relação de todos os cursos está à disposição na IES para eventuais consultas).

Quadro - Cursos de Graduação EaD (evolução dos ingressantes)

Áreas	Ano	Quant. de Cursos	Vagas	Ingresso (Novas matrículas)	Matrícula Geral (Rematrículas)
CAN (Negócios)	2022	77	11.400	526	23
CBS (Saúde)	2022	29	3.000	432	29
CHS (Licenciaturas e Humanidades)	2022	65	5.600	364	12
CETEC (Exatas e Engenharias)	2022	68	3.800	528	32

Fonte: Gerência de Graduação EaD e Educação Profissional (a relação de todos os cursos está à disposição na IES para eventuais consultas)

Quadro - Cursos de Graduação EaD (evolução dos ingressantes)

Áreas	Ano	Quant. de Cursos	Vagas	Ingresso (Novas matrículas)	Matrícula Geral (Rematrículas)
CAN (Negócios)	2023	43	8.200	390	254
CBS (Saúde)	2023	23	2.900	505	275
CHS (Licenciaturas e Humanidades)	2023	41	6.400	291	232
CETEC (Exatas e Engenharias)	2023	47	6.100	451	409

Fonte: Gerência de Graduação EaD e Educação Profissional (a relação de todos os cursos está à disposição na IES para eventuais consultas)

Indicador 3.2 Políticas de ensino e ações acadêmico-administrativas para os cursos de pós-graduação lato sensu

Em 2020, foram iniciados 10 de cursos de pós-graduação *lato sensu* entre especializações e MBAs, entre eles cinco na área de Saúde, três na área de Direito e dois na área de Tecnologia. Mesmo com a pandemia de Covid-19, ainda conseguimos nos manter no mercado, oferecendo cursos de excelência, mediante o uso do ambiente virtual de aprendizagem com aula síncronas.

Em 2021, com foco no retorno presencial, adotando todos os cuidados ainda necessários, conseguimos iniciar 16 turmas que permaneceram inicialmente, com aulas remotas/síncronas e a partir de setembro foram beneficiadas pelo ensino híbrido. No ano de 2022, com foco no crescimento, mativemos estável nossa abertura de turmas, onde a área de saúde continuou predominando. No ano de 2023 os cursos ocorreram integralmente na modalidade presencial e foi mantido o foco na abertura de novas turmas nas mais diversas áreas de oferta.

INDICADOR - TOTAL DE CURSOS OFERTADOS

Ano	Nº de Cursos
2020	10
2021	16
2022	17
2023	13

No ano de 2020, nos 10 cursos de Pós-Graduação iniciados, tivemos 318 matriculados. Em 2021, em meio a retomada, ainda sobre efeito da pandemia, visualizamos um pequeno aumento, ou melhor, manutenção dos nossos números, comparando com 2020, que denotam a nossa importância no cenário educacional, mesmo diante de uma crise, não estagnamos nas nossas ações. Esse cenário estável permaneceu em 2022 com a matrícula de 323 alunos. Mesmo com números baixos, porém constantes, a IES conseguiu se manter, no momento crítico que educação passou mediante a crise na saúde e na economia. Em 2023 tivemos uma queda no número total de alunos matriculados, sendo 217 matrículas realizadas, mesmo neste cenário de redução em relação aos anos anteriores é importante frisar que mesmo com um menor número de turmas iniciadas, as turmas que foram formadas tiveram números robustos de alunos, Houve nesse cenário a formação de turmas importantes e tradicionais do nosso programa.

INDICADOR - TOTAL DE ALUNOS MATRICULADOS

Ano	Nº de Alunos
2020	318
2021	352
2022	373
2023	217

Além dos cursos de Pós-Graduação lato sensu oferecidos, que nos anos de 2020 e 2021 destacaram-se os cursos nas áreas de Saúde, Direito, Gestão e Negócios. A coordenação de Pós-Graduação e Educação Continuada, também oferece cursos de aperfeiçoamento e de curta duração. No ano de 2020, não foi aberto nenhum curso de aperfeiçoamento nem de curta duração. Já no ano de 2021, foram iniciados 13 cursos, predominantemente na área de Saúde e de Tecnologias. Em 2022, foram oferecidos 34 cursos de curta duração, destes, 15 turmas iniciaram, sendo 14 na área da saúde e 1 na área de TI. No ano de 2023 houveram a oferta de 10 cursos de curta duração. No ano de 2023 ofertamos 20 cursos de curta duração, destes iniciaram 10 turmas.

Titulação Docente

Os cursos de Pós-Graduação lato sensu contam com docentes vinculados à instituição e com docentes externos (convidados de outras instituições e estados com experiência prática de mercado). A Coordenação de Pós-Graduação e Educação Continuada, prima pela garantia de um corpo docente qualificado e que tenha experiência e prática profissional no mercado de trabalho. Este é um dos requisitos para a escolha dos coordenadores de curso e para o processo de seleção docente.

Em 2020, do total de docentes que ministraram aulas nos cursos de pós-graduação, 128 eram mestres ou doutores, representando um percentual de 71%, isso mostra o nosso compromisso em manter um corpo docente qualificado com experiência na docência e no mercado de trabalho, mesmo diante de um cenário pandêmico que tivemos que fazer diversas adaptações. Como meta de manter um corpo docente qualificado, nossos docentes mestres e doutores corresponderam a 82% e a 73% do total, respectivamente nos anos de 2021 e 2022. Em atendimento a um dos nossos pilares que é a qualidade docente, aumentamos o percentual de mestres e doutores chegando ao patamar de 76% do nosso corpo docente.

INDICADOR – TITULAÇÃO 2020 a 2023

Titulação	2020		2021		2022		2023	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Doutor	41	23	101	29%	77	28%	66	24%
Mestre	87	48	186	53%	126	45%	138	50%
Especialista	52	29	61	18%	75	27%	73	26%
Total	180	100%	348	100%	278	100%	277	100%

Avaliação Docente

A Avaliação Docente é realizada ao término de cada módulo/disciplina com o intuito de avaliar alguns aspectos relevantes da percepção dos alunos. A escuta aos alunos no decorrer das aulas também foi adotada para melhor conhecer o grau de satisfação do aluno e receber críticas e sugestões.

O ano de 2020, foi atípico, devido a pandemia, sendo as aulas ministradas de forma on line. Para tanto, foi utilizado para avaliar os docentes e as metodologias utilizadas, um questionário, no google forms, a fim de levantar a percepção dos alunos sobre as aulas remotas, bem como as dificuldades encontradas.

Em 2021, ainda foi utilizado, em alguns momentos, no início de cada turma, o mesmo questionário, no google forms, com algumas adaptações. Contudo, enxergamos a necessidade de organizar um instrumento, atualizado e voltado para o que vem sendo realizado, no cenário atual e

que possa ser disparado de forma sistemática. Em 2022, voltamos a utilizar o questionário de forma física e os dados foram tabulados e enviados os coordenadores para que ações de melhoria pudessem ser tomadas. Em 2023 trabalhamos com rotinas de feedback e avaliação através dos diagnósticos levantados pelas respostas inseridas nos questionários físicos e permanecemos com o processo de avaliação individual dos módulos.

Atualização Curricular e Revisão de Processos

Os projetos pedagógicos dos cursos de Pós-Graduação são elaborados e reformulados a cada turma, atendendo à legislação vigente, mediante submissão pela Coordenação de Pós-Graduação e Educação Continuada ao Conselho de Ensino, pesquisa e Extensão (CONSEPE).

A Coordenação de Pós-Graduação está atenta às diretrizes do MEC embasando seus cursos, atendendo aos dispositivos estabelecidos na Resolução nº 1 de 06 de abril de 2018 para o funcionamento de cursos de Pós Graduação *lato sensu*, em nível de especialização, além do cadastro dos cursos no E-MEC.

Todos os novos cursos ofertados em 2021 e 2022 tiveram seus Projetos Pedagógicos atualizados submetidos ao CONSEPE, emitidas as respectivas resoluções de autorização de funcionamento do curso e procedido o seu cadastro regular no E-MEC.

A coordenação de Pós-Graduação e Educação Continuada vem investindo no sentido de melhor qualificar a produção dos Trabalhos de Conclusão de Curso (TCC), mesmo a Resolução vigente não exigindo esse documento, porém entende-se a relevância da elaboração desse tipo de trabalho para finalizar uma especialização. Para tanto, além do estabelecimento de regras e normatização do processo de elaboração do TCC, observa-se a necessidade de flexibilizar essa confecção, permitindo trabalhos que denotem o aprendizado em cada curso realizado sem perder o caráter pedagógico e o potencial de contribuição dos trabalhos.

A Coordenação de Pós-Graduação e Educação Continuada segue em constante revisão e criação de novos mecanismos e ferramentas, para aprimoramento dos processos e controles acadêmicos e administrativos e melhorar o relacionamento com clientes internos e externos. Todos os principais processos são realizados via Sistema Integrado de Administração Acadêmica (SIAA) para os processos acadêmicos e nosso aluno através da central de atendimento ao aluno (CAA) faz suas solicitações.

Em continuidade às ações iniciadas em 2021 e na perspectiva de atender novas necessidades e demandas surgidas em 2022, foram realizadas as seguintes ações:

- Revisão nos processos acadêmicos e definição de regras incluindo critérios de parametrização do sistema para novas rotinas e processos;
- Ajustes no Sistema acadêmico como automação de processos, disponibilização de novos serviços e produtos disponíveis ao aluno para acesso on-line pelo Portal do aluno;
- Revisão dos PPC's/ementas e conteúdos promovendo maior aplicabilidade prática;
- Reorganização do Arquivo– Rastreamento e organização de documentos; Digitalização para a plataforma Abaris;
- Regularização de pendências acadêmicas– documentos dos alunos, diários, registros de notas e faltas;
- Estruturação e regulamentação dos estágios na rede de serviços municipais e estaduais e saúde;
- Seleção de professores e coordenadores com expertise/prática no mercado de trabalho;
- Padronização da estrutura de documentos: Projeto Pedagógico, Plano de Ensino, Cronograma, Formulário de registro de atividades de estágio, documentos acadêmicos para o processo de elaboração, dentre outros;
- Verificação de pendências e regularização de cadastro de cursos de Pós Graduação, além do cadastro no E-MEC dos cursos abertos/inativos;
- Aprimoramento da planilha de análise de viabilidade financeira para abertura de cursos e /ou turmas novos;
- Abertura de salas no BlackBoard, além da inserção da plataforma Zoom, para os coordenadores da pós-graduação, com o intuito da mediação das aulas on-line e síncronas;
- Criação das salas híbridas para favorecer o ensino dos alunos que por ventura não podem está de forma presencial na sala de aula;
- Reorganização do processo de trabalho da Secretaria Acadêmica da Pós-Graduação e ajustes na Planilha de Acompanhamento semanal das atividades desenvolvidas para melhor gestão e controle das atividades internas da equipe.

No ano de 2023 passamos por um processo de readequação de processos e migrações de sistemas. Dentro do sistema institucional estamos em uma nova plataforma que garante um melhor fluxo de matrículas com um processo de matrícula inteiramente digital. Além deste avanço tivemos diversos ganhos nos relatórios de acompanhamento operacional, dando um maior visibilidade sobre todos dos dados da pós-graduação presencial.

Com dados mais claros e processos mais assertivos foi possível aprimorar a nossa qualidade de atendimento e tratativa de demandas dos nossos alunos além de também proporcionar uma melhor jornada ao nosso ingressante.

Mantivemos diversas ações do ano anterior como rotina tais como: aprimoramento de planilhas de viabilidade, regularização de pendências acadêmicas, revisão de processos para melhoria contínua,

Tecnologias da Informação e Comunicação no Suporte à Aprendizagem

Os cursos são presenciais mas possuem também em sua carga horária de aulas ministradas composições de conteúdos advindas da plataforma virtual de ensino-aprendizagem do aluno UNIPÊ que é o blackboard.

Dentro desta plataforma o aluno tem acesso a uma vasta biblioteca virtual, além de ter acesso a conteúdos repositórios tais como artigos, e-books, slides e também poderá realizar atividades/exercícios de maneira inteiramente digital.

Os alunos, principalmente da área da tecnologia, usufruem de toda a estrutura do nosso complexo de tecnologia, tendo acesso a equipamentos e softwares sofisticados.

Divulgação dos Cursos

Os cursos *lato sensu* são divulgados no portal do UNIPÊ e nas redes sociais: instagram e LinkedIn. O Catálogo de Cursos da Pós-Graduação e da Educação Continuada é online, com informações sobre docentes, disciplinas, carga-horária, público alvo e diferencial dos cursos, entre outras. A oferta de cursos é feita em consonância com as propostas enviadas pelos coordenadores, com acompanhamento diário e observância da dinâmica de mercado.

O UNIPÊ oferece programas de estímulo ao seu egresso para continuar seus estudos na pós-graduação *lato sensu*, por meio divulgação nas salas dos alunos concluintes, envio de e-mails e divulgação nas redes sociais. Outro momento importante é a colação de grau dos graduandos do UNIPÊ, onde temos a oportunidade de apresentar nosso programa *lato sensu*.

A pós-graduação presencial também é divulgada através de campanhas de marketing institucional, em canais de mídia como TV e Rádio, além das placas institucionais que mencionam a pós-graduação. Temos ampliado a divulgação através do apoio da CNC, com envio em massa de sms

e e-mail para nossos candidatos. Atuamos também em parceria com o setor comercial da instituição em visitação e ações em empresas e órgãos conveniados.

Financiamento

Os alunos dispõem: da parceria de descontos com o Educa+ Brasil e com o Quero bolsas para captação de alunos e de uma política Institucional de descontos, de acordo com as normas institucionais. Além disso, o Unipê dispõe de diversos convênios com instituições públicas e privadas.

Infraestruturas Física e de Serviços

Dispomos de 18 salas para a Pós-Graduação (Bloco J), além de usarmos a infraestrutura de salas de aulas no restante do campus, além de auditórios, complexo esportivo, clínicas e laboratórios, para atender as demandas de aulas teóricas e práticas. Em 2021, com o retorno gradual da presencialidade, foram organizadas na IES, salas híbridas, dotadas de computador e câmera, para beneficiar os alunos que por ventura não pudessem estar presentes na sala de aula física. Em 2022, voltamos totalmente a presencialidade, contudo, em caso de necessidade, para atender aos alunos com justificativa de doença, fazemos a transmissão, a fim de que o mesmo não seja prejudicado. No ano de 2023 os cursos ocorreram integralmente de forma presencial onde os alunos puderam ter inteiramente acesso a toda nossa infraestrutura acadêmica e administrativa.

Articulação com a Graduação

Os Cursos de Pós-Graduação oferecidos pela Instituição têm relações com os Cursos de Graduação, alguns deles criados a partir de demandas observadas pelos coordenadores de curso, visando à educação continuada dos egressos com visão interdisciplinar/multidisciplinar e de oportunidades no mercado de trabalho. Entretanto, há uma ação colaborativa com parcerias externas ao UNIPÊ, alimentando novas ações na produção de novos modelos de cursos. Várias atividades comprovam a existência de integração da graduação com a pós-graduação, dentre elas, pode-se citar a participação de alunos de graduação e de pós-graduação, na pesquisa, na extensão, em palestras, seminários, cursos de curta duração, oficinas de trabalho, entre outros.

Os docentes participam de eventos acadêmicos promovidos pelo UNIPÊ específicos às áreas dos cursos *lato sensu* e também de eventos cunho pedagógico, a exemplo da Semana de Atualização Pedagógica- SAPIENS, realizada anualmente.

Análises de Dados e Informações

Segue, abaixo, lista com propostas de ações acadêmico-administrativo para os cursos de Pós-Graduação *lato sensu* para 2024, com base nas análises deste item de avaliação:

- Fortalecer o Programa de Educação Continuada e ampliar a oferta, de produtos e serviços, de acordo com as demandas do mercado de trabalho, oferecendo curso de curta duração e de aperfeiçoamento;
- Promover palestras, seminários, congressos, conferências, mesas redondas e outros eventos acadêmicos visando integrar de forma mais efetiva a academia e o mercado, a graduação e a pós-graduação;
- Realizar cursos: para estudantes universitários considerando as lacunas identificadas nos currículos e para Profissionais e Empresários e cursos de curta duração e treinamentos para executivos;
- Fortalecer a estrutura de Pós-Graduação a partir do desenho organizativo por área de ampliação, com parcerias; estabelecer estratégia de aproximação com as empresas; oportunizar visita ao campus e divulgação do calendário de Cursos de Pós-Graduação e Educação Continuada;
- Ampliar a agenda a parcerias e visitas às grandes empresas, promover interlocução entre as partes;
- Promover encontros na Pós-Graduação e efetivar novos convênios e parcerias institucionais;
- Implantação do novo contrato para alunos da pós-graduação;
- Reorganização de contratos para Docentes e Coordenadores de curso (responsabilidades acadêmicas);
- Reorganização das regras para os Cursos de Curta Duração e Aperfeiçoamento.
- Ampliar gradativamente a permanência dos alunos egressos do UNIPÊ no programa de pós-graduação.
- Ampliar a relação com as grandes empresas e industriais locais para possibilitar oportunidades profissionais aos nossos egressos.

Indicador 3.3 Políticas de ensino e ações acadêmico-administrativas para os cursos de pós-graduação stricto

O PPGD/UNIPÊ está estruturado com base na área de concentração “Direito e Desenvolvimento Sustentável”, que implica no estudo das relações entre a esfera jurídica e os processos de desenvolvimento em todas as suas dimensões e sob a ótica da sustentabilidade. Esta área bifurca-se em duas Linhas de Pesquisa denominadas: “Direito e Sustentabilidade Sociopolítica” e “Direito, regulação e desenvolvimento econômico”, que substituíram, desde 1º/1/2018, as linhas anteriores do programa: “Direito e Desenvolvimento Sócio-político Sustentável” e “Direito e Desenvolvimento de Mercado Sustentável”.

As modificações das linhas foram necessárias para que houvesse uma melhor adequação às novas demandas acadêmicas do Programa, como: substituição das disciplinas por outras de maior aproveitamento pelos discentes; criação de novos projetos de pesquisas pelos docentes e seus orientandos, etc. Tal mudança foi planejada desde 2017 pela Coordenação do PPGD-UNIPÊ, após apresentação do relatório final concernente ao quadriênio 2013—2016 e, portanto, após a avaliação quadrienal da CAPES, em que se consolidou o entendimento, sobre a conveniência e relevância da reestruturação das linhas de pesquisa, acima informadas.

O ano de 2023 foi de conquistas pelo PPGD-UNIPÊ. Além da manutenção de suas políticas acadêmicas de ensino, pesquisa e extensão houve o ganho em razão da conquista de duas bolsas de pós-doutorado no Programa de Desenvolvimento da Pós-Graduação (PGPG) Pós-doutorado Estratégico, da CAPES, retomando o ingresso de pós-doutorandos no Programa, que havia sido paralisado em 2020. Assim, houve uma fortificação nas pesquisas e publicações realizadas no ano.

Também foram implementadas mais bolsas de pesquisa para os mestrandos oriundos da CAPES (bolsas Prosup) e da FAPESQ-PB (bolsas acadêmicas de mestrado) obtidas através de projetos submetidos e aprovados por aquelas instituições.

Tais ações empoderam o Programa estimulando ainda mais a pesquisa e outras ações acadêmicas, visando a consolidação do mesmo no Estado e na Região Nordeste.

Linhas de Pesquisa e Reformulação Curricular

Em 2018, após as discussões do grupo de docentes permanentes acerca da modificação das linhas de pesquisas, foram efetivadas as Linhas atuais: “**Direito e sustentabilidade sociopolítica**” (Linha 1) e “**Direito, regulação e desenvolvimento econômico**” (Linha 2).

Corpo Docente

O Corpo docente permanente do PPGD/UNIPÊ constitui-se de dez docentes que se somam a dois docentes colaboradores do Programa. Em 2023 o quadro de professores do Programa apresenta a seguinte composição:

Permanentes:

ALFREDO RANGEL RIBEIRO
 ANDRE RICARDO FONSECA DA SILVA
 FELIPE AUGUSTO FORTE DE NEGREIROS DEODATO
 FLAVIA DE PAIVA MEDEIROS DE OLIVEIRA
 GLAUBER DE LUCENA CORDEIRO
 HELCIA MACEDO DE CARVALHO DINIZ E SILVA
 MARIA MARCONIETE FERNANDES PEREIRA
 NAPOLEÃO CASADO FILHO
 PAULO HENRIQUE TAVARES DA SILVA
 ROMULO RHEMO PALITOT BRAGA

Colaboradores:

ROGERIO ROBERTO GONCALVES DE ABREU

Corpo Discente

INDICADORES DISCENTE 2017 A 2023

ALUNOS	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Regulares	41 (21 novos)	44 (22 novos)	46 (24 novos)	44 (21 novos)	40 (19 novos)	43 (20 novos)	41 (20 novos)
Com defesa realizada	17	21	22	14	20	20	18
Desligamentos	2	2	0	3	7	3	2
Alunos Especiais ¹	7	5	8	1	1	1	0

Egresso: Acompanhamento

O acompanhamento do egresso ocorre no sentido de se manter o Programa informado sobre as escolhas e mudanças na vida profissional do ex-aluno, após a conclusão de seu curso de Mestrado, vem sendo feito por amostragem. A mostra analisada considerou informações disponibilizadas na

Plataforma *lattes* e algumas informações obtidas através de abordagens diretas aos ex-alunos. Os egressos cujas informações não estavam disponíveis ou atualizadas não foram considerados.

O PPGD/UNIPÊ tem em mente para os seus egressos, um perfil congruente com o que foi estabelecido no APCN. É nessa perspectiva que se pode asseverar que o Programa procura considerar a formação discente no conjunto da nova realidade mundial, complexa e multifacetada, sem esquecer de suas características e necessidades regionais, que impõe forte sofisticação aos processos jurídicos e jurisdicionais. As demandas acadêmicas em torno da temática do desenvolvimento sustentável passam, hoje, pelo acesso aos novos mercados; pela regulação da política econômica; por imperativos de responsabilidade social; respeito aos direitos humanos; efetivação de modos de inserção social pelo trabalho e pela ampliação da cidadania; preservação e avanços no processo político-democrático, compreensão do meio ambiente em regime de sustentabilidade social; transparência e controle da gestão pública, entre outros temas. Esses e outros conteúdos são estimulados pelo PPGD/UNIPÊ para que seu egresso possa participar ativamente das transformações pelas quais passam, não só o direito, mas a sociedade como um todo.

Tais temáticas são elementos que foram incorporados ao conceito de desenvolvimento, tônica da Área de Concentração do Programa, e se tornaram relevantes tanto para atores públicos quanto para os privados. As vagas vêm sendo preenchidas, como planejado na elaboração do APCN, por portadores de diplomas universitários na área do Direito e de outras áreas, como Administração, Economia, Ciência Política e áreas correlatas no campo das Ciências Sociais, com foco nas relações entre Direito e Desenvolvimento Sustentável.

A atualização sistemática de informações a respeito da continuidade na vida acadêmica ou da inserção profissional dos egressos é feita internamente pelo PPGD/UNIPÊ, através de busca de informações de forma a identificar as instâncias acadêmicas e/ou profissionais que os egressos se inserem após a conclusão do mestrado, para que seja acompanhada seu cotidiano nesses dois campos, bem como o impacto que o Programa teve para suas vidas.

Não existe, ainda, um estudo comparativo mais aprofundado entre a atuação do egresso e a formação recebida. Entretanto, é possível analisar uma mostra, que se baseia em informações disponibilizadas na plataforma *lattes* e algumas informações obtidas através de abordagens diretas aos ex-alunos. Os egressos cujas informações não estavam disponíveis ou atualizadas não foram considerados. Segundo consta na Plataforma CAPES/Sucupira, até 31/12/2023, o Programa possui 150 ex-discentes, oriundos das turmas ingressas entre 2014 até 2023.

Em resumo, pelos dados citados, os egressos do PPGD/UNIPE são profissionais que atuam, em sua maioria, na educação jurídica superior, mas que exercem concomitantemente atividades no campo do serviço público e advocacia.

O acompanhamento de Egressos faz parte das preocupações do PPGD/UNIPE, que já vislumbra novos procedimentos a serem adotados para que se possa acompanhar mais de perto a vida profissional e acadêmica de cada aluno que nele seja formado. Assim, o Programa tem procurado verificar e analisar o crescimento profissional e a contribuição social dos seus egressos, seja no plano acadêmico, seja nas demais atividades jurídicas. Em 2023 foram realizadas, no PPGD/UNIPÊ, 18 defesas de dissertação.

Vale ressaltar que até dezembro de 2023, 03 (três) egressos do PPGD/UNIPE lecionam nos cursos de graduação do próprio UNIPE (são eles: Giovanna Paola Batista de B. Lyra Moura, que defendeu em 2015; Dostoievsky Ernesto de Melo Andrade, que defendeu em 2017; Markus Samuel Leite Nortat, com dissertação defendida em 2022); o que demonstra um reconhecimento, competência e acolhida da Instituição com seus mestres.

O PPGD/UNIPE mantém o contato (endereço eletrônico e telefone) com todos os seus egressos e no último ano fez ação para consulta com os mesmos, pedindo informações sobre suas atividades acadêmicas e profissionais. Infelizmente, pouco alunos responderam a tais atualizações das informações, prejudicando a formatação dos dados para a consulta.

Eventos: Realização e Participação

Diversos foram os eventos realizados e/ou que tiveram a participação do PPGD/UNIPE em 2023, dos quais cita-se como principais:

1) Durante o semestre 2023.1, o PPGD/UNIPE teve a honra de realizar o I Encontro Luso-brasileiro de Direito Tributário, em 17 de abril, contando com professores portugueses, como: Francisco Nicolau Domingos e Jesuino Alcântara Martins, do Instituto Superior de Contabilidade e Administração de Lisboa (ISCAL); Micaela Monteiro Lopes, da Universidade de Coimbra (UC), bem como nomes do Direito Tributário Brasileiro, como Raymundo Juliano Feitosa e Geilson Leite Salomão.

2) No período de 04 e 05 de dezembro de 2023 também foi realizado de forma remota o IV Seminário Integrador de Pesquisa do PPGD/UNIPE. Uma experiência iniciada em 2019, e agora regulamentada como evento institucional do calendário acadêmico do Programa, onde todos os alunos expuseram as temáticas de pesquisas de dissertação para todos os professores do mestrado e para os seus pares discentes. Nesse momento, os alunos, junto com seus respectivos orientadores,

ouviram a opinião dos docentes e dos colegas sobre a pesquisa em andamento, tecendo elogios, críticas e sugestões para o engrandecimento do trabalho. Tratou-se de uma grande “brainstorm” onde cada aluno expunha em público suas ideias, ouvindo comentários coletivos para o desenvolvimento da pesquisa. Tal momento foi considerado muito positivo por todos, sendo inclusive, uma espécie de preparatório para os discentes do que podem encontrar nas suas qualificações de dissertação.

Sem falar nas defesas dissertação realizadas, bem como a qualificação de nossos discentes durante o ano.

Sala de Leitura

O curso dispõe de uma Sala de Leitura no seu próprio bloco (bloco J), com acervo especializado. Há, na sala, computadores para uso dos alunos/pesquisadores. Além desta sala, os alunos do PPGD têm à disposição a Biblioteca Central do UNIPE, Prof. Marcos Augusto Trindade, onde podem acessar todo o seu acervo físico, além de terem acesso à diversas bases de dados tais como o V-LEX, Revista dos Tribunais online, EBSCO, PEARSON, Minha Biblioteca.

Porém, deve ser registrado que em função da Pandemia da Covid-19, a referida sala teve sua frequência suspensa para que não houvesse propagação da doença entre seus usuários.

Integração com a Graduação

O PPGD/UNIPÊ desenvolve uma política de integração constante entre a graduação; em especial nas atividades de pesquisa e extensão, estando assim comprometido com a melhor formação discente, sendo também parte do processo permanente de formação e capacitação docente.

Desde o início do programa, os professores da pós-graduação conduzem projetos de iniciação científica, conjugando tais projetos e discentes da graduação com os seus grupos de pesquisas vinculados ao PPGD/UNIPE. Também há de destacar que outros professores da graduação, não só do curso de direito, mas de outros cursos da Instituição (a exemplo de professores dos cursos da área de saúde e tecnologia), também participam de projetos relacionados a grupos de pesquisa do Programa. Desta feita, o contato e interação entre a comunidade acadêmica da graduação e da pós-graduação se efetiva de maneira satisfatória, ampliando os horizontes e instrumentos acadêmicos de fomento ao conhecimento.

Em 2023 foram implementados ou continuados os seguintes projetos de Iniciação Científica sob a supervisão dos professores da pós-graduação:

Atividade da propriedade agroambiental na ciência da sustentabilidade (04 alunos); Constituição e relações empresariais: função social e responsabilidade social das empresas (08 alunos); Função intergeracional dos contratos efeitos da sustentabilidade socioambiental nas relações contratuais (04 alunos); Infrações penais e a nova ordem econômica internacional (03 alunos); Integração municipal, gestão e tecnologia: ações do governo eletrônico nas políticas públicas metropolitanas (05 alunos); Meio ambiente do trabalho e desenvolvimento: instrumentos de proteção do trabalhador frente ao uso de nanomateriais (03 alunos); Mercado, direito da concorrência e defesa do consumidor (07 alunos); Traço histórico da construção sistemática do direito penal (05 alunos); Constituição e relações empresariais: função social e responsabilidade social das empresas (08 alunos); Princípio constitucional da liberdade religiosa no Brasil e em Portugal (03 alunos); Tipificação do dano moral sob a ótica da primeira instância do Judiciário Trabalhista (03 alunos).

Todos os professores permanentes do PPGD coordenam e/ou participam de grupos e projetos de pesquisa. São 03 Grupos de Pesquisa cadastrados no diretório do CNPq em 2023: 1. Estado, Sociedade Civil e Desenvolvimento Econômico Sustentável; 2. Infrações Penais e a Nova Ordem Econômica Internacional; 3. Linguagem, Educação, Filosofia e Direito.

Em 2023 o PPGD/UNIFE teve a continuidade do desenvolvimento dos seus dois projetos de pesquisa aprovados no Edital de Demanda Universal da Fundação de Apoio à Pesquisa do Estado da Paraíba - FAPESQ-PB com financiamento público para a sua realização. São eles: “Integração municipal e tecnologia: ações de governo eletrônico nas políticas públicas metropolitanas da Paraíba” e “Energias renováveis e desenvolvimento municipal: uma análise dos municípios da mesorregião do Seridó Ocidental paraibano como vetor de desenvolvimento”.

Faz-se mister elencar que projetos de extensão são, também, realizados pela parceria graduação em Direito e PPGD/UNIFE, como é o caso do Projeto de Extensão “Centro de Assistência Jurídica Popular – CAJUP”, onde alunos do UNIFE se dirigem à centro centros comunitários do município de João Pessoa para ministrar palestras e fazer atendimento à população carente daquela localidade.

O acompanhamento e avaliação das atividades de pesquisa são da competência da Pró-Reitoria Acadêmica - PROAC, com apoio da Coordenadoria de Pesquisa e das Comissões de Pesquisa dos Cursos de Graduação. Os alunos recebem formação de iniciação científica, participando, mediante seleção, em projetos de pesquisa elaborados e desenvolvidos pelos docentes. No âmbito

do PPGD/UNIPE tais ações de acompanhamento e avaliação dos grupos de pesquisas e projetos de extensão é realizado pela Coordenação Acadêmica do Programa, através do seu responsável, o Prof. Paulo Henrique Tavares da Silva, integrante do quadro de docentes permanentes do mestrado.

Em função do número de projetos de pesquisa aprovados a Reitoria, com base na exposição de motivos da Coordenadora Geral de Pesquisa, atribui-se uma quota semestral de bolsas de iniciação científica para cada curso de graduação. Para serem aprovados os projetos devem ser avaliados, em primeira instância, pela Comissão de Pesquisa de cada curso de graduação e, em segunda instância, pela Coordenadoria de Pesquisa. A seleção dos alunos para participar da iniciação científica é feita mediante processo seletivo amplamente divulgado e a atribuição de bolsas/incentivos aos projetos de pesquisa atende a critérios de mérito estabelecidos pela Coordenadoria de Pesquisa.

A instituição teve seu Comitê de Ética em Pesquisa aprovado pelo CONEP (Comitê Nacional de Ética em Pesquisa) em 2008. As atividades de pesquisa são regidas por normas e diretrizes aprovadas pelo CONSEPE (Conselho de Pesquisa e Extensão). As normas e diretrizes estão reunidas respectivamente nos documentos Estrutura Organizacional e Normas Reguladoras da Pesquisa e Programa de Iniciação científica do UNIPÊ - Diretrizes para a Iniciação Científica. Tanto as normativas como as orientações e informações relativas à pesquisa institucional constam do site do UNIPÊ.

As atividades de pesquisa são regidas por normas e diretrizes aprovadas pelo CONSEPE (Conselho de Pesquisa e Extensão). As normas e diretrizes estão reunidas respectivamente nos documentos Estrutura Organizacional e Normas Reguladoras da Pesquisa e Programa de Iniciação científica do UNIPÊ - Diretrizes para a Iniciação Científica. Tanto as normativas como as orientações e informações relativas à pesquisa institucional constam do site do UNIPÊ. Docentes e discentes são estimulados a publicar os resultados das pesquisas em Revistas e Congressos. Todos os professores do Programa de Pós-Graduação em Direito constam no Cadastro Institucional do CNPq.

Também reflexo da parceria e integração existente entre o PPGD/UNIPE com a graduação em Direito desta Instituição menciona-se a execução dos Estágios de Docência dos alunos do Programa. Vários discentes do mestrado têm suas experiências docentes inauguradas ou aprimoradas quando, acompanhados e supervisionados pelos seus respectivos orientadores, participam ativamente na ministração das aulas em disciplinas da graduação em direito. Tal atividade será melhor detalhada no tópico específico a seguir.

Ainda, quer-se mencionar o importante projeto de integração entre o PPGD/UNIPE e a graduação em direito, desenvolvido desde 2018, em que o mestrando pode ser coorientador de um aluno do curso de direito, quando o orientador daquele mestrando for também orientador do

Trabalho de Conclusão de Curso do bacharelado. Tal iniciativa além de preparar o mestrando para futuras orientações que ele fará quando professor, também ajuda ao aluno da graduação em direito a ter um trabalho melhor elaborado, criando experiência em que todos terão vantagens.

Além disso, já é praxe usada desde o ano de 2017 que os alunos do PPGD/UNIFE participam das bancas de defesa dos Trabalhos de Conclusão de Curso - TCC dos alunos da graduação em direito na qualidade de membros avaliadores.

Além dessas ações, outras atividades são realizadas ente o PPGD/UNIFE e o seu curso de graduação em direito, como palestras e seminários com acesso livre aos dois níveis de discentes (graduação e mestrado), bem como eventos e mesas redondas em que os mestrandos trocam seus conhecimentos e experiência com os discentes da graduação.

Estágio Docência

O estágio docência encontra-se implantado, com acompanhamento da Coordenação do Curso de Graduação em Direito. Dentre as normas estabelece-se as atividades que abrangem: ministrar aulas teóricas e práticas sob supervisão do professor/orientador, participar em avaliação parcial de conteúdos ministrados e, aplicar exercícios, seminários ou estudo dirigido e outros do gênero.

O ano de 2023 teve a participação de 08 estagiários-docentes em diversas disciplinas da graduação, realizando suas ações através de utilização do ensino emergencial remoto, com aulas e atividades acadêmicas pela plataforma Blackboard. A ação de estágio-docência complementa a formação dos discentes na consolidação de seu perfil docente por meio de atuação orientada nas turmas de graduação.

Convênios e Intercâmbios Nacionais

Historicamente, tem-se o convênio estabelecido com a Universidade Federal da Paraíba (UFPB) desde o início do Programa que integraliza a parceira institucional entre as duas IES. Em 2016, foi celebrado um outro convênio, dessa vez com a Universidade de Santa Cruz do Sul – (UNISC-RS), que gerou um projeto conjunto em 2017, no tema da Governança, Governabilidade e enfrentamento da Corrupção.

Em parceria com a PPGCJ/UFPB, o UNIPÊ promoveu e sediou, em 2015, o IV Congresso Paraibano de Direito Econômico, (após as edições anteriores realizadas com idêntica parceria, em

2008, 2009 e 2011), evidenciando, mais uma vez, a vocação de ambas as instituições no trato científico de problemas regionais.

A integração com outras instituições da Rede Cruzeiro do Sul Educacional fez o PPGD/UNIFE se aproximar do PPGD/UDF e do PPGD/Positivo, possibilitando que houvesse palestras dos professores das duas instituições em eventos realizados em cada uma delas.

Em 2019 foi instituído em esforço coletivo dos Escritórios de Internacionalização e Redes de Cooperação o Programa de Mobilidade Acadêmica Institucional Interna (MAI), que visa a realização de intercâmbio nacional de alunos entre as instituições de ensino que compõem o Grupo Educacional Cruzeiro do Sul, para que possam vivenciar as diferenças regionais, conhecer realidades de mercado distintas, promover a integração com estudantes de outras IES, a qualificação curricular, o ganho acadêmico, bem como ampliar o desenvolvimento de habilidades pessoais e profissionais.

Internacionalização: Convênios e Intercâmbios

Desde que se planejou a criação do seu primeiro curso de pós-graduação *stricto sensu*, o UNIFE vem, desde o final dos anos noventa, investindo na qualificação dos seus docentes. Para tanto, estabeleceu convênios com importantes Instituições estrangeiras: Universidade de Coimbra e de Lisboa (Portugal) (Não temos registro desse convênio) e a *Universitat de València* (Espanha). Numa e noutra foram formados alguns dos mestres e doutores do UNIFE.

No ano de 2018, o PPGD/UNIFE continuou a sua inserção internacional ao celebrar dois importantes documentos de cooperação: o primeiro, em abril daquele ano, com a Universidade de Santiago de Compostela (Espanha) para promover o intercambio de pessoal docente, investigador e estudantes; além de fomentar a cooperação cultural, científica e pedagógica entre as duas instituições. O segundo, firmado no mês de agosto, com o *Ius Gentium Conimbrigae*/Centro de Direitos Humanos, com sede em Coimbra (Portugal), com o fim de fomentar o estudo, investigação, intercâmbio, pesquisa e outras ações na temática dos Direitos Humanos, com a formalização do convênio entre o Unipê e a Università degli Studi di Perugia,

O UNIFE também possui parcerias para desenvolvimento de intercâmbios com as Universidade de Valência (Espanha); Universidade do Porto (Portugal); Universidade de Pisa (Itália); Universidade de Sevilla (Espanha); Universidade de Granada (Espanha); sendo, também, membro titular da Associação de Universidades de Língua portuguesa – AULP.

O UNIFE oferece o **Programa Institucional de Qualificação e Mobilidade Nacional e Internacional**, buscando proporcionar maior conhecimento e espaço de convivência com outras

culturas. Para tanto, foi dado início a elaboração de convênios e termos aditivos envolvendo universidades europeias e americanas. Entre elas a *Stanford Law School* por uma das mais representativas instituições norte-americana quando se fala em uma produção do conhecimento para um mundo guiado pela tecnologia. Envidam-se esforços para realizar novas parcerias em 2018, entre elas, com o *Institute for the Future*, uma instituição de pesquisa independente, que visa ajudar todos os tipos de organizações a compreender e realizar futuros desejáveis. O UNIPÊ também vem realizando diálogo com a *Indiana University Mckinney School of Law*, localizada em Indianapolis, esta instituição se destaca por um modelo de educação jurídica voltada à prática e ao amparo da comunidade. Visando a edição de programa semelhante com o UNIPÊ.

Como forma de aproximar esses laços acadêmicos, houve a visita técnica dos professores do PPGD/UNIPE, Romulo Palitot Braga e Gustavo Rabay Guerra, aos Estados Unidos da América, na Universidade de Stanford, na Califórnia, no início de abril de 2018; e na Universidade de Indiana, em Indianápolis, nos dias 08 e 09 daquele mês e ano. Nesta última instituição foram recepcionados pela Professora Karen Bravo, Decana de Pós-Graduação e Relações Internacionais da Faculdade de Direito Robert H. McKinney, e participaram de reunião com os professores Andy Klein e Antony Page, respectivamente Reitor e Vice-Reitor daquela Instituição, e com a professora Miki Hamstra, Diretora de Programas de Pós-Graduação em Direito. Nesse período, foram desenvolvidas várias atividades acadêmicas e culturais, com o especial propósito de firmar convênios e parcerias entre as instituições.

Em 2019, um importante convenio foi concretizado entre o UNIPE e a Univetità degli studi di Perugia (Itália), parceria essa que teve suas tratativas iniciadas desde o ano de 2018, mas só efetivamente formalizado no ano passado. Tal convênio é de grande relevância pois alcança parceria a nível de graduação, cultural e pós-graduação. No caso do PPGD/UNIPE será possível fazer intercambio de professores e alunos das duas instituições, bem como ministração de disciplinas, desenvolvimento de pesquisas e publicações conjuntas, organização de eventos e outras atividades acadêmicas.

Em 2020, função do isolamento social decorrente da Pandemia do COVID-19, a organização de convênios nacionais foi extremamente prejudicada. Porém, a internacionalização foi encaminhada através do Ciclo de Palestra: “Consequências da Pandemia para o Brasil e o Mundo: Economia, Meio ambiente, Política e Sociedade”. Evento esse que foi realizado nas segundas-feiras, entre os meses de maio e junho; em que os professores e alunos do PPGD/UNIPE puderam expor suas análises sobre as consequências da Covid-19 em várias áreas do conhecimento e da sociedade, ao lado de nomes de outros países. Foram eles: ALVARO SANCHEZ BRAVO (ESP); VICENTA CERVELLÓ DONDERIS (ESP);

CESAR CHAVES PEDRÓN (ESP); ALESSANDRA SILVEIRA (POR); RAQUEL REIS (POR); JACOPO PAFFARINI (ITA); FAUSTO JARRIN TERRAN (ECU).

Além do referido evento, houve outras atividades com convidados internacionais em nosso programa, como a da Professora Portuguesa Vera Lucia C. Raposo (Universidade de Coimbra), que realizou palestra no PPGD com o tema “Ações de *wrongful birth*, *wrongful life* e *wrongful genetic connection*”, através de ferreamente tecnológica remota, em 23 de julho de 2020.

Por fim, há de se ressaltar como integrante das ações de internacionalização em 2023, com o já mencionado I Encontro Luso-brasileiro de Direito Tributário, e a participação do Prof. CESAR CHAVES PEDRÓN (UNIVERSIDADE DE VALENCIA – ESP) na ministração da disciplina “Tópicos Especiais: Justiça Restaurativa e Desenvolvimento” em colaboração com o Professor Permanente do PPGD/UNIPE, Dr. Romulo Rhemo Palitot Braga, no segundo semestre de 2023, com participação de banca de defesas de nossos alunos; como sendo uma forma de integração internacional entre o PPGD/UNIPE e a Facultad de Derecho – Universitat de València (ESP).

Publicações

Ao longo do interstício 2016-2019, o UNIPÊ disponibilizou incentivos para o envolvimento do Corpo Docente do PPGD na produção de livros coletivos envolvendo vários outros programas de Pós-Graduação *Stricto Sensu* do Brasil e de outros países. Por outro lado, investiu igualmente no Periódico Direito e Desenvolvimento, vinculado ao PPGD/UNIPÊ, que correspondeu alcançando o Qualis B1 em 2016 e o DOI em 2017. Esse periódico, objetiva a difusão de pesquisas de docentes e pesquisadores do UNIPÊ, bem como de demais autores nacionais e internacionais.

Na Plataforma Sucupira/CAPES a Coordenação do PPGD acompanha e avalia as publicações e produção científica do corpo docente. Em reuniões, desde final de 2015, vem sendo sugerida a intensificação da produção especialmente em periódicos com qualis preferencialmente acima de B2.

Em 2021 Estudantes e professores do Mestrado em Direito do UNIPÊ publicaram trabalhos nas mais diversos periódicos acadêmicas, bem como livros e capítulos de livros. Deve-se mencionar, ainda, que a Revista do PPGD/UNIPE, Direito e Desenvolvimento, mesmo com as dificuldades causadas pela Pandemia de Covid-19, teve suas duas edições semestrais em 2021 publicadas de forma regular, demonstrando a preocupação e o zelo da Revista em continuar suas divulgações, mesmo em um período tão turbulento para a academia em nosso país e no mundo.

Em 2022, quando do relatório do Coleta Capes 2017-2020 foi atestado pela Capes que o PPGD/UNIPE teve uma melhora qualitativa em sua produção acadêmica, recebendo nos itens de

qualidade da produção dos discentes e egressos, e dos docentes em geral (Itens 2.2.2, 2.4.1 e 2.4.2 do Relatório Capes para o PPGD/UNIFE) o conceito “MUITO BOM”.

Em 2023, a Revista do PPGD/UNIFE foi classificada como A4, pela CAPES, mantendo a sua qualidade perante o meio acadêmico.

INDICADORES DE PUBLICAÇÕES DOCENTE

PUBLICAÇÕES	2019	2020	2021	2022	2023
CAPÍTULOS DE LIVROS	20	15	13	17	17
ARTIGOS EM PERIÓDICOS	23	25	30	25	14
ARTIGOS EM ANAIS	0	0	0	6	8
TOTAIS	45	40	43	48	39

Também deve ser mencionado que em 2023, foram publicadas duas novas obras coletivas do PPGD/UNIFE. A primeira é o livro “INTEGRAÇÃO MUNICIPAL DE POLÍTICAS PÚBLICAS”, coordenada pelo professores GLAUBER DE LUCENA CORDEIRO e PAULO HENRIQUE TAVARES DA SILVA, fruto do projeto de pesquisa financiado pela FAPESQ-PB.

A segunda obra é o “REFLEXOES E INOVAÇÕES JURÍDICAS, VOL. 1”, organizada pelo professor ANDRE RICARDO FONSECA DA SILVA.

Inserção social

O Programa de Pós-Graduação em Direito (PPGD/UNIPÊ) vem dando continuidade à formação de mestres em Direito que já se tornam capacitados para atender às exigências do novo e complexo mundo de trabalho, proporcionando uma qualificação que permita a reflexão e a atuação criativas e autônomas, seja no âmbito do mercado, seja na esfera pública.

Ao mesmo tempo, o PPGD se propôs providenciar para que esses mestres estejam aptos a atuar enfrentando os imperativos do desenvolvimento local e regional no que concerne à assunção da responsabilidade social; à sustentabilidade ambiental e social; ao controle da gestão pública e à expansão do exercício da cidadania; à produção de obras relevantes, de circulação nacional e/ou internacional.

Desde sua efetivação, o PPGD tem realizado ações e programas que possam melhorar a qualidade de vida da população local nas mais diversas frentes do Direito, à exemplo do Projeto de Pesquisa “Alternativas Penais na Perspectiva da Vítima: Justiça restaurativa como um novo paradigma da justiça criminal para a eficácia das políticas públicas de reinserção social”, do Conselho Nacional de Justiça – CNJ Acadêmico/CAPES/UFPB/UNIPÊ. Tal projeto realizou, no ano de 2016, Curso de

Formação teórico/Prático/Vivencial em Círculos de Construção de Paz (Peacemaking Circles), visando possibilitar a implantação na prática da Justiça Restaurativa, através de práticas de Justiça Restaurativa e Círculos de Construção de paz – peacemaking circles, na Penitenciária de Segurança Máxima Geraldo Beltrão, localizado no Bairro de Mangabeira em João Pessoa-PB. A partir da realização do mencionado curso de capacitação, foi possível demonstrar uma alternativa viável para resolução de situações conflituosas no âmbito do Sistema Penitenciário do Estado da Paraíba, tendo como projeto piloto ações desenvolvidas na Penitenciária de Segurança Máxima Geraldo Beltrão, localizada na periferia da Cidade de João Pessoa-PB, unidade de reclusão masculina destinada a presos em regime fechado. Na época de desenvolvimento do projeto, o cárcere da mencionada penitenciária encontra-se com uma população de 265 apenados, distribuídos em 18 celas coletivas, estando atualmente com mais que o dobro de sua capacidade de vagas excedidas.

Foram vários os métodos e ações da chamada “Práticas Restaurativas”, que foram aplicados na unidade penitenciária, como os Círculos de Construção de Paz - Peacemaking Circles. O primeiro caso de aplicação foi um Círculo de Diálogo com a participação de todos os educadores dos segmentos de educação (Educação Básica e Ensino Médio) atuantes na unidade prisional, o encontro se deu em uma das salas de aula da unidade, no turno da tarde com a participação de aproximadamente 20 profissionais, formada por educadores das mais variadas formações, além de equipe de coordenação pedagógica da Secretaria de Educação do Estado da Paraíba, o encontro teve como facilitador o Diretor da Unidade prisional João Sitônio Rosas Neto e como Co-Facilitadora a Sra. Adele Nobre, tudo acompanhado pelo Professor Permanente do PPGD Romulo Rhemo Palitot Braga, na qualidade de coordenador do Projeto do CNJ Acadêmico/CAPES/UFPB/UNIPÊ.

O Programa de Pós-Graduação em Direito (PPGD/UNIPÊ), vem realizando outras atividades de projeção da inserção social:

- a) Centro de Assistência Jurídico Popular – CAJUP

O Programa de Pós-Graduação em Direito e Desenvolvimento – PPGD, o Curso de Direito do UNIPÊ, em parceria com a Secretaria de Desenvolvimento Social do Município de João Pessoa-PB, mantém o projeto intitulado “Centro de Assistência Jurídica Popular – CAJUP”, com o objetivo de fortalecer a relação da universidade com a comunidade, participando de ações sociais que priorizam a superação das condições de desigualdade e exclusão ainda existentes. Este projeto orienta o cidadão a compreender e exercer efetivamente seus direitos e obrigações, dentro de sua própria comunidade ou fora dela, prevenindo o surgimento de conflitos que advêm do convívio familiar e social. A parceria visa também à realização de assistência jurídica gratuita a comunidades da capital, por meio dos Centros de Referência da Cidadania, localizados nos bairros do Cristo Redentor e de

Mandacaru, em João Pessoa. Este processo vem se expandindo para outros Centros de Assistência Jurídica Popular em associações, centros organizados ou entidades não governamentais que abrangem os bairros carentes de João Pessoa/PB, como: Alto do Céu, São José, Padre Zé, Mandacaru, Roger, Cruz das Armas, Alto do Mateus, Varjão, Oitizeiro, Jardim Veneza, Bairro das Industrias, Distrito Industrial, Castelo Branco, Bancários, Anatólia, Água Fria, Cristo Redentor, José Américo, Ernesto Geisel, Mangabeira, Costa e Silva, Grotão e Funcionários. Neste projeto estão participando os professores do PPGD Romulo Rhemo Palitot Braga e Glauber de Lucena Cordeiro.

b) Projeto de Extensão “Educação para o consumo sustentável”

Projeto que visa divulgar nas escolas públicas municipais de João Pessoa - PB, partindo da temática da sustentabilidade ambiental, ações interdisciplinares que conscientizem os estudantes sobre os graves impactos ambientais do consumo e sobre sua responsabilidade pela higidez ecológica e pelas futuras gerações. São realizadas pelos extensionistas da graduação e mestrado em direito do UNIPE visitas quinzenais nas escolas municipais, previamente agendadas com a direção da repartição de ensino competente, para a realização das atividades de extensão. As atividades desenvolvidas são aulas, palestras, workshops, distribuição de material informativo e realização de campanhas objetivando conscientizar os estudantes da importância do consumo sustentável. Tal projeto é outro integrado ao curso de graduação Direito do UNIPE, tendo à frente o Prof. Alfredo Rangel Ribeiro.

Autoavaliação: perspectiva de evolução e tendências

O PPGD, seguindo as diretrizes apontadas no projeto aprovado pela Capes no ano de 2013 e a experiência do desempenho durante os anos de 2014 a 2021, além das orientações da CAPES através da avaliação 2013-2016 está tomando todas as providências para caminhar para sua consolidação. O Programa possui uma proposta acadêmica coerente, consistente, abrangente e atualizada da sua área de concentração, das suas linhas de pesquisas, dos seus componentes curriculares e dos seus projetos de pesquisa.

Um dos indicadores positivos do Programa tem sido o número de alunos ingressos e o número de dissertações de boa qualidade defendidas dentro do prazo regulamentar (ver, acima, informações sobre o corpo discente). Outro indicador relevante é a eficiência do Programa na formação de mestres bolsistas. No caso do PPGD, 85% dos seus bolsistas concluíram os seus mestrados dentro do prazo regulamentar e das exigências da CAPES. Outro indicador, ainda diz respeito ao acompanhamento dos egressos que tem em larga medida contribuído nas diversas áreas profissionais, nomeadamente, na docência de Instituições de Ensino Superior.

Todavia, conquanto o PPGD tenha gradativamente melhorado tanto quantitativa quanto quantitativamente suas publicações, tornando-as mais qualificadas, ainda se faz necessária uma melhor distribuição destas publicações entre os docentes. Por outro ângulo, no item inserção e impactos regionais e nacionais, não obstante ter sido bem avaliado nas recomendações da CAPES do último quadriênio, carece ainda de investimento (em sentido amplo). Nesse sentido, reconhece-se que malgrado as diversas ações voltadas para a integração do PPGD com outros Programas e centros de pesquisa relacionados à área, com vistas a uma maior integração e cooperação, os anos vindouros serão fundamentais para o crescimento do PPGD.

Sob a perspectiva externa, é necessário que as pesquisas levadas à efeito no âmbito do Programa sejam conhecidas dos órgãos e Poderes que compõem a estrutura do Estado. Para isso, em primeiro lugar, já se tem implementado um processo contínuo de diálogo do PPGD/UNIPE com os Poderes Judiciário e Legislativo do Estado da Paraíba, como também com os demais órgãos que compõem o Poder Executivo Federal, Estadual e Municipal, por meio da realização de eventos conjuntos e parcerias cuja finalidade seja permitir que as pesquisas contribuam para a inclusão social, o desenvolvimento e o aprimoramento desses órgãos.

Um maior diálogo com a sociedade civil também é uma meta a ser atingida. Para alcançar tal objetivo, é necessária uma interlocução com as organizações não governamentais e demais entidades de natureza civil encarregadas da defesa dos direitos humanos e interesses difusos, para que possam participar de fóruns de discussões sobre as pesquisas em curso no PPGD, o que será feito de forma permanente e contínua. Os projetos de extensão universitária que são desenvolvidos pelo PPGD também anunciam esse maior comprometimento social da academia com a sociedade.

Ademais, propõe-se também a busca para elevação da Revista Direito e Desenvolvimento, do PPGD/UNIPE, a um melhor nível qualis CAPES, para que na próxima avaliação institucional ela obtenha, pelo menos, a categoria A3. Também serão desempenhados esforços da coordenação, corpo docente e discente do Programa, para que possa chegar ao conceito 4 na avaliação quadrienal da CAPES nos próximos anos.

Finalmente, quanto a sua visibilidade, o Programa tem procurado, dentro das suas potencialidades, criar condições de promover uma maior inserção nas comunidades acadêmica nacional e internacional que proporcione ao mesmo uma maior visibilidade. Isso está sendo planejado e em parte, já implementado, através das participações dos seus corpos docente e discente nos grandes eventos nacionais e internacionais, nas publicações, na participação dos docentes em orientações e co-orientações de mestrandos e doutorandos e na participação em bancas de defesa

em outras IES brasileiras e estrangeiras. Por fim, o portal do Programa está sendo traduzido para as línguas inglesa e espanhola, o que possibilitará um maior acesso em outros países.

Da mesma forma, o Programa vem cuidando de estimular e consolidar suas parcerias nacionais e internacionais, estabelecendo políticas internas para articular e consolidar atividades de ensino e pesquisa entre a graduação e o mestrado, assim como vem buscando contatos de forma a consolidar políticas de formação com órgãos públicos locais e regionais.

Também se torna mister afirmar que o PPGD/UNIFE tem uma relevante importância para meio jurídico paraibano (inserção regional), já que é o único programa de pós-graduação de uma instituição privada de ensino do Estado. É um programa acadêmico, mas que busca também, na medida do possível, verter suas pesquisas no sentido de contribuir para solucionar problemas práticos da sociedade paraibana e nacional.

A aquisição do UNIFE pelo grupo educacional Cruzeiro do Sul tende a facilitar a formação destas novas parcerias institucionais não só internacionais, mas nacionais, como já ocorre com as outras IES pertencentes ao grupo que possuem Programa de Pós-graduação *Stricto Sensu*, como é o caso do Centro Universitário do Distrito Federal - UDF, que possui Mestrado em Direito, com área de concentração em “Direito das Relações Sociais e Trabalhistas”; e da Universidade Positivo - UP, que possui Mestrado Profissional em Direito com área de concentração é “Direito, Tecnologia e Desenvolvimento”. A aproximação entre destes programas é uma forma salutar de combinar ações acadêmicas para o engrandecimento conjunto de todos.

Análise dos Dados e Informações

Para alcançar um maior crescimento qualitativo do programa, faz-se necessário desenvolver atividades internas para promover uma integração entre esse Programa com a pós-graduação *latu sensu* do UNIFE, bem como entre aquele e a graduação, em especial o curso de Direito. Na primeira perspectiva, é possível a realização de palestras que serão ministradas pelos docentes e discentes do Mestrado para os alunos das diversas especializações da área de Direito do UNIFE, bem como a elaboração de trabalhos científicos entre o corpo discente e docente dos dois níveis de pós-graduação. Quanto à integração com a graduação, também se propõe a realização mais eventos multidisciplinares com docentes e discentes do Mestrado para os alunos e professores dos cursos de graduação em Direito da IES. Tais interações já foram iniciadas no ano de 2020, com a realização de todas as palestras e eventos institucionais realizados pelo PPGD/UNIFE e pela graduação foram

abertos à comunidade docente e discente um dos outros, a comentar, em especial por parte do Programa, o III Encontro de Segurança Humana, em novembro.

Além disso, objetiva-se, maior integração da pesquisa institucional, efetivada no âmbito da graduação, com as desenvolvidas no Programa. Também serão desenvolvidas novas integrações do PPGD/UNIPE com os projetos de extensão em atividade no UNIPE, não apenas no curso de Direito da Instituição, mas com outros cursos que possam se alinhar com a área de concentração desse mestrado.

Também será buscado uma maior internacionalização do programa, buscando parcerias de outras instituições de fora do país para ações acadêmicas conjuntas, que possam fomentar intercâmbios entre discentes e docentes, publicações conjuntas, mobilidade acadêmica e realização de eventos e palestras, estes últimos podendo ser efetivado, também, através da via remota, com utilização de plataformas tecnológicas.

Um maior diálogo com a sociedade civil também é uma meta a ser atingida. Para alcançar tal objetivo, é necessária uma interlocução com as organizações não governamentais e demais entidades de natureza civil encarregadas da defesa dos direitos humanos e interesses difusos, para que possam participar de fóruns de discussões sobre as pesquisas em curso no PPGD, o que será feito de forma permanente e contínua. Buscar-se-á uma maior inserção do Programa junto a essas instituições para sua maior visibilidade e desenvolver sua importância social em nosso meio regional. Uma dessas ações, é a continuidade por mais audiências públicas com os órgãos de Poder municipal, estadual e federal sobre temáticas que envolvem a área de concentração do programa.;

Dando continuidade as boas práticas acadêmicas realizadas pelo PPGD/UNIPE em 2024, serão realizados o IV Encontro de Desenvolvimento e Segurança Humana, em comemoração aos 10 anos de criação do PPGD/UNIPE, reunindo palestrantes de reconhecimento nacional no período de 22 a 24 de maio.

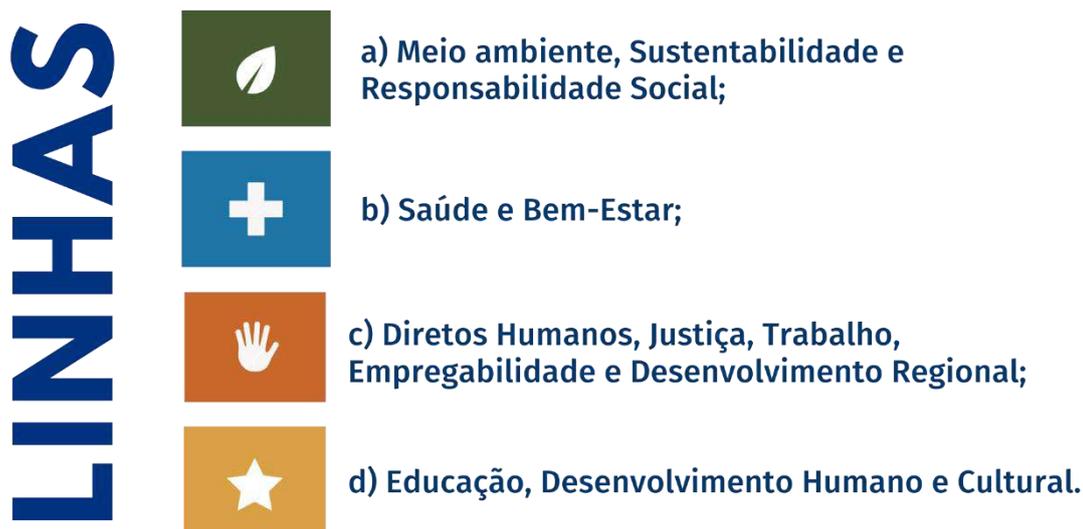
Ainda, propõe-se também a busca para elevação da Revista Direito e Desenvolvimento, do PPGD/UNIPE, a um melhor nível qualis CAPES, para que nos próximos anos ela obtenha, pelo menos, a categoria A3.

Finalmente, serão desempenhados esforços da coordenação, corpo docente e discente do Programa, para que possa chegar ao conceito 4 na avaliação quadrienal da CAPES nos próximos anos. Como exemplo de algumas medidas para se chegar a tal objetivo, haverá intenso estímulo nas publicações de artigos científicos em revistas de alta qualificação e de obras jurídicas; participação em eventos acadêmicos nacionais e internacionais. Dentro de sua política de formação contínua, o Programa orienta também para que seus docentes que não possuam estágio de pós-doutoramento

estabeleçam contatos com essa finalidade para concretizar esse intuito nos próximos anos e os seus professores devem buscar participar mais ativamente de conselhos editoriais de periódicos para suas publicações e as conjuntas com os discentes.

Indicador 3.4 Políticas institucionais e ações acadêmico-administrativas para a pesquisa ou iniciação científica, a inovação tecnológica e o desenvolvimento artístico e cultural

A pesquisa no UNIPÊ tem áreas de concentração ligadas entre si pelo vetor da sustentabilidade como principal eixo norteador da instituição e pela concepção do desenvolvimento como processo sustentável, sendo regida atualmente pelas Resoluções CONSEPE 91/2018 e 93/2018, as quais tratam das Diretrizes, Política e Normas da atividade. Atualmente, a instituição trabalha com quatro linhas de pesquisa com base nas ODS/Nações Unidas:



Projetos de Pesquisa entre 2020-2023

INDICADORES – PESQUISA

Ano	Humanas e Sociais	Saúde	UBTECH Business e TI	Total
2020.1	10	14	5	29
2020.2	12	7	2	21
2021.1	13	6	7	26
2021.2	13	9	7	29
2022.1	12	7	3	22
2022.2	10	7	4	21
2023.1	13	6	4	24
2023.2	11	8	4	23

São exemplos, entre os projetos de pesquisa: do curso de Arquitetura e Urbanismo: Urbanismo errante e experiências de alteridade na cidade contemporânea”; do curso de Engenharia Civil “Estudo do comportamento de solos reforçados com fibras de politereftalato de etileno em aterros de rodovias”; do curso de Direito: “Ferramentas de controle social do tributo: construindo a cidadania ativa”; do curso de Enfermagem “Grupo de Estudos e Pesquisas em Saúde Pública/GEPSpub”; do curso de Medicina “Fitoterapia na estratégia da saúde da mulher no climatério” e do curso de Psicologia “Saúde mental de estudantes concluintes de cursos de graduação”.

Registro e Acompanhamento de Atividades de Pesquisa

Os docentes podem submeter, em cada semestre, seus projetos de pesquisa atendendo às Diretrizes Gerais da Pesquisa e ao edital de chamada feita pela Coordenação de Monitoria, Pesquisa e Extensão (COMPEX) vinculada a PROAC. Projetos podem continuar em mais de um semestre atendendo às normas vigentes.

INDICADORES – DOCENTES EM PROJETOS DE PESQUISA

SEMESTRE	DOCENTES
2020.1	48
2020.2	50
2021.1	39
2021.2	39
2022.1	26
2022.2	26
2023.1	26
2023.2	26

Ainda em 2022 o cadastro da IES foi atualizado pelo CNPq depois de mais de 2 (dois) anos de solicitações por diversos meios para validação dos dados para acesso à gestão institucional para cadastro de líderes de Grupos de Pesquisa e validação de vínculo dos respectivos GP’s.



Nome do grupo	Nome do líder	Instituição	Área predominante	Último envio	Última certificação	Data de Situação	Ações
ESTADO, SOCIEDADE CIVIL E DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL	Paulo Henrique Teixeira da Silva	UNPE	Direito	09/07/2023	05/07/2023	01/02/2018	[+][*][✎]
Grupo de Estudos e Pesquisas em Saúde Pública/GEPSpub	Rita de Cássia Conzatti de Oliveira	UNPE	Educação	05/07/2023	14/07/2023	14/07/2023	[+][✎]
Grupo de Pesquisa em Infecologia e Assistência à Saúde do Curso de Medicina do Centro Universitário de João Pessoa	Helena Moreira Estrela Diniz	UNPE	Medicina	06/12/2022	14/07/2023	14/07/2023	[+][✎]
Grupo de Pesquisa: Linguagem, Educação, Filosofia, Direito	Helena Macedo de Carvalho Diniz e Silva	UNPE	Linguagem	01/12/2023	01/12/2023	01/12/2023	[+][✎]
INOVAMED	Helena Moreira Estrela Diniz	UNPE	Medicina	30/10/2023	01/12/2023	01/12/2023	[+][✎]

Grupos de Pesquisa certificados no CNPq até dez/2023

Em 2023, avançou-se com:

- Informatização dos processos de acompanhamento e controle dos projetos de pesquisa;
- Lançamento de edital público de pesquisa e extensão;
- Avaliação das propostas e emissão dos pareceres;
- Análise de recursos;
- Acompanhamento dos projetos de pesquisa e extensão aprovados;
- Realização de Encontro de Pesquisa e Extensão;
- Lançamento de Livro eletrônico com anais do Encontro de Pesquisa e Extensão;
- Suporte e intermediação de traduções para trabalhos científicos aprovados para publicação de docentes e discentes da instituição;
 - Avaliação de qualidade das atividades dos projetos de pesquisa e extensão junto à comunidade;
 - Avaliação do escopo e resultados dos projetos de pesquisa e extensão quanto ao reconhecimento e fomento de práticas metodológicas exitosas;
 - Chamamento de Grupos de Estudo para cadastramento e suporte nas atividades de estudo e iniciação científica (mais de grupos registrados);

- Emissão de Certificados de Pesquisa, Extensão e Eventos em plataforma Unificada em formato eletrônico com código de validação para autenticação online [<https://certificado.unipe.edu.br/visualizar-certificado>].

A Iniciação Científica

Além dos projetos de pesquisa direcionados para a iniciação científica o UNIPÊ estimula à pesquisa, conforme interesse conjunto da instituição e do mercado. Deste modo, os alunos recebem formação de iniciação científica participando, mediante seleção, em projetos de pesquisa elaborados e desenvolvidos pelos docentes. O modelo de referência, no que diz respeito à iniciação científica, é o PIBIC (Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica) do CNPq.

INDICADORES – INICIAÇÃO CIENTÍFICA

Semestre		Direito	Saúde	UBTECH	Total
2020.2	Total Geral	110	228	13	351
	Incentivos	10	10	4	24
2021.2	Total Geral	143	74	12	229
	Incentivos	12	5	3	20
2022.2	Total Geral	161	106	26	293
	Incentivos	17	8	8	33
2023.2	Total Geral	157	90	17	264
	Incentivos	12	5	4	21

Em 2023 foi definido um novo modelo de alocação dos incentivos considerando a importância de validação do colegiado do curso no processo avaliativo e permitindo aos discentes conhecer os projetos com incentivo ainda durante o período de inscrições no processo seletivo.

Tal modificação se deu para atender o pleito dos alunos no sentido de maior clareza e publicização do processo. Ademais, o colegiado pode alocar os incentivos definidos para o curso em quaisquer dos programas oferecidos conforme necessidade acadêmica naquele semestre, logo a variação do quantitativo entre semestres tende a variar de forma mais significativa, todavia se ampara em uma melhoria prática do processo.

Os alunos recebem este benefício institucional por mérito ao se submeterem ao processo de seleção disciplinado por edital.

Pesquisa, Desenvolvimento e Inovação

Em 2023, deu-se continuidade a suas atividades de integração acadêmica envolvendo estágios, pesquisa e extensão e permitindo novas oportunidades para a inovação, de maneira alinhada aos objetivos e metas estabelecidos no Plano Estratégico Institucional de estruturar ideais para o desenvolvimento das práticas acadêmicas, buscando excelência e qualidade nos serviços prestados, os detalhes da atividade podem ser vislumbrados no item 3.5.7.

Por ano, são realizados projetos profissionais voltados a clientes internos e externos ao UNIPE, proporcionando aos seus alunos atividades práticas fundamentais para o bom desenvolvimento das competências e habilidades necessárias ao profissional de negócios e tecnologia.

Em 2022 fez-se um estudo diagnóstico da IES para criação de um Núcleo de Inovação Tecnológica – NIT nos moldes da Lei nº. 10.973, de 2 de dezembro de 2004 e afins. Tal estudo deu origem a uma Política e Programa de Inovação que deve ser discutido em CONSEPE e aprovado até 2024.

O projeto fez parte dos estudos desenvolvidos pelo gestor programa, ora vinculado enquanto discente à Pós-Graduação em Gestão Estratégica da Inovação e Política de Ciência e Tecnologia, ofertada pela Universidade Federal do Tocantins. Parte dos resultados obtidos podem ser consultado na publicação, a partir da página 153: <https://repositorio.uft.edu.br/handle/11612/3426>.

Em 2023 também teve-se a primeira oferta do itinerário extensionista, atividade vinculada a matriz curricular dos cursos e obrigatória no percentil de 10% para todos os cursos de formação superior conforme Resolução CNE/MEC 07/2018.

▪ Núcleo de Apoio Fiscal e Contábil – NAF

O Núcleo de Apoio Fiscal e Contábil do UNIPE, criado em 2017, está operacionalmente atrelado ao Escritório de Negócios do Ubtech Office, e desenvolvido em parceria com a Receita Federal do Brasil – RFB. Está localizado fora do campus o UNIPÊ. O NAF visa realizar a capacitação dos alunos em formação profissional do curso de Ciências Contábeis, sendo a própria RFB responsável por esta capacitação dos envolvidos no NAF, visando a sua preparação profissional enquanto são realizados atendimentos gratuitos à população em geral e também servem como parte do estágio destes alunos.

- **Laboratório Criativo de Prototipagem e Inovação**

O Laboratório Criativo de Prototipagem e Inovação do UNIPE – FabLab, foi mais um dos resultados alcançados pelo UNIPÊ em 2017, que visa prestar apoio às ações de inovação e prototipagem, desenvolvidas nas atividades de ensino, pesquisa e extensão dos diversos cursos de Graduação e Pós-Graduação do UNIPÊ. No FabLab também são realizadas ações com interlocução com componentes curriculares da Graduação e Pós-Graduação e em 2020 desenvolveu vários projetos com diversos cursos.

- **Desenvolvimento Artístico Cultural**

A IES reconhece a produção e divulgação cultural como um importante elemento agregador da tríade acadêmica: ensino, pesquisa e extensão. O UNIPÊ mantém em seu Campus áreas nobres relacionadas à cultura como por exemplo: o Espaço Cultural “Zezita Matos”, o Museu da Terra e do Homem do Nordeste, o Museu Passarela das Rochas, o Memorial do IPÊ e diversas obras plásticas como esculturas e pinturas.

Ações de incentivo à música são realizados através do Coral Universitário e Projeto “UNIPÊ com Música” despertando e divulgando novos talentos da comunidade acadêmica e local.

Além de atividades internas o Coral Unipê também participa de concursos, shows, apresentações e ações sociais em espaços públicos, shoppings e afins em diversas regiões do país, com o intuito de valorizar a cultura local, despertar novos talentos, integrar a cultura à formação acadêmica e fomentar espaços de compartilhamento, lazer e entretenimento à toda comunidade.

Ações de incentivo ao cinema, teatro e literatura são fomentados através do Cineclube UNIPÊ, Lançamento de Livros, Exposição de Artes Plásticas e Mostra Integrada de Curtas.

A participação de artistas locais em eventos institucionais também é uma forma de reconhecer e incentivar a valorização da cultural regional.

O fomento à atividades que gerem reaproveitamento de resíduos para fins de “economia criativa” com fins culturais também é incentivada através de projetos de extensão e ações em parcerias com comunidades, ONG’s e outros setores da sociedade.

Mais informações sobre a questão cultural foram incluídos no item “Inovação tecnológica e produção artístico-cultural”.

Indicador 3.5 Políticas institucionais e ações acadêmico-administrativas para a extensão

Os projetos de extensão são regidos pelas Resoluções CONSEPE nº. 90/2018 e 92/2018, as quais tratam das Diretrizes, Política e Normas da atividade. As modalidades de Projetos de Extensão desenvolvidos no UNIPÊ inserem-se em dois programas:

- Programa de Extensão Institucional: programas/projetos propostos pela instituição com periodicidade permanente e regidos por editais próprios.
- Programa de Extensão Acadêmico: engloba programas/projetos propostos por docentes com acompanhamento semestral de suas atividades pela Coordenadoria Geral de Extensão do UNIPÊ.

INDICADORES – PROJETOS DE EXTENSÃO

Ano	Humanas e Sociais	Saúde	UBTECH business e TI	Resp. Cultural	Total
2020.1	8	40	11	1	60
2020.2	8	26	9	1	44
2021.1	6	32	14	1	53
2021.2	8	46	17	1	72
2022.1	8	34	16	1	59
2022.2	19	34	16	1	70
2023.1	8	34	14	1	57
2023.2	9	33	14	1	57

Há uma variação de projetos ofertados por semestre/ano conforme se observa acima, com uma média de 60 projetos em atividade, refletindo uma adaptação natural constante que reflete desde a finalização de atividades, redução ou aumento de demanda, criação de novos cursos, e não menos importante a regulação para implementação da Resolução CNE 07/2018 que disciplina a curricularização da extensão.

Em 2023, com a vigência da exigência da extensão curricularizada, além das atividades ofertadas em formato de projeto também foram realizadas atividades dentro da disciplina de itinerário extensionista. A disciplina está organizada semelhantemente às demais disciplinas presenciais, com o passo a passo para construção da proposta a ser executada pelo aluno conforme decisão do grupo de discentes, material instrucional completo e apoio dos cursos na orientação da atividade.

Para o fortalecimento do protagonismo discente desde 2019 o Unipê mantém aberto edital de chamamento para grupos de estudo, que em seu desenvolvimento se assemelham a Liga

Acadêmica e realizam atividades que vão além da pesquisa. Num primeiro momento o cadastro e certificação demandava dos grupos o registro e a comprovação das atividades, sendo posteriormente qualificado para a exigência do papel do orientador com vínculo e a inclusão do eixo dentro do Encontro anual de monitoria, pesquisa e extensão.

A qualificação do processo refletiu na redução do número de cadastros, mas por sua vez fomentou a evolução dos grupos de estudo para grupos de pesquisa, Ligas Acadêmicas ou proposição de novos projetos de extensão.

Em 2020, foi criado através da Portaria PROAC 025/2020 um grupo de trabalho para desenvolvimento de um estudo sobre o reconhecimento, registro e certificação das Ligas Acadêmicas. Foram realizados ao longo de 2019 e 2020 momentos com os ligantes para compreensão das necessidades dos mesmos e reflexão do contexto na minuta a ser apresentada.

A Liga Acadêmica (LA) é uma associação civil, constituída na forma da Lei, caracterizada pela união de alunos e professores do UNIPÊ, que se organizam para fins não econômicos e que possui a finalidade de difundir e realizar atividades de ensino, pesquisa e extensão, podendo ser criada por qualquer curso de graduação do UNIPÊ. As Ligas Acadêmicas (LA) são regidas pela Resolução CONSEPE nº. 129, de 03 de setembro de 2021, e alterações posteriores. Para criação da normativa foi designado grupo de trabalho específico através da Portaria 025/2020, com representantes de áreas diversas, com ênfase na área da saúde.

A LA tem por objetivo assegurar a socialização do saber acadêmico e uma dinâmica de atividades entre a comunidade acadêmica e/ou a comunidade externa e o curso de graduação a qual estiver vinculado, implementada por meio da realização de atividades ensino, pesquisa e extensão que integram o itinerário formativo do educando dos cursos ofertados pelo UNIPÊ nos termos previstos no projeto pedagógico do curso.

A avaliação pedagógica das atividades da LA está no escopo do Colegiado do Curso no processo de registro e se necessário na fase de validação de relatórios para certificação. A LA tem potencial de desenvolver em seus integrantes *soft skills* essenciais para uma abordagem acadêmico-profissional inovadora e empreendedora, podendo se constituir um relevante instrumento no processo da formação integral e do protagonismo discente.

Semelhantemente seguiu em 2020 o debate sobre a normatização das empresas juniores, que também representam um importante instrumento de empreendedorismo e protagonismo discente.

Em 2021 foram aprovadas em CONSEPE as resoluções que disciplinam o reconhecimento, registro e certificação das atividades das Ligas Acadêmicas e Empresas Juniores. A resolução 019Z32 regula o processo de registro de Ligas, que pode ser realizado por meio do CAA online pelo aluno

interessado. Ações contínuas de avaliação dos processos são realizados para qualificação do mesmo e ajuste dos fluxos conforme necessidade.

Tutoriais e informações sobre o registro de Ligas podem ser visualizados na pasta de acesso público: <https://bit.ly/pastapublicacompeixeirc>.



Fluxo básico para registro de liga acadêmica

Processo no CAA online (SIAA) para solicitação de registro de ligas

Ações de Extensão em 2023

Os projetos de extensão do UNIPÊ refletem o compromisso social da IES com a diversidade, o meio ambiente, o desenvolvimento econômico e social e com a inclusão social. Seguem ações destaques em 2023:

Apoio às atividades desportivas, de recreação e lazer, artísticas e culturais: São exemplos, os projetos do curso de Educação Física que oferecem escolinhas para crianças, recreação para adultos e programas dedicados aos portadores de necessidades especiais e o “O programa de Responsabilidade Social”, aberto a toda a comunidade, que engloba projetos institucionais e reflete o compromisso social do UNIPÊ no incentivo às realizações de ações artísticas e culturais.

Assistência à saúde: através dos serviços das Clínicas-escola de Psicologia, Fonoaudiologia, Fisioterapia, Enfermagem e de Odontologia e dos programas de esporte e recreação realizados para

a comunidade no complexo esportivo do UNIPÊ. São exemplos: do curso de Educação Física “laboratório de avaliação física: LAF/UNIPÊ/SANNY”, de Enfermagem: “Burnout em trabalhadores de saúde: conhecer, prevenir e dialogar”; do curso de Fisioterapia: “Programa de Atenção Integrada à Bebês com Microcefalia por Zika Vírus; do curso de Fonoaudiologia: “Fonoaudiologia de mãos dadas com a saúde”; do curso de Medicina “Ambulatório de usos terapêuticos da Cannabis”; do curso de Odontologia “Apolônias da Paraíba”; do curso de Psicologia: “ ABRACE A CAUSA: Intervenção para pacientes do espectro autista”.

Assistência jurídica: prestada através do Núcleo de Práticas Jurídicas (projetos institucionais) do curso de Direito do UNIPÊ realiza atendimentos as pessoas econômica e socialmente carentes, promovendo reuniões entre partes com vistas a atingir a conciliação ou a mediação de conflitos e, quando tal solução não se mostra possível, ingressa com as devidas ações judiciais, acompanhando o processo até seu trânsito em julgado. Dentre os projetos de extensão destacam-se o “Centro de Atendimento Jurídico Popular – CAJUP” e o “Projeto de Extensão Direitos Fundamentais e Trabalho Infantil – PRODFTIN”.

Para essas práticas, o UNIPÊ firmou convênios com entidades jurídicas para fins de estágio, a exemplo dos convênios com o TJPB, possibilitando a criação dos IV, VI e VII juizados especiais cíveis; o convênio com a JFPB (TRF 5ª Região), permitindo a efetivação do escritório de prática jurídica virtual; o convênio com a defensoria pública, que permitiu a instalação dos Escritórios de Prática Jurídica I e II.

Os convênios firmados com a Secretaria de Segurança Pública permitiram que alunos fossem estagiar nas delegacias de polícia e também com o TRT, abrindo o Escritório de Prática Trabalhista, promovendo atendimentos na área da Justiça do trabalho. Todos esses equipamentos de estágio próprio oferecem assistência gratuita de serviços jurídicos à população carente.

Assistência à demanda por orientação e informação: São exemplos de projetos: do curso de Administração “Administração para todos”, dos cursos da área de Computação: “Apoio à inclusão digital – AID” e “Escola de Computação Solidária”; de Ciências Contábeis: “Sabadão do Imposto de Renda” e “Núcleo de Apoio Fiscal Contábil”.

Consolidação do programa “UNIPÊ Sustentável”, criado em 2010, que, entre outros objetivos, ressalta-se o de explorar o desenvolvimento institucional sustentável (iniciativas relacionadas à preservação do meio ambiente, à preservação da identidade e vida humana e à redução de custos/racionalização de custos) nas áreas acadêmicas e administrativas. Este programa, abrangente a todos os cursos do UNIPÊ, envolve projetos de pesquisa e de extensão, tendo à frente o curso de Biomedicina e o Curso de Engenharia Civil.

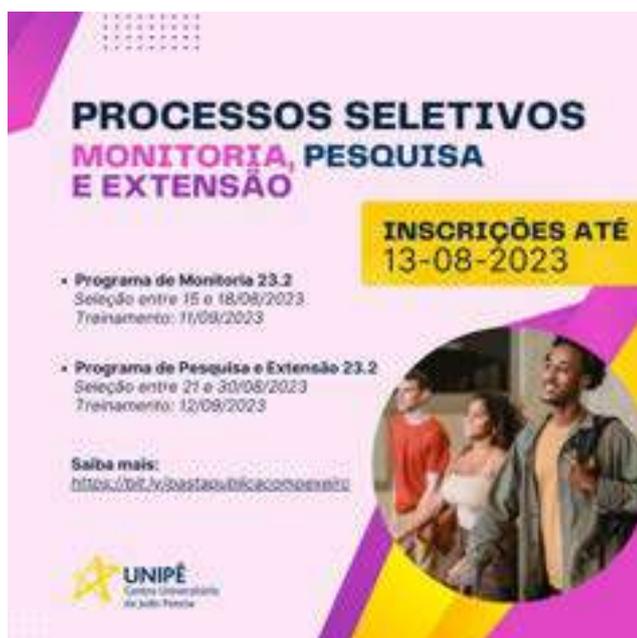
Projetos que se voltam à qualidade de vida: Projeto “RESAT “(Re) Pensando as Ações em Saúde do Trabalho como Estratégia de Valorização dos Fatores Humanos” desenvolve atividades vinculadas ao componente curricular Ergonomia e Saúde do Trabalhador. Com a participação de alunos extensionistas e professores executa-se atividades preventivas e de promoção da saúde no laboratório 1 de Fisioterapia no UNIPÊ. São realizados em média, 100 atendimentos por semestre que refletem na redução demandas envolvendo problemas da coluna devida a posturas inadequadas adotadas durante atividade laboral e de vida diária e, o “Esporte para Todos”, que engloba diversas modalidades/projetos vinculados ao curso de Educação Física, que além de promover a integração social entre os funcionários e alunos do UNIPÊ oferta atividades esportivas para os envolvidos. São atendidas em média 1600 pessoas pelo projeto semestralmente, promovendo a melhoria da saúde e qualidade de vida dos usuários.

Em relação as Ligas Acadêmicas, até dezembro de 2023, houve o registro formal das Ligas descritas abaixo:

NOME DA LIGA	REGISTRO	REPRESENTANTE	CURSO	DATA REGISTRO
Liga Acadêmica de Cirurgia Oncológica da Paraíba	223.264.317.70 0.000	Hillary Ferreira Parnaíba	MEDICINA	27 de setembro de 2022
LIGA ACADÊMICA DE HABILIDADES PRÁTICAS ORIENTADAS PARA CLÍNICA MÉDICA E CIRÚRGICA DA PARAÍBA – LAHMED	223.277.512.20 0.000	Betyna Grazianne Batista Queiroga	Medicina	27 de setembro de 2022
Liga Acadêmica de Cuidados Paliativos de João Pessoa - PALIALIGA-JP	223.285.624.40 0.000	Yasmin Meira Fagundes Serrano	Medicina	27 de setembro de 2022
Liga Acadêmica de Gastroenterologia e Hepatologia da Paraíba - LAGH-PB	223.284.925.00 0.000	Ana Beatriz Duarte Bezerra Marinho	Medicina	27 de setembro de 2022
Liga Acadêmica de Cirurgia e Clínicas Integradas da Paraíba – LACCI	223.314.531.60 0.000	Carlos Roberto Gomes da Silva Filho	Medicina	10 de outubro de 2022
Liga Acadêmica de Cirurgia Pediátrica de João Pessoa	223.334.160.50 0.000	Orhana Maria Campelo Martins	Medicina	21 de novembro de 2022
Liga Acadêmica de Endocrinologia da Paraíba	223.334.387.60 0.000	Rafaella Farias da Franca Almeida	Medicina	21 de novembro de 2022
Liga Acadêmica de Otorrinolaringologia da Paraíba	223.338.606.30 0.000	Raquel Minervino de Carvalho Sobrinha	Medicina	21 de novembro de 2022
Liga Acadêmica de Fisioterapia em Urgência e Emergência (LAFUE)	223.340.416.40 0.000	Matheus Victor Nogueira dos Santos	Fisioterapia	21 de novembro de 2022
Liga de Emergências Clínicas da Paraíba - LIEC	233.436.202.80 0.000	Maria Luiza Silva Normandes	Medicina	06 de março de 2023
Liga Acadêmica de Psiquiatria Clínica de João Pessoa - LAPSI-JP	233.478.990.80 0.000	Letícia Mariz Maranhão	Medicina	17 de março de 2023
Liga Acadêmica de Oncologia e Oncopediatria da Paraíba - LAOOP	233.471.427.70 0.000	Eduarda Félix de Araújo	Medicina	17 de março de 2023
Liga Acadêmica de Fisiopatologia Aplicada a Clínica Médica da Paraíba – LAFAC	233.432.093.40 0.000	Natália Victória Guedes Galindo	Medicina	17 de março de 2023

LIGA ACADEMICA DE FISIOTERAPIA ESPECIALIZADA NA SAUDE DO IDOSO	233.484.202.10 0.000	Luiz Henryque Nunes de Souza	FISIOTERAPIA	30 de março de 2023
Liga de Neurologia, Neurocirurgia e Dor da Paraíba	233.430.434.80 0.000	Maria de Lara do Nascimento Silva	MEDICINA	30 de março de 2023
Liga Acadêmica de Medicina da Obesidade da Paraíba - LAMO-PB	233.512.355.00 0.000	Rafael Victor Moita Minervino	Medicina	25 de abril de 2023
Liga Acadêmica de Anatomia Haroldo Diniz – LAAHD	233.523.136.80 0.000	Vanessa Santos de Araujo	Medicina	05 de maio de 2023
Liga Acadêmica de Urgências e Emergências Clínicas do Estado da Paraíba - LAUEC PB	233.540.326.40 0.000	Cláudio Renato Silva Lima	Medicina	30 de junho de 2023
LIGA ACADEMICA DE MEDICINA DO TRABALHO DA PARAIBA - LAMT-PB	233.554.570.10 0.000	Raphael Estevão de Sousa Muniz	Medicina	30 de junho de 2023
LIGA ACADEMICA DE CIRURGIA E TRAUMA DA PARAÍBA - LACITRA-PB	233.514.845.30 0.000	Naara Maia Araújo do Rêgo Machado	Medicina	30 de junho de 2023
Liga Acadêmica de Fisioterapia Especializada em Saúde da Mulher – LAFESM	233.639.588.30 0.000	Sendy Kelly Rodrigues da Silva	Fisioterapia	27 de setembro de 2023
Liga Acadêmica de Medicina Personalizada da Paraíba - LAMP-PB	233.569.845.90 0.000	Victor Camelo Vilar de Sá Heim	Medicina	27 de setembro de 2023
Liga Acadêmica de Pediatria Clínica e Intensivista da Paraíba - LAPECI-PB	233.651.536.40 0.000	Sarah Nunes de Freitas Domiciano	Medicina	27 de setembro de 2023
Liga Acadêmica de Nutrologia e Mudança de Estilo de Vida da Paraíba - LAMNEV-PB	233.639.329.30 0.000	Maria Eduarda de Alustau Belarmino	Medicina	27 de setembro de 2023
Liga Acadêmica de Ginecologia e Obstetrícia	233.522.202.10 0.000	Rafaela Germana Cavalcanti da Nobrega	Medicina	27 de setembro de 2023
LIGA ACADEMICA DE DERMATOFUNCIONAL – LADERMAT	233.657.049.70 0.000	Noemy Silveira Leal	Fisioterapia	27 de setembro de 2023
LIGA ACADEMICA DE FENOMENOLOGIA EXISTENCIAL E HUMANISMO	233.545.826.40 0.000	Sarah Fernandes Farias	Psicologia	05 de dezembro de 2023

Para qualificação do processo e incentivo ao protagonismo estudantil a partir de 2021.1 iniciou-se a oferta de um treinamento sempre após as seleções e antes do início da atividade prática dos projetos.



Cards de divulgação do treinamento PEEEX 2023

O intuito de explicar ao aluno extensionista como o processo funciona vai além de favorecer o processo de controle e avaliação pelo professor. As habilidades que serão desenvolvidas pelo discente estão além do objeto primário do projeto e da relação técnica com uma área específica. Assim, o treinamento é construído de forma a incentivar os alunos a terem uma participação ativa, crítica e dinâmica no processo, o habilitando a ocupar outros espaços em um futuro breve.

Também é realizado treinamento específico para professores sobre questões procedimentais e/ou metodológicas específicas. Os treinamentos também são espaços de escuta para avaliação (e autoavaliação) com fins de melhoria contínua do processo.

Seguem ações de assessoramento realizadas em 2023:

- Ajuste dos processos de acompanhamento e controle dos projetos de extensão com criação de tutoriais, vídeos e relatórios informativos.
- Lançamento de edital público de pesquisa e extensão;
- Avaliação das propostas e emissão dos pareceres;
- Análise de recursos;
- Acompanhamento dos projetos de pesquisa e extensão aprovados;
- Realização de Encontro Integrado de Monitoria, Pesquisa e Extensão;
- Revisão e diagramação para publicação do Livro eletrônico com anais do Encontro de Pesquisa e Extensão;

- Atualização de normativas, diretrizes e modelos aplicados à Pesquisa e Extensão com a redefinição do modelo de registro e certificação de Grupos de Estudo e Ligas Acadêmicas;
- Avaliação de qualidade das atividades dos projetos de pesquisa e extensão junto à comunidade;
- Avaliação do escopo e resultados dos projetos de pesquisa e extensão quanto ao reconhecimento e fomento de práticas metodológicas exitosas;
- Emissão de Certificados de Pesquisa, Extensão e Eventos em plataforma Unificada em formato eletrônico com código de validação para autenticação online [<https://certificado.unipe.edu.br/visualizar-certificado>].

Registro e Acompanhamento de Atividades de Extensão

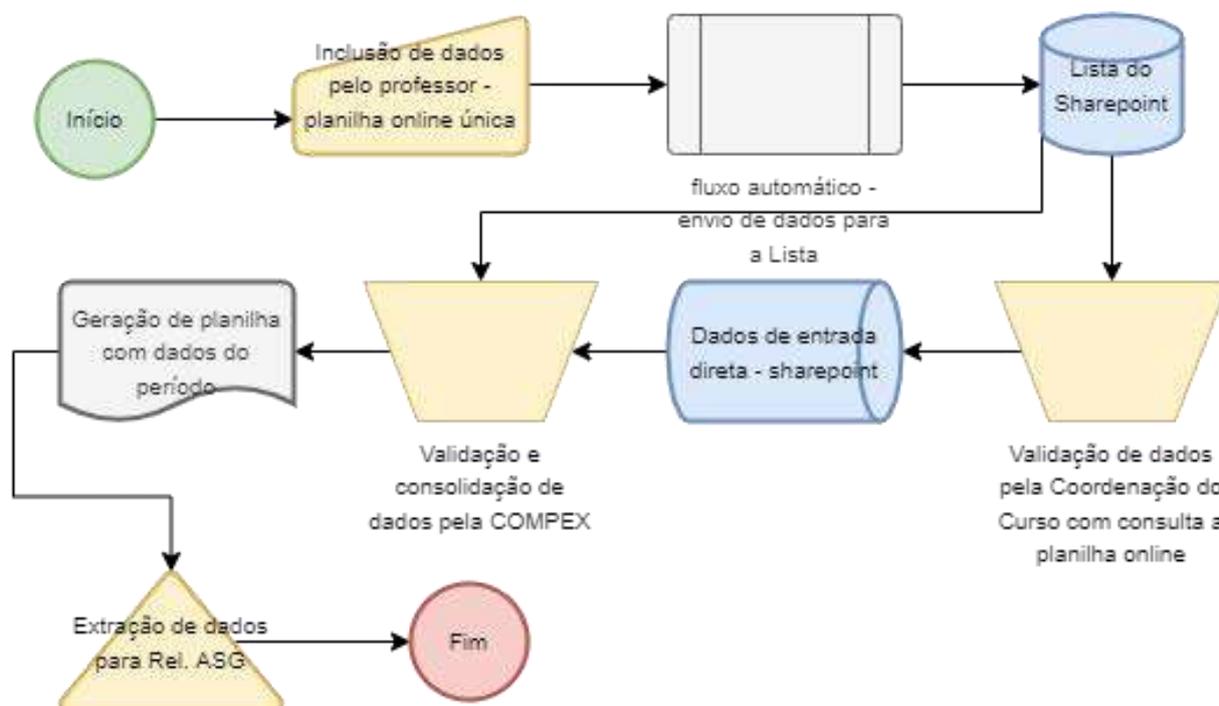
Os docentes podem submeter, em cada semestre, seus projetos de pesquisa atendendo às Diretrizes Gerais da Pesquisa e ao edital de chamada feita pela PROAC. Projetos podem ter continuidade em mais de um semestre atendendo às normas vigentes.

O Processo de submissão e acompanhamento é semi-automatizado, e periodicamente, são realizadas avaliações com intuito de tornar o processo menos burocrático e mais intuitivo para os usuários. Com a melhoria nos procedimentos de controle as certificações foram centralizadas na Coordenação de Monitoria, Pesquisa e Extensão (COMPEX), e são emitidas em formato eletrônico em plataforma Unificada com código de validação para autenticação online [<https://certificado.unipe.edu.br/visualizar-certificado>].

Para facilitar o processo de organização do professor foi criado um sistema no sharepoint com níveis diversos de acesso e a adoção de um relatório online, com fácil acesso pelo docente e com a possibilidade de download de cópia de segurança.

A lista no sharepoint é atualizada semestralmente e as credenciais de acesso são enviados por e-mail individualizado ao professor, ao mesmo tempo, a coordenação de curso tem acesso ao um nível superior, e consegue acompanhar todos os projetos de sua competência e incluir observações ou arquivos de relevância para a avaliação futura do mesmo.

Diagrama com o fluxo de controle dos dados dos projetos



INDICADORES – PARTICIPANTES 2020-2023

Participantes	2020.1	2020.2	2021.1	2021.2	2022.1	2022.2	2023.1	2023.2
Docentes	84	84	72	72	86	90	54	56
Discentes	989	808	1038	1002	1028	1070	1198	1117

INDICADORES – INCENTIVOS ESTUDANTIS POR ÁREA 2023

Incentivos Estudantis	Todos cursos/áreas	Humanas e Sociais		Saúde		UBTECH Business e TI	
	2023	2023.1	2023.2	2023.1	2023.2	2023.1	2023.2
Extensão Acadêmica	175	20	21	33	33	36	32
PIBEX*	12	6	6	6	6	6	6
Coral**	60	30	30	30	30	30	30
TOTAL	247	56	57	69	69	72	68

*PIBEX é aberto a alunos de todos os cursos.

**Coral: 25/30 incentivos no total sem restrição de área.

INCENTIVOS ESTUDANTIS 2018-2023

Incentivos Estudantis	2018.2	2019.2	2020.2	2021.2	2022.2	2023.2
Extensão	68	63	63	63	143	86
PIBEX	0	2	4	4	7	6

Análises de Dados e Informações

Segue, abaixo, propostas de ações acadêmico-administrativas para extensão em 2024, com base nas análises deste item de avaliação:

- Dentro das ações programadas para o ano de 2023, com foco em resultados até 2026, contemplam estratégias de execução, melhoria nos serviços com padronizações, dialogando com as ODS's da ONU e visando consolidar os serviços como referência, buscando talentos específicos (performance, gestão, saúde);
- Melhoria da coleta e consolidação de dados com impacto em Responsabilidade Social, Ambiental e Cultural, com criação de Programa específico e definição de ações estratégicas mínimas;
- Aumentar o número de integrações entre cursos e projetos, consolidando os serviços como referência em cada área e as demais ações estratégicas estarão voltadas para o planejamento da execução das atividades de forma padronizada e consolidando parcerias com Estado e município para atividades de extensão não-curricularizada;
- Novos treinamentos e fomento à atividade online e/ou híbridas a serem desenvolvidas na plataforma interna blackboard e zoom;
- Atualização do calendário de eventos temático para refletir as temáticas em destaque, bem como habilidades e competência intrínsecas ao perfil do egresso;
- fortalecer o processo de referência e contra referência.

Indicador 3.6 Políticas institucionais e ações de estímulo e difusão para a produção acadêmica docente

Para cooperar com o processo de produção acadêmica e com o objetivo de fomentar a produção científica de docentes e discentes por meio da editoração e publicação de livros e periódicos científicos, o UNIPÊ criou, em 2018, o Núcleo de Publicações Institucionais (NPI). Os projetos realizados pelo núcleo são definidos em conjunto com a Pró-Reitoria Acadêmica (PROAC), de acordo com o planejamento estratégico da instituição. As atividades do NPI podem ser distribuídas em dois eixos principais, a saber: a) periódicos científicos; e b) livros e demais publicações.

O Núcleo de Publicações Institucionais incentiva a publicação de professores e alunos fomentando o estímulo a mecanismos de divulgação dos resultados para a comunidade que

acontecem em publicações científicas institucionais, além de livros, revistas, cadernos e anais de eventos.

Em 2022, iniciou-se a revisão do Programa de Produção Docente e Discente em diálogo com as novas Políticas e Programas planejados para aprovação e execução a partir de 2024.

Atualmente, o UNIPÊ possui 2 periódicos científicos específicos:

- A Revista Direito e Desenvolvimento que é uma publicação semestral editada desde 2010, que tem como objetivo colaborar com a interação da doutrina e da jurisprudência, auxiliando na composição de conhecimentos jurídicos comprometidos com a realidade atual, sobretudo brasileira, no que concerne à temática Direito e Desenvolvimento, e suas áreas afins. E que publicou duas edições em 2021, uma edição em 2022 e duas edições em 2023.
- A Revista InterScientia, por sua vez, é um espaço de divulgação de âmbito acadêmico que busca fomentar a produção científica e a disseminação de conhecimento multidisciplinar, objetivando a troca de informações, a reflexão e o debate, promovendo assim o desenvolvimento social e científico. A revista foi reestruturada em 2023 com seleção de novo editor-chefe entre os docentes da IES, sendo selecionada a profa. Dra. Mirella Braga. Assim, em 2023 foram publicadas duas edições da revista, além da atualização do banco de avaliadores e inclusão de DOI por trabalho.

O NPI abrange o suporte aos editores quanto ao funcionamento do sistema e processo editorial, indexação dos periódicos em bases de dados nacionais e internacionais, diagramação e publicação das revistas. O Portal de Periódicos Científicos do Unipê (<https://periodicos.unipe.br>) permite o acesso gratuito às revistas da instituição.

Além dos periódicos, há o incentivo a publicação de livros e demais documentos de aprendizagem, a exemplo de cartilhas, manuais, anais de eventos e outros materiais de interesse institucional. Todo esse material é disponibilizado no Repositório institucional <https://repositorio.cruzeirodosul.edu.br/jspui/>, o qual é um portal de acesso livre que permite o download e impressão dos livros digitais a toda comunidade acadêmica. Em 2023 foi recuperado o repositório <https://books.unipe.edu.br/>, adotando o padrão OJS no controle das publicações, de modo que além do repositório consolidado do grupo cruzeiro do sul temos o repositório próprio restabelecido.

Formato simplificado de publicação de ebooks está disponível em formato de tutorial de forma pública para discentes e docentes em: <https://bit.ly/pastapublicacompeixeirc>.



Comparativo do fluxo de publicações interno e externo

Ademais, foram realizadas, ao longo do ano 2023, as seguintes publicações de livros:

- Diálogos conectados sobre direito e educação;
- Anais da XIV semana de enfermagem do Unipê. 81ª semana de enfermagem brasileira. Qualidade em enfermagem e saúde na defesa do sus: vivenciando novos desafios na excelência da assistência;
- Anais do VI Workshop de Enfermagem 2023;
- Protocolos clínicos em enfermagem clínica médica: residência em clínica médica do Centro Universitário de João Pessoa – UNIPE;
- Anais da II Jornada acadêmica de Nutrição (previsto para 2024);
- TCCendo Saberes 2022-2023 (previsto para 2024).

Além das ações voltadas às Revistas e Books Unipê, em 2023 fez-se um levantamento das revistas ofertadas pelo grupo Cruzeiro do Sul de modo a ofertar diversas possibilidades de publicação à comunidade acadêmica. Os dados compartilhados após a pesquisa são o seguinte:

IES	Título Revista	ISSN	Link
BRAZ CUBAS	REVISTA DIÁLOGOS INTERDISCIPLINARES	ISSN 2317-3793	https://revistas.brazcubas.br/index.php/dialogos
BRAZ CUBAS	REVISTA PESQUISA E AÇÃO	ISSN 2447-0627	https://revistas.brazcubas.br/index.php/pesquisa
CESUCA	REVISTA DIÁLOGOS DO DIREITO	ISSN 2316-2112	https://ojs.cesuca.edu.br/
CESUCA	REVISTA EDUCAÇÃO EM REDE: FORMAÇÃO E PRÁTICA DOCENTE	ISSN 2316-8919	https://ojs.cesuca.edu.br/
CESUCA	GESTÃO CONTEMPORÂNEA: REVISTA DE NEGÓCIOS DO CESUCA	ISSN 2446-5771	https://ojs.cesuca.edu.br/
CESUCA	SAÚDE MENTAL EM FOCO DO CESUCA	ISSN 2316-3674	https://ojs.cesuca.edu.br/
CESUCA	REVISTA CUIDADO EM ENFERMAGEM-CESUCA	ISSN 2447-2913	https://ojs.cesuca.edu.br/
CESUCA	ANAIS DA MOSTRA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DO CESUCA	ISSN 2317-5915	https://ojs.cesuca.edu.br/
CEUNSP			
CRUZEIRO DO SUL	REVISTA DO NÚCLEO DE ARQUITETURA E DESIGN	ISSN 2596-1004	https://online.pubhtml5.com/mvpu/ikls/#p=18
FASS			
FSG	REVISTA GLOBAL MANAGER	ISSN 1676-2819	https://ojs.fsg.edu.br/
FSG	REVISTA GLOBAL MANAGER ACADÊMICA	ISSN 2318-8006	https://ojs.fsg.edu.br/
FSG	REVISTA DO CURSO DE DIREITO DA FSG	ISSN 1982-1042	https://ojs.fsg.edu.br/
FSG	REVISTA DE CONTABILIDADE, CIÊNCIA DA GESTÃO E FINANÇAS	ISSN 2317-5001	https://ojs.fsg.edu.br/
MÓDULO			
UDF	REVISTA DIREITO DAS RELAÇÕES SOCIAIS E TRABALHISTAS	ISSN 2446-8908	https://publicacoes.udf.edu.br/index.php/relacoes-sociais-trabalhista
UDF	CADERNOS DE CIÊNCIAS DA SAÚDE E DA VIDA	ISSN 2675-6838	https://publicacoes.udf.edu.br/index.php/saude
UDF	CADERNOS DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS	N/A	https://publicacoes.udf.edu.br/index.php/humanas
UDF	CADERNOS DE CIÊNCIAS EXATAS E TECNOLOGIA	N/A	https://publicacoes.udf.edu.br/index.php/exatas
UDF	CADERNOS DE DIREITO	ISSN 2675-1844	https://publicacoes.udf.edu.br/index.php/direito
UDF	CADERNOS DE EXTENSÃO	ISSN 2675-8164	https://publicacoes.udf.edu.br/index.php/extensao
UDF	CADERNOS DE INTERNACIONALIZAÇÃO		https://publicacoes.udf.edu.br/index.php/internacionalizacao
UDF	CADERNOS DE ESTÁGIOS		https://publicacoes.udf.edu.br/index.php/estagios
UNICID	REVISTA DE ODONTOLOGIA DA UNIVERSIDADE CIDADE DE SÃO PAULO		https://publicacoes.unicid.edu.br/index.php/revistadaodontologia
UNICID	REVISTA @MBIENTEEDUCAÇÃO	ISSN 1982-8632	https://publicacoes.unicid.edu.br/index.php/ambienteeducacao
UNIFRAN	DIVERSOS		https://publicacoes.unifran.br/
UNIPE	REVISTA DIREITO E DESENVOLVIMENTO	ISSN 2177-0026	https://periodicos.unipe.br/index.php/direitoedesenvolvimento
UNIPE	REVISTA INTERSCIENTIA	ISSN-2317-7217	https://periodicos.unipe.br/index.php/interscientia
UP			

VIRTUAL	REVISTA PLURI	ISSN 2596-1098	https://revistapluri.cruzeirosulvirtual.com.br/index.php/pluri
---------	---------------	----------------	---

Outrossim, os docentes e discentes da Instituição contam com apoio de recursos financeiros, quando desejam publicar em periódicos indexados externos ou participar de eventos para a apresentação de trabalhos que resultarão em anais, todos esses tópicos estão estruturados no novo Programa de Produção Docente e Discente.

Indicador 3.7 Política institucional de acompanhamento dos egressos

O UNIPÊ tem acompanhado a vida profissional dos egressos não só para sua permanente integração à comunidade acadêmica, mas também como uma dimensão do processo de autoavaliação. O que se observa, comumente, é o retorno de muitos egressos para continuidade dos estudos em nível de pós-graduação ou mesmo de uma segunda graduação complementar; outros passam a prestar serviço à própria Instituição como colaboradores e professores, o que se constitui numa ação com repercussão social, pela valorização do aluno e egresso.

A Cruzeiro do Sul Educacional, grupo do qual o UNIPÊ faz parte, firmou parceria com a Uniersia Santander e criou o Canal de Empregabilidade para conectar empresas com os alunos. São importantes diferenciais: a automação e o Business Intelligence, que possibilita gerenciamento ágil para que as vagas cheguem ao candidato adequado.

Por meio do processo Segunda Graduação, é garantida ao aluno egresso a bolsa de 30% em curso de graduação escolhido para complementar sua formação. Além disso, há política de descontos que podem alcançar até 30% para cursos de pós-graduação lato e stricto sensu.

Ainda, para promover a oportunidade de educação continuada, cita-se o contato sistemático entre Coordenações de Cursos e equipes docentes com egressos, envolvendo esses últimos nas diversas atividades acadêmicas que compõem eventos específicos, como cursos de extensão, semanas de curso, oficinas temáticas, workshops e palestras ministradas por profissionais de diferentes áreas do conhecimento, favorecendo a atualização do egresso sobre o seu campo de formação e atuação, bem como sobre os temas presentes na sociedade contemporânea.

Para o contato com os egressos, utiliza-se o acesso ao banco de dados, além dos meios de comunicação impressos e digitais disponíveis na IES, viabilizando o envio de carta-resposta, mala-direta, e-mail marketing, além do atendimento presencial.

Indicador 3.8 Política institucional para internacionalização

No UNIPÊ, a internacionalização é vista sob o princípio da globalização, que vai além da publicação em periódicos científicos e da mobilidade internacional de docentes e discentes. Insere-se um conjunto de ações que promovam, por meio de cooperação entre instituições nacionais e internacionais, a preparação de profissionais e pesquisadores capazes de compreender a realidade global na qual estão inseridos, ampliar a compreensão intercultural e a intersecção com sua realidade local, e construir seu papel como ente de transformação social.

A anteriormente denominada, Assessoria de Assuntos Internacionais – AAI foi renomeada para Escritório de Internacionalização e Redes de Cooperação quando da incorporação ao Grupo Cruzeiro do Sul Educacional e visa, prospectar, articular, coordenar e administrar relações com instituições internacionais, incentivando a mobilidade internacional entre a comunidade acadêmica, proporcionando, desse modo, a formação, bem como oportunidade dos alunos se qualificarem e ampliarem o conhecimento, além de expandirem ações culturais, de gestão, de pesquisa e de extensão.

Para fortalecimento das ações dentro o Grupo Cruzeiro do Sul Educacional, a Diretoria de Educação Presencial formalizou por meio da Portaria 006/2021 o “Núcleo dos Escritórios de Internacionalização e Redes de Cooperação - NEIRC”, que tem como objetivo primário a viabilização da atuação em redes, o planejamento estratégico geral e apoio e acompanhamento dos programas, projetos e ações de internacionalização cultural e/ou acadêmica. Localmente, as atividades são acompanhadas pelo Escritório de Internacionalização e Redes de Cooperação da IES.

Dentre as ações realização pelo Escritório destacam-se os convênios internacionais existentes, desde o final dos anos noventa, investindo na qualificação dos seus docentes em programas *strico sensu*, por meio de parcerias internacionais. Este Centro vem expandindo o número de parcerias bilaterais com instituições nacionais e estrangeiras visando ampliar as atividades de internacionalização de forma a atender a realidade e competências locais.

Entre as parcerias destacam-se enquanto Parceiros para intercâmbio internacional:

1. [Universidade de Coimbra - Coimbra, Portugal](#)
2. [Universidade do Porto - Porto, Portugal](#)
3. [Instituto Politécnico de Coimbra – Coimbra, Portugal](#)
4. [Universidade de Valência - Valência, Espanha](#)
5. [Universidade de Sevilla - Sevilla, Espanha](#)

6. Universidade de Granada - Granada, Espanha
7. Universidade de Santiago de Compostela - Santiago de Compostela, Espanha
8. Universidad de Alcalá – Madri, Espanha
9. Universidade de Pisa - Pisa, Itália
10. Universidade de Perúgia – Perúgia, Itália
11. Universidad Científica del Sur – Lima, Perú
12. Universidad Abierta Interamericana, Buenos Aires, Argentina
13. Universidad Anáhuac - Huixquilucan, México
14. University of Leeds – Woodhouse, Inglaterra
15. University of Nebraska – Lincoln, Estados Unidos
16. Pontificia Universidad Católica Argentina - Faculdade Teresa de Ávila
17. (Intercâmbio remoto) Universidad Autónoma de San Luis de Potosí – San Luís de Potosí, México
18. (Intercâmbio remoto) Universidad Científica del Sur – Lima, Perú
19. (Intercâmbio remoto) Universidad Juan Agustín Maza – Mendoza, Argentina
20. (Intercâmbio remoto) Universidad CES – Medellín, Colômbia

Para Mobilidade Acadêmica Interna, o Unipê oferta a possibilidade em edital contínuo para alunos cursarem um semestre em outra IES do Grupo Cruzeiro do Sul Educacional, espalhados por todo o Brasil.



Card de divulgação do Programa de Mobilidade Interna - MAI

Também existem parcerias com escolas de idiomas, além da oferta contínuo do Programa Santander e as possibilidades de cursos pela Cruzeiro do sul Virtual:



ALIANÇA FRANCESA – Desconto de **20%** para alunos UNIPÊ (secretaria@afjoapessoa.com.br) (83) 98750-3895



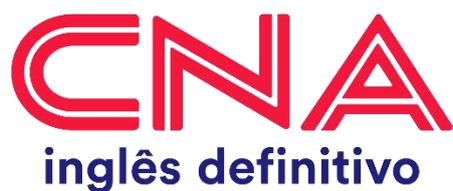
Centro Cultural Ítalo-brasileiro Dante Alighieri – Desconto **a partir de 20%** para alunos e colaboradores UNIPÊ (centrodantealighieri.pb@gmail.com) 83 98889-1285 no WhatsApp



Comunicare Italiano – Desconto de **10%** sobre o preço da tabela para curso para intercâmbio e/ou estágios; e **5%** de desconto para demais modalidades. (info@comunicareitaliano.com) (83) 3023-9442
(83) 99637-7020 (WhatsApp) Tim



Minds Idiomas – Desconto de **42%** para alunos UNIPÊ (83 99820-0521 no WhatsApp)



CNA - Desconto de 30% para alunos e colaboradores Unipê.

CNA BANCÁRIOS (83) 991363682.

Em 2022 o Unipê também alcançou a chancela da *Educational Commission for Foreign Medical Graduates – ECFMG*, para o “Sponsor Notes”, nome dado a certificação que reconhece a habilitação para revalidação de diploma de medicina no Canadá e EUA.



Mais informações sobre o processo podem ser verificadas no site do *World Directory of Medical Schools - WDOMS*: <https://www.wdoms.org/>.

Para 2023 está prevista a aprovação de uma Política e Programa de Mobilidade Acadêmica, definindo os tipos de mobilidade e outras ações de apoio e difusão de oportunidades.

As competências do Escritório de Internacionalização e Redes de Cooperação se divide em dois eixos principais, os quais por sua vez se organizam em linhas de ação:

1. Ações Desenvolvidas para a Gestão das Atividades de Mobilidade

- a) Atendimento e Orientação ao Público
- b) Processos Seletivos de Mobilidade
- c) Acompanhamento de Discentes em Mobilidade

2. Ações Desenvolvidas para a Gestão das Atividades de Cooperação Interinstitucional

- a) Processo de Cooperação Interinstitucional

- b) Divulgação de Editais Diversos
- c) Eventos e Atividades Afins

Abaixo alguns exemplos de divulgações de bolsas, oportunidades de intercâmbio, cursos de extensão e editais diversos:



Cards de divulgação de oportunidade intercâmbio internacional

- a) Oportunidade em Mobilidade (outras modalidades exceto intercâmbio)



Cards de divulgação de oportunidade em curso de extensão internacional

b) Oportunidade Publicação Interna



Revista Cadernos de Internacionalização – segunda edição

Alguns programas externos periódicos ou contínuos são divulgados semestralmente e/ou anualmente, a exemplo de:

a) Programa Betín





CONVOCATÓRIA ABERTA

Inscrições até 11/05/2023

Treinamento online

1 2 3 4

1 Universidade de los Andes (Bogotá, Colombia)

2 Fundação Getúlio Vargas (Rio de Janeiro, Brasil)

3 Universidade de Santiago (Medellin, Espanha)

4 Universidade de Salamanca (Salamanca, Espanha)

Como solicitar a "Carta do Reitor" e "Termo de Compromisso da IES"?

- Enviar uma carta de recomendação de um Coordenador de Curso para o e-mail admission@unipe.edu.br até o dia 11/05/2023.
- A Carta de recomendação do Coordenador deve conter dados pessoais completos, CPF, e-mail e telefones, informações de meio curso (nome do curso, período em que cursou, seu desempenho acadêmico e uma avaliação de sua conduta acadêmica).
- Essa é necessária ao documentar por e-mail.

Para cada um dos alunos que receberem uma inscrição será enviado pelo e-mail admission@unipe.edu.br o formulário e mais de 4000 apostilas com conteúdos de idiomas sobre a universidade Unipe digital.

Quem pode participar?

- Participa entre 1 de Janeiro de 2020 a 31 de dezembro de 2023.
- Os alunos universitários de graduação poderão ser de qualquer nível de curso e semestre.
- Com **acesso teórico acadêmico** e domínio de inglês.
- Contribuição de 100 reais (comprovado) para a taxa participativa em dinheiro contada.
- A Jandaraia oferece um suporte pedagógico para o Reitor de toda Universidade.
- Valor contido mais de 80% dos estudos universitários, mais que 800 no total, incluindo.

Processo e formulário de inscrição em: <http://unipe.com.br/convocatorio>

Para saber mais sobre a Unipe, clique em: www.unipe.com.br

Esquema de Internacionalização e Redes de Cooperação - EIRC



Cards de divulgação do Programa Betín



Bolsas Santander Language

Santander Idiomas EF English Live

Acesso de forma gratuita a 14 níveis de cursos de EF English Live, de imediato ao pós-avaliação por 90 (noventa) dias e, após esse prazo, a possibilidade de adquirir os demais materiais digitais em qualquer momento e a qualquer hora do mundo.

Benefícios da inscrição no programa EF English Live, acesso de forma gratuita a 14 níveis de cursos de EF English Live, atendimento personalizado: Santander Plus, Santander e Monitor.

INSCRIÇÃO

até 11/05/2023

até 11/05/2023



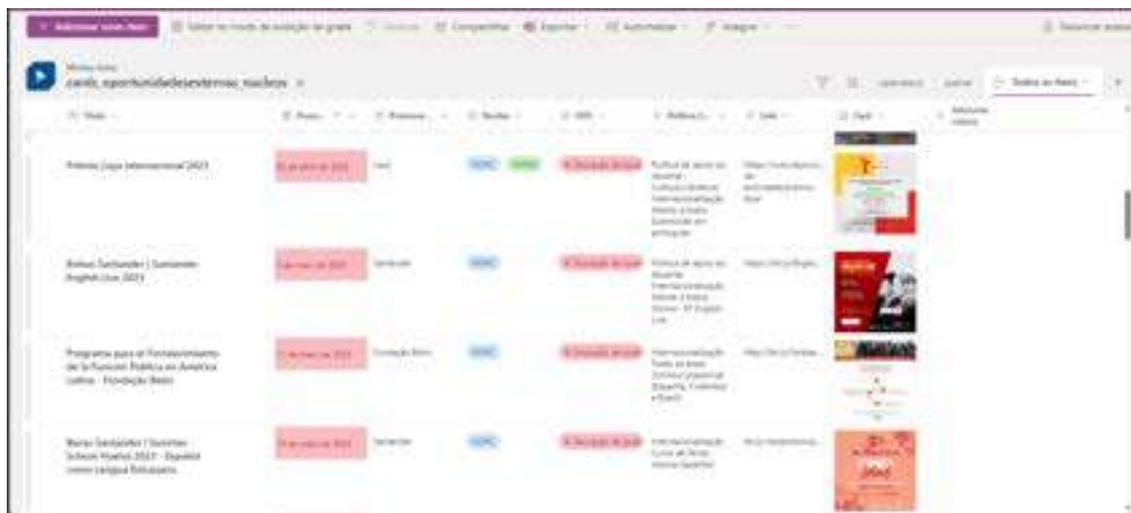
santander.ef-english.com



Card de divulgação do Programa Santander Language

Em consonância com a Política de Pesquisa, o fomento a iniciação científica também se dá no cenário da mobilidade acadêmica através da revista “Cadernos de Internacionalização” e outras oportunitizes.

Para facilitar a divulgação de oportunidades criou-se em 2023 um sharepoint para divulgação de cards vinculados à ações de internacionalização, aprimoramento de hard e soft skills, concursos e afins. O mesmo pode ser consultado em: [https://cruzeirosuledubr0-my.sharepoint.com/:u:r/personal/asped_unipe_edu_br/Documents/EDITAIS%20\(pasta%20p%C3%BABlica\)/cards_nucleoscse_divulgacao.url?csf=1&web=1&e=fZU9Rn](https://cruzeirosuledubr0-my.sharepoint.com/:u:r/personal/asped_unipe_edu_br/Documents/EDITAIS%20(pasta%20p%C3%BABlica)/cards_nucleoscse_divulgacao.url?csf=1&web=1&e=fZU9Rn)



Sharepoint com divulgação de oportunidades por núcleo

Grupo de Estudos em Arbitragem, Mediação e Comércio Exterior – GEACE

O Grupo de Estudos em Arbitragem, Mediação e Comércio Exterior - GEACE iniciou suas atividades em 2015. O GEACE participou em competições brasileiras em 2016 e internacionais em 2017. O time nacional foi o 7º lugar na fase escrita da VII Competição Brasileira de Arbitragem (2016), 1º lugar na Competição Regional Nordeste de Arbitragem (2017) e, entre mais de cinquenta participantes, um dos oito finalistas da fase oral da VIII Competição Brasileira de Arbitragem (2017).

Já em 2018, a nossa equipe foi a vencedora da IX Competição Brasileira de Arbitragem e Mediação Empresarial CAMARB, realizada em São Paulo e em 3º lugar na Competição Nacional de Mediação.

No ano de 2019 a equipe internacional mostrou excelente desempenho nos chamados pre-moots – simulações que antecedem a competição oficial – no BMA Advogados, Rio de Janeiro, evento promovido pela OAB-RJ tendo se classificado entre as 4 melhores universidades para as semifinais.

Já no Pre-Moot organizado pelo CAMCCBC, sediado no Demarest Advogados, o time se classificou em 3º lugar geral para o final rounds. Por fim, para coroar as excelentes participações nos pre-moots no Brasil, o time do Unipê se sagrou campeão do tradicional Pre-Moot Curitiba, sediado na Universidade Positivo e organizado pelo próprio CAM-CCBC.

Em 2020 e 2021, as competições internacionais foram interrompidas, mas, o UNIPÊ vem se organizando para retomada das mesmas em 2022.

Na rodada de pre-moots de 2022, o GEACE se consagrou como campeão do 1º Ibrachina PreMoot São Paulo e ficou em excelentes posições em outras competições nacionais, como 11º lugar na CAMCCBC, sendo a melhor colocação de uma equipe nordestina nas competições.

Além dos pre-moots nacionais, nosso grupo teve um excepcional desempenho nas competições internacionais. No pre-moot de Buenos Aires, realizado pela PCA-Buenos Aires, o GEAC também se saiu com posição de destaque, levando, inclusive, o título de melhor universidade brasileira presente, ficando à frente das equipes da UERJ e PUC-SP.



Foto e logo do GEACE

Eventos internacionais realizados no UNIPÊ

Em 2023, ocorreram eventos com participação de convidados estrangeiros em diversos eventos dos cursos de graduação da instituição e institucionais/ou corporativos, como o V Encontro do Núcleo de Escritórios de Internacionalização e Redes de Cooperação.



Card de divulgação do VI EANEIRC (2023)

Em 2023, a programação do VI EANEIRC foi definida da seguinte forma:

TÍTULO DO EVENTO: VI Encontro Anual dos Escritórios de Internacionalização e Redes de Cooperação CSDE

TEMÁTICA: Jornada da Internacionalização 2023

DIVULGAÇÃO/INSCRIÇÃO:

Divulgação: <https://noticias.cruzeirosuleducacional.edu.br/vi-encontro-anual-neirc/>

<https://www.even3.com.br/abertura-do-vi-encontro-neirc-319132/>

<https://www.even3.com.br/palestra-realizada-pela-prof-dr-eliana-roca-serrano-da-universidad-autonoma-gabriel-rene-moreno-319137/>

<https://www.even3.com.br/programas-de-bolsas-santander-e-experiencias-intercambistas-csed-319140/>

<https://www.even3.com.br/atividade-cultural-vi-encontro-neirc-319142/>

<https://www.even3.com.br/palestra-realizada-pelo-consulado-do-uruguai-sobre-o-tema-relacoes-internacionais-na-educacao-319143/>

PÚBLICO-ALVO:

Interno: Discentes e docentes do Unipê

Externo: Toda a comunidade

IES ENVOLVIDAS:

Braz Cubas, CESUCA, CEUNSP, Cruzeiro do Sul, FASS, FSG, Módulo, UDF, UNICID, UNIFRAN, UNIPÊ e Universidade Positivo.

Anfitrião: Unipê

1. Dados de identificação

Organização: Coordenadores dos EIRC's locais

Link de acesso Público das gravações/materiais: https://cruzeirosuledubr0-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/asped_unipe_edu_br/EnKl1kvamvBLJtNP5lhx94B7Jzxy5i3GMHF_sneXGYXWA?e=TvMcXf

Repositório institucional Interno: <https://cruzeirosuledubr0.sharepoint.com/sites/NEIRC-CRUZEIROSUL/NEIRC>

2. Caracterização da Ação

Período de Realização: 22/03/2023 (08h30 às 21h)	Carga Horária Total: Ouvinte: 8hs
---	--------------------------------------

Local de Realização: Evento Híbrido – Anfitrião Unipê
<https://cruzeirosul-edu-br.zoom.us/j/99645763392?pwd=YmZ0STA5Z3JveEo4MFcwWm5VSzBtUT09>
 ID da reunião: 996 4576 3392 Senha de acesso: 6eaneirc

3. Avaliação da Ação – Instrumentos e Indicadores (até 1.500 caracteres com espaço)

De processo (desenvolvimento das atividades planejadas):

Pré-evento: Realizadas reuniões prévias para definição do formato do evento, programação, alinhamento sobre mediações e convidados. Foi definido a realização do evento em apenas um dia e a modificação para o primeiro semestre letivo em contrapartida ao padrão adotado nos anos anteriores. Também foi definido a tentativa de fazer um evento com aspecto híbrido, com local físico de exibição que pudesse permitir a interação dos participantes. Proposta apresentada por Milena, Coordenadora do NEIRC, à profa. Beatriz Maria Eckert-Hoff, líder do GT de Internacionalização da CSE e Reitoria do UDF.

Trans-evento: Programação seguida conforme planejado. Não foi necessário cancelar atividades. Não houveram intercorrências de segurança, exceto a necessidade de silenciamento de alguns microfones durante algumas falas. Os coordenadores dos EIRC's e membros do NEIRC participaram das atividades mediando, auxiliando e incentivando sua comunidade acadêmica. Alguma instabilidade de rede ou equipamentos foi verificada ao longo do dia em várias cidades, mas seu impacto geral foi considerado mínimo face a participação do público.

Pós-evento: Os certificados do evento foram liberados pela mesma plataforma de inscrição. Uma pasta com a gravação e materiais do evento foi divulgada com acesso público alguns dias após o evento. O material também está disponível no repositório interno do NEIRC. O palestrante convidado da Universidade de Puebla, México, contatou a equipe após o evento para indicação de um nome para participação em um evento internacional promovido pela IES parceira na área de Logística; um docente do Unipê foi indicado para tal atividade.

De resultado (alcance das metas planejadas):

O Evento alcançou os objetivos propostos, promovendo o fomento e reconhecimento das atividades de mobilidade acadêmica e de apoio ao discente realizadas por meio do NEIRC e Escritórios locais. Ao total registrou-se 1248 participantes inscritos como ouvintes, a descrição por IES e atividade está descrita no item 5.

A reunião interna do NEIRC, ocorreu à tarde. Um pequeno atraso se deu por problemas de internet afetando várias IES. Os pontos definidos em pauta foram discutidos e os encaminhamentos foram feitos conforme GT's atualizado para consecução dos objetivos propostos para o ano de 2023.

De impacto (transformação social):

O feedback geral dos participantes foi positivo, com destaque às duas palestras com convidados internacionais e a participação dos discentes que compartilharam suas experiências de intercâmbio durante a atividade.

Foi possível observar uma boa interação no chat, sobretudo na palestra sobre “Relações Internacionais na Educação” ministrado pela Embaixadora do Uruguai.

A atividade cultural, embora não tenha sido realizada ao vivo, emocionou o público com diversas performances do Coral Unipê, com 201 pessoas online durante às apresentações.

4. Dificuldades Encontradas e Propostas de Solução para Estas Dificuldades (até 1.500 caracteres com espaço)

Dentre as dificuldades encontradas, tem-se a estabilidade de rede e problemas com equipamento que impediu a fluidez da atividade em alguns momentos, sobretudo na abertura do evento pela manhã. A oferta de um local com transmissão do evento também foi uma iniciativa para permitir o acesso a toda a comunidade acadêmica e também prestigiar os convidados permitindo um feedback visual da plateia, entretanto confirmou-se como um desafio à aderência do público considerando outras atividades acadêmicas acontecendo nas IES e a possibilidade de acesso online ao evento (comodidade).

5. Considerações Finais

O evento superou a expectativa de público, com a participação de 1248 pessoas, com uma média de 200 participantes por atividade.

De forma geral o encontro sendo realizado em único dia e com concentração nos turnos manhã e noite foi positivo para a aderência do público.

O lançamento da segunda edição da Revista “Cadernos de Internacionalização” mobilizou a comunidade acadêmica para buscar mais detalhes sobre prazos, regras e oportunidades de publicação nesta e em outras revistas do Grupo.

6. Participação e Emissão de Certificados

ATIVIDADE	BRAZ CUBAS	CESUCA	CEUNSP	CRUZEIRO	FSG	MÓDULO	UDF	UNICID	UNIFRAN	UNIPÊ	VIRTUAL	OUTRAS	TOTAL GERAL
Abertura e Lançamento da Revista	4	3		99	7	1	26	21	48	265	1	5	480
Atividade Cultural		1		33	6	3	3	21	18	113	1	2	201
Bate-Papo Santander e Intercambistas	1			73		2		33	15			1	125
Palestra Consulado			1	68	16	13	12	27	32	74	1	3	247
Palestra México	3	2		62	1		10	19	31	64	1	2	195
Total Geral	8	6	1	335	30	19	51	121	144	516	4	13	1248



Fala de Profa. Mariana de Brito – Reitora do Unipê na abertura do Encontro

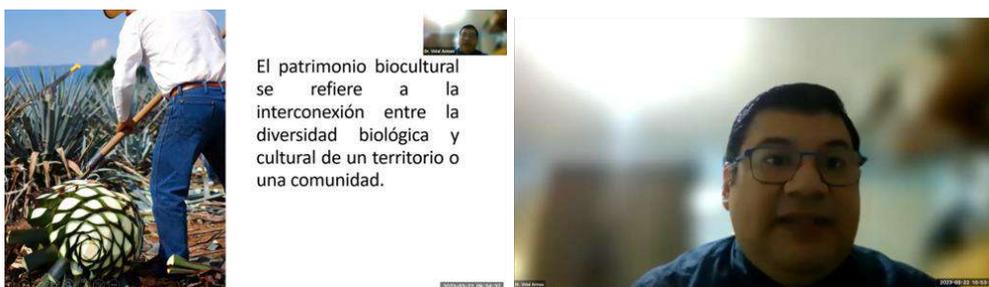


Fala de Prof. Arthur Lima – Coordenador do EIRC Unipê na abertura do Encontro



Fala dos profs. Milena Maranhão, André Leão e Gabriel Aguiar– lançamento da segunda edição da Revista “Cadernos de Internacionalização”

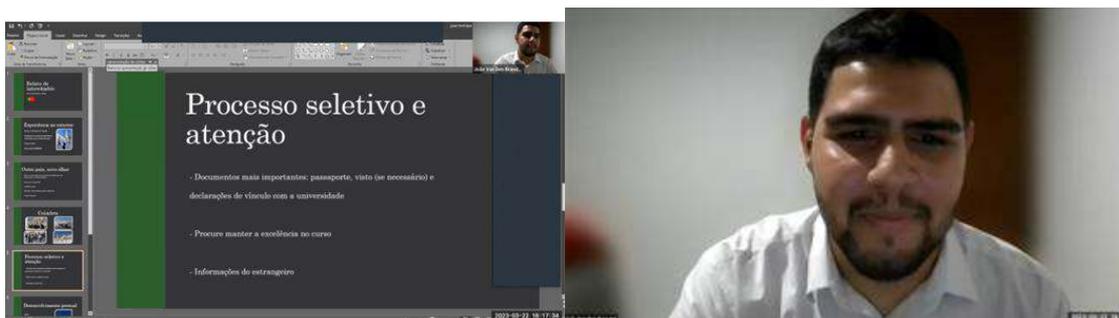




Palestra “Gestão del Patrimonio Biocultural como Vehículo para la Defensa de los Derechos Humanos” (Gestão do Patrimônio Biocultural como Meio para Defesa dos Direitos Humanos) – prof. Dr. Vidal Armas Torres, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla – BUAP, México.



Bate-Papo com Santander sobre oportunidades



Relatos de alunos intercambistas de IES parceiras em Portugal, Austrália, Coréia e Colômbia



Apresentação cultural – Coral Unipê



Palestra “Relações Internacionais na Educação” Consulado do Equador



Cards de divulgação de oportunidade em curso de extensão internacional

Quanto ao fomento à produção acadêmica, em consonância com as Políticas Institucionais de Pesquisa e Extensão foi lançado a segunda edição da Revista Cadernos de Internacionalização, com diversos formatos de trabalhos aceitos e como forma de fortalecer as ações nacionais e internacionais de mobilidade acadêmica. Mais sobre a revista em:



Revista Cadernos de Internacionalização – segunda edição

Além dos eventos em rede realizados acima o EIRC Unipê também realiza:

- a) Bate-Papo de Intercâmbio;
- b) Plantão de dúvidas (em processos seletivos abertos);
- c) Atividade fixa realizada dentro do Encontro Integrado de Monitoria, Pesquisa e Extensão do Unipê, que ocorre anualmente em novembro.

Em 2023, o EIRC Unipê participou de:

- a) Evento externo

01/02/2023 13h

Hub LatAm de Salud Planetaria

Acesso: <https://meet.google.com/cgj-zwof-bjp>

Convite: saraiva@usp.br

b) Eventos internos

fev/março 2023, bate papo mobilidade nas acolhidas

17/02 cursos de TI

13/03 fisioterapia

28/03 farmácia e estética

30/03 veterinária



Fotos de participações em eventos internos para divulgação da mobilidade acadêmica e oportunidades

É um grande leque de atividades ofertadas à comunidade interna e externa, que conta com a participação de diversos parceiros e promove a integração da academia com os setores produtos, comunidades diversas e incentiva a disseminação do conhecimento através experiência da troca de saberes.

Número de discentes estrangeiros na graduação no UNIPÊ

Em face dos desdobramentos da pandemia da COVID-19 e suspensão dos intercâmbios presenciais em todo o mundo e considerando as condições de biossegurança no Brasil, a retomada de intercâmbios presenciais por estrangeiros será gradual após a estabilização do cenário. O curso de extensão internacional *online* executado em 2022, com participação de IES de cinco países possibilitou a realização de atividades internacionais em cooperação e que vão além da mobilidade acadêmica tradicional (intercâmbio presencial). Ainda não recebemos intercambistas presencialmente em 2023.

Indicador 3.9 Comunicação da IES com a comunidade externa / Indicador 3.10 Comunicação da IES com a comunidade interna

O Centro Universitário de João Pessoa - Unipê entende que o clima organizacional, o comprometimento dos seus colaboradores e a imagem da instituição são reflexos de uma ação integrada entre todos os setores, incluindo a Reitoria, Assessorias, Coordenações de Cursos, Gerências Administrativas e demais áreas/setores.

A participação de todos contribui para que o fluxo de informações, imprescindível a uma boa gestão administrativa e acadêmica, atenda às necessidades de comunicação de todos os setores envolvidos, de forma a minimizar eventuais ruídos que possam comprometer o clima organizacional e o bom andamento de suas respectivas atividades.

As decisões de comunicação são subsidiadas pelos dados obtidos a partir de estudos e avaliações realizados pela CPA e por pesquisas específicas de mercado, sempre norteadas pelas diretrizes do PDI.

A Diretoria de *Marketing* e Vendas, composta pelas áreas de: *Comunicação & Marketing, Conversão & Performance, Fidelização & Retenção, Vendas, Gerenciamento de Receita e Planejamento & Pricing*, atende não só o Unipê de todas as instituições do grupo do qual é integrante, desenvolvendo atividades com foco na reputação e identidade das marcas, divulgação dos diferenciais e conquistas acadêmicas, captação de novos alunos, retenção e otimização dos recursos disponíveis, sempre alinhados com a área acadêmica e demais instâncias.

As ações de comunicação do Unipê são pensadas sempre com o objetivo de promover a integração dos seus públicos estratégicos: ALUNOS – PROFESSORES – FUNCIONÁRIOS e a SOCIEDADE. Esta preocupação é justificada pela crença da instituição de que o sucesso de suas atividades reside

na compreensão de que a informação é o elemento fundamental para promover uma atuação mais eficaz por parte de seu corpo de funcionários (corpo docente e administrativo), para o melhor aproveitamento dos recursos oferecidos pela instituição por parte do seu corpo discente e, ainda, para a disseminação do conhecimento produzido em seus cursos e projetos de pesquisas.

Para cumprir esse objetivo, o Unipê utiliza-se de diversos meios de comunicação, de modo a atender a demanda de cada público-alvo, visando garantir a disponibilização da informação no formato e no tempo mais adequado às suas necessidades e características. O processo de comunicação é realizado de forma coordenada entre as áreas para assegurar a unidade, adequação, pertinência e fidelidade da mensagem / informação. Neste processo, são utilizadas as seguintes ferramentas/canais de comunicação

- **Manual do Professor** – on-line anual, disponibilizado na abertura do Planejamento da Graduação com informações e orientações da Reitoria, assessorias e de outras áreas e setores, oferecendo aos docentes todas as informações relacionadas ao exercício profissional. O manual está disponível em sua versão on-line na área do Professor, área restrita ao corpo docente.
- **Manual do Aluno** – disponibilizado em formato digital no portal da instituição, na área restrita do aluno, com diversas informações de interesse do aluno, como calendário acadêmico, sistemas de avaliação, etc.
- **#RedeCruzeiro** - plataforma on-line, de acesso restrito voltada aos docentes e colaboradores, contém as principais notícias de cada instituição do grupo, além de conteúdo relacionado ao exercício das atividades profissionais e acesso à ferramentas e sistemas de gestão e operacionais.
- **Portal Institucional** – Com atualizações diárias, nele são publicadas todas as notícias (cursos, eventos, seminários, conquistas, infraestrutura), disponibilizadas informações sobre serviços à comunidade e formas de contato com a instituição e links para sites setoriais (CPA, Biblioteca, Pós-graduação etc.), para oferecer ao internauta uma ampla visão da instituição.
- **E-mail** - mensagens enviadas para os e-mails cadastrados, com informações referentes à Instituição e também ao calendário do vestibular, período de matrícula e data, horário e local de realização da prova do vestibular.
- **Eventos, Atividades e Ações** – possibilitam a integração da comunidade institucional e, em ocasiões especiais, da comunidade externa e são realizados presencialmente ou transmitidos pelos canais oficiais da instituição (Youtube, Facebook, Collaborate) ou outra plataforma de streaming.
- **Campanhas publicitárias** – elaboradas com base na análise da avaliação de resultados obtidos na campanha anterior. Seguem, sempre, o posicionamento estratégico da marca.
- **Redes sociais** – Importantes canais de engajamento, permitem interação e amplificam o alcance da mensagem. Nas redes oficiais postamos os últimos acontecimentos da instituição, além de assuntos relevantes aos nossos alunos, como carreiras, educação, tecnologia e tendências, além de serem

usados também para transmissão de lives, ampliando o alcance e aumentando consideravelmente o engajamento.

- **Mensagens SMS** – mensagens eletrônicas enviadas para os celulares cadastrados, atende basicamente 2 públicos: alunos, com informações específicas, como início do semestre letivo, rematrícula, eventual mudança de alguma atividade acadêmica de última hora (ex.: suspensão de aula em função de greve), e candidatos, com lembrete da data da prova e publicação do resultado, por exemplo.
- **Central Nacional de Captação – CNC** - além de atender os interessados via telefone, whatsapp e-mail, a central possui células dedicadas ao atendimento de candidatos e alunos (SAC 2.0) pelas redes sociais.
- **Assessoria de imprensa** – coordenado por equipe interna (Comunicação Corporativa), esse serviço tem o foco de criar e atender demandas nos veículos de comunicação, com o objetivo de tornar o Unipê fonte de informação sobre os diversos assuntos e áreas do conhecimento e contribuir para o fortalecimento da credibilidade da instituição junto aos diferentes públicos.
- **Área do Aluno** – Serviço de acesso restrito ao corpo discente por meio de senha / login, que oferece serviços como matrícula online, emissão de boleto, acompanhamento dos processos na CAA, acesso à notas / faltas, além de possibilitar a visualização colocação de avisos de interesse do aluno, como abertura do FIES, início do período de rematrícula, etc.. oferecendo agilidade e comodidade ao aluno, simplificando processos e ampliando cada vez a gama de serviços.

O modelo de Comunicação Integrada adotado pelo Unipê é baseado em informações oriundas de instrumentos de pesquisa e avaliação, que geram subsídios para as decisões em comunicação e em outras instâncias.

A comunicação entre a instituição e os seus públicos ganha em efetividade quando a instituição "ouve" os seus públicos estratégicos e os conhece melhor, definindo com maior precisão as estratégias de comunicação mais eficazes às necessidades e características do público-alvo. Dentre os instrumentos de monitoramento de imagem e coleta de informações utilizamos:

- **Ferramentas de monitoramento do portal** - Com o uso de ferramentas e aplicativos específicos, dados importantes são extraídos dos portais, como navegação, páginas mais acessadas, tempo de acesso, horários de pico etc que são usados em estratégias de campanhas.
- **Ferramentas de monitoramento das redes sociais** – ferramentas que permitem acompanhar citações que envolvam a instituição são essenciais para acompanhamento da saúde da marca, identificação e contenção de possíveis crises e avaliação de pontos fortes, potencializando e aumentando o engajamento entre a marca e seu público.

- **Clipping** - envio de matérias/reportagens veiculadas em rádio, TV, jornais, sites e revistas que citam a instituição e suas concorrentes para gestores acadêmicos e técnico-administrativos da Instituição, para acompanhamento do mercado.
- **Monitoramento de mercado** – atividade desempenhada por equipe especializada com uso de ferramentas e plataformas para subsidiar decisões estratégicas para oferta de cursos, turnos e condições comerciais que assegurem o objetivo estabelecido.
- Insumos obtidos pela equipe de CNC no atendimento de alunos e de candidatos.
- **Processo da Avaliação Institucional / CPA** – Compõe-se de projetos avaliativos e de estudos que fornecem resultados aos gestores institucionais, subsidiando-os no planejamento das ações de suas áreas / setores visando a otimização da qualidade da IES. Os resultados dos mesmos são divulgados a comunidade institucional por meio do Processo de Comunicação, sobre a responsabilidade da CPA.

Além das ações e ferramentas descritas, a instituição possui um sistema eletrônico para consulta dos Periódicos Acadêmicos produzidos e publicados, contribuindo para a disseminação da produção acadêmica. Destaca-se, ainda, o processo de Ouvidoria que assume um papel importante, pois trata-se de um canal de relacionamento da comunidade interna e externa com o UNIPÊ, que busca atender as necessidades dos usuários, de maneira assertiva, junto a uma gestão de qualidade. Através da Ouvidoria, recebe-se os pleitos, responde-se na maior brevidade possível, com fundamento nos documentos e processos institucionais, e/ou direciona as demandas aos setores competentes, com prazo determinado, para devolutivas e efetiva resposta aos solicitantes. O principal papel da Ouvidoria é a **mediação** e resposta aos demandantes.

Através da Ouvidoria, também é possível perceber aspectos em um contexto de supervisão mais abrangente. A Ouvidoria é regulamentada institucionalmente, sob a responsabilidade de um(a) Ouvidor(a) Geral que atende pelo e-mail: ouvidoria@unipe.edu.br.

A Ouvidoria é uma instância de mediação entre a comunidade acadêmica, os setores institucionais e a Direção Superior, sendo capaz de filtrar as informações e canalizá-las, com vistas ao aprimoramento dos serviços prestados, sempre pautada nos princípios de qualidade, eficiência e respeito aos usuários.

Integra o FOPO – Fórum Paraibano de Ouvidorias Público e Privadas, criado em 2011, cuja constituição é formada por ouvidores dos Órgãos Públicos (esferas Federal, Estadual e Municipal) e das universidades privadas e públicas. Os encontros são realizados bimestralmente.

O FOPO trabalha em 3 eixos: Educação, Divulgação e Comunicação e tem como objetivos:

1. Promover troca de informações e experiências exitosas e metodologias respeitando a política de segurança da Ouvidoria;

2. Incentivar a criação de ouvidorias nas instituições;
3. Discutir temas relativos às políticas que norteiam o trabalho da Ouvidoria.

A seguir, destacamos algumas agendas realizadas no ano de 2023 pelo FOPO:

No dia 23 de fevereiro de 2023, às 14h, no *Centro de Ensino da Polícia Militar*, aconteceu a 1ª Reunião do ano do FOPO, quando foram apresentadas as ouvidorias da Segurança Pública Estadual e suas particularidades, pelo ouvidor da Secretaria da Segurança Pública do Estado da Paraíba e coordenador adjunto do FOPO, Mário Gomes de Araújo Júnior. No momento também foi definido o calendário das reuniões do primeiro semestre/2023 do Fórum.



Já em 16 de março/2023, houve sessão solene especial da Assembleia Legislativa do Estado da Paraíba, em parceria com o FOPO, em comemoração alusiva ao Dia Nacional do Ouvidor.

A última agenda do Forum, em 2023, aconteceu no dia 05 de dezembro, às 14h, no *Auditório da Companhia de Desenvolvimento da Paraíba - CINEP/PB*, com a palestra “A importância da utilização de dados da ouvidoria para melhoria dos serviços prestados” apresentada pelo Coordenador Geral do FOPO e Ouvidor Setorial da Saúde do município de João Pessoa, Émerson Caldas.



Integra também o FOUP - Fórum de Ouvidores Universitários da Paraíba, que consiste em uma organização autônoma, sem qualquer vinculação política e partidária, sem fins lucrativos, composta por ouvidores das Instituições de Ensino Superior Públicas e Privadas.

Ressalte-se, por oportuno, que no ano de 2023, a Ouvidoria do UNIPÊ foi amplamente divulgada em reuniões realizadas pela Pró-Reitoria Acadêmica – PROAC e Reitoria, junto aos discentes e/ou representantes destes. Também, sempre que necessário, atendeu-se, em 2023,

presencialmente e/ou por telefone demandas mais urgentes.

O que compete à Ouvidoria

- Atuar como mediadora em conflitos de interesse e divergências internas;
- Receber, analisar e realizar o devido encaminhamento das demandas;
- Garantir o sigilo do demandante quando solicitado;
- Acompanhar as providências adotadas pelos setores competentes, garantindo o direito de resolutividade;
- Propor e sugerir medidas de aprimoramento e melhorias;
- Promover a divulgação de suas ações;
- Prestar informações e esclarecimentos ao Conselho de Pesquisa e Extensão – CONSEPE; e
- Encaminhar relatório semestral de suas atividades.

INDICADORES ESPECÍFICOS – OUVIDORIA

Ano	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Solicitações através do Orquestra	628	278	34	-	-	-
Atendimentos presenciais/e-mail	72	233	490	220	269	251
Atendimentos por telefone	96	0	5	-	-	5
Total de atendimentos	796	511	529	220	269	256

Seguem propostas de ações para **2024**, com base nas análises deste item de avaliação:

- Análise dos processos de comunicação interna sempre visando a uma melhor integração das atividades institucionais;
- Manter ampla divulgação do serviço de ouvidoria;
- Ampliação dos serviços no Portal UNIPÊ;
- Manter a agilidade de resposta às demandas, sempre a qualificando.

Indicador 3.11 Política de atendimento aos discentes

As políticas de apoio ao estudante visam promover a implantação de programas diversificados de atenção, acolhimento e atendimento aos acadêmicos, buscando o pleno desenvolvimento do corpo discente, considerando a promoção do bem-estar e o crescimento integral do aluno, condições essenciais aos processos de aprendizagem e ao sucesso acadêmico, pessoal e profissional.

Por se tratar de uma política aos discentes suas ações estão de acordo com a legislação vigente e projetos institucionais. As ações desenvolvidas pela Política buscam a promoção da permanência de todos os seus discentes na Educação Superior onde oportuniza o desenvolvimento dos projetos dos setores envolvidos na instituição.

Conforme o Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI, as políticas institucionais que norteiam o apoio ao aluno, no UNIPÊ, têm como base, as seguintes diretrizes:

I. Atuar sobre os desequilíbrios e dificuldades emocionais e/ou de aprendizagem, fornecendo ao acadêmico o suporte psicológico e psicopedagógico necessário à boa execução de suas atividades universitárias;

II. Identificar e atender às necessidades especiais dos acadêmicos com deficiência e mobilidade reduzida, adequando os espaços e equipamentos do UNIPÊ, qualificando seu pessoal técnico administrativo para melhor atendê-los;

III. Firmar convênio/parceria com empresas para contratação de estudantes: para estágio, programas trainee e contratação efetiva;

IV. Articular e coordenar ações que promovam a ampliação do universo sociocultural e artístico dos estudantes, bem como sua inserção em práticas esportivas e de lazer;

V. Estimular a participação estudantil nas atividades de monitoria, extensão e iniciação científica, além de grupos estudos, empresas juniores e ligas acadêmicas;

VI. Criar condições de acesso às novas tecnologias da informação, bem como ações para ambientação e treinamentos de uso;

VII. Fomentar o estabelecimento de programas de cooperação técnica, científica e cultural, em nível nacional e internacional;

VIII. Garantir condições de apoio ao ensino e efetivar ações de acompanhamento acadêmico;

IX. Promover a interação permanente com os egressos dos seus cursos;

X. Oferecer educação continuada de qualidade, atendendo as demandas dos egressos e do mundo de trabalho;

XI. Conceder auxílios econômicos, bem como a prestação de outros serviços (bolsas, incentivos estudantis e as políticas de desconto) que visam propiciar ao estudante as condições básicas para o custeio da sua vida acadêmica.

Com isso, toda ação de apoio acadêmico discente no UNIPÊ é pensada a partir dos perfis discentes, do momento de ingresso e até mesmo após a conclusão do curso, que são os egressos. A imagem abaixo traz um panorama geral de como a política de apoio discente é desenvolvida:

Com isso, o UNIPÊ contempla como apoio discente, ações de acolhimento e permanência de ingressantes e veteranos, acessibilidade metodológica e instrumental, monitoria, nivelamento, intermediação e acompanhamento de estágios não obrigatórios remunerados, apoio psicopedagógico, apoio psicológico e social, participação em centros acadêmicos ou intercâmbios nacionais e internacionais, estímulo à cultura, esporte e lazer e promove outras ações comprovadamente exitosas ou inovadoras. (BRASIL. p. 15, 2017).

As ações de apoio ao discente ao ingressante se inicia no ato da matrícula em um trabalho colaborativo entre o setor comercial, o coordenador de curso e a PROAC. Permitindo ao discente ter acesso a informações como tutoriais de acesso ao ambiente virtual de aprendizagem, a uma cartilha com as principais dúvidas acadêmicas e administrativas, como mostra o fluxo abaixo:



MATRICULA PRESENCIAL COM O COMERCIAL:

O discente assina um termo dizendo que deseja realizar a matrícula e o comercial faz o procedimento com ele via portal. E na sequência envia o seguinte material pelo WhatsApp:

Ótimo, deu tudo certo, segue abaixo alguns links e contatos importantes para te auxiliar nessa nova jornada de muito sucesso.

Link para acessar o sistema:

<https://novoportal.cruzeirodosul.edu.br/?empresa=unipe&blackboard=false>

Área do aluno = Documentos, declarações, horário de aulas, boletos

Caso precise, contatos úteis:

Financeiro: tesouraria@unipe.edu.br

Central de Atendimento ao Aluno/ SEGEN: caa.unipe@unipe.edu.br

Setor de bolsas e financiamentos: suporte.bolsas@unipe.edu.br

Passo a passo para enviar a documentação:

Área do aluno > CAA Online > Faça a sua solicitação > Selecione a unidade da solicitação > Acadêmico > Entrega de documento de matrícula ingressante > Clique em solicitar

Bem-vinda!  

Tutorial acesso zoom

<https://adobe.ly/3yKWij7>

- 1. O aluno deverá acessar o Blackboard no horário da aula;*
- 2. Acessar no menu cursos, a disciplina desejada;*
- 3. Já na disciplina, na área de conteúdo do curso, localizar a pasta ZOOM;*
- 4. Clicar para abri-la e localizar, a reunião agendada para o horário correspondente;*
- 5. O aluno será direcionado ao ZOOM, onde pode escolher acessar via web ou via aplicativo (caso tenha instalado no seu computador ou celular);*
- 6. Aguardar o início da aula, quando o professor (anfitrião) iniciar*
- 7. caso queira conhecer mais sobre o ZOOM, assista essa gravação com dicas de uso*

<https://bit.ly/2VF2sCz>



CARTILHA PRESENCIAL

COMO FAÇO AS DISCIPLINAS ON-LINE?

Em sua sala virtual, selecione a disciplina desejada (como DAE) >> **Material Bibliográfico** >> **Introdução à disciplina** >> **Atividade** >> **Seleção a Unidade 1** >> **Conteúdo da Unidade**.

Insira o código com a letra do livro e clique no vídeo para em seguida realizar a atividade proposta. Procure nessa rotina para as demais unidades.

QUAL LOGIN DA REDE WI-FI?

Para ter acesso basta inserir o e-mail ou login e senha que você utiliza para acessar seu ambiente acadêmico.

ÁREA DO ALUNO

COMO ACESSAR A ÁREA DO ALUNO

Esta é uma canal exclusivo de acompanhamento entre o Unipê e seus alunos. Mantém o sistema acadêmico com seu login e senha. Lá você terá acesso as informações acadêmicas e financeiras, além da Biblioteca Virtual e outros serviços. Acesso acadêmico unipê.edu.br

ONDE FICAR MINHA SALA DE AULA?

Acesso a **Área do Aluno** >> **Consulta** >> **Horário das aulas** ou no link lista com a localização das salas que foram disponibilizadas em seu Bloco de aula.

COMO FAÇO A MINHA REMATECUELA?

1. Acesse sua área do aluno;
2. Clique em Rematecula;
3. De-o acesso no contrato;
4. Depois grave as disciplinas;
5. Realize o pagamento da Rematecula;
6. Com o pagamento realizado, volte à Área do Aluno;
7. Seleccione novamente Rematecula;
8. Clique em Prosseguir e depois Gerar.

*Selecionar Bloco, curso, matrícula, área de ensino e Rematecula obrigatoriamente. Para do Nome do estabelecimento na Central de atendimento do aluno. *Ligando o prazo de concessão do pagamento está 60 dias.

VALER TRANSPORTE ESCOLAR

Basta em sua área do Aluno a realização de matrícula para ter acesso à Central de atendimento. O documento possui código validador on-line para comprovação de sua autenticidade.

BIBLIOTECA CENTRAL

Na Biblioteca Central você terá acesso a milhares de livros impressos (mais de 100 mil) e eletrônicos (mais de 20 mil), além de apostilagem, materiais de ensino, workshops e o Laboratório de livros. Não deixe de ler o Manual da Biblioteca.

Caso tenha dúvidas entre em contato conosco:

E-mail: biblioteca@unipe.edu.br
Telefone: 2208-5247

A utilização presencial da Biblioteca Central do UNIPÊ e dos sites de ensino está suspensa durante este período. A divulgação de livros na Biblioteca está ocorrendo por meio de drive, links, envio de agendamento físico pelo e-mail: biblioteca@unipe.edu.br. Por esse meio de comunicação, o aluno receberá a confirmação do seu horário de agendamento, por e-mail e também as informações de todos as medidas preventivas e sanitárias que precisam cumprir, seguindo as orientações da Comissão de Acompanhamento da COVID-19 do UNIPÊ.

Também, empréstimos de livros físicos podem acontecer através de drive-in, por meio de utilização de fitas, pelo e-mail: biblioteca@unipe.edu.br e, sempre disponíveis, agenda-se a dívida contratada.

O acesso de livros e periódicos eletrônicos disponíveis na Biblioteca virtual que podem ser acessados pela área do aluno, ou pelo site:

- **Biblioteca Virtual UnipêVirtual:** <https://plataforma.virtual.com.br/>
- **Web Biblioteca:** <https://integrada.mhnhiblioteca.com.br/nh/book>
- **Editora EIT - Preview:** <https://www.preview.com.br/aj/usuario/usuario=CRUZ-23a9f0a0c0a0e-640202003527a006a0e027e0cc0230690a00045a0a0a0a0>
- **Vix:** <https://vix.com.br/>
- **EBSCO:** <http://www.ebsco.com/virtual/ward/basic?hd=33e0-55a1a54-e026400-4630895718471049a0a0a0a0a0a0a0a0>

Você e Biblioteca, não você tem acesso a milhares de livros impressos e eletrônicos. Basta ir o App Clássico do SU Educacional no Play Store!

Para mais informações acesse: www.unipe.edu.br

Nele consta informações sobre:

- Como faço para emitir boletos?
- Como sei se estou recebendo os meus descontos?
- Financeiro;



COMO FAÇO PARA EMITIR BOLETOS?

Atende-se para o seu Bloco de Ensino e Área do Aluno no **Financeiro** ou **Portal Acadêmico**.

Se o documento estiver assinado, acesse **Área do Aluno** ou **Financeiro** no **Portal Acadêmico**.

COMO SEI SE ESTOU RECEBENDO OS MEUS DESCONTOS?

O sistema de emissão de boletos integra os descontos está disponível em seu ambiente acadêmico.

Para um exemplo de como está o pagamento de boletos de R\$ 100,00 e o documento foi emitido sobre as 45 folhas compare esse com o formulário. Consulte o documento de R\$ 100,00 em seu sistema.

FINANCEIRO

- Declaração Financeira geral
- Substituição Financeira para transferência de dívida

CRÉDITO:

- Realização do Financiamento
- Realização do DP (desconto de dívida) e restrição de dívida

O QUE DEVO FAZER PARA FINANCIAR MEU CURSO?

Insira-se no sistema Financeiro, selecione seu curso, selecione o método de contratação, verifique o prazo de entrega do documento, faça o depósito em uma conta bancária, faça o depósito em uma conta bancária, faça o depósito em uma conta bancária.

REGISTRO GERAL DE MATRÍCULA (RGM)

O RGM é o registro geral de matrícula que identifica o estudante em todas as instituições acadêmicas. A matrícula e o RGM são emitidos em conjunto com o documento de matrícula.

O QUE PRECISO LEVAR PARA RETIRAR DOCUMENTOS NA CAA PRESENCIAL?

Para a retirada de documentos, vá para a Central de Atendimento ao Aluno, portando o documento oficial de matrícula, seu comprovante de depósito bancário, sua identidade ou comprovante de residência e o documento de matrícula. Não deixe de levar seu documento de matrícula original, assinado, com o nome do responsável em campo.

Também, podemos solicitar a emissão de RGM a nível eletrônico no Unipê Virtual. Para isso, precisamos que você, aluno ou responsável pelo aluno, tenha um documento de matrícula e financiamento assinado, devidamente autenticado. Insira o código de acesso e o código de matrícula que está disponível em seu site.

Horário de funcionamento presencial em agendamento, segunda a sexta, das 9h às 18h.
Telefone: 2208-9252 (2248-9252)

ENQUADRO DE INTERNACIONALIZAÇÃO E REDES DE COOPERAÇÃO: BERO

Está pensando em fazer uma viagem? Quer saber mais sobre oportunidades de estudo de idiomas? O UNIPÊ tem uma equipe de acompanhamento em inglês e espanhol, basta entrar em contato conosco. Falar com a equipe de idiomas e de internacionalização.

Unipê Turismo
Registre-se em nosso sistema acadêmico
E-mail: unipe@unipe.edu.br

- Crédito;
- O que devo fazer para financiar meu curso?
- Registro Geral de Matrícula (RGM);
- O que preciso levar para retirar documentos na CAA Presencial?
- Escritório de Internacionalização e Redes de Cooperação e

Redes de Cooperação (EIRC);

- *Como faço as disciplinas on-line?*
- *Qual login da rede WI-FI?*
- *Área do Aluno;*
- *Como faço a minha matrícula?*
- *Vale transporte escolar;*
- *Biblioteca Central.*

CHECKLIST DE MATRÍCULA PARA O COMERCIAL COM OS SEGUINTE TÓPICOS:

1.1 Procedimento para os alunos que se matricularam de maneira presencial e/ou WhatsApp:

- ✓ Como condição para concluir a matrícula o comercial precisa:
- ✓ Inserir o aluno diretamente no grupo de WhatsApp ÚNICO (UNIPÊ 2022) com todos os coordenadores, secretários de curso e PROAC e lá os colaboradores recebem (com mensagem padrão), identificam e direcionam para o grupo específico e retiram o aluno do grupo único. Com isso, a PROAC também consegue acompanhar
- ✓ Enviar documento com todos os contatos das coordenações e setores retirado do plano de contingência, estilo card.;
- ✓ Preencher dois Termos de compromisso Matrícula Digital – Presencial. Um para os alunos que ingressaram antes do início das aulas e outro para os que ingressaram após o início das aulas e acrescentar um tópico de ciência de que está ingressando na instituição após o início das aulas. Isso irá auxiliar especialmente os alunos que ingressaram no segundo e terceiro mês após o início das aulas.

ALUNOS QUE REALIZARAM MATRÍCULA DIRETAMENTE NO PORTAL

O Comercial deve enviar o relatório toda sexta-feira por e-mail para as coordenações de curso e PROAC dos alunos matriculados na semana.

E/ou o coordenador (a) uma vez por semana deve identificar pelo sistema os alunos novos ingressantes e transferidos e seguir o seguinte fluxo:

- ✓ Realizar o contato pelo WhatsApp e antes de inserir o aluno no grupo de WhatsApp da turma deve se certificar de:
- ✓ Dar as boas-vindas padrão;

- ✓ Enviar o Questionário do Núcleo de Acessibilidade Institucional – NAI para a identificação das necessidades específicas de cada discente;
- ✓ Pedir para o mesmo assinar o termo de compromisso e ciência UNIPÊ, identificando quando for os alunos que ingressaram antes do início das aulas e outro para os que ingressaram após o início das aulas e acrescentar um tópico de ciência de que está ingressando na instituição após o início das aulas. Isso irá auxiliar especialmente os alunos que ingressaram no segundo e terceiro mês após o início das aulas (Consultar o jurídico).
- ✓ E por último inserir o aluno diretamente no grupo da turma;

CHECKLIST PARA A COORDENAÇÃO DE CURSO FRENTE A RECEPÇÃO E ACOLHIDA ACADÊMICA DOS NOVOS ALUNOS

- A coordenação irá fazer a verificação do relatório enviado pelo comercial dos novos alunos matriculados na semana e com isso seguir o seguinte fluxo:
- Realizar o contato pelo WhatsApp e/ou e-mail antes de inserir o aluno no grupo de WhatsApp da turma deve se certificar de:
- Dar as boas-vindas padrão;
- Enviar o Questionário do Núcleo de Acessibilidade Institucional – NAI para a identificação das necessidades específicas de cada discente;
- Pedir para o mesmo assinar o termo de compromisso e ciência UNIPÊ, identificando quando for os alunos que ingressaram antes do início das aulas e outro para os que ingressaram após o início das aulas e acrescentar um tópico de ciência de que está ingressando na instituição após o início das aulas. Isso irá auxiliar especialmente os alunos que ingressaram no segundo e terceiro mês após o início das aulas (Consultar o jurídico).
- E por último inserir o aluno diretamente no grupo da turma.
- Para os alunos que ingressaram um mês depois do início das aulas, o coordenador deve criar um repositório (OneDrive) dos materiais dos docentes e fornecer o link de acesso para os alunos.
- Elaborar relatório das ações de recepção e acompanhamento aos novos alunos e encaminhar para a PROAC.
- Disponibilizar uma secretária de curso para receber os alunos.

CHECKLIST PARA A PROAC DE RECEPÇÃO PARA OS NOVOS ALUNOS

- Criar grupo de WhatsApp com os membros do comercial e PROAC para que o comercial encaminhe semanalmente o relatório de novos alunos matriculados e transferidos;
- Criar comissão com um coordenador, CAA, aluno e PROAC para pensar as estratégias de recepção;
- Consultar os alunos presencialmente para saber que tipo de sugestão eles dariam para melhorar a recepção (pode ser visita em sala de aula)
- Criar grupo de WhatsApp único (UNIPÊ 2023) e realizar a manutenção;
- Preparar mensagens padrão de recepção para os cursos adotarem.
- Criar contato com os representantes de turma para auxiliar na identificação dos novos alunos;
- Criar cronograma de ingresso dos novos alunos e o impacto nas atividades acadêmicas, por exemplo:
- Realizar três acolhidas e prever em calendário. A acolhida do primeiro dia de aula, outra um mês depois e a última no último de matrícula.
- Realizar o INTEGRA semanalmente;

CHECKLIST PARA O NAI DE RECEPÇÃO PARA OS NOVOS ALUNOS

- Elaborar Questionário do Núcleo de Acessibilidade Institucional – NAI para a identificação das necessidades específicas de cada discente. Ver o modelo no link <https://crppr.org.br/questionario-pcd/> ;
- Elaborar mensagem de boas-vindas e apresentar todos os serviços do UNIPÊ;
- Encaminhar informativo por curso dos alunos que se autodeclaram com alguma deficiência/transtorno e ou dificuldade de aprendizagem;
- Informar aos docentes que em sua turma estão presentes tais alunos com as seguintes necessidades;

As ações acontecem de maneira gradativa e contempla todo o semestre dos alunos ingressantes, de modo a **promover a participação dos alunos no processo de aprendizagem para mantê-los engajados** durante o curso, esclarecendo sobre os processos acadêmicos e administrativos

do curso. Assim, as ações relacionadas as políticas de apoio ao discente iniciam antes mesmo de começar as aulas.



Isso, porque o UNIPÊ criou o INTEGRA, que é um programa de apresentação dos projetos, serviços e programas do UNIPÊ para os alunos ingressantes, além de ser um momento de esclarecimento e direcionamento das principais dúvidas dos alunos. No ano em questão, fora criado um cronograma com as datas e a maneira de acesso aos alunos, onde os mesmos recebem inicialmente um e-mail:

Data: 08 de fevereiro de 2023
Responsável: PROAC
Ação: Integração dos novos discentes antes do início do semestre
Ação: Envio do e-mail convite

Seja bem-vindo (a) ao melhor e maior Centro Universitário de João Pessoa, o UNIPÊ! Inicialmente, gostaríamos de agradecer em nos confiar o seu percurso formativo. O UNIPÊ, ao longo da sua trajetória, se estabelece como instituição consolidada, realizando, com esmero, a sua missão na oferta e entrega de um processo educacional de excelência, investindo na inovação e sempre atento ao progresso curricular e de transformação de vida dos seus discentes.

O **INTEGRA UNIPÊ** é um encontro para te apresentar os nossos projetos, ações e atividades institucionais, para que você já se sinta parte da nossa casa e possa se aproximar das possibilidades do seu novo espaço de aprendizagem.

O encontro será **virtual e ao vivo**, com a participação dos colaboradores da Pró-Reitoria Acadêmica, no dia **10.02.2023**, no seguinte horário: **09h**.

Para você participar, basta clicar no link bit.ly/integra231 e ter acesso ao nosso encontro.

Aguardamos você dia **10.02.2023**!

Atenciosamente,

Mariana de Brito Barbosa

Reitora do UNIPÊ



Participado do INTEGRA o discente vai para a segunda etapa da colhida/ambientação que é a acolhida institucional, que por sua vez envolve as ações de boas-vindas oficiais aos novatos que acontece no primeiro dia de aula e neste encontro apresentam-se os projetos, serviços e programas do UNIPÊ. E de boas-vindas ao novo semestre letivo aos alunos veteranos.

A acolhida acontece semestralmente, nos três turnos, sempre no primeiro dia de aula. Visando acolher os novos discentes, para que estes possam conhecer as atividades acadêmicas, esportivas, sociais e culturais que lhes são ofertadas. Neste encontro, se esclarecem sobre os fluxos de funcionamento das aulas e atendimento ao aluno, adaptados ao meio digital de comunicação.



Data: 27 de fevereiro de 2023
Responsável: PROAC
Ação: Acolhida a todos os novos alunos do semestre de 2023.1
Ação: Envio do e-mail convite

Evidência: Querido (a) aluno (a),

Seja bem-vindo (a) ao melhor e maior Centro Universitário de João Pessoa, o UNIPÊ!

Inicialmente, gostaríamos de agradecer em nos confiar o seu percurso formativo. O UNIPÊ, ao longo de sua existência, segue como instituição consolidada, realizando, com esmero, a sua missão na oferta e entrega de um processo educacional de excelência, investindo na inovação e sempre atento ao progresso curricular e de transformação de vida dos seus discentes.

E para auxiliá-lo no processo acadêmico, realizaremos um evento presencial, no dia 27.02.2023, denominado Acolhida Institucional, que ocorrerá nos seguintes horários: 09h e/ou 19h, no Auditório Central.

Participe no horário que estiver inserido na sua disponibilidade de tempo!!!

Neste encontro, serão esclarecidos fluxos de funcionamento das aulas,

atendimento ao aluno e os processos acadêmicos inerentes ao seu período acadêmico.

Aguardamos vocês, dia 27.02.2023!!!

Atenciosamente,

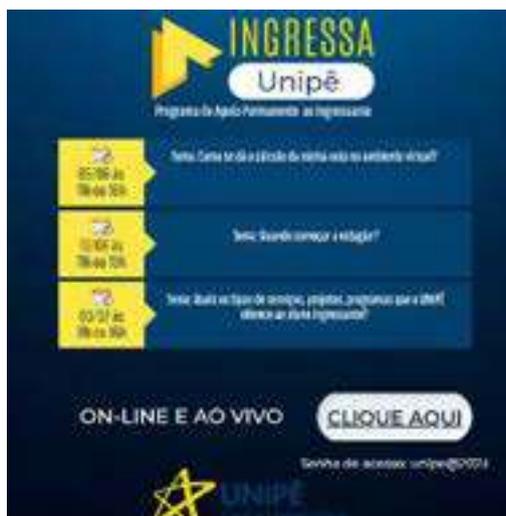
Reitora – Mariana de Brito Barbosa



As acolhidas continuam agora contemplando perfis discentes que possuem demandas acadêmicas específicas, a exemplo dos alunos transferidos. Fornecendo um período de adaptação do discente à nova realidade da instituição. Por isso, a gestão do UNIPÊ elaborou estratégias que levem a um processo de recepção mais tranquilo, envolvendo a família, os novos colegas e os professores, como mostra a imagem.



No UNIPÊ, o processo de matrícula acontece mesmo depois do início das aulas, com isso e pensando nos discentes que irão ingressar na instituição nesse período a PROAC realiza acolhidas específicas para estes alunos. Além de os cursos realizarem adaptações acadêmicas para receber e integrar este discente.



Partindo do princípio de que o processo formativo é construído a partir de várias mãos, é importante estabelecer uma relação entre as famílias e o UNIPÊ, com o objetivo de proporcionar resultados satisfatórios para a qualidade da aprendizagem dos discentes e deve ser amplamente discutido para que cada vez mais se consolide na educação. Por isso, é de extrema importância conscientizar os pais e responsáveis para que haja essa união entre as duas partes. Por esse motivo o UNIPÊ realizou a acolhida família UNIPÊ. Uma experiência rica para a instituição e para as famílias também, já que foi possível ouvir as principais dúvidas, angústias e expectativas da família com relação ao apoio acadêmico discente.

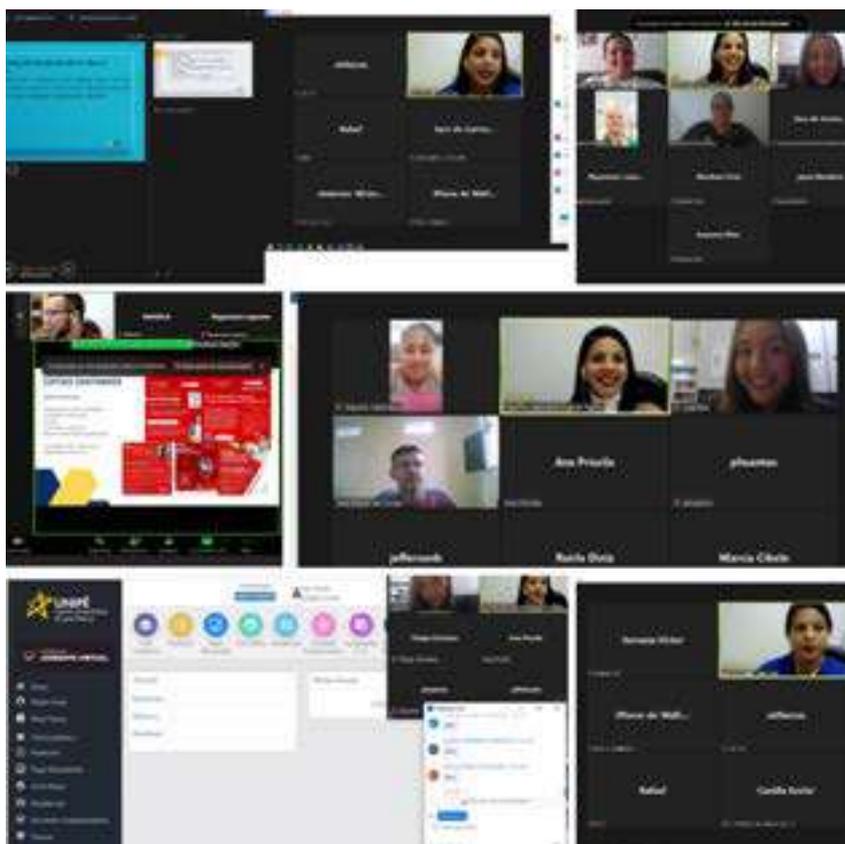
Recapitulando, os discentes realizaram a matrícula e imediatamente receberam todo o material necessário do setor comercial para se ambientar e conhecer o espaço de aprendizagem vigente, depois os coordenadores de curso recepcionam e orientam os alunos para esclarecer as mais variadas dúvidas. Os discentes, na sequência participam do **Programa Permanente de Apoio Acadêmico ao Ingressante INGRESSA** que acontece após do início das aulas, para que posteriormente no primeiro dia de aula sejam acolhidos oficialmente na instituição.



O **INGRESSA**, constitui-se de encontros permanentes de uma hora, ofertados quinzenalmente aos alunos ingressantes, durante todo o semestre letivo onde são tratados assuntos específicos, como atividades complementares, plataforma virtual, avaliação, acesso a biblioteca, dispensa de disciplina entre outros. Como mostra as imagens abaixo:

E na sequência os mesmos receberam o acolhimento do curso o qual efetivaram a matrícula, conhecendo as especificidades e particularidades do curso em questão, e também de ações específicas nos cursos, onde os alunos veteranos realizam a ambientação dos ingressantes, desenvolvendo dinâmicas de integração, além de realizarem visitas guiadas nas instalações específicas do curso.

A exemplo da Esquenta Design que é organizado de forma participativa pelos veteranos, docentes e coordenação do curso, os quais prestam seu depoimento a respeito das perspectivas e da visão com relação às atividades ofertadas, ministram oficinas para os alunos ingressantes, professores e alunos veteranos, como forma de apresentar suas habilidades e competências



adquiridas ao longo da sua vida acadêmica.

No tocante a acolhida realizada para os veteranos, o acolhimento tem o objetivo de tornar leve o percurso durante a graduação, a partir da comunicação no espaço do UNIPÊ e do curso, com isso, propõe-se realizar atividades ricas, que buscam trazer a interação dos discentes, possibilitando um ensino cada vez mais democrático e plural.

Inicialmente, apresenta-se as melhorias realizadas no campus e no curso, no âmbito da infraestrutura educacional e comunidade acadêmica. Mostrando os diferenciais de cada curso, entre pessoas, processos e infraestrutura. A exemplo da parte física da instituição, assim como seu corpo docente, funcionários, colaboradores, etc.

Evidenciando o funcionamento do curso, cativando os alunos para o pertencimento do curso. Além de mostrar a qualidade que o estudante encontrará durante toda a sua formação profissional, é destacado, também, que ele é parte importante e central nesse processo. Pois, o sucesso do curso e do UNIPÊ é sempre a qualidade das pessoas.

busca-se atualizar os alunos a partir do segundo período, nas ações direcionadas aos avanços e melhorias dos cursos, semestre a semestre, na busca da integração nos eixos: Organização didática pedagógica; Infraestrutura; Ampliação da Formação Acadêmica e Profissional, além disso, as bolsas e serviços disponibilizados.

Essas abordagens têm por finalidade, assegurar informação aos alunos, junto ao nosso compromisso com o desenvolvimento na promoção do bem-estar coletivo, na busca pela excelente. Com isso, a acolhida preparada pelas coordenações de curso e NDE, trazem palestras informativas sobre organização dos serviços e a infraestrutura do Campus.

Sendo este um momento exclusivo a cada novo semestre letivo com o intuito de ofertar um feedback aos discentes frente às modificações e melhorias na organização didático-pedagógica, no corpo docente e tutorial e infraestrutura do campus e do curso, de modo a garantir comunicação clara e constante. Utiliza-se, como base diagnóstica, o relatório obtido nas avaliações da CPA e demais canais e indicadores institucionais, para que os discentes obtenham as respostas que desejam frente aos aspectos registrados. Essas abordagens têm por finalidade, assegurar informação aos alunos, junto ao nosso compromisso com o desenvolvimento na promoção do bem-estar coletivo, na busca pela excelência, como demonstrando nas imagens abaixo:

A engrenagem de uma instituição de ensino é caracterizada por ter objetivos sedimentados e um grupo de atores que trabalham para atingir tal meta adotada. No caso do UNIPÊ, a meta é alcançar uma qualidade no ensino para a formação de novos profissionais, com isso, a instituição fomenta a construção do papel do Representante de Turma/Líder de Turma como meio de incentivar a participação ativa do discente na tomada de decisão de ações e objetivos da instituição em reuniões com a coordenação, haja vista afetar o coletivo de quem atua na instituição, estimula a mediação, delega funções e estimula o senso de liderança de grupo.

Sendo assim a comissão própria de avaliação – CPA instituiu um programa onde foi possível dialogar com os representantes de turma de todos os cursos de graduação presencial do UNIPÊ para apresentar a importância de se preencher a CPA com responsabilidade, além de incentivar os discentes dos cursos correspondentes a preencher. Este momento foi chamado de Representante Talk, mais de 80% dos representantes participaram dos encontros, como é possível ver nas imagens.



Ainda com a intenção pedagógica de desenvolver nos representantes de turma habilidades de liderança, bem como possibilitar ao mesmo o exercício de práticas democráticas por meio do processo de reuniões e discussões com os colegas e coordenação de curso, desenvolver a capacidade crítica, para que aprendam a interferir nas discussões e problemáticas da escola, além de compreender a importância da participação como forma de



organização social que possibilita o desenvolvimento de seu próprio processo de formação cidadã. O

UNIPÊ realizou o primeiro curso de Líder de alta performance exclusivamente para os representantes de turma.

Finalizado o período de preenchimento da CPA 2022 e tendo todas as informações consolidadas a CPA juntamente com a PROAC realizou encontros com os representantes de turma para fornecer o feedback da CPA, bem como informar o que foi possível realizar de ações frente ao que foi posto na CPA, como mostra as imagens abaixo:



Ações de incentivo ao desenvolvimento de Ligas Acadêmicas, Empresas Juniores e Grupos de Estudo



Em 2020 e 2021, assim como em 2019, o EIMPEX trouxe programação dedicada às Ligas Acadêmicas. O GT criado em 2020 para criação de uma normativa institucional para o reconhecimento, registro e certificação de Ligas Acadêmicas, composto por professores de diversas áreas, apresentou para votação

em CONSEPE uma minuta da Resolução para disciplinar o processo.

Além disso, reuniões, treinamentos e momentos de escuta foram realizado com os ligantes a fim de apresentar as especificidades indicadas pelo corpo estudantil. Em 08 de julho de 2021 a Resolução 019Z32 foi aprovada e o processo de registro liberado no portal do aluno. Em 04 de novembro de 2021, a normativa foi atualizada através da Resolução 149, que atualmente regula a matéria.



Tutoriais, reuniões e suporte junto à equipe dos cursos de negócios foram ofertados aos alunos e manteve o formato de Grupo de Estudo para que os ligantes possam realizar o ajuste conforme avaliação interna do grupo sem interrupção das atividades planejadas.

As ligas registras até dezembro de 2023 estão listadas a seguir:

NOME DA LIGA	REGISTRO	REPRESENTANTE	CURSO	DATA REGISTRO
Liga Acadêmica de Cirurgia Oncológica da Paraíba	2232643177.00000	Hillary Ferreira Parnaiba	MEDICINA	27 de setembro de 2022
LIGA ACADÊMICA DE HABILIDADES PRÁTICAS ORIENTADAS PARA CLÍNICA MÉDICA E CIRÚRGICA DA PARAÍBA – LAHMED	2232775122.00000	Betyнна Grazianne Batista Queiroga	Medicina	27 de setembro de 2022
Liga Acadêmica de Cuidados Paliativos de João Pessoa - PALIALIGA-JP	2232856244.00000	Yasmin Meira Fagundes Serrano	Medicina	27 de setembro de 2022
Liga Acadêmica de Gastroenterologia e Hepatologia da Paraíba - LAGH-PB	2232849250.00000	Ana Beatriz Duarte Bezerra Marinho	Medicina	27 de setembro de 2022
Liga Acadêmica de Cirurgia e Clínicas Integradas da Paraíba - LACCI	2233145316.00000	Carlos Roberto Gomes da Silva Filho	Medicina	10 de outubro de 2022
Liga Acadêmica de Cirurgia Pediátrica de João Pessoa	2233341605.00000	Orhana Maria Campelo Martins	Medicina	21 de novembro de 2022
Liga Acadêmica de Endocrinologia da Paraíba	2233343876.00000	Rafaella Farias da Franca Almeida	Medicina	21 de novembro de 2022
Liga Acadêmica de Otorrinolaringologia da Paraíba	2233386063.00000	Raquel Minervino de Carvalho Sobrinha	Medicina	21 de novembro de 2022
Liga Acadêmica de Fisioterapia em Urgência e Emergência (LAFUE)	2233404164.00000	Matheus Victor Nogueira dos Santos	Fisioterapia	21 de novembro de 2022
Liga de Emergências Clínicas da Paraíba – LIEC	2334362028.00000	Maria Luiza Silva Normandes	Medicina	06 de março de 2023
Liga Acadêmica de Psiquiatria Clínica de João Pessoa - LAPSI-JP	2334789908.00000	Letícia Mariz Maranhão	Medicina	17 de março de 2023
Liga Acadêmica de Oncologia e Oncopediatria da Paraíba – LAOOP	2334714277.00000	Eduarda Félix de Araújo	Medicina	17 de março de 2023
Liga Acadêmica de Fisiopatologia Aplicada a Clínica Médica da Paraíba – LAFAC	2334320934.00000	Natália Victória Guedes Galindo	Medicina	17 de março de 2023
LIGA ACADEMICA DE FISIOTERAPIA ESPECIALIZADA NA SAUDE DO IDOSO	2334842021.00000	Luiz Henryque Nunes de Souza	FISIOTERAPIA	30 de março de 2023
Liga de Neurologia, Neurocirurgia e Dor da Paraíba	2334304348.00000	Maria de Lara do Nascimento Silva	MEDICINA	30 de março de 2023
Liga Acadêmica de Medicina da Obesidade da Paraíba - LAMO-PB	2335123550.00000	Rafael Victor Moita Minervino	Medicina	25 de abril de 2023
Liga Acadêmica de Anatomia Haroldo Diniz – LAAHD	2335231368.00000	Vanessa Santos de Araujo	Medicina	05 de maio de 2023
Liga Acadêmica de Urgências e Emergências Clínicas do Estado da Paraíba - LAUEC PB	2335403264.00000	Cláudio Renato Silva Lima	Medicina	30 de junho de 2023
LIGA ACADEMICA DE MEDICINA DO TRABALHO DA PARAIBA - LAMT-PB	2335545701.00000	Raphael Estevão de Sousa Muniz	Medicina	30 de junho de 2023
LIGA ACADEMICA DE CIRURGIA E TRAUMA DA PARAÍBA - LACITRA-PB	2335148453.00000	Naara Maia Araújo do Rêgo Machado	Medicina	30 de junho de 2023

Liga Acadêmica de Fisioterapia Especializada em Saúde da Mulher – LAFESM	2336395883.00000	Sendy Kelly Rodrigues da Silva	Fisioterapia	27 de setembro de 2023
Liga Acadêmica de Medicina Personalizada da Paraíba - LAMP-PB	2335698459.00000	Victor Camelo Vilar de Sá Heim	Medicina	27 de setembro de 2023
Liga Acadêmica de Pediatria Clínica e Intensivista da Paraíba - LAPECI-PB	2336515364.00000	Sarah Nunes de Freitas Domiciano	Medicina	27 de setembro de 2023
Liga Acadêmica de Nutrologia e Mudança de Estilo de Vida da Paraíba - LAMNEV-PB	2336393293.00000	Maria Eduarda de Alustau Belarmino	Medicina	27 de setembro de 2023
Liga Acadêmica de Ginecologia e Obstetrícia	2335222021.00000	Rafaela Germana Cavalcanti da Nobrega	Medicina	27 de setembro de 2023
LIGA ACADÊMICA DE DERMATOFUNCIONAL – LADERMAT	2336570497.00000	Noemy Silveira Leal	Fisioterapia	27 de setembro de 2023
LIGA ACADÊMICA DE FENOMENOLOGIA EXISTENCIAL E HUMANISMO	2335458264.00000	Sarah Fernandes Farias	Psicologia	05 de dezembro de 2023

Ademais o representante da liga deve indicar um e-mail que terá acesso ao link para preenchimento online das atividades da liga para certificação. A validação e emissão dos certificados é semestral.

Considerando o uso de espaço para atividades pagas ou abertas ao público externo pelas Ligas acadêmicas foi definido regras para contrato de cessão gratuita, conforme descrito a seguir:

Itens obrigatórios constantes em contrato:

- a Liga Acadêmica deve ter registro válido na instituição - encaminhar certidão de registro emitido pelo setor competente;
- cada Liga Acadêmica pode solicitar (a ser aprovada ou não) cessão gratuita/contrapartida uma vez por semestre para atividade de um dia útil, entre segunda e sexta, das 8h às 22h, e sábado, das 8h às 17h, em auditório, sala de aula ou outro espaço desde que exista agenda disponível e não interfira nas atividades acadêmicas comuns do campus;
- custos extras que envolvam diretamente o evento são de responsabilidade da Liga Acadêmica, bem como as responsabilidades sobre valores porventura cobrados, estornos, patrocínios, prestação de contas, etc;
- a IES não disporá de operador de som para acompanhar toda a atividade, apenas para habilitação e teste no início da atividade e/ou orientação prévia de uso;
- em contrapartida primária, se evento aberto ao público, pago ou gratuito, 10% das vagas para a atividade serão para comunidade acadêmica Unipê cedidas gratuitamente com seleção de vagas acompanhada pelo curso vinculado e/ou COMPEX, e com envio de lista de presença e

- fotos como evidência de cumprimento do item; ou, em comum acordo com a COMPEX, implementação de desconto para a comunidade acadêmica Unipê, quando for inviável a disponibilização do percentil gratuito pelo modelo e custos do evento;
- em contrapartida secundária, a Liga Acadêmica se compromete a organizar, executar e apoiar atividades a serem realizadas junto à Pró-Reitoria Acadêmica, a exemplo de acolhidas, sapiens, fepro, eimpex entre outros desde que previamente acordado entre as partes;
 - conforme normativa específica a vinculação à marca Unipê/Cruzeiro do sul requer autorização prévia com apresentação de projeto do evento para avaliação acadêmica e administrativa;
 - Cessões onerosas seguem o padrão de fluxo atual.

Mesmo em caso de cessões gratuitas segue-se o fluxo com a equipe de contratos para resguardo dos envolvidos no processo.

Empresas Juniores

O movimento Empresa Júnior desempenha um papel fundamental na formação de estudantes universitários, oferecendo uma oportunidade única para aplicar o conhecimento acadêmico na prática, desenvolver habilidades profissionais e contribuir para o desenvolvimento socioeconômico das comunidades. Além disso, fortalece a cultura empreendedora e o espírito de inovação entre os jovens, preparando-os para os desafios do mercado de trabalho e para a construção de um futuro mais próspero e sustentável. Por meio da vivência empresarial, ele procura melhorar habilidades de comunicação, liderança e trabalho em equipe dos seus membros. Os estudantes universitários participantes têm a oportunidade de aplicar o conteúdo aprendido na sala de aula na prática. Isso ocorre por meio de projetos, como os de consultoria.

As empresas juniores (EJs) promovem uma ampla formação pela experiência em administrar uma empresa de verdade, realizando projetos que geram os melhores resultados para os clientes e muito aprendizado para os estudantes. Pensando nisso, o Unipê, em 25 de outubro do ano de 2020 publicou a resolução nº 082/CONSEPE que dispõe sobre a criação e normas de funcionamento de Empresa Junior no âmbito do Centro Universitário de João Pessoa – UNIPÊ.

Em 2023 foi realizada a cerimônia de constituição da primeira empresa junior de direito de instituições privadas da Paraíba, a ALUCO. Neste ano, também foram realizadas reuniões pontuais com grupos de alunos interessados na constituição de novas EJ's, a exemplo dos alunos de medicina

veterinária, conforme registro abaixo. As reuniões são pré-agendadas mediante solicitação dos próprios alunos ou indicação do aluno interessado por parte da Coordenação de Curso. O momento é de fundamental importância para que todos os requisitos necessários à formalização de uma Empresa Junior sejam apresentados aos interessados, além da apresentação das características mais marcantes do movimento e sua conexão com o mercado atual.



FONTE: COESI, 2023.

Neste sentido, abaixo estão alguns dos objetivos apresentados aos alunos interessados, visando a ampliação dos olhares visando promover o empreendedorismo jovem, incentivo à educação empreendedora e o desenvolvimento de habilidades práticas nestes estudantes.

- Aplicação da teoria através de uma vivência real: os membros das empresas juniores têm a oportunidade de aplicar na prática os conceitos aprendidos em sala de aula, desenvolvendo ainda competências socioemocionais como liderança, trabalho em equipe, comunicação, mediação de conflitos, negociação e resolução de problemas.
- Consultoria para pequenos empreendedores: as empresas juniores podem oferecer serviços de consultoria em diversas áreas, como marketing, finanças, recursos humanos, gestão de projetos, tecnologia da informação, entre outras. Isso proporciona uma oportunidade valiosa para os estudantes desenvolverem sua expertise e contribuírem para o crescimento e desenvolvimento de negócios locais.
- Desenvolvimento de rede de relacionamento: os membros das empresas juniores têm a chance de interagir com empresários, profissionais e outros estudantes, expandindo sua rede de contatos e estabelecendo relacionamentos importantes para sua carreira profissional.
- Impacto social: muitas empresas juniores também têm um forte foco em impacto social, buscando realizar projetos que contribuam para o desenvolvimento sustentável das comunidades locais e para a promoção do bem-estar social.

- Formação de profissionais mais preparados: o envolvimento em uma empresa júnior pode proporcionar aos estudantes uma vantagem competitiva no mercado de trabalho, fornecendo experiência prática relevante e desenvolvendo habilidades essenciais para o mundo corporativo.

Estima-se que em 2024 seja realizado evento presencial com foco no empreendedorismo, com atuação e participação das empresas juniores constituídas ou em processo de constituição, visando assumirem o protagonismo do evento e incentivarem alunos dos mais diversos cursos do Unipê a aderirem ao Movimento Empresa Junior, em parceria com a Federação Paraibana de Empresas Juniores.

Ações de Apoio Psicopedagógico e Psicológico

O PROAPE objetiva mediar processos de orientação e acompanhamento aos alunos que não estejam apresentando um rendimento acadêmico satisfatório relacionado à aprendizagem, ao convívio universitário, às escolhas vocacionais, entre outras, favorecendo equilíbrio emocional e minimização das dificuldades apresentadas no processo de aprendizagem e relacionadas à vida universitária. O acesso se dá de forma voluntária, pelo aluno, ou por encaminhamento autorizado pelo mesmo, via CAA on-line, coordenação do curso ou professor.

No ano de 2022, realizamos um levantamento quantitativo dos alunos com deficiência por curso/período/turno/turma e bloco. Restringindo aos alunos com deficiência física e deficiências múltiplas. Com objetivo de perceber se os nossos banheiros acessíveis atendiam de forma suficiente as demandas dos cursos. Assim, colhemos o total de **41** (quarenta e um alunos). Destes, **16** são do turno da manhã; **02** são do turno da tarde e **23** são do turno da noite.

BLOCOS QUE SÃO MAIS USADOS ENTRE OS ALUNOS COM DEFICIÊNCIA:

Bloco B- 2 Alunos

EVA – 2 Alunos

Bloco G – 5 Alunos

Bloco S – 4 Alunos

Bloco C – 4 Alunos

Bloco D – 5 Alunos

Bloco A – 7 Alunos

Laboratórios – 6 Alunos

Bloco R – 1 Aluno

Bloco E – 2 Alunos

Bloco F – 1 Aluno

Relação de alunos atendidos no NAI em 2022.1, através do PROGRAMA DE APOIO PSICOPEDAGÓGICO – PROAPE, junto aos cursos de Graduação.

Foram **78** (setenta e oito) alunos atendidos remotamente por e-mail, telefone e BlackBoard (Zoom) e/ou presencial.

Considerando os atendimentos realizados em 2022.2, alcançamos **56** (cinquenta e seis) atendimento, de forma presencial e remoto.

Em 2023.1, tivemos **135** (cento e trinta e cinco) atendimentos presenciais, com a acessibilidade e mediação entre os cursos, obtendo um maior apoio aos estudantes e suporte aos docentes e coordenadores.

Em 2023.2, foram **92** (noventa e dois) atendimentos presenciais com alunos, familiares, equipe multiprofissional externa. Com objetivo de entender as demandas dos alunos com e sem laudo, para as devidas adaptações sendo em sua maioria de cunho acadêmico e metodológico.

2023.1		2023.2	
Fevereiro	27	Agosto	20
Março	32	Setembro	21
Abril	28	Outubro	20
Maiο	27	Novembro	22
Junho	21	Dezembro	9
TOTAL	135	TOTAL	92

Fonte: NAI, 2023.

Segue abaixo, descritivo dos atendimentos. Ressaltamos que para preservar os nomes dos alunos, estamos apresentando apenas as iniciais.

Os atendimentos versão sobre: Escuta familiar; Anamnese Social; Acompanhamento de rotina; Adaptação das atividades; Encaminhamento para atendimento externo; Acessibilidade arquitetônica com readequação dos espaços; organização de rotina e adaptação do tempo/atividades; Apoio a demanda e requisito para retorno das aulas presenciais de mulheres grávidas com suporte de equipe externa.

Considerando os dados para 2023.2. Segue um descritivo do acompanhamento individual, com preservação da identidade:

RELATÓRIO DE ACOMPANHAMENTO PROAPE – 2023.2				
ITENS	NOME DO ALUNO	CURSO	DIAGNÓSTICO	INTERVENÇÃO
1	E.V.S.S	G.RH	Dislexia	Apoio as correções das avaliações em caso de Prova subjetiva.
2	A.L.M. S	Arquitetura	Organização do TCC	Aluna não matriculada, todavia, houve três intervenções
3	A.M.T.E	Arquitetura	Dificuldade de TCC	Dois encontros para orientação para organização das atividades e cronogramas após matrícula.
4	B.C.L.S	Arquitetura	Adaptação do TCC + TEA	Escuta para procedimentos e acompanhamentos com aluno/família/professores
5	M.H.B.L	CC	TEA	Escuta com suporte as rotinas acadêmicas + escuta e acompanhamento com equipe multidisciplinar + auxílio nas atividades do curso.
6	R.R.F	CC	TDAH	Escuta com pareamento para o processo de socialização e adaptação das atividades EAD.
7	R.S.F.	Enfermagem	Depressão com Ansiedade + Crise de Epilepsia	Escuta com sugestão de Habilidade para rotina de Estudo.
8	M.E.S.S.	Enfermagem	Ansiedade crônica (TAG + Dificuldade de organização do tempo)	Escuta com adaptação na rotina de estudo + cronograma de estudo semanal.
9	J.P.S.L.	Enfermagem	Dificuldade na gestão do tempo	Organização das atividades acadêmicas com planejamento de rotinas
10	R.A.C.	Fisioterapia	Desatenção + falta de foco para atividade acadêmica	Intervenção com as funções executivas + memória de trabalho
11	R.M.S.S	Fisioterapia	TAG com acompanhamento externo	Escuta com encaminhamento + escuta psicológica
12	M.M.S.	Fisioterapia	Dificuldade de Aprendizagem	Escuta + Dicas de Estudo e técnicas de acumulação para memória de trabalho
13	C.K.A.S	Fisioterapia	Dificuldade de Aprendizagem	Intervenção com as funções executivas
14	G.O.T	Fisioterapia	Dificuldade de Aprendizagem	Intervenção com as funções executivas
15	E.M.C.S.	Fonoaudiologia	Paralisia Cerebral + Deficiência Física	Adaptações das práticas de estágio + tempo de prova EAD + Tempo extra nas avaliações
16	G.R.C.	Fonoaudiologia	Queixa: Não consegue aprender	Escuta, organização do tempo (disciplina); memória de trabalho (aluna não possui rotina de estudo).
17	A.M.O.	Fonoaudiologia	Bipolaridade + agressividade	Mais tempo de prova EAD + Apoio aos professores com trabalho de socialização junto a turma.
18	R.L.F.	Medicina	TAG + TDA com crise de pitiríase rósea	Escuta com suporte das questões relacionadas a rotina de estudo.

19	M.E.S.A.	Medicina	Depressão com pensamentos suicidas	Escuta com encaminhamento para apoio psicológico. Foi instruído cronograma simples de rotina de estudo com pausas para respirar e voltar aos estudos.
20	V.K.M.T.	Medicina	TDAH	Acompanhamento com modificações sobre tempo de prova e adaptação da rotina acadêmica + dialogo com os professores
21	H.V.M.	Medicina	Daltonismo +dislexia + dificuldade de atenção + leitura e escrita	Acompanhamento com modificações sobre tempo de prova e adaptação da rotina acadêmica + dialogo com os professores
22	G.L.D.F.	Medicina	Problemas Psicológicos	Encaminhamento para atendimento externo
23	G.O.S.	Odontologia	Dislexia	Acompanhamento externo + solicitação de avaliação de Fono (UNIPÊ), sobre (TPAC) + Adaptação da Prova.
24	L.V.L.R.	Odontologia	Aluno em tratamento de Reabilitação	Acompanhamento Externo - Aluno não matriculado.
25	A.G.L.J.	Psicologia	TDAH + Bipolaridade	Acompanhamento das rotinas acadêmicas + provas separadas + encaminhamento para o NIPI.
26	A.C.M.S.	Psicologia	Deficiência Auditiva	Adaptações das atividades acadêmicas
27	M.C.F.	Psicologia	Síndrome da Deleção + Dificuldade de Aprendizagem	Acompanhamentos (equipe externa; familiar, com professores); apoio nas provas; adaptação curricular provas teóricas e praticas); escuta qualificada.
28	J.E.M.B.	Psicologia	TDAH + Dislexia	Adaptação das provas + tempo nas provas (presencial e EAD).
29	A.S.D.F.F.	Psicologia	TDAH	Adaptação das provas + tempo nas provas (presencial e EAD).
30	N.A.P.	Psicologia	TDAH + Epilepsia	Adaptação das provas + tempo nas provas (presencial e EAD).
31	M.C.N.	Direito	Depressão+ questões psicológicas + deficiência visual	Encaminhamento para atendimento externo + adaptações das atividades acadêmicas com orientação aos docentes
32	D.B.A	Direito	Dificuldade de atenção e aprendizagem	Organização das atividades acadêmicas com planejamento de rotinas
33	A.J.V.B.V.	Direito	TDAH	Acompanhamento com modificações sobre tempo de prova e adaptação da rotina acadêmica + dialogo com os professores
34	M.E.D.F.	Farmácia	Dificuldade de Aprendizagem e falta de organização dos estudos	Organização das atividades acadêmicas com planejamento de rotinas
35	J.H.P.	Farmácia	Síndrome do Pânico	Escuta qualificada + encaminhamento para o NIPI.
36	B.S.M.C.	Med. Vet.	TEA	Apoio pedagógico + acessibilidades
37	G.S.P.S.	Med. Vet.	Depressão +TGD	Escuta qualificada + organização do tempo + encaminhamento externo
38	A.R.C.M.	Med. Vet.	TEA	Apoio pedagógico + acessibilidades
39	A.B.S.	Med. Vet.	TDAH	Apoio contra a procrastinação + Adaptação das provas + tempo nas provas (presencial e EAD)
40	L.L.F.	Med. Vet.	Dificuldade em organização do tempo	Orientação pedagógica

41	M.A.R.B.	Med. Vet.	Dificuldade de atenção e aprendizagem	Técnica de Estudo + organização do tempo
42	T.I.S.C.	Med. Vet.	Dificuldade de organização do tempo	Técnica de Estudo + organização do tempo
43	A.B.A.F.	Med. Vet.	TAG	Escuta qualificada + encaminhamento para o NIPI.
44	B.J.M.C.	Med. Vet.	Problemas Psicológicos	Escuta qualificada + encaminhamento para o NIPI.
45	M.H.P.S.B.	Med. Vet.	Dificuldade em organização do tempo	Orientação pedagógica
46	J.R.F.	Med. Vet.	Dificuldade em organização do tempo	Orientação pedagógica
47	L.G.M.C.	Med. Vet.	Crise de Ansiedade	Escuta qualificada + encaminhamento para o NIPI.
48	L.M.S.M.	Med. Vet.	Dificuldade em organização do tempo	Orientação pedagógica
49	A	Med. Vet.	Problema de Socialização em sala	Mediação de Conflitos
50	A.B.F.N.	Med. Vet.	TDAH	Acompanhamento com modificações sobre tempo de prova e adaptação da rotina acadêmica + dialogo com os professores
51	L.C.F.B.	Med. Vet.	Dificuldade de Socialização	Mediação de Conflitos Sociais.
52	L.B.D.F.	Biomedicina	Dislexia (sem laudo)	Escuta e orientação
53	A.S.B.	Nutrição	Depressão +TOC	Orientação pedagógica + Escuta qualificada + encaminhamento para o NIPI.
54	L.G.F.	Nutrição	TDA	Acompanhamento com modificações sobre tempo de prova e adaptação da rotina acadêmica + dialogo com os professores
55	V.E.C.S	Serviço Social	Família não autoriza diagnóstico	Apoio e adaptação curricular.
56	P.R.S.	Optometria (Polo)	Obesidade com deficiência física	cadeira de roda da clínica de fisio + apoio acessibilidade arquitetônica
57	J.H.	Educação Física	Dislexia + TDAH	Acompanhamento com modificações sobre tempo de prova e adaptação da rotina acadêmica + dialogo com os professores
58	A.Q.	Fonoaudiologia	TDAH + Transtorno Bipolar	Acompanhamento com modificações sobre tempo de prova e adaptação da rotina acadêmica + dialogo com os professores
59	R.	Educação Física	TEA nível 1 de suporte	Possui AT em sala. Acompanhamento com modificações sobre tempo de prova e adaptação da rotina acadêmica + dialogo com os professores
60	I.C.	Medicina Veterinária	TEA nível 1 de suporte	Acompanhamento com modificações sobre tempo de prova e adaptação da rotina acadêmica + dialogo com os professores
61	I.	Psicologia	TDAH	Acompanhamento com modificações sobre tempo de prova e adaptação da rotina acadêmica + dialogo com os professores
62	P.H	Design de Gráfico	TEA nível 1 de suporte	Acompanhamento com modificações sobre tempo de prova e adaptação da rotina acadêmica + dialogo com os professores

63	F.F.	Educação Física	D.I.	Acompanhamento com modificações sobre tempo de prova e adaptação da rotina acadêmica + dialogo com os professores
64	Y.	Psicologia	TDAH	Acompanhamento com modificações sobre tempo de prova e adaptação da rotina acadêmica + dialogo com os professores
65	F.	Odontologia	TDAH	Acompanhamento com modificações sobre tempo de prova e adaptação da rotina acadêmica + dialogo com os professores
66	E.L.	Enfermagem	Dificuldade em organização do tempo	Orientação Pedagógica
67	N.N.P.	Enfermagem	TEA nível 1 de suporte	Acompanhamento com modificações sobre tempo de prova e adaptação da rotina acadêmica + dialogo com os professores
68	F.A.S.C.N.	Direito	Sem laudo	Contexto e Bullying
69	C.B.S.	Psicologia	Dificuldade em organização do tempo	Orientação Pedagógica
70	J.G.M.A	Psicologia	TDAH com Quadro de agressividade	Intervenção com a Coordenação
71	A.L.C.F	Fonoaudiologia	Dificuldade em organização do tempo	Orientação Pedagógica
72	L.H.J.F.	Direito	TDAH + TAG	Acompanhamento com modificações sobre tempo de prova e adaptação da rotina acadêmica + dialogo com os professores
73	B.A.M.C.V.	Design Gráfico	Síndrome do Panico	Acompanhamento com modificações sobre tempo de prova e adaptação da rotina acadêmica + dialogo com os professores
74	A.A.O.	Med. Vet.	TEA nível 1 de suporte	Acompanhamento com modificações sobre tempo de prova e adaptação da rotina acadêmica + dialogo com os professores
75	I.C.C.L.	Computação	TDAH + TAG	Acompanhamento com modificações sobre tempo de prova e adaptação da rotina acadêmica + dialogo com os professores
76	P.C.M.	Med. Vet.	Dificuldade em organização do tempo	Orientação Pedagógica
77	C.T.M.A.	Direito	TDAH +Fobia Social	Adaptação de TCC (APRESENTAÇÃO)
78	M.M.M.S.S.	Fonoaudiologia	Dificuldade em organização do tempo	Orientação Pedagógica
79	M.A.F.S.	Odontologia	Discalculia + TDAH	Acompanhamento com modificações sobre tempo de prova e adaptação da rotina acadêmica + dialogo com os professores
80	G.V.A.	Medicina	TAG	Acompanhamento com modificações sobre tempo de prova e adaptação da rotina acadêmica + dialogo com os professores
81	L.F.M.	Medicina	TAG	Acompanhamento com modificações sobre tempo de prova e adaptação da rotina acadêmica + dialogo com os professores
82	A.A.B.N.	Arquitetura	Dificuldade em organização do tempo	Orientação Pedagógica
83	J.A.S.J.	Medicina	Síndrome do Panico + Depressão	Acompanhamento com adaptação da rotina acadêmica + dialogo com os professores

84	L.C.L.M.	Medicina	Fobia social laudada	Acompanhamento com adaptação da rotina acadêmica + dialogo com os professores
85	N.T.V.M.C.	Medicina	Depressão	Orientação Pedagógica + encaminhamento psicologia
86	R.K.B.B.	Medicina	TDAH.	Acompanhamento com adaptação da rotina acadêmica + dialogo com os professores
87	G.L.D.F.	Medicina	Síndrome do Panico + Depressão	Acompanhamento com adaptação da rotina acadêmica + dialogo com os professores
88	R.B.S.	Nutrição	Depressão	Orientação Pedagógica + encaminhamento psicologia
89	A.C.B.R.	Med. Vet.	TEA nível 1 de suporte	Acompanhamento com modificações sobre tempo de prova e adaptação da rotina acadêmica + dialogo com os professores
90	E.B.F.	Direito	D.F +TDAH	Acompanhamento com modificações sobre tempo de prova e adaptação da rotina acadêmica + dialogo com os professors + Suporte para locomoção cadeira de rodas.
91	Y.A.M.F.	Enfermagem	Síndrome do Panico + Depressão	Orientação Pedagógica + encaminhamento psicologia
92	S.M.L.	Medicina	Sofrimento Parental	Encaminhamento e acompanhamento do NAPED.

Além dos atendimentos individuais, atingimos os seguintes números em 2023.1 e 2023.2:



AÇÕES 2022.2	TOTAL		
Divulgação do NAI no Instagram	8	0	8
Alunos atendidos NAI + CAA ON-LINE	56	23	79
Palestras +Ações Inclusivas	4	4	8
Participação em visita do MEC	5	0	5
Colaboradores + Plantão de Escuta	1	28	29
Participação em Banca de TCC	2	0	2
Adaptação de Prova e Acompanhamento em sala AEE	10	5	15

Fonte: NAI, 2022.2

Considerando os números para 2023, tivemos:

AÇÕES 2023.1			TOTAL
Divulgação do NAI no Instagram	9 postagens	110 publicações	119
Alunos atendidos NAI + CAA ON-LINE	135	14	149
Palestras +Ações Inclusivas	6	5	11
Participação em visita do MEC		5	5
Plantão de Escuta		68	68
Participação em Banca de TCC		3	3
Adaptação de Prova e Acompanhamento em sala AEE	238	3	241

AÇÕES 2023.2			TOTAL
Divulgação do NAI no Instagram	11 postagens	110 publicações	121
Alunos atendidos NAI + CAA ON-LINE	92	9	101
Palestras +Ações Inclusivas	16	3	19
Participação em visita do MEC		2	2
Plantão de Escuta		72	72
Participação em Banca de TCC		3	3
Adaptação de Prova e Acompanhamento em sala AEE	104	2	106

Fonte: NAI, 2023.

O PROAPE é coordenado por Psicopedagoga, pedagoga e assistente social que busca, diante das queixas, correlacionar o atendimento e acompanhamento a outras estruturas de suporte da instituição, quando necessário, como o plantão de escuta psicológica ou atendimento psicológico ou consulta psiquiátrica, quando necessário.

E, para as atividades de apoio pedagógico busca-se realizar ações de acompanhamento individual aos alunos, junto à coordenação e professores diretos, para orientar e reorganizar atividades e suporte.

Para além dos atendimentos individuais, o PROAPE organizou um Grupo de Orientação aos Estudantes do Unipê – GOE-UP tem o objetivo de fornecer, de forma proativa e preventiva, apoio pedagógico e metodológico aos alunos em sua vida acadêmica. O grupo é divulgado semanalmente em parceria dos alunos que estão em estágio na ênfase de Psicologia Escolar, e apresenta temáticas do cotidiano discente, muitas vezes, trazida por eles, e que vislumbram promover uma ação mais coletiva, a exemplo de: Técnicas de Estudo por meio de mapas mentais; Orientação para organização de slides e demais modelos de apresentação de trabalhos e TCC; Leitura Dinâmica; Montagem de checklist, dentre outros.



Card de divulgação GOE-UP

O Atendimento Educacional Especializado (AEE) é o conjunto de atividades e recursos de acessibilidade e pedagógicos organizados institucional e continuamente para atender exclusivamente alunos com algum tipo de necessidade especial, no contraturno escolar. É realizado na sala de AEE, localizado na Reitoria do Unipê, complementar ou suplementar a formação do estudante por meio da disponibilização de serviços, recursos de acessibilidade e estratégias que eliminem as barreiras para sua plena participação na sociedade e desenvolvimento de sua aprendizagem, conforme previsto no Decreto nº 7.611, de 17 de novembro de 2011.

Vale reforçar que para além do acompanhamento Metodológico e de apoio é importante considerar ainda os Recursos de Acessibilidade seja nos laboratórios e/ou na sala de recursos considerar:

<Recurso>	Finalidade
Teclado Adaptado/Braille	Atendimento para alunos cegos
Quantidade	Capacidade de atendimento
11	33/dia

<Recurso>	Finalidade
Fone de Ouvido Adaptado	Atendimento para alunos com baixa audição
Quantidade	Capacidade de atendimento
6	18/dia

<Recurso>	Finalidade
Mouse Adaptado	Atendimento para alunos com limitações físico-motoras

Quantidade	Capacidade de atendimento
6	18/dia

<Recurso>	Finalidade
Botão/Click do Mouse	Atendimento para alunos com limitações físico-motoras
Quantidade	Capacidade de atendimento
9	27/dia

Observação: Temos Capacidade para instalação de 6 kits completos de acessibilidade. Atualmente temos 4 kits instalados, onde 2 (dois) estão no complexo de tecnologia **LAB01** e **LAB04** e 2 (dois) estão na biblioteca **Multimídia** e **Acervo**.

Sobre os Softwares de Acessibilidade:

<Recurso>	Finalidade
SOFTWARE - DosVox	Sistema destinado a auxiliar a pessoa com deficiência visual a fazer uso do computador por meio de um aparelho sintetizador de voz
Quantidade	Capacidade de atendimento
Free – Sem limite de instalação	Não tem limite de licença – Software free

<Recurso>	Finalidade
SOFTWARE - NVDA	Leitura de tela. Auxilia pessoas com deficiências visuais descrevendo os itens na tela do computador por meio de audiodescrição
Quantidade	Capacidade de atendimento
Free – Sem limite de instalação	Não tem limite de licença – Software free

<Recurso>	Finalidade
SOFTWARE - Vibras	É um conjunto de ferramentas gratuitas e de código aberto que traduz conteúdos digitais (texto, áudio e vídeo) em Português para Libras.
Quantidade	Capacidade de atendimento
Free – Sem limite de instalação	Não tem limite de licença – Software free

Sobre Windows e Acessibilidade:

<Recurso>	Finalidade
Teclado Virtual / Windows	Software que permite entrada de texto em programas de computador de maneira alternativa ao teclado convencional.
Quantidade	Capacidade de atendimento
Recurso embarcado do Windows	Não tem limite de licença

<Recurso>	Finalidade
Lupa / Windows	Permite ampliar partes a tela. Por padrão, ela é aberta em tela inteira e acompanha o ponteiro do mouse.
Quantidade	Capacidade de atendimento
Recurso embarcado do Windows	Não tem limite de licença

Esses recursos tem se adaptado ao longo do tempo com o objetivo de alcançar os alunos com deficiência e que isso, não gere barreiras, e sim, os auxiliem em suas necessidades.

- **Acompanhamento aos alunos com TEA**

Do início de 2020 a dezembro de 2021, tínhamos apenas o registro de um aluno Autista. Atualmente, temos com registro, laudo e acompanhamento, de **5 (cinco) alunos** TEA. O laudo direciona as ações do NAI, quanto ao Plano Educacional individualizado – PEI, sempre que se faz necessário, e demais adequações seja no âmbito acadêmico, e/ou no âmbito da preparação profissional do aluno como os estágios e os Trabalhos de Conclusão de Curso – TCC.

Em 2022, que vem sendo acompanhados pelo NAI, já atingimos um número de **12 (doze) alunos** no Espectro Autista, autodeclarado com nível de suporte 1 e 2.

Em 2023.1 matriculamos **14 (quatorze)** alunos com TEA, e em 2023.2 tivemos **17 (dezesete)** alunos autodeclarados com TEA, no sistema. Destes, apenas 01 aluno, recebemos a necessidade de um Acompanhante Terapêutico – AT, contratado pelo UNIPÊ.

- **Serviço de Plantão de escuta Psicológica**

E o Plantão de Escuta Psicológica foi criado, desde o início do distanciamento social e tem proporcionado aos seus alunos, professores e colaboradores, em parceria com o Núcleo de Acessibilidade Institucional (NAI), uma ação de escuta e acolhimento de queixas emocionais.



Card do plantão de escuta

O plantão é desenvolvido pelos estagiários do curso de Psicologia, sob supervisão docente, na clínica-escola, e segue todos os padrões éticos, conforme preconizado pelo Conselho Federal de Psicologia. Os interessados buscam a sua coordenação de curso, para encaminhamento do seu agendamento, ou fazer contato direto, através do e-mail: clinicaescolapsi@unipe.edu.br com o assunto "Escuta Psicológica" ou pelo telefone (83) 2106.9218. Diante das demandas apontadas em 2022, tivemos cerca de **100** (cem) atendimentos de escuta realizados.

Para 2023, o serviço do Plantão de Escuta foi iniciado no dia 06 de março de 2023 e finalizado no dia 19 de junho. Funcionando de segunda a sexta das 8:00 às 21:00h no Serviço-escola de Psicologia, situado no Bloco F. Cada aluno foi responsável pela carga horária de 1 hora semanal, contabilizando 20 horas.

Em paralelo aos atendimentos dos alunos foram realizados cinco encontros de supervisão que aconteceram nas quartas-feiras quinzenalmente das 17:30 as 18:30 com o objetivo de dar suporte a prática dos alunos sendo um momento de estudos teóricos, simulação de escuta (role play), estudos de caso e esclarecimento de dúvidas.

- **Fluxo de atendimentos mensais**

Abaixo serão apresentados os fluxos de atendimentos realizados pelo Plantão de escuta em cada mês de funcionamento sendo organizados de acordo com os Cursos e Temáticas da demanda.

- Tabela mês de março

Curso	MARÇO								Total Geral
	Ansiedade	Desabafar	Ideação Suicida	Luto	Relacionamento amoroso	Relacionamento interpessoal	Tentativa de suicídio	Violência doméstica	
Ciências da Computação				1	1			1	3
Direito			1						1
Enfermagem					1				1
Farmácia						1	1		2
Fisioterapia				1	1		1		3
Medicina			1						1
Psicologia	5	1			2	2			10
Setor Odonto	1								1
Sistemas de Internet					1				1
Total Geral	6	1	2	2	6	3	2	1	23

Fonte: Dados da demanda do Plantão

A tabela acima indica que foram realizados 23 plantões de escuta no mês de março, tendo como curso que mais procurou o de Psicologia, com 10 usuários, seguido dos cursos de Fisioterapia e Ciências da Computação ambos com 3 usuários cada.

Quanto às temáticas mais relatadas: 6 foram ansiedade; 6 problemas com relacionamentos amorosos; 3 relacionamentos interpessoais; 2 ideações suicidas e 2 tentativas de suicídio.

- Tabela mês de abril

ABRIL									
Curso	Ansiedade	Ideação suicida	Luto	Notícia de falecimento	Relacionamento amoroso	Relacionamento interpessoal	Tentativa de suicídio	Violência doméstica	Total Geral
Biomedicina						1			1
Ciências da Computação							1		1
Designer Gráfico			1						1
Enfermagem								1	1
Farmácia	1			1					2
Fisioterapia	1	1				1			3
Gestão comercial e venda	1								1
Medicina Veterinária	1								1
Psicologia					1				1
RH	1								1
Total Geral	5	1	1	1	1	2	1	1	13

Fonte: Dados da demanda do Plantão

No mês de abril foram realizados 13 plantões de escuta e os cursos que mais buscaram foram: Fisioterapia, 3 usuários, seguido de Farmácia com demanda de 2 usuários. No mês de abril foi observada a procura de outros cursos pelo Plantão como Medicina veterinária, Designer gráfico, Gestão comercial e vendas e Rh.

Quanto às temáticas mais encontradas: 5 foram ansiedade e 2 relacionamentos interpessoais.

- Tabela mês de maio

MAIO												
Curso	Abuso sexual	Aceitação do gênero	Ansiedade	Assédio sexual	Desabafar	Escolha profissional	Ideação suicida	Luto	Relacionamento amoroso	Relacionamento interpessoal	Sobrecarga de trabalho	Total Geral
de Desenvolvimento de Sistemas									2			2
Arquitetura							3			1		4
Biomedicina										2		2
Ciências Contábeis									2		1	3
Ciências da Computação						1						1
Direito								1	1			2
Enfermagem				1								1
Fisioterapia			2									2
Fonoaudiologia									2			2
estão de recursos humanos		1										1
Psicologia	1		1		1				3	2		8
Total Geral	1	1	3	1	1	1	3	1	10	5	1	28

Fonte: Dados da demanda do Plantão

No mês de maio foram realizados 28 plantões de escuta e os cursos que mais buscaram foram: Psicologia, 8 usuários, seguido de Arquitetura com demanda de 4 usuários e Ciências Contábeis com 3 usuários. Também foi observado a procura de outros cursos pelo Plantão como Fonoaudiologia, Biomedicina e Direito.

Neste mês, as temáticas mais relatadas foram: problemas com relacionamentos amorosos, 10 usuários; relacionamento interpessoal, 5 usuários; ansiedade, 3 usuários e ideação suicida, 3 usuários.

- Tabela mês de junho

JUNHO			
Curso	Noticia de adoecimento	Relacionamento amoroso	Total Geral
Pós Neuropsicologia	1		1
Psicologia		3	3
Total Geral	1	3	4

Fonte: Dados da demanda do Plantão

No mês de junho o Plantão de escuta funcionou até a finalização dos atendimentos do Serviço-escola, dia 19 de junho. Neste mês foram realizados 4 plantões de escuta, buscados por alunos do Curso de Psicologia, 3 usuários e da Pós-graduação de Neuropsicologia, 1 usuário.

No semestre 2023.1 foram realizados no total **68 plantões de escuta** para a comunidade interna do Centro Universitário, oferecendo assim, um suporte psicológico aos usuários que procuraram. Dentro destes números há uma hipótese que a procura do plantão deu-se em função do Serviço não ter aberto novas triagens para programa de atendimento diante da demanda já atendida.

Um fato importante é que a comunidade acadêmica se encontra mais aberta à procura de ajuda para escuta sendo sinalizada em primeiro lugar pelo Curso de Psicologia que é o curso de origem do serviço. Espera-se que cada vez mais o Plantão seja divulgado na Comunidade Acadêmica ampliando assim a prática para os alunos e o suporte à saúde mental.

Abaixo serão apresentados os fluxos de atendimentos realizados pelo Plantão de escuta em cada mês de funcionamento em 2023.2, sendo organizados de acordo com os Cursos e Temáticas da demanda.

- Tabela mês de agosto

AGOSTO							
Curso	Ansiedade	Conflitos familiares	Depressão	Angústia	Autoestima	Luto	Total Geral
Veterinária	1						1
Psicologia	1			2	1		4
Direito	2	1				2	5
Análise de D de sistemas			1				1
Sistemas para Internet		1					1
Total Geral	4	2	1	2	1	2	12

Fonte: Dados da demanda do Plantão

A tabela acima indica que foram realizados **12 plantões** de escuta no mês de agosto, tendo como curso que mais procurou o de **Direito**, com 5 usuários. Seguido dos cursos de Psicologia com 4 usuários; Veterinária, Análise de Desenvolvimento de Sistemas e Sistemas para internet com 1 usuário cada.

Quanto às temáticas mais relatadas: 4 foram **ansiedade**; conflitos familiares, angústia, luto 2 usuários cada e depressão e autoestima 1.

- Tabela mês de setembro

SETEMBRO							
Curso	Ansiedade	Relacionamentos amorosos	Mudança de cidade	Autoestima	Relacionamento interp	Luto	Total Geral
Medicina	2						2
Psicologia	1	1					2
Fonoaudiologia	2	1					3
Biomedicina		1					1
Educação Física	2						2
Direito						2	2
Computação	1				1		2
Fisioterapia			1				1
Recursos Humanos				1			1
Total Geral	8	3	1	1	1	2	16

Fonte: Dados da demanda do Plantão

No mês de setembro foram realizados **16 plantões** de escuta e os cursos que mais buscaram foram: **Fonoaudiologia** com 3 usuários, seguido de Medicina, Psicologia, Educação Física, Direito e Computação com demanda de 2 usuários. Com apenas 1 usuário tiveram os Cursos de Biomedicina, Fisioterapia e Recursos Humanos.

No mês de setembro observou-se a procura de outros Cursos pelo Plantão, a exemplo de Medicina, Biomedicina, Fonoaudiologia, Computação, Fisioterapia e Recursos Humanos.

Quanto às temáticas mais encontradas: 8 foram **ansiedade**, 3 relacionamentos amorosos e 2 luto.

- Tabela mês de outubro

OUTUBRO							
Curso	Ansiedade	Relacionamentos amorosos	Depressão	Estresse	Ideação suicida	Angústia	Total Geral
Nutrição	1						1
Psicologia	3	1	1		1	1	7
Fonoaudiologia	1						1
Odontologia	1						1
Educação Física				1			1
Direito	1						1
Computação	1						1
Fisioterapia	2						2
Total Geral	10	1	1	1	1	1	15

Fonte: Dados da demanda do Plantão

No mês de outubro foram realizados **15 plantões** de escuta e os cursos que mais buscaram foram: **Psicologia**, 7 usuários, seguido de Fisioterapia com demanda de 2 usuários. No mês de abril foi observada a procura de outros cursos pelo Plantão como Nutrição e Odontologia.

Quanto às temáticas mais encontradas: 10 foram **ansiedade** e as demais distribuídas por 1 usuário cada.

- Tabela mês de novembro

NOVEMBRO							
Curso	Ansiedade	Relacionamentos amorosos	Luto	Conflitos familiares	Ideação suicida	Relacionamentos interpessoais	Total Geral
Atendimento coletivo (Psicologia)	3	1		1	1	1	7
Fisioterapia	1						1
Odontologia			1				1
Computação	2	1					3
Análise D. de Sistemas						1	1
Estética	1						1
Fonoaudiologia	1						1
Engenharia de Software		2					2
Farmácia	3						3
Contabilidade	1						1
Paciente (fonoaudiologia)	1						1
Colaborador	1						1
Educação física	1						1
Psicologia	1		2				3
Total Geral	16	4	3	1	1	2	27

Fonte: Dados da demanda do Plantão

No mês de novembro foram realizados **27 plantões de escuta**. Durante este mês estavam acontecendo os estágios de atendimento coletivo do nono período em que foram desenvolvidos grupos. Para dar suporte a estas atividades foram realizados 7 plantões de escuta. Dando continuidade, a procura foi maior por alunos dos Cursos Computação, Farmácia e Psicologia com 3 usuários. Posteriormente o curso de Engenharia de Software com 2 usuários e os demais cursos, 1 usuário cada. Também foi observado a procura de outros cursos pelo Plantão como Estética, Engenharia de Software, Farmácia e Contabilidade. Também houve a procura de 1 colaborador da Instituição.

Neste mês, as temáticas mais relatadas foram: **ansiedade**, 16 usuários; relacionamentos amorosos, 4 usuários; luto, 3 usuários e relacionamentos interpessoais, 2 usuários.

- Tabela mês de dezembro

DEZEMBRO		
Curso	Ansiedade	Total Geral
Arquitetura	1	1
Psicologia	1	1
Total Geral	2	2

Fonte: Dados da demanda do Plantão

O Plantão de escuta funcionou até a finalização dos atendimentos do Serviço-escola, dia 05 de dezembro. Neste mês foram realizados 2 plantões de escuta, buscados por alunos do Curso de Psicologia, 1 usuário e de Arquitetura, 1 usuário. Sendo ambas com a demanda de Ansiedade.

No semestre 2023.2 foram realizados no total **72 plantões de escuta** para a comunidade interna do Centro Universitário oferecendo assim, um suporte psicológico aos usuários que procuraram. Dentre estes, 8 foram para a comunidade externa (sendo 7 para usuários dos grupos de atendimento coletivo e 1 para um paciente da Clínica de Fonoaudiologia. A temática mais

procurada para os atendimentos do Plantão foi a ansiedade, fenômeno emergente na sociedade atual.

Levando em consideração os números do semestre 2023.1, o número de plantões aumentou, bem como a procura dos alunos de cursos diversos. O plantão de escuta do Serviço-escola de Psicologia recebeu usuários de 18 Cursos da Instituição. Quanto ao uso do Feegow (sistema eletrônico utilizado por este Serviço- Escola), foram registrados 57 plantões de escuta.

A utilização do sistema Feegow foi iniciada neste semestre, concomitantemente continuaram os registros impressos neste momento de transição. Tivemos alguns momentos de inconsistência do sistema, quedas de energia e outras situações que impossibilitaram a inserção de todos os registros, assim, justifica-se a divergência de números.

O semestre é finalizado trazendo consigo a sensação de dever cumprido quanto ao papel do Plantão de Escuta na Instituição, de dar suporte à Comunidade interna e neste semestre contemplando alguns casos da Comunidade externa. Espera-se que o Plantão continue sendo divulgado na Comunidade Acadêmica para que cada vez mais possa acolher o sofrimento dos usuários de forma empática e ética.

▪ **Atividades de Monitoria**

A atividade de monitoria do UNIPÊ caracteriza-se, como uma modalidade do processo de aprendizagem, reconhecida como uma das Atividades Complementares indicadas pelas Diretrizes Curriculares Nacionais. É exercida de forma voluntária e sua ação, não gera vínculo empregatício. Semestralmente, esta atividade se insere na política de incentivos estudantis que seguem as diretrizes institucionais, mediante quotas estipuladas, de modo que os alunos selecionados na atividade de monitoria podem ser contemplados com incentivos, conforme Instruções Normativas vigentes.

Observa-se um aumento significativo da permanência na atividade entre 20.2 e 21.1, conseqüente das adaptações realizadas ao ensino remoto em 20.1 com mudanças de fluxos e inseguranças naturais sobre o fim da pandemia em contrapartida ao cenário mais estável e bem avaliado em 20.2. Inclusive, a continuidade e adaptação do Programa de Monitoria figurou como um dos pontos de destaque na CPA 2020 na opinião de discentes e docentes. Considerando a experiência durante o processo remoto, observa-se um grande aumento de ofertas de vagas de monitoria em 2023:

INDICADORES – MONITORIA

MONITORIA	2020.1	2020.2	2021.1	2021.2	2022.1	2022.2	2023.1	2023.2
Sem Incentivos Estudantis	76	107	144	70	217	180	332	353
Com Incentivos Estudantis	109	109	106	109	110	110	108	108
TOTAL	185	216*	250	179	327	290	440	461

*Consolidação de dados em finalização. O valor pode aumentar.

Para qualificação do processo e incentivo ao protagonismo estudantil a partir de 2020.1 iniciou-se a oferta de um treinamento sempre após as seleções e antes do início da atividade prática da monitoria.

Os treinamentos em 2022, considerando a facilidade de acesso continuou a ser ofertada de forma online.



Cards de divulgação de inscrição e treinamento para monitores

O intuito de explicar ao aluno monitor como o processo funciona vai além de favorecer o processo de controle e avaliação, mas visa a qualificação da atividade que será desenvolvida em sala de aula. As habilidades que serão desenvolvidas pelo discente estão além do objeto técnico primário do componente curricular. Assim, o treinamento é construído de forma a incentivar os alunos a terem uma participação ativa, crítica e dinâmica no processo, o habilitando a ocupar outros espaços em um futuro breve.

Também é realizado treinamento específico para professores orientadores e/ou secretarias de curso sobre questões procedimentais e/ou metodológicas específicas. Os treinamentos também são espaços de escuta para avaliação (e autoavaliação) com fins de melhoria contínua do processo.

Em 2023, após avaliação do cenário de acompanhamento dos processos e mudanças de regras da TI que impactaram diretamente o fluxo adotado pela COMPEX, acordou-se a descentralização do acompanhamento dos relatórios de monitoria, sendo acesso direto da coordenação do curso promotor, e, repasse após validação ao final do semestre para certificação pela COMPEX.

Para 2024 está previsto o uso do SIAA para atividades certificadas de forma geral, incluindo os programas institucionais. Assim a gestão do processo é descentralizada no processo de acompanhamento, mas facilitará a emissão dos certificados via sistema, com acesso pela área do aluno.

Anualmente realizado um Encontro Integrado com as pastas de monitoria, pesquisa e extensão e que, também envolve, temáticas específicas de mobilidade e ligas acadêmicas.

Em 2019, o Encontro de Monitoria aconteceu dentro do Encontro Integrado de Monitoria, Pesquisa e Extensão, realizado nos dias 19 e 20 de novembro de 2019 com participação total de mais de 500 discentes e especificamente de 180 monitores na atividade específica, com destaque a submissão de 46 relatos de experiência sobre o Programa de Monitoria com 61 autores e coautores.

Em 2020, em continuidade aos bons resultados na edição anterior, o Encontro de Monitoria se deu integrado aos Programas de Pesquisa e Extensão. No cenário do ensino remoto emergencial o evento ocorreu de forma online em plataforma aberta favorecendo a participação da comunidade externa com mais de 1600 views em dois dias de evento. O evento ocorreu dos dias 19 e 20 de novembro de 2020, no canal twitch.tv/eventosunipe.

Em 2021, ainda no formato online, o evento ocorreu dias 18 e 19 de novembro nos mesmos moldes do ano anterior. A previsão para lançamento dos anais é até final de 2022. Todos os trabalhos aprovados pela comissão organizadora do evento foram publicados em <https://repositorio.cruzeirosul.edu.br/jspui/handle/123456789/2774>.

Em 2022 e 2023, o EIMPEX aconteceu dentro da Semana Nacional de Ciência e Tecnologia, em parceria com a prefeitura de João Pessoa, com um stand sustentável desenvolvido pelo curso de Design de Interiores.



Imagens dos stands com ações sendo desenvolvidas

A previsão é que o EIMPEX seja movido para a agenda da semana de responsabilidade social em 2024.

- **Atividades de estágio**

Considera-se Estágio as atividades de aprendizagem social, profissional e cultural, proporcionadas ao aluno pela vivência em situações reais e simuladas de vida e trabalho, perpassando todas as etapas do processo formativo e realizadas na comunidade em geral, ou junto a pessoas jurídicas de direito público ou privado.

O Estágio Obrigatório visa o aprendizado de competências próprias da atividade profissional e é oferecido como atividade supervisionada por professor do UNIPÊ. Trata-se de parte integrante do Projeto Pedagógico do Curso, respeitando-se a Carga Horária da Grade Curricular de cada Curso.

Em 2023 foi marcado pela expansão da busca por oportunidades de estágios obrigatórios e não obrigatórios para alunos do Unipê com a realização da Feira de Estágio 2023. O evento contou com a participação de dezenas empresas de mercado, das mais diversas áreas além de uma programação de palestras para os alunos



FONTE: COESI, 2023.

A Feira de Estágio 2023 Unipê potencializou uma série de vantagens para estudantes, empresas e para a própria IES, incluindo oportunidades de networking, conhecimento sobre o mercado de trabalho, feedback sobre elaboração de currículos, visibilidade para as empresas, identificação de talentos e fortalecimento das parcerias, desempenhando um papel importante na ampliação das oportunidades de estágios para nossos alunos, além da promoção da empregabilidade e do desenvolvimento profissional. A feira ainda contou com palestra sobre o Mundo do Trabalho e a Tecnologia e exposições dos agentes de integração com os temas “Fui selecionado para entrevista, e agora?” e “5 dicas para a conquista do estágio”.

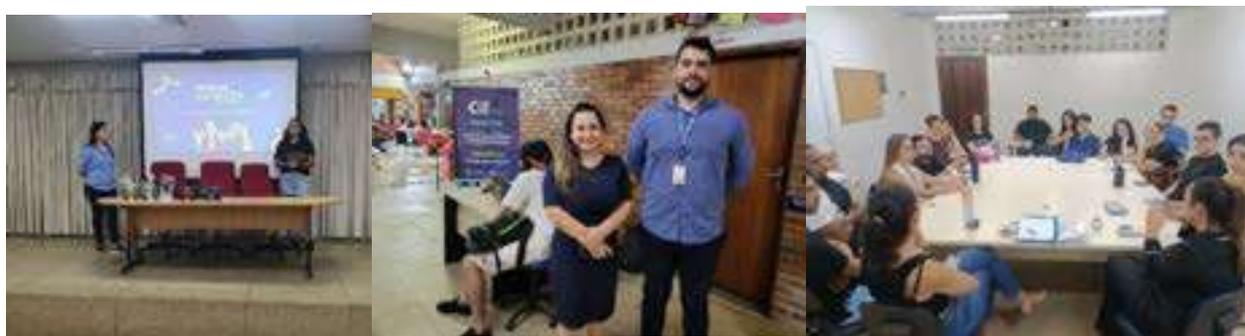


FONTE: COESI, 2023.

A Feira de estágios, retornar ao calendário acadêmico de eventos, devendo ser realizada uma vez ao ano, no mês de agosto, permite que as empresas identifiquem e recrutem estudantes

talentosos e motivados para preencher suas vagas de estágio ou programas de trainee. Elas têm a oportunidade de conhecer os estudantes pessoalmente, avaliar suas habilidades e competências, e identificar aqueles que melhor se encaixam em suas necessidades e cultura organizacional.

Além da Feira de Estágios, ao longo do período letivo são realizadas ações pontuais de agentes de integração, empresas parceiras e orientações sobre o tema realizada pela Coordenação de Estágios. Tais ações visam ampliar as possibilidades de conexão entre os alunos e o mundo do trabalho. Abaixo segue os registros do AMBEV CONECTA, ação da empresa ambev visando a apresentação dos programas de estágio e trainee, além da cultura da empresa. Registra-se ainda, ação do agente de integração CIEE com a finalidade de cadastro de estagiários no seu banco de dados e apresentação dos requisitos de estágios aos alunos do curso de Psicologia, no turno da noite.



FONTE: COESI, 2023.

A colaboração entre a instituição de ensino superior (IES) e os Serviços de Saúde estabelece uma conexão essencial entre teoria e prática, preparando os alunos para enfrentar os desafios do campo da saúde de forma abrangente e holística. Ao serem expostos desde cedo ao território da Estratégia de Saúde da Família e à Rede de Atenção Básica à Saúde, os estudantes dos cursos da área da saúde do UNIPÊ têm a oportunidade de adquirir uma compreensão profunda das necessidades de saúde da comunidade local. À medida que avançam nos períodos acadêmicos e são expostos a situações clínicas de maior complexidade, os discentes são capacitados para lidar com uma ampla gama de condições clínicas, refletindo a realidade epidemiológica do contexto em que estão inseridos. Com essa integração entre ensino, gestão, serviço e comunidade, a visão integral da saúde do indivíduo se torna mais acessível, preparando os alunos para contribuir de forma significativa para a promoção do bem-estar e da qualidade de vida da população.

A IES possui convênios e parcerias com unidades hospitalares, complexos assistenciais estaduais, municipais e privados o que garante, ao discente, uma vivência teórico-prática baseada

em conhecimento, habilidade e atitude nas diversas áreas de atenção à saúde sendo esta, supervisionada pelo professor de estágio.

Os estágios executados nos serviços de saúde municipais são regulados pela Gerência de Educação em Saúde. Considerando convênio existente, há um pagamento de valor de contrapartida calculado pela quantidade de alunos por dia nas unidades de saúde. Em 2023, a contrapartida fez uma média de R\$ 182.964,21 que são investidos em equipamentos e materiais para entrega à Secretaria Municipal. Ao lado, registro de reunião realizada com o Núcleo de Educação Permanente do Serviço de Atendimento Médico de Urgência – SAMU, visando a pactuação de estágios do curso médico.



FONTE: COESI, 2023.

Já no tocante aos serviços de saúde do estado, regulados pela escola de Saúde Pública do Estado da Paraíba, os estágios dos cursos de saúde realizados através das pactuações fez um valor médio de R\$ 67.604,50 que serão investidos em equipamentos, previamente solicitados pela citada escola, na qualificação do Sistema Único de Saúde – SUS. O ano de 2023 foi marcado pela realização da Oficina da Rede Escola SUS-PB, com tema Formando Trabalhadores para o Sistema Único de Saúde com foco na conexão entre ensino, serviço, comunidade e gestão e participação de representantes do Ministério da Saúde.



FONTE: COESI, 2023.

O Hospital Padre Zé - HPZ, fica localizado no município de João Pessoa, sendo referência em saúde pública na área de clínica médica e cuidados prolongados. Por meio de sua unidade de atendimento, serviços ambulatoriais e também por seus esforços de responsabilidade social com a comunidade, presta assistência um número cada vez maior de paraibanos a ter uma vida melhor e mais saudável. Isso inclui os mais de 18 mil pacientes atendidos anualmente em suas instalações e também cidadãos que se beneficiam da cooperação pública, dos projetos de apoio ao Sistema Único de Saúde (SUS). Foram pagos em valor de contrapartida financeira para o citado Hospital, o valor de **R\$ 180.000,00**.

O Hospital e Maternidade Flávio Ribeiro Coutinho - HMFRC, fica localizado na região metropolitana de João Pessoa, mais precisamente no município de Santa Rita. Com mais de 100 leitos, os setores de Maternidade, Bloco Cirúrgico, Clínica Médica, Unidade de Terapia Intensiva recebem alunos dos mais diversos cursos da área da saúde do Unipê para realizarem práticas acadêmicas. A Instituição de Ensino oferta ônibus para o transporte dos alunos interessados até a unidade hospitalar. No ano de 2023 foi investido o valor aproximado de **R\$ 2.025.638,00**, que são revestidos na melhoria da assistência aos pacientes, através da qualificação dos setores e pessoal. O aluno encontra condições mais ideais, no contexto SUS, para realização das práticas acadêmicas. O Hospital conta ainda com equipe multiprofissional de 19 colaboradores cedidos, entre enfermeiros, técnicos de enfermagem, biomédicos e psicólogo.

Destaca-se que é realizado alinhamento e reuniões de feedback com a equipe citada a fim de garantir a melhor experiência de estágio ao aluno, bem como uma assistência mais qualificada ao paciente.



Diante das necessidades identificadas, também são realizadas formações com foco na solução de problemas assistenciais. A IES também conta com espaço exclusivo de centro de estudos, com duas salas de aula, uma sala de leitura com oferta de notebooks para alunos e duas salas administrativas no Hospital. Com vistas a promoção de ações solidárias, o Hospital, que possui finalidade filantrópica, destino de doações de atividades realizadas pelos alunos. Na foto abaixo, alunos do curso de Educação Física realizando entrega de alimentos para os projetos sociais do Nosocômio.



FONTE: COESI, 2023.

No sentido de ampliar as ações de referência e contrarreferência com foco no Hospital Escola Flávio Ribeiro Coutinho, no município vizinho, a Instituição iniciou as tratativas de formalização de convênio com a Secretaria Municipal de Saúde de Santa Rita com a finalidade de ampliar os cenários de estágios dos cursos da saúde, além de promover a conexão com as necessidades da comunidade, naquele município.

Já no curso de Direito, ocorre a oferta de estágios através de Complexo Jurídico consolidado, estruturado da seguinte forma: Escritório de Prática Jurídica Cível, Escritório de Prática Jurídica Federal, 4º e 6º Juizados Especiais Cíveis, PROCON-Municipal, DEGEPOL – Delegacia Geral de Polícia Civil, Defensoria Pública, NUPEMEC/TJPB - Núcleo Permanente de Métodos Consensuais de Solução de Conflitos- nos quais foram contemplados 28 alunos no primeiro semestre e 29 alunos no segundo semestre. O incentivo ocorre na modalidade de desconto de R\$ 450,00 na mensalidade do aluno, o que fez um total de R\$ 102.600,00 reais de desconto. Nestes, foram **realizados 6723** atendimentos. Os estágios ocorrem também em escritórios das mais variadas áreas do direito no município de João Pessoa e cidades circunvizinhas.

Em 2023 aconteceu a renovação do Convênio com Tribunal de Justiça da Paraíba, reinauguração da sala do Núcleo de Prática Jurídica Trabalhista no Fórum da Justiça do Trabalho e reinauguração do prédio sede da Justiça Federal o qual sedia o Núcleo de Prática Jurídica do Unipê. O estreitamento destas parcerias é de extrema importância para o Curso de Direito da Instituição, visando proporcionar experiências em diversas áreas do curso aos seus alunos.



FONTE: COESI, 2023.

Além dos Estágios curriculares obrigatórios, a Coordenação de estágios, acompanha os estágios não obrigatórios, onde o estudante tem a oportunidade de vivenciar, na prática, o ambiente corporativo e desenvolver habilidades e competências que ampliarão sua visão profissional. É uma atividade opcional, acrescida à carga horária regular e obrigatória. (§2º do art. 2º da Lei nº 11.788/2008). No ano de 2023 foram formalizados **699 estágios não obrigatórios**.

Os convênios firmados no UNIPÊ se destinam às diversas finalidades institucionais, entre elas, atividades de cursos de graduação e de pós-graduação relacionadas aos estágios, aos programas de mobilidade acadêmica, à pesquisa e à extensão. Atualmente a IES dispõe de **336 convênios vigentes**.

- **Ações de Apoio à Inclusão e a Diversidade**

O PROAPE objetiva mediar processos de orientação e acompanhamento aos alunos que não estejam apresentando um rendimento acadêmico satisfatório relacionado à aprendizagem, ao convívio universitário, às escolhas vocacionais, entre outras, favorecendo equilíbrio emocional e minimização das dificuldades apresentadas no processo de aprendizagem e relacionadas à vida universitária. O acesso se dá de forma voluntária, pelo aluno, ou por encaminhamento autorizado pelo mesmo, via CAA on-line, coordenação do curso ou professor.

No ano de 2022, realizamos um levantamento quantitativo dos alunos com deficiência por curso/período/turno/turma e bloco. Restringindo aos alunos com deficiência física e deficiências múltiplas. Com objetivo de perceber se os nossos banheiros acessíveis atendiam de forma suficiente as demandas dos cursos. Assim, colhemos o total de **41** (quarenta e um alunos). Destes, **16** são do turno da manhã; **02** são do turno da tarde e **23** são do turno da noite.

BLOCOS QUE SÃO MAIS USADOS ENTRE OS ALUNOS COM DEFICIÊNCIA:

Bloco B- 2 Alunos

EVA – 2 Alunos

Bloco G – 5 Alunos

Bloco S – 4 Alunos

Bloco C – 4 Alunos

Bloco D – 5 Alunos

Bloco A – 7 Alunos

Laboratórios – 6 Alunos

Bloco R – 1 Aluno

Bloco E – 2 Alunos

Bloco F – 1 Aluno

Relação de alunos atendidos no NAI em 2022.1, através do PROGRAMA DE APOIO PSICOPEDAGÓGICO – PROAPE, junto aos cursos de Graduação.

Foram **78** (setenta e oito) alunos atendidos remotamente por e-mail, telefone e BlackBoard (Zoom) e/ou presencial.

Considerando os atendimentos realizados em 2022.2, alcançamos **56** (cinquenta e seis) atendimento, de forma presencial e remoto.

Em 2023.1, tivemos **135** (cento e trinta e cinco) atendimentos presenciais, com a acessibilidade e mediação entre os cursos, obtendo um maior apoio aos estudantes e suporte aos docentes e coordenadores.

Em 2023.2, foram **92** (noventa e dois) atendimentos presenciais com alunos, familiares, equipe multiprofissional externa. Com objetivo de entender as demandas dos alunos com e sem laudo, para as devidas adaptações sendo em sua maioria de cunho acadêmico e metodológico.

2023.1		2023.2	
Fevereiro	27	Agosto	20
Março	32	Setembro	21
Abril	28	Outubro	20
Maio	27	Novembro	22
Junho	21	Dezembro	9
TOTAL	135	TOTAL	92

Fonte: NAI, 2023.

Segue abaixo, descritivo dos atendimentos. Ressaltamos que para preservar os nomes dos alunos, estamos apresentando apenas as iniciais.

Os atendimentos versão sobre: Escuta familiar; Anamnese Social; Acompanhamento de rotina; Adaptação das atividades; Encaminhamento para atendimento externo; Acessibilidade arquitetônica com readequação dos espaços; organização de rotina e adaptação do tempo/atividades; Apoio a demanda e requisito para retorno das aulas presenciais de mulheres grávidas com suporte de equipe externa.

Considerando os dados para 2023.2. Segue um descritivo do acompanhamento individual, com preservação da identidade:

RELATÓRIO DE ACOMPANHAMENTO PROAPE – 2023.2				
ITENS	NOME DO ALUNO	CURSO	DIAGNÓSTICO	INTERVENÇÃO
1	E.V.S.S	G.RH	Dislexia	Apoio as correções das avaliações em caso de Prova subjetiva.
2	A.L.M. S	Arquitetura	Organização do TCC	Aluna não matriculada, todavia, houve três intervenções
3	A.M.T.E	Arquitetura	Dificuldade de TCC	Dois encontros para orientação para organização das atividades e cronogramas após matrícula.
4	B.C.L.S	Arquitetura	Adaptação do TCC + TEA	Escuta para procedimentos e acompanhamentos com aluno/família/professores
5	M.H.B.L	CC	TEA	Escuta com suporte as rotinas acadêmicas + escuta e acompanhamento com equipe multidisciplinar + auxílio nas atividades do curso.
6	R.R.F	CC	TDAH	Escuta com pareamento para o processo de socialização e adaptação das atividades EAD.
7	R.S.F.	Enfermagem	Depressão com Ansiedade + Crise de Epilepsia	Escuta com sugestão de Habilidade para rotina de Estudo.
8	M.E.S.S.	Enfermagem	Ansiedade crônica (TAG + Dificuldade de organização do tempo)	Escuta com adaptação na rotina de estudo + cronograma de estudo semanal.
9	J.P.S.L.	Enfermagem	Dificuldade na gestão do tempo	Organização das atividades acadêmicas com planejamento de rotinas
10	R.A.C.	Fisioterapia	Desatenção + falta de foco para atividade acadêmica	Intervenção com as funções executivas + memória de trabalho
11	R.M.S.S	Fisioterapia	TAG com acompanhamento externo	Escuta com encaminhamento + escuta psicológica
12	M.M.S.	Fisioterapia	Dificuldade de Aprendizagem	Escuta + Dicas de Estudo e técnicas de acumulação para memória de trabalho
13	C.K.A.S	Fisioterapia	Dificuldade de Aprendizagem	Intervenção com as funções executivas
14	G.O.T	Fisioterapia	Dificuldade de Aprendizagem	Intervenção com as funções executivas
15	E.M.C.S.	Fonoaudiologia	Paralisia Cerebral + Deficiência Física	Adaptações das práticas de estágio + tempo de prova EAD + Tempo extra nas avaliações
16	G.R.C.	Fonoaudiologia	Queixa: Não consegue aprender	Escuta, organização do tempo (disciplina); memória de trabalho (aluna não possui rotina de estudo).
17	A.M.O.	Fonoaudiologia	Bipolaridade + agressividade	Mais tempo de prova EAD + Apoio aos professores com trabalho de socialização junto a turma.
18	R.L.F.	Medicina	TAG + TDA com crise de pitíriase rósea	Escuta com suporte das questões relacionadas a rotina de estudo.

19	M.E.S.A.	Medicina	Depressão com pensamentos suicidas	Escuta com encaminhamento para apoio psicológico. Foi instruído cronograma simples de rotina de estudo com pausas para respirar e voltar aos estudos.
20	V.K.M.T.	Medicina	TDAH	Acompanhamento com modificações sobre tempo de prova e adaptação da rotina acadêmica + diálogo com os professores
21	H.V.M.	Medicina	Daltonismo +dislexia + dificuldade de atenção + leitura e escrita	Acompanhamento com modificações sobre tempo de prova e adaptação da rotina acadêmica + diálogo com os professores
22	G.L.D.F.	Medicina	Problemas Psicológicos	Encaminhamento para atendimento externo
23	G.O.S.	Odontologia	Dislexia	Acompanhamento externo + solicitação de avaliação de Fono (UNIPÊ), sobre (TPAC) + Adaptação da Prova.
24	L.V.L.R.	Odontologia	Aluno em tratamento de Reabilitação	Acompanhamento Externo - Aluno não matriculado.
25	A.G.L.J.	Psicologia	TDAH + Bipolaridade	Acompanhamento das rotinas acadêmicas + provas separadas + encaminhamento para o NIPI.
26	A.C.M.S.	Psicologia	Deficiência Auditiva	Adaptações das atividades acadêmicas
27	M.C.F.	Psicologia	Síndrome da Deleção + Dificuldade de Aprendizagem	Acompanhamentos (equipe externa; familiar, com professores); apoio nas provas; adaptação curricular provas teóricas e praticas); escuta qualificada.
28	J.E.M.B.	Psicologia	TDAH + Dislexia	Adaptação das provas + tempo nas provas (presencial e EAD).
29	A.S.D.F.F.	Psicologia	TDAH	Adaptação das provas + tempo nas provas (presencial e EAD).
30	N.A.P.	Psicologia	TDAH + Epilepsia	Adaptação das provas + tempo nas provas (presencial e EAD).
31	M.C.N.	Direito	Depressão+ questões psicológicas + deficiência visual	Encaminhamento para atendimento externo + adaptações das atividades acadêmicas com orientação aos docentes
32	D.B.A	Direito	Dificuldade de atenção e aprendizagem	Organização das atividades acadêmicas com planejamento de rotinas
33	A.J.V.B.V.	Direito	TDAH	Acompanhamento com modificações sobre tempo de prova e adaptação da rotina acadêmica + diálogo com os professores
34	M.E.D.F.	Farmácia	Dificuldade de Aprendizagem e falta de organização dos estudos	Organização das atividades acadêmicas com planejamento de rotinas
35	J.H.P.	Farmácia	Síndrome do Pânico	Escuta qualificada + encaminhamento para o NIPI.
36	B.S.M.C.	Med. Vet.	TEA	Apoio pedagógico + acessibilidades
37	G.S.P.S.	Med. Vet.	Depressão +TGD	Escuta qualificada + organização do tempo + encaminhamento externo
38	A.R.C.M.	Med. Vet.	TEA	Apoio pedagógico + acessibilidades
39	A.B.S.	Med. Vet.	TDAH	Apoio contra a procrastinação + Adaptação das provas + tempo nas provas (presencial e EAD)
40	L.L.F.	Med. Vet.	Dificuldade em organização do tempo	Orientação pedagógica

41	M.A.R.B.	Med. Vet.	Dificuldade de atenção e aprendizagem	Técnica de Estudo + organização do tempo
42	T.I.S.C.	Med. Vet.	Dificuldade de organização do tempo	Técnica de Estudo + organização do tempo
43	A.B.A.F.	Med. Vet.	TAG	Escuta qualificada + encaminhamento para o NIPI.
44	B.J.M.C.	Med. Vet.	Problemas Psicológicos	Escuta qualificada + encaminhamento para o NIPI.
45	M.H.P.S.B.	Med. Vet.	Dificuldade em organização do tempo	Orientação pedagógica
46	J.R.F.	Med. Vet.	Dificuldade em organização do tempo	Orientação pedagógica
47	L.G.M.C.	Med. Vet.	Crise de Ansiedade	Escuta qualificada + encaminhamento para o NIPI.
48	L.M.S.M.	Med. Vet.	Dificuldade em organização do tempo	Orientação pedagógica
49	A	Med. Vet.	Problema de Socialização em sala	Mediação de Conflitos
50	A.B.F.N.	Med. Vet.	TDAH	Acompanhamento com modificações sobre tempo de prova e adaptação da rotina acadêmica + diálogo com os professores
51	L.C.F.B.	Med. Vet.	Dificuldade de Socialização	Mediação de Conflitos Sociais.
52	L.B.D.F.	Biomedicina	Dislexia (sem laudo)	Escuta e orientação
53	A.S.B.	Nutrição	Depressão +TOC	Orientação pedagógica + Escuta qualificada + encaminhamento para o NIPI.
54	L.G.F.	Nutrição	TDA	Acompanhamento com modificações sobre tempo de prova e adaptação da rotina acadêmica + diálogo com os professores
55	V.E.C.S	Serviço Social	Família não autoriza diagnóstico	Apoio e adaptação curricular.
56	P.R.S.	Optometria (Polo)	Obesidade com deficiência física	cadeira de roda da clínica de fisio + apoio acessibilidade arquitetônica
57	J.H.	Educação Física	Dislexia + TDAH	Acompanhamento com modificações sobre tempo de prova e adaptação da rotina acadêmica + diálogo com os professores
58	A.Q.	Fonoaudiologia	TDAH + Transtorno Bipolar	Acompanhamento com modificações sobre tempo de prova e adaptação da rotina acadêmica + diálogo com os professores
59	R.	Educação Física	TEA nível 1 de suporte	Possui AT em sala. Acompanhamento com modificações sobre tempo de prova e adaptação da rotina acadêmica + diálogo com os professores
60	I.C.	Medicina Veterinária	TEA nível 1 de suporte	Acompanhamento com modificações sobre tempo de prova e adaptação da rotina acadêmica + diálogo com os professores
61	I.	Psicologia	TDAH	Acompanhamento com modificações sobre tempo de prova e adaptação da rotina acadêmica + diálogo com os professores
62	P.H	Design de Gráfico	TEA nível 1 de suporte	Acompanhamento com modificações sobre tempo de prova e adaptação da rotina acadêmica + diálogo com os professores

63	F.F.	Educação Física	D.I.	Acompanhamento com modificações sobre tempo de prova e adaptação da rotina acadêmica + diálogo com os professores
64	Y.	Psicologia	TDAH	Acompanhamento com modificações sobre tempo de prova e adaptação da rotina acadêmica + diálogo com os professores
65	F.	Odontologia	TDAH	Acompanhamento com modificações sobre tempo de prova e adaptação da rotina acadêmica + diálogo com os professores
66	E.L.	Enfermagem	Dificuldade em organização do tempo	Orientação Pedagógica
67	N.N.P.	Enfermagem	TEA nível 1 de suporte	Acompanhamento com modificações sobre tempo de prova e adaptação da rotina acadêmica + diálogo com os professores
68	F.A.S.C.N.	Direito	Sem laudo	Contexto e Bullying
69	C.B.S.	Psicologia	Dificuldade em organização do tempo	Orientação Pedagógica
70	J.G.M.A	Psicologia	TDAH com Quadro de agressividade	Intervenção com a Coordenação
71	A.L.C.F	Fonoaudiologia	Dificuldade em organização do tempo	Orientação Pedagógica
72	L.H.J.F.	Direito	TDAH + TAG	Acompanhamento com modificações sobre tempo de prova e adaptação da rotina acadêmica + diálogo com os professores
73	B.A.M.C.V.	Design Gráfico	Síndrome do Pânico	Acompanhamento com modificações sobre tempo de prova e adaptação da rotina acadêmica + diálogo com os professores
74	A.A.O.	Med. Vet.	TEA nível 1 de suporte	Acompanhamento com modificações sobre tempo de prova e adaptação da rotina acadêmica + diálogo com os professores
75	I.C.C.L.	Computação	TDAH + TAG	Acompanhamento com modificações sobre tempo de prova e adaptação da rotina acadêmica + diálogo com os professores
76	P.C.M.	Med. Vet.	Dificuldade em organização do tempo	Orientação Pedagógica
77	C.T.M.A.	Direito	TDAH + Fobia Social	Adaptação de TCC (APRESENTAÇÃO)
78	M.M.M.S.S.	Fonoaudiologia	Dificuldade em organização do tempo	Orientação Pedagógica
79	M.A.F.S.	Odontologia	Discalculia + TDAH	Acompanhamento com modificações sobre tempo de prova e adaptação da rotina acadêmica + diálogo com os professores
80	G.V.A.	Medicina	TAG	Acompanhamento com modificações sobre tempo de prova e adaptação da rotina acadêmica + diálogo com os professores
81	L.F.M.	Medicina	TAG	Acompanhamento com modificações sobre tempo de prova e adaptação da rotina acadêmica + diálogo com os professores
82	A.A.B.N.	Arquitetura	Dificuldade em organização do tempo	Orientação Pedagógica
83	J.A.S.J.	Medicina	Síndrome do Pânico + Depressão	Acompanhamento com adaptação da rotina acadêmica + diálogo com os professores

84	L.C.L.M.	Medicina	Fobia social laudada	Acompanhamento com adaptação da rotina acadêmica + diálogo com os professores
85	N.T.V.M.C.	Medicina	Depressão	Orientação Pedagógica + encaminhamento psicologia
86	R.K.B.B.	Medicina	TDAH.	Acompanhamento com adaptação da rotina acadêmica + diálogo com os professores
87	G.L.D.F.	Medicina	Síndrome do Pânico + Depressão	Acompanhamento com adaptação da rotina acadêmica + diálogo com os professores
88	R.B.S.	Nutrição	Depressão	Orientação Pedagógica + encaminhamento psicologia
89	A.C.B.R.	Med. Vet.	TEA nível 1 de suporte	Acompanhamento com modificações sobre tempo de prova e adaptação da rotina acadêmica + diálogo com os professores
90	E.B.F.	Direito	D.F +TDAH	Acompanhamento com modificações sobre tempo de prova e adaptação da rotina acadêmica + diálogo com os professores + Suporte para locomoção cadeira de rodas.
91	Y.A.M.F.	Enfermagem	Síndrome do Pânico + Depressão	Orientação Pedagógica + encaminhamento psicologia
92	S.M.L.	Medicina	Sofrimento Parental	Encaminhamento e acompanhamento do NAPED.

Além dos atendimentos individuais, atingimos os seguintes números em 2023.1 e 2023.2:



AÇÕES 2022.2	TOTAL		
Divulgação do NAI no Instagram	8	0	8
Alunos atendidos NAI + CAA ON-LINE	56	23	79
Palestras +Ações Inclusivas	4	4	8
Participação em visita do MEC	5	0	5

Colaboradores + Plantão de Escuta	1	28	29
Participação em Banca de TCC	2	0	2
Adaptação de Prova e Acompanhamento em sala AEE	10	5	15

Fonte: NAI, 2022.2

Considerando os números para 2023, tivemos:

AÇÕES 2023.1			TOTAL
Divulgação do NAI no Instagram	9 postagens	110 publicações	119
Alunos atendidos NAI + CAA ON-LINE	135	14	149
Palestras +Ações Inclusivas	6	5	11
Participação em visita do MEC		5	5
Plantão de Escuta		68	68
Participação em Banca de TCC		3	3
Adaptação de Prova e Acompanhamento em sala AEE	238	3	241

AÇÕES 2023.2			TOTAL
Divulgação do NAI no Instagram	11 postagens	110 publicações	121
Alunos atendidos NAI + CAA ON-LINE	92	9	101
Palestras +Ações Inclusivas	16	3	19
Participação em visita do MEC		2	2
Plantão de Escuta		72	72
Participação em Banca de TCC		3	3
Adaptação de Prova e Acompanhamento em sala AEE	104	2	106

Fonte: NAI, 2023.

O PROAPE é coordenado por Psicopedagoga, pedagoga e assistente social que busca, diante das queixas, correlacionar o atendimento e acompanhamento a outras estruturas de suporte da instituição, quando necessário, como o plantão de escuta psicológica ou atendimento psicológico ou consulta psiquiátrica, quando necessário.

E, para as atividades de apoio pedagógico busca-se realizar ações de acompanhamento individual aos alunos, junto à coordenação e professores diretos, para orientar e reorganizar atividades e suporte.

Para além dos atendimentos individuais, o PROAPE organizou um Grupo de Orientação aos Estudantes do Unipê – GOE-UP tem o objetivo de fornecer, de forma proativa e preventiva, apoio pedagógico e metodológico aos alunos em sua vida acadêmica. O grupo é divulgado semanalmente em parceria dos alunos que estão em estágio na ênfase de Psicologia Escolar, e apresenta temáticas

do cotidiano discente, muitas vezes, trazida por eles, e que vislumbram promover uma ação mais coletiva, a exemplo de: Técnicas de Estudo por meio de mapas mentais; Orientação para organização de slides e demais modelos de apresentação de trabalhos e TCC; Leitura Dinâmica; Montagem de checklist, dentre outros.



Card de divulgação GOE-UP

O Atendimento Educacional Especializado (AEE) é o conjunto de atividades e recursos de acessibilidade e pedagógicos organizados institucional e continuamente para atender exclusivamente alunos com algum tipo de necessidade especial, no contraturno escolar. É realizado na sala de AEE, localizado na Reitoria do Unipê, complementar ou suplementar a formação do estudante por meio da disponibilização de serviços, recursos de acessibilidade e estratégias que eliminem as barreiras para sua plena participação na sociedade e desenvolvimento de sua aprendizagem, conforme previsto no Decreto nº 7.611, de 17 de novembro de 2011.

Vale reforçar que para além do acompanhamento Metodológico e de apoio é importante considerar ainda os Recursos de Acessibilidade seja nos laboratórios e/ou na sala de recursos considerar:

<Recurso>	Finalidade
Teclado Adaptado/Braille	Atendimento para alunos cegos
Quantidade	Capacidade de atendimento
11	33/dia

<Recurso>	Finalidade
Fone de Ouvido Adaptado	Atendimento para alunos com baixa audição
Quantidade	Capacidade de atendimento

6	18/dia
---	--------

<Recurso>	Finalidade
Mouse Adaptado	Atendimento para alunos com limitações físico-motoras
Quantidade	Capacidade de atendimento
6	18/dia

<Recurso>	Finalidade
Botão/Click do Mouse	Atendimento para alunos com limitações físico-motoras
Quantidade	Capacidade de atendimento
9	27/dia

Observação: Temos Capacidade para instalação de 6 kits completos de acessibilidade. Atualmente temos 4 kits instalados, onde 2 (dois) estão no complexo de tecnologia **LAB01** e **LAB04** e 2 (dois) estão na biblioteca **Multimídia** e **Acervo**.

Sobre os Softwares de Acessibilidade:

<Recurso>	Finalidade
SOFTWARE - DosVox	Sistema destinado a auxiliar a pessoa com deficiência visual a fazer uso do computador por meio de um aparelho sintetizador de voz
Quantidade	Capacidade de atendimento
Free – Sem limite de instalação	Não tem limite de licença – Software free

<Recurso>	Finalidade
SOFTWARE - NVDA	Leitura de tela. Auxilia pessoas com deficiências visuais descrevendo os itens na tela do computador por meio de audiodescrição
Quantidade	Capacidade de atendimento
Free – Sem limite de instalação	Não tem limite de licença – Software free

<Recurso>	Finalidade
SOFTWARE - Vlibras	É um conjunto de ferramentas gratuitas e de código aberto que traduz conteúdos digitais (texto, áudio e vídeo) em Português para Libras.
Quantidade	Capacidade de atendimento
Free – Sem limite de instalação	Não tem limite de licença – Software free

Sobre Windows e Acessibilidade:

<Recurso>	Finalidade
Teclado Virtual / Windows	Software que permite entrada de texto em programas de computador de maneira alternativa ao teclado convencional.
Quantidade	Capacidade de atendimento
Recurso embarcado do Windows	Não tem limite de licença

<Recurso>	Finalidade
Lupa / Windows	Permite ampliar partes a tela. Por padrão, ela é aberta em tela inteira e acompanha o ponteiro do mouse.
Quantidade	Capacidade de atendimento
Recurso embarcado do Windows	Não tem limite de licença

Esses recursos têm se adaptado ao longo do tempo com o objetivo de alcançar os alunos com deficiência e que isso, não gere barreiras, e sim, os auxiliem em suas necessidades.

- **Acompanhamento aos alunos com TEA**

Do início de 2020 a dezembro de 2021, tínhamos apenas o registro de um aluno Autista. Atualmente, temos com registro, laudo e acompanhamento, de **5 (cinco) alunos** TEA. O laudo direciona as ações do NAI, quanto ao Plano Educacional individualizado – PEI, sempre que se faz necessário, e demais adequações seja no âmbito acadêmico, e/ou no âmbito da preparação profissional do aluno como os estágios e os Trabalhos de Conclusão de Curso – TCC.

Em 2022, que vem sendo acompanhados pelo NAI, já atingimos um número de **12 (doze) alunos** no Espectro Autista, autodeclarado com nível de suporte 1 e 2.

Em 2023.1 matriculamos **14 (quatorze)** alunos com TEA, e em 2023.2 tivemos **17 (dezesete)** alunos autodeclarados com TEA, no sistema. Destes, apenas 01 aluno, recebemos a necessidade de um Acompanhante Terapêutico – AT, contratado pelo UNIPÊ.

- **Serviço de Plantão de escuta Psicológica**

E o Plantão de Escuta Psicológica foi criado, desde o início do distanciamento social e tem proporcionado aos seus alunos, professores e colaboradores, em parceria com o Núcleo de Acessibilidade Institucional (NAI), uma ação de escuta e acolhimento de queixas emocionais.



Card do plantão de escuta

O plantão é desenvolvido pelos estagiários do curso de Psicologia, sob supervisão docente, na clínica-escola, e segue todos os padrões éticos, conforme preconizado pelo Conselho Federal de Psicologia. Os interessados buscam a sua coordenação de curso, para encaminhamento do seu agendamento, ou fazer contato direto, através do e-mail: clinicaescolapsi@unife.edu.br com o assunto "Escuta Psicológica" ou pelo telefone (83) 2106.9218. Diante das demandas apontadas em 2022, tivemos cerca de **100** (cem) atendimentos de escuta realizados.

Para 2023, o serviço do Plantão de Escuta foi iniciado no dia 06 de março de 2023 e finalizado no dia 19 de junho. Funcionando de segunda a sexta das 8:00 às 21:00h no Serviço-escola de Psicologia, situado no Bloco F. Cada aluno foi responsável pela carga horária de 1 hora semanal, contabilizando 20 horas.

Em paralelo aos atendimentos dos alunos foram realizados cinco encontros de supervisão que aconteceram nas quartas-feiras quinzenalmente das 17:30 as 18:30 com o objetivo de dar suporte a prática dos alunos sendo um momento de estudos teóricos, simulação de escuta (role play), estudos de caso e esclarecimento de dúvidas.

- **Fluxo de atendimentos mensais**

Abaixo serão apresentados os fluxos de atendimentos realizados pelo Plantão de escuta em cada mês de funcionamento sendo organizados de acordo com os Cursos e Temáticas da demanda.

- Tabela mês de março

Curso	MARÇO								Total Geral
	Ansiedade	Desabafar	Ideação Suicida	Luto	Relacionamento amoroso	Relacionamento Interpessoal	Tentativa de suicídio	Violência doméstica	
Ciências da Computação				1	1	1		1	3
Direito			1						1
Enfermagem					1				1
Farmácia						1	1		2
Fisioterapia				1	1		1		3
Medicina			1						1
Psicologia	5	1			2	2			10
Setor Odonto	1								1
Sistemas de Internet					1				1
Total Geral	6	1	2	2	6	3	2	1	23

Fonte: Dados da demanda do Plantão

A tabela acima indica que foram realizados 23 plantões de escuta no mês de março, tendo como curso que mais procurou o de Psicologia, com 10 usuários, seguido dos cursos de Fisioterapia e Ciências da Computação ambos com 3 usuários cada.

Quanto às temáticas mais relatadas: 6 foram ansiedade; 6 problemas com relacionamentos amorosos; 3 relacionamentos interpessoais; 2 ideações suicidas e 2 tentativas de suicídio.

- Tabela mês de abril

Curso	ABRIL								Total Geral
	Ansiedade	Ideação suicida	Luto	Notícia de falecimento	Relacionamento amoroso	Relacionamento Interpessoal	Tentativa de suicídio	Violência doméstica	
Biomedicina						1			1
Ciências da Computação							1		1
Designer Gráfico			1						1
Enfermagem								1	1
Farmácia	1			1					2
Fisioterapia	1	1				1			3
Gestão comercial e venda	1								1
Medicina Veterinária	1								1
Psicologia					1				1
RH	1								1
Total Geral	5	1	1	1	1	2	1	1	13

Fonte: Dados da demanda do Plantão

No mês de abril foram realizados 13 plantões de escuta e os cursos que mais buscaram foram: Fisioterapia, 3 usuários, seguido de Farmácia com demanda de 2 usuários. No mês de abril foi observada a procura de outros cursos pelo Plantão como Medicina veterinária, Designer gráfico, Gestão comercial e vendas e Rh.

Quanto às temáticas mais encontradas: 5 foram ansiedade e 2 relacionamentos interpessoais.

- Tabela mês de maio

MAIO												
Curso	Abuso sexual	Aceitação do gênero	Ansiedade	Assédio sexual	Desabafar	Escolha profissional	Ideação suicida	Luto	Relacionamento amoroso	Relacionamento Interpessoal	Sobrecarga de trabalho	Total Geral
de Desenvolvimento de Sistemas									2			2
Arquitetura							3			1		4
Biomedicina										2		2
Ciências Contábeis									2		1	3
Ciências da Computação						1						1
Direito								1	1			2
Enfermagem				1								1
Fisioterapia			2									2
Fonoaudiologia									2			2
estudo de recursos humanos		1										1
Psicologia	1		1		1				3	2		8
Total Geral	1	1	3	1	1	1	3	1	10	5	1	28

Fonte: Dados da demanda do Plantão

No mês de maio foram realizados 28 plantões de escuta e os cursos que mais buscaram foram: Psicologia, 8 usuários, seguido de Arquitetura com demanda de 4 usuários e Ciências Contábeis com 3 usuários. Também foi observado a procura de outros cursos pelo Plantão como Fonoaudiologia, Biomedicina e Direito.

Neste mês, as temáticas mais relatadas foram: problemas com relacionamentos amorosos, 10 usuários; relacionamento interpessoal, 5 usuários; ansiedade, 3 usuários e ideação suicida, 3 usuários.

- Tabela mês de junho

JUNHO			
Curso	Notícia de adoecimento	Relacionamento amoroso	Total Geral
Pós Neuropsicologia	1		1
Psicologia		3	3
Total Geral	1	3	4

Fonte: Dados da demanda do Plantão

No mês de junho o Plantão de escuta funcionou até a finalização dos atendimentos do Serviço-escola, dia 19 de junho. Neste mês foram realizados 4 plantões de escuta, buscados por alunos do Curso de Psicologia, 3 usuários e da Pós-graduação de Neuropsicologia, 1 usuário.

No semestre 2023.1 foram realizados no total **68 plantões de escuta** para a comunidade interna do Centro Universitário, oferecendo assim, um suporte psicológico aos usuários que procuraram. Dentro destes números há uma hipótese que a procura do plantão deu-se em função do Serviço não ter aberto novas triagens para programa de atendimento diante da demanda já atendida.

Um fato importante é que a comunidade acadêmica se encontra mais aberta à procura de ajuda para escuta sendo sinalizada em primeiro lugar pelo Curso de Psicologia que é o curso de origem do

serviço. Espera-se que cada vez mais o Plantão seja divulgado na Comunidade Acadêmica ampliando assim a prática para os alunos e o suporte à saúde mental.

Abaixo serão apresentados os fluxos de atendimentos realizados pelo Plantão de escuta em cada mês de funcionamento em 2023.2, sendo organizados de acordo com os Cursos e Temáticas da demanda.

- Tabela mês de agosto

AGOSTO							Total Geral
Curso	Ansiedade	Conflitos familiares	Depressão	Angústia	Autoestima	Luto	
Veterinária	1						1
Psicologia	1			2	1		4
Direito	2	1				2	5
Análise de D de sistemas			1				1
Sistemas para Internet		1					1
Total Geral	4	2	1	2	1	2	12

Fonte: Dados da demanda do Plantão

A tabela acima indica que foram realizados **12 plantões** de escuta no mês de agosto, tendo como curso que mais procurou o de **Direito**, com 5 usuários. Seguido dos cursos de Psicologia com 4 usuários; Veterinária, Análise de Desenvolvimento de Sistemas e Sistemas para internet com 1 usuário cada.

Quanto às temáticas mais relatadas: 4 foram **ansiedade**; conflitos familiares, angústia, luto 2 usuários cada e depressão e autoestima 1.

- Tabela mês de setembro

SETEMBRO							Total Geral
Curso	Ansiedade	Relacionamentos amorosos	Mudança de cidade	Autoestima	Relacionamento interp	Luto	
Medicina	2						2
Psicologia	1	1					2
Fonoaudiologia	2	1					3
Biomedicina		1					1
Educação Física	2						2
Direito						2	2
Computação	1				1		2
Fisioterapia			1				1
Recursos Humanos				1			1
Total Geral	8	3	1	1	1	2	16

Fonte: Dados da demanda do Plantão

No mês de setembro foram realizados **16 plantões** de escuta e os cursos que mais buscaram foram: **Fonoaudiologia** com 3 usuários, seguido de Medicina, Psicologia, Educação Física, Direito e Computação com demanda de 2 usuários. Com apenas 1 usuário tiveram os Cursos de Biomedicina, Fisioterapia e Recursos Humanos.

No mês de setembro observou-se a procura de outros Cursos pelo Plantão, a exemplo de Medicina, Biomedicina, Fonoaudiologia, Computação, Fisioterapia e Recursos Humanos.

Quanto às temáticas mais encontradas: 8 foram **ansiedade**, 3 relacionamentos amorosos e 2 luto.

- Tabela mês de outubro

OUTUBRO							
Curso	Ansiedade	Relacionamentos amorosos	Depressão	Estresse	Ideação suicida	Angústia	Total Geral
Nutrição	1						1
Psicologia	3	1	1		1	1	7
Fonoaudiologia	1						1
Odontologia	1						1
Educação Física				1			1
Direito	1						1
Computação	1						1
Fisioterapia	2						2
Total Geral	10	1	1	1	1	1	15

Fonte: Dados da demanda do Plantão

No mês de outubro foram realizados **15 plantões** de escuta e os cursos que mais buscaram foram: **Psicologia**, 7 usuários, seguido de Fisioterapia com demanda de 2 usuários. No mês de abril foi observada a procura de outros cursos pelo Plantão como Nutrição e Odontologia.

Quanto às temáticas mais encontradas: 10 foram **ansiedade** e as demais distribuídas por 1 usuário cada.

- Tabela mês de novembro

NOVEMBRO							
Curso	Ansiedade	Relacionamentos amorosos	Luto	Conflitos familiares	Ideação suicida	Relacionamentos interpessoais	Total Geral
Atendimento coletivo (Psicologia)	3	1		1	1	1	7
Fisioterapia	1						1
Odontologia			1				1
Computação	2	1					3
Análise D. de Sistemas						1	1
Estética	1						1
Fonoaudiologia	1						1
Engenharia de Software		2					2
Farmácia	3						3
Contabilidade	1						1
Paciente (fonoaudiologia)	1						1
Colaborador	1						1
Educação física	1						1
Psicologia	1		2				3
Total Geral	16	4	3	1	1	2	27

Fonte: Dados da demanda do Plantão

No mês de novembro foram realizados **27 plantões de escuta**. Durante este mês estavam acontecendo os estágios de atendimento coletivo do nono período em que foram desenvolvidos grupos. Para dar suporte a estas atividades foram realizados 7 plantões de escuta. Dando continuidade, a procura foi maior por alunos dos Cursos Computação, Farmácia e Psicologia com 3 usuários. Posteriormente o curso de Engenharia de Software com 2 usuários e os demais cursos, 1 usuário cada. Também foi observado a procura de outros cursos pelo Plantão como Estética, Engenharia de Software, Farmácia e Contabilidade. Também houve a procura de 1 colaborador da Instituição.

Neste mês, as temáticas mais relatadas foram: **ansiedade**, 16 usuários; relacionamentos amorosos, 4 usuários; luto, 3 usuários e relacionamentos interpessoais, 2 usuários.

- Tabela mês de dezembro

DEZEMBRO		
Curso	Ansiedade	Total Geral
Arquitetura	1	1
Psicologia	1	1
Total Geral	2	2

Fonte: Dados da demanda do Plantão

O Plantão de escuta funcionou até a finalização dos atendimentos do Serviço-escola, dia 05 de dezembro. Neste mês foram realizados 2 plantões de escuta, buscados por alunos do Curso de Psicologia, 1 usuário e de Arquitetura, 1 usuário. Sendo ambas com a demanda de Ansiedade.

No semestre 2023.2 foram realizados no total **72 plantões de escuta** para a comunidade interna do Centro Universitário oferecendo assim, um suporte psicológico aos usuários que procuraram. Dentre estes, 8 foram para a comunidade externa (sendo 7 para usuários dos grupos de atendimento coletivo e 1 para um paciente da Clínica de Fonoaudiologia. A temática mais procurada para os atendimentos do Plantão foi a ansiedade, fenômeno emergente na sociedade atual.

Levando em consideração os números do semestre 2023.1, o número de plantões aumentou, bem como a procura dos alunos de alunos cursos diversos. O plantão de escuta do Serviço-escola de Psicologia recebeu usuários de 18 Cursos da Instituição. Quanto ao uso do Feegow (sistema eletrônico utilizado por este Serviço- Escola), foram registrados 57 plantões de escuta.

A utilização do sistema Feegow foi iniciada neste semestre, concomitantemente continuaram os registros impressos neste momento de transição. Tivemos alguns momentos de inconsistência do sistema, quedas de energia e outras situações que impossibilitaram a inserção de todos os registros, assim, justifica-se a divergência de números.

O semestre é finalizado trazendo consigo a sensação de dever cumprido quanto ao papel do Plantão de Escuta na Instituição, de dar suporte à Comunidade interna e neste semestre contemplando alguns casos da Comunidade externa. Espera-se que o Plantão continue sendo divulgado na Comunidade Acadêmica para que cada vez mais possa acolher o sofrimento dos usuários de forma empática e ética.

- **Ações de Apoio à Inclusão e a Diversidade**

O Núcleo de Acessibilidade Institucional - NAI é um setor criado pela Pró-reitora Acadêmica – PROAC que tem como objetivo promover a acessibilidade no UNIPÊ, para que todos os alunos possam ter uma participação plena na vida acadêmica, integrando os espaços institucionais, promovendo o envolvimento de todos na construção do saber e proporcionando aos docentes e discentes subsídios, informações e assessoramento com foco principal no processo de ensino e aprendizagem. Portanto, o conceito de inclusão é um processo bilateral que pressupõe a participação de todos os envolvidos na vida universitária como participantes ativos na busca de soluções que viabilizem a equiparação de oportunidades e a remoção de barreiras que possam configurar situação de desvantagem a alguém.

Neste sentido amplo, cabe ao NAI realizar ações que vislumbrem o respeito a diversidade, à inclusão, bem como refletir ações assistenciais e de voluntariado e perspectivas atitudinais que possam contribuir, potencializar e enriquecer o desenvolvimento dos atores participativos que integram o UNIPÊ, sua organização e seu funcionamento. Ao NAI cabe ainda criar espaços de discussão que promovam a melhoria das práticas pedagógicas, através do estabelecimento de diálogo crítico-constructivo com permanente processo avaliativo e contribuir para prevenir possíveis dificuldades que venham a interferir no bom andamento das relações pessoal e interpessoal dos docentes, discentes e técnicos-administrativos.

Nesta perspectiva, o NAI desde 2019 já realiza um cronograma de eventos com base em calendários de datas comemorativas que promovam a promoção de Direitos Humanos. EM 2021, os eventos foram em alusão ao dia internacional da mulher, a conscientização do autismo, sobre a lei Maria da Penha, Dia do índio, ao dia da consciência negra, ao dia internacional do combate à LGBTfobia, da diversidade cultural, do combate a violência contra o idoso, dentre outros.

Já em 2022, realizamos algumas ações como: Acolhida aos professores de Medicina Veterinária; Acolhida Institucional <https://youtu.be/e9SYkwPII3E> Semestralmente o NAI participa das acolhidas institucionais, levando os serviços e informações a respeito das ações durante todo semestre. Realizamos ainda, Cartilha com dicas para Professores que tem alunos com Autismo, para ter acesso a cartilha, segue o link: [Dicas para professores \(1\).pdf](#) .Em março, realizamos palestras sobre: Gestão do Meu TCC Planejamento diário e administração do tempo (Cursos de TI). Ainda em março, divulgamos em alusão ao dia Internacional da Síndrome de Down e Card de em alusão ao dia Internacional Contra a Discriminação Racial.

Em Abril, O evento seguiu online, mas com transmissão ao vivo do Unipê e finalização com uma chamada ao vivo da caminhada que irá se concentrar no busto de Tamandaré. O EICA já é um

evento consolidado e que tem se fortalecido a cada edição. O evento contou com 2961 inscritos, 9534 views.

São objetivos do evento:

Oportunizar conhecimento de qualidade, no formato online ou presencial, de forma aberta e gratuita à toda comunidade; Fomentar e reconhecer iniciativas multidisciplinares no acompanhamento do espectro autista; Ofertar orientações gratuitas e voluntárias aos familiares de pessoas autistas; Promover atividades culturais valorizando o bem-estar individual e coletivo; Reconhecer a inclusão social e a interação de saberes como objetivos primários da academia; e Instigar atividades de voluntariado e ações extencionistas como instrumentos de formação pessoal e profissional.

Importante destacar que além do evento temos outras ações durante o ano sob este viés, como ações do NAI, do Projeto Abrace a Causa (curso de Psicologia – criado há mais de 5 anos) e bolsas que são ofertadas pelo Unipê à comunidade acadêmica para cursos de formação em ABA e PECS.



Link de acesso para o script do evento: [scrpt EICA 2022 \(1\).pdf](#)

Em maio, divulgamos as vagas de trabalho para PcDs pelo Santander e realizamos Evento em alusão ao Dia Nacional da Língua Brasileira de Sinais. E não menos importante, participamos do II Encontro Nacional de Direitos Humanos e Inclusão segue, o Link de acesso para apresentação: [SEMANA DE DH.pdf](#). Durante todo mês de maio uma vez por semana, desenvolvemos capacitação com o corpo de secretariado de Medicina - [CapacitaMED](#) capacitação junto as colaboradoras do Curso de Medicina.

Em 2023, realizamos 21 (vinte e uma), ações e atividades dentre elas, trouxemos algumas de referência e registro:

Janeiro Branco



Fonte: NAI, 2023.

Fevereiro – Campanha do Carnaval seguro



Fonte: NAI, 2023.

Março – Mês da Mulher



Fonte: NAI, 2023.

Capacitação docente com equipe parceira, em ABA e Denver.



Fonte: COMPEX, 2023.

Abril – Conscientização do Autismo - Cards de informação



Fonte: NAI, 2023

Julho – Palestra sobre Etarismo na Sapiens

10h30 às 12h

Mesa Redonda - Etarismo, inclusão de PCDs e as novas pautas de diversidade na educação superior

Debatedora: Prof. Ms. Ana Laura Carvalho Leite Medeiros

Residência Médica em Geriatria no Hospital Geral de Curitiba, Mestrado em Gerontologia (UEPR), Residência Médica em Clínica Médica (UFPR) e Especialização em Cuidado Paliativo (UFPR). Atua como Geriatra no Hospital Universitário Laura Wanderley (HCU/UNEP) e é docente na disciplina de Saúde do Idoso e prescrição do Idoso em Clínica Médica no UNEP.

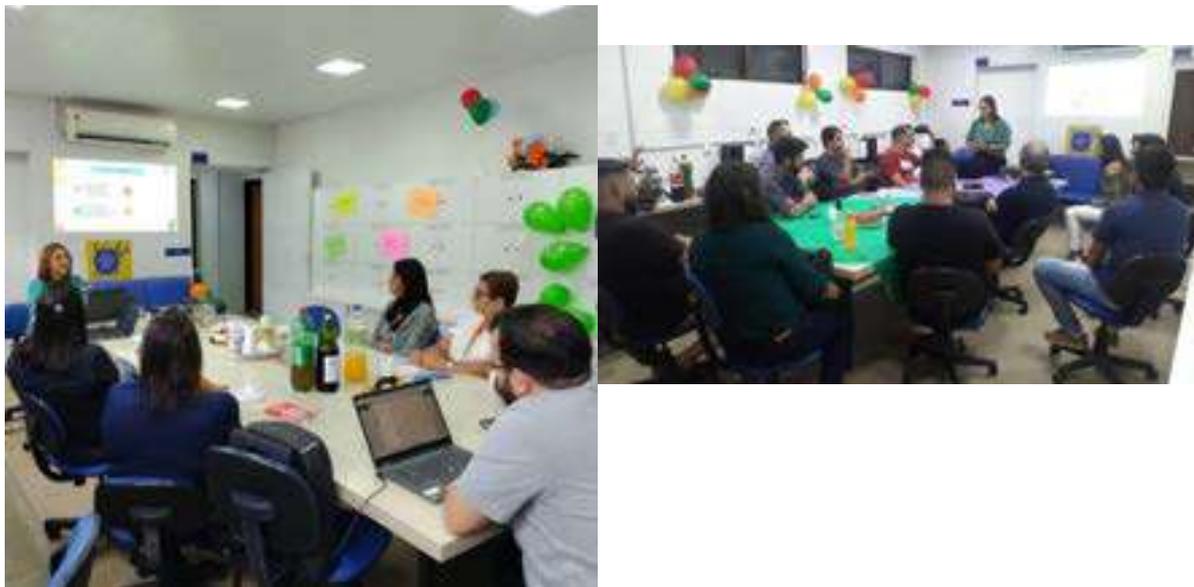
Debatedora: Profa. Esp. Bianca Etelvina Santos de Oliveira

Neurologista Coordenadora do Centro de Referência em Exames Médicos do Estado de Paraná (CEMEPS-UFPAQ) e do Complexo Hospitalar Clementino Fraga, Docente e preceptora do UNEP, Preceptora da Residência médica em Neurologia da Secretaria de Saúde do Estado de Paraná.

Mediadora: Profa. Erika Aranha - Coord. Núcleo de Acessibilidade Institucional - NAI do UNIPÊ

Fonte: NAI, 2023.

Conversas com os cursos sobre como acolher os alunos com deficiência e transtornos de Aprendizagem.



Fonte: NAI, 2023.

Palestra sobre o Mundo do trabalho na área de TI e a inclusão dos alunos surdos, com interprete



Outubro – Palestra sobre Acessibilidade e Inclusão social. Preparando os alunos para o ENADE.

GESTÃO PELA APRENDIZAGEM
2023.2

TEMÁTICA 04:
Acessibilidade e inclusão social

25 | 09h
OUT | ou 19h

Local: Auditório Central
Formato: Presencial/Online

Para atividades online, acesse:
<https://repositorio.unipb.edu.br/>

QR Code | Senha: unipb@2023

Verifique sua inscrição em: <https://repositorio.unipb.edu.br/>

Logos: UNIPB, MEC, ENADE, UNIFAP

Participação mensal como membro do Conselho Estadual da Pessoa Idosa da Paraíba



Reunião (duas no semestre) - Modalidade remota com as interpretes de Libras para alinhamento das demandas com os professores e adaptações aos alunos.



Entendemos que nossa missão não é só com a inclusão de alunos com deficiência, mas que sobretudo, nossa responsabilidade com a permanência desses sujeitos, nos espaços acadêmicos para o mundo do trabalho. Portanto, apresentamos abaixo, o quadro de pessoas que se autodeclaram com alguma deficiência e/ou transtornos de aprendizagem. Segue:

Alunos em condições Especiais	Alunos Em curso	Cancelados	Não Matriculados	Desistente	Trancados	TOTAL
2018	200	0	8	0	0	208
2019	264	0	14	0	0	278
2020	239	6	0	0	5	250
2021	235	7	0	0	7	249
2022.1	222	9	0	0	4	235
2022.2	203	9	0	0	10	222
2023.1	221	19	0	0	3	243
2023.2	214	11	0	0	4	229

Fonte: SIAA, UNIPÊ, 2023.

Observamos que o número de alunos que cancelam e/ou trancam é baixo, quando analisamos o número total de aluno em curso. Mas quando perguntamos aos alunos, porque estão cancelando as matrículas ou trancando, obtemos que não é devido à falta de acessibilidade (arquitetônica, metodológica, atitudinal, entre outras), mas assim, como todos os jovens - e não seria diferente aos PcDs, as justificativas são: “Por não se identificarem com os cursos”, ou “por comorbidades associadas a saúde” ou “por questões financeiras da família”.

- **Ações de Incentivo e Financiamento Estudantil**

A política de concessão de bolsas e incentivos segue as diretrizes institucionais e governamentais. São beneficiados alunos com bolsas de estudo oriundos do ProUni (Programa Universidade para Todos) e alunos com incentivos institucionais, selecionados para atividades de monitoria, de iniciação científica, de extensão e atividades culturais e desportivas. O ano letivo de 2020, teve aproximadamente 11,7 mil alunos matriculados. Destes, um número representativo obteve algum benefício por meio de financiamentos, bolsas de estudo ou incentivo estudantil. O ano letivo de 2021, teve aproximadamente 9,5 mil alunos matriculados. Destes, um número representativo obteve algum benefício por meio de financiamentos, bolsas de estudo ou incentivo estudantil. No semestre de 2022.1, tivemos aproximadamente 9.892 mil alunos matriculados, no semestre 2022.2, tivemos 9.411 mil alunos matriculados, totalizando no ano de 2022, 19.303 mil alunos matriculados. Destes, um número representativo obteve algum benefício por meio de financiamentos, bolsas de estudo ou incentivo estudantil.

INDICADORES FINANCIAMENTO/BENEFÍCIO 2020-2023

Financiamento Benefício	20.1	20.2	21.1	21.2	22.1	22.2	23.1	23.2
FIES	1741	1445	1195	1087	937	789	745	620
Bolsas Institucionais	0	0	0	0	0	0		
PROUNI	1499	1289	1193	977	964	882	849	859
PRAVALER	657	445	446	375	538	539	558	587

Constatam-se no decorrer dos últimos 5 anos, a tendência ao decréscimo no número de estudantes que utilizam do FIES, chegando a aproximadamente 70% de redução no número de alunos e uma média 12% de redução por semestre, oriundas da diminuição da oferta de vagas, por parte do governo federal, e do egresso de estudantes graduados. As bolsas institucionais foram extintas, visto a decisão da diretoria em 2016, pela concessão de bolsas de estudo por meio, apenas, do ProUni, o que pode ser constatado com o alto número de alunos ProUni.

Constatam-se no decorrer dos últimos 6 anos, a tendência ao decréscimo no número de estudantes que utilizam do FIES, chegando a aproximadamente 71,5% de redução no número de alunos e uma média 9% de redução por semestre, oriundas da diminuição da oferta de vagas, por parte do governo federal, e do egresso de estudantes graduados. As bolsas institucionais foram extintas, visto a decisão da diretoria em 2016, pela concessão de bolsas de estudo por meio, apenas, do ProUni, o que pode ser constatado com o alto número de alunos ProUni.

Conforme já antecipado em relatórios anteriores, o número de alunos ProUni vem diminuindo consideravelmente desde 2019, dada a mudança de finalidade lucrativa do UNIPÊ de filantrópica para fins lucrativos, removendo assim a obrigatoriedade da manutenção de um grande número de alunos bolsistas, além do egresso de estudantes graduados. Por fim, o PraValer teve um decréscimo por decisão institucional em não arcar com os altos juros do financiamento de novos alunos, sendo estes migrados para um programa de financiamento próprio da instituição e pela condição de estudantes egressos da instituição.

Canais de atendimento ao aluno

O Centro Universitário de João Pessoa conta com um time de atendimento dedicado a dar andamento em todas as solicitações, dúvidas e necessidades dos nossos alunos.

Nossos canais de atendimento estão em constante modernização, com foco em tornar sua experiência a cada dia mais ágil e assertiva.

Conheça os recursos disponíveis:

- Estela: Assistente virtual com inteligência artificial da IBM Watson – uma das mais avançadas tecnologias no mercado – que atende, interage e orienta por meio de um chat 24 horas por dia e 7 dias da semana.
- Chat CAA: De acordo com a necessidade, a Estela pode direcionar para um chat humano, destinado ao contato direto e on-line com os nossos atendentes.
- CAA Online: Disponível na Área do Aluno, com diversos serviços e abertura de protocolos em áreas, como Financeiro, Secretaria, Coordenação de Curso, Crédito Educativo e outros. Lá também é possível acompanhar o andamento dos processos e manter um registro de todas as interações feitas ao longo da sua vida acadêmica.
- App DUDA: Disponível para Android e IOS, o aluno consegue realizar um teleatendimento, como descrito nas imagens abaixo, através de vídeo ou chat (como preferir), além de facilitar a emissão de boletos e o acesso ao portal do aluno.



Para o ano de 2024 iremos disponibilizar vários serviços de autoatendimento, como:

- Autosserviço de emissão de documentos: Planos de Ensino, Histórico entre outros;
- Além de continuar disponível na área do aluno, teremos o envio do boleto para os alunos por e-mail.
- Upload de Documentos no portal, onde o candidato terá um POP-UP no portal explicando como realizar o envio de documentos para análise.
- Upload de Documentos Ex-alunos: Quando um aluno fizer uma nova matrícula na IES, o sistema automaticamente irá migrar seus documentos para o novo RGM sem ser necessário que o aluno realize o envio novamente da documentação.
- Dispensa de disciplinas: autosserviço no portal, caso seja ex- aluno o sistema já irá dispensar automaticamente as disciplinas sem ser necessário o mesmo realizar a solicitação de dispensa.

▪ Educação a Distância

As práticas institucionais para o apoio ao discente, na modalidade a distância, contemplam ações de acolhimento e de permanência, buscando atender às necessidades metodológica e instrumental de todos os alunos, promovendo outras ações comprovadamente exitosas ou inovadoras em consonância com o mercado de trabalho. Dentre essas ações destacam-se:

- **Disciplina de Coordenação** - tem o objetivo de manter a comunicação do coordenador com o corpo discente durante todo o curso, tendo em vista a divulgação de eventos importantes na área do curso, sugestões de atividades complementares e o reforço de avisos importantes,

tais como prazos relativos à avaliação – data de provas e agendamento –, prazos para validação de Atividades Complementares, entre outros.

- **Horário de plantão do Coordenador do Curso** - ocorre com dia e período determinados no começo de cada módulo ou em momentos específicos do curso, a depender do tipo de atividade proposta, para contato síncrono com os estudantes por meio da ferramenta de chat disponível no AVA.
- **Disciplina de Ambientação** - é uma atividade obrigatória para os discentes ingressantes, com o objetivo de familiarizá-los não só com a modalidade de ensino a distância, mas também com o uso das ferramentas que o AVA dispõe para o desenvolvimento das disciplinas do curso e para garantir a interação com a tutoria e com o suporte técnico. Nela o aluno conta com alguns espaços específicos de comunicação no AVA, como fóruns de discussão e de dúvida, além dos espaços de mensagens e de webconferências com o tutor, entre outros.
- **Aula Inaugural** - é uma atividade realizada nos polos de Educação a Distância em que se apresentam ao aluno toda a infraestrutura disponível na Instituição, o ambiente Virtual de Aprendizagem e o que está previsto no curso. Nessa ação, além da integração com a instituição, é estabelecido maior envolvimento do discente com o seu polo de educação a distância.
- **Nivelamento Português e Matemática** - este projeto apresenta uma proposta de sistema de aprendizagem adaptativa *on-line*, estruturado por meio trilhas de aprendizagem gamificadas e integração de *chatbot* para subsidiar o desenvolvimento de competências básicas dos estudantes ingressantes em cursos superiores. Com base nos princípios do ensino personalizado, dois cursos *on-line* foram desenvolvidos: de Matemática e de Língua Portuguesa. O termo “competências básicas de aprendizagem” atribuído aos cursos foi utilizado em menção ao conceito de “nivelamento”, apresentado pelo Ministério da Educação, como exigência e recomendação às instituições de ensino superior para atividades de atendimento aos alunos, com programas de nivelamento e reforço pedagógico. Sendo assim, os cursos têm como objetivo melhorar a prática da escrita e de interpretação de textos e de cálculos básicos, proporcionando a revisão de conteúdos dos Ensinos Fundamental e Médio, por intermédio de atividades específicas disponibilizadas no AVA.
- **Área do Aluno** - é um espaço específico, acessado por meio do site da Instituição, disponível aos estudantes durante todo o período letivo para atualizar dados cadastrais, consultar notas e histórico escolar, obter informações sobre o setor financeiro (boletos, demonstrativos financeiros). Nessa área dedicada ao estudante, ele encontra, também, links para realizar

- agendamento de provas, requerimento de matrícula e rematrícula e para obter informações descritas em materiais produzidos exclusivamente para orientá-lo, tais como: Manual do Aluno, Manual do AVA, Manual das Atividades Complementares. Além disso, nessa área, o aluno pode acessar a Biblioteca Virtual e a Central de Atendimento ao Aluno – CAA – on-line.
- **CAA on-line** - é o espaço em que o estudante tem acesso a procedimentos internos, ao calendário e a declarações on-line que são validadas eletronicamente. Entre as declarações disponíveis, estão transferências Internas (Curso e Polo), trancamento de matrícula, revisão de média/provas regimentais/exames especiais, reativação de matrícula, ouvidoria, histórico escolar, dispensa de disciplinas para estudantes de outras IES. No infográfico a seguir, ilustra-se o processo de análise curricular, que é um dos vários serviços disponíveis aos alunos por meio do espaço CAA on-line.

Infográfico – Setor de Análise Curricular - Alunos



- **Gerência de Sucesso do Aluno e de Relacionamento com Polos** - é composta por uma equipe que trabalha para auxiliar o discente na solução dos problemas relativos ao acesso e à utilização das ferramentas do AVA bem como em questões acadêmico-administrativas. O contato com a equipe do Setor de Relacionamento ocorre a partir dos processos CAAs abertos

pelos estudantes, via área do aluno. O atendimento é realizado de segunda a sexta-feira. Os infográficos a seguir representam as áreas internas que podem ser contatadas pelo aluno e o processo de comunicação e de atendimento ao discente.

- **Núcleo de estágios** - é o setor vinculado à Gerência de Graduação EaD e Educação Profissional responsável pelo acompanhamento dos estágios não obrigatórios remunerados e estágios curriculares supervisionados, quando previstos no PPC. Este setor também acompanha os convênios com escolas e/ou empresas em que os discentes podem realizar seus estágios. Há um sistema específico para gerenciamento dessas ações, que permite apresentar aos estudantes várias oportunidades de experiência profissional e de direcionamento de sua carreira ao longo do curso. O Núcleo de Estágio está organizado de acordo com os ciclos e fluxos a seguir.

Figura - Ciclos e fluxos – Núcleo de Estágios - EaD



Além dos estágios supervisionados e estágios curriculares, o Núcleo de Estágios é responsável também pelos estágios não obrigatórios e faz a conexão entre os alunos interessados em realizar tais estágios e os polos e as empresas, conforme se pode observar no fluxograma que segue.

Fluxograma – Estágios não obrigatórios (remunerados)

Fluxo – Estágios não Obrigatórios (Remunerados)



- **Apoio presencial nos polos de educação a distância** - disponibiliza ao discente o atendimento pelo responsável designado pelo Polo. Nesse caso, o discente conta com orientação tanto para realizar as propostas e as atividades das disciplinas do curso quanto para sanar dúvidas gerais em relação aos processos em EaD. Além disso, conta com o apoio dessa equipe para a realização das avaliações presenciais, além de receber capacitação para a utilização do AVA.
- **Plataforma de Trabalhabilidade** - tem como objetivo proporcionar ao corpo discente da IES um contato direto com oportunidades de emprego e orientações sobre o mercado de trabalho. Por meio dessa plataforma, estabelece-se um vínculo entre as principais empresas contratantes do País e a Instituição; além de possibilitar ao estudante preencher um currículo que poderá ser compartilhado em redes sociais voltadas para o mercado de trabalho e apresentar suas competências técnicas e transversais (soft skills) aos empregadores.
- **Programas de Bolsas de Estudo** - têm como objetivo minimizar problemas econômico-financeiros. Para tanto, a Instituição possibilita aos discentes alguns incentivos e concessões de bolsas de estudo (próprias ou do Governo), incluindo descontos em cursos de pós-graduação na modalidade a distância em qualquer instituição da Cruzeiro do Sul Educacional.

- **Plano de Acompanhamento de Carreira (PAC)** – o projeto tem como foco auxiliar no desenvolvimento de carreira dos alunos desde o primeiro semestre do curso, continuando após a conclusão. Todas as etapas do projeto são realizadas em uma plataforma específica, que permite acompanhamento do progresso do estudante, gerando indicadores relevantes de empregabilidade, conectando-o a potenciais oportunidades de estágio e/ou de emprego.
- **NPAI (Núcleo Permanente de Acessibilidade e Inclusão)** atende os acadêmicos deficientes e os professores que contam com apoio e suporte do Núcleo. Auxilia o acadêmico deficiente na elaboração de provas e trabalhos acadêmicos. Disponibiliza, também, orientação psicológica aos acadêmicos, caso necessitem.

No tocante à permanência do aluno, destaca-se a adesão da Instituição:

- Ao Programa FIES, do Governo Federal, que concede financiamento de até 100% do valor da mensalidade.
- Ao Programa Escola da Família, de âmbito estadual, que consiste na parceria entre o Governo do Estado e as instituições particulares na concessão de bolsa de 100% para estudantes de cursos de licenciatura.
- Ao PROUNI (Programa Universidade para Todos), criado pelo Governo Federal, em 2004, e institucionalizado por meio da Lei nº 11.096, de 13 de janeiro de 2005, que tem como finalidade a concessão de bolsas de estudo integrais e parciais a estudantes de cursos de graduação e sequenciais de formação específica, em instituições privadas de educação superior.

A instituição propõe-se a manter a política de acesso e de permanência do discente no ensino superior, orientada por diretrizes estabelecidas pelo Ministério da Educação e por diretrizes institucionais. Ressalta-se que a Instituição tem como preocupação o aprimoramento constante dos programas de apoio psicopedagógico e psicossocial para atendimento às diferentes necessidades do alunado.

A Instituição apoia a organização e a participação estudantil por meio da representação discente, conforme determinam o Estatuto e o Regimento, em todos os colegiados deliberativos e consultivos da IES, além de comissões temáticas, quando necessário. Os representantes, membros titulares dos Colegiados de que participam, são indicados pelo Órgão de Representação Estudantil e nomeados pela Reitora.

Indicador 3.12 Políticas institucionais e ações de estímulo à produção discente e à participação em eventos (graduação e pós-graduação)

Estímulo às produções acadêmicas e sua difusão

Com o objetivo de fomentar a produção científica de docentes e discentes por meio da editoração e publicação de livros e periódicos científicos, o UNIPÊ criou, em 2018, o Núcleo de Publicações Institucionais (NPI). Os projetos realizados pelo núcleo são definidos em conjunto com a Pró-Reitoria Acadêmica (PROAC), de acordo com o planejamento estratégico da instituição. As atividades do NPI podem ser distribuídas em dois eixos principais, a saber: a) periódicos científicos; e b) livros e demais publicações.

Em 2020, o NPI passou por uma reformulação e passou a integrar, além de colaboradores administrativos, também docentes e discentes com vínculo através da extensão acadêmica. A estrutura do Núcleo continua dentro do Pró-Reitoria Acadêmica, mas atualmente relacionada com a Coordenação de Monitoria, Pesquisa e Extensão a quem também compete a gestão de eventos internos e externos.

Periódicos científicos

Abrange o suporte aos editores quanto ao funcionamento do sistema e processo editorial, indexação dos periódicos em bases de dados nacionais e internacionais, diagramação e publicação das revistas. O Portal de Periódicos Científicos do Unipê (<https://periodicos.unipe.br>) permite o acesso gratuito às revistas da instituição e atualmente é composto por três periódicos:



A Revista Direito e Desenvolvimento é uma publicação semestral editada desde 2010, que tem como objetivo colaborar com a interação da doutrina e da jurisprudência, auxiliando na

composição de conhecimentos jurídicos comprometidos com a realidade atual, sobretudo brasileira, no que concerne à temática Direito e Desenvolvimento, e suas áreas afins.



A Revista InterScientia, por sua vez, é um espaço de divulgação de âmbito acadêmico que busca fomentar a produção científica e a disseminação de conhecimento multidisciplinar, objetivando a troca de informações, a reflexão e o debate, promovendo assim o desenvolvimento social e científico.

Livros e demais publicações

Compreende o processo editorial que culmina na publicação de livros, cartilhas, manuais, anais de eventos e outros materiais de interesse institucional. Todo esse material é disponibilizado no repositório institucional <https://repositorio.cruzeirodosul.edu.br/jspui/handle/123456789/2774>, portal de acesso livre que permite o download e impressão dos livros digitais a toda comunidade acadêmica.

Em 2023 foi recuperado o repositório <https://books.unipe.edu.br/>, adotando o padrão OJS no controle das publicações, de modo que além do repositório consolidado do grupo cruzeiro do sul temos o repositório próprio restabelecido.

Formato simplificado de publicação de ebooks está disponível em formato de tutorial de forma pública para discentes e docentes em: <https://bit.ly/pastapublicacompeirc>.



Comparativo do fluxo de publicações interno e externo

Ademais, foram realizadas, ao longo do ano de 2022, as seguintes publicações de livros:

Ademais, foram realizadas, ao longo do ano 2023, as seguintes publicações de livros:

- Diálogos conectados sobre direito e educação;
- Anais da XIV semana de enfermagem do Unipê. 81ª semana de enfermagem brasileira. Qualidade em enfermagem e saúde na defesa do sus: vivenciando novos desafios na excelência da assistência;
- Anais do VI Workshop de Enfermagem 2023;
- Protocolos clínicos em enfermagem clínica médica: residência em clínica médica do Centro Universitário de João Pessoa – UNIPE;
- Anais da II Jornada acadêmica de Nutrição (previsto para 2024);
- TCCendo Saberes 2022-2023 (previsto para 2024).

Além das ações voltadas às Revistas e Books Unipê, em 2023 fez-se um levantamento das revistas ofertadas pelo grupo Cruzeiro do Sul de modo a ofertar diversas possibilidades de publicação à comunidade acadêmica. Os dados compartilhados após a pesquisa são o seguinte:

IES	Título Revista	ISSN	Link
BRAZ CUBAS	REVISTA DIÁLOGOS INTERDISCIPLINARES	ISSN 2317-3793	https://revistas.brazcubas.br/index.php/dialogos
BRAZ CUBAS	REVISTA PESQUISA E AÇÃO	ISSN 2447-0627	https://revistas.brazcubas.br/index.php/pesquisa
CESUCA	REVISTA DIÁLOGOS DO DIREITO	ISSN 2316-2112	https://ojs.cesuca.edu.br/
CESUCA	REVISTA EDUCAÇÃO EM REDE: FORMAÇÃO E PRÁTICA DOCENTE	ISSN 2316-8919	https://ojs.cesuca.edu.br/
CESUCA	GESTÃO CONTEMPORÂNEA: REVISTA DE NEGÓCIOS DO CESUCA	ISSN 2446-5771	https://ojs.cesuca.edu.br/
CESUCA	SAÚDE MENTAL EM FOCO DO CESUCA	ISSN 2316-3674	https://ojs.cesuca.edu.br/
CESUCA	REVISTA CUIDADO EM ENFERMAGEM-CESUCA	ISSN 2447-2913	https://ojs.cesuca.edu.br/
CESUCA	ANAIS DA MOSTRA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DO CESUCA	ISSN 2317-5915	https://ojs.cesuca.edu.br/
CEUNSP			
CRUZEIRO DO SUL	REVISTA DO NÚCLEO DE ARQUITETURA E DESIGN	ISSN 2596-1004	https://online.pubhtml5.com/mvpu/ikls/#p=18
FASS			
FSG	REVISTA GLOBAL MANAGER	ISSN 1676-2819	https://ojs.fsg.edu.br/
FSG	REVISTA GLOBAL MANAGER ACADÊMICA	ISSN 2318-8006	https://ojs.fsg.edu.br/
FSG	REVISTA DO CURSO DE DIREITO DA FSG	ISSN 1982-1042	https://ojs.fsg.edu.br/
FSG	REVISTA DE CONTABILIDADE, CIÊNCIA DA GESTÃO E FINANÇAS	ISSN 2317-5001	https://ojs.fsg.edu.br/
MÓDULO			
UDF	REVISTA DIREITO DAS RELAÇÕES SOCIAIS E TRABALHISTAS	ISSN 2446-8908	https://publicacoes.udf.edu.br/index.php/relacoes-sociais-trabalhista
UDF	CADERNOS DE CIÊNCIAS DA SAÚDE E DA VIDA	ISSN 2675-6838	https://publicacoes.udf.edu.br/index.php/saude
UDF	CADERNOS DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS	N/A	https://publicacoes.udf.edu.br/index.php/humanas
UDF	CADERNOS DE CIÊNCIAS EXATAS E TECNOLOGIA	N/A	https://publicacoes.udf.edu.br/index.php/exatas
UDF	CADERNOS DE DIREITO	ISSN 2675-1844	https://publicacoes.udf.edu.br/index.php/direito
UDF	CADERNOS DE EXTENSÃO	ISSN 2675-8164	https://publicacoes.udf.edu.br/index.php/extensao
UDF	CADERNOS DE INTERNACIONALIZAÇÃO		https://publicacoes.udf.edu.br/index.php/internacionalizacao
UDF	CADERNOS DE ESTÁGIOS		https://publicacoes.udf.edu.br/index.php/estagios
UNICID	REVISTA DE ODONTOLOGIA DA UNIVERSIDADE CIDADE DE SÃO PAULO		https://publicacoes.unicid.edu.br/index.php/revistadaodontologia
UNICID	REVISTA @MBIENTEEDUCAÇÃO	ISSN 1982-8632	https://publicacoes.unicid.edu.br/index.php/ambienteeducacao
UNIFRAN	DIVERSOS		https://publicacoes.unifran.br/

UNIPE	REVISTA DIREITO E DESENVOLVIMENTO	ISSN 2177-0026	https://periodicos.unipe.br/index.php/direitoedesenvolvimento
UNIPE	REVISTA INTERSCIENTIA	ISSN-2317-7217	https://periodicos.unipe.br/index.php/interscientia
UP			
VIRTUAL	REVISTA PLURI	ISSN 2596-1098	https://revistapluri.cruzeirodosulvirtual.com.br/index.php/pluri

O UNIPÊ tem apoiado a realização de eventos internos e externos, abrangendo todos os seus cursos e promovendo eventos científicos e culturais com o apoio de setores acadêmicos e da Comunicação Institucional. A avaliação acadêmica e técnica dos eventos é realizado, *a priori*, pela Coordenação de Monitoria, Pesquisa e Extensão – COMPEX, que direciona o fluxo de aprovações conforme natureza do evento.

O UNIPÊ estimula e difunde as atividades artísticas e culturais, através de seu “Programa de Responsabilidade Cultural”. Este programa, criado em 2012, tem o intuito de reafirmar o papel do UNIPÊ no reconhecimento da cultura e identidade paraibana resgatando e colocando em pauta assuntos culturais que valorizam a cultura da Paraíba, proteger a diversidade artística e cultural do Estado e da região. Abrange:

- **Eventos Culturais Institucionais:** Criado novo formato de calendário temático para implementação em 2020, com abordagem de temáticas transversais e aproximação às ODS’s da ONU.
- **Cineclube UNIPÊ:** com o objetivo de fortalecer cada vez mais a qualidade do ensino – aprendizagem por meio das Atividades Complementares. Os filmes são escolhidos de forma a contribuir para uma reflexão profissional. Destaques para filmes promovidos junto à Associação Paraibana de Imprensa - API e junto ao curso de Psicologia.
- **Projetos UNIPÊ com Música:** realizado em momentos pontuais e aberto à discentes, docentes e funcionários.
- **Lançamento de Livros:** do corpo docente e de escritores convidados, enriquecendo culturalmente toda comunidade acadêmica.
- **Exposição de artes plásticas e mostra integrada de curtas:** com convites a artistas locais.
- **O Coral Universitário:** criado em 2001, tem cerca de 60 alunos e professores, participa de diversos eventos destacando encontros e festivais de coros na Paraíba, inclusive em festivais de cunho nacional realizado em outros estados, e principalmente solenidades ligadas às atividades do UNIPÊ
- **Apoio às atividades dos cursos:** Cantinho da Leitura: espaço do curso de Fisioterapia para crianças atendidas pela clínica de Fisioterapia

Propostas de ações para 2024:

Além do fluxo habitual de publicações, originado por demandas dos cursos ou necessidades institucionais, e da continuidade das séries e anais de eventos, temos as seguintes propostas de ações para o ano de 2024:

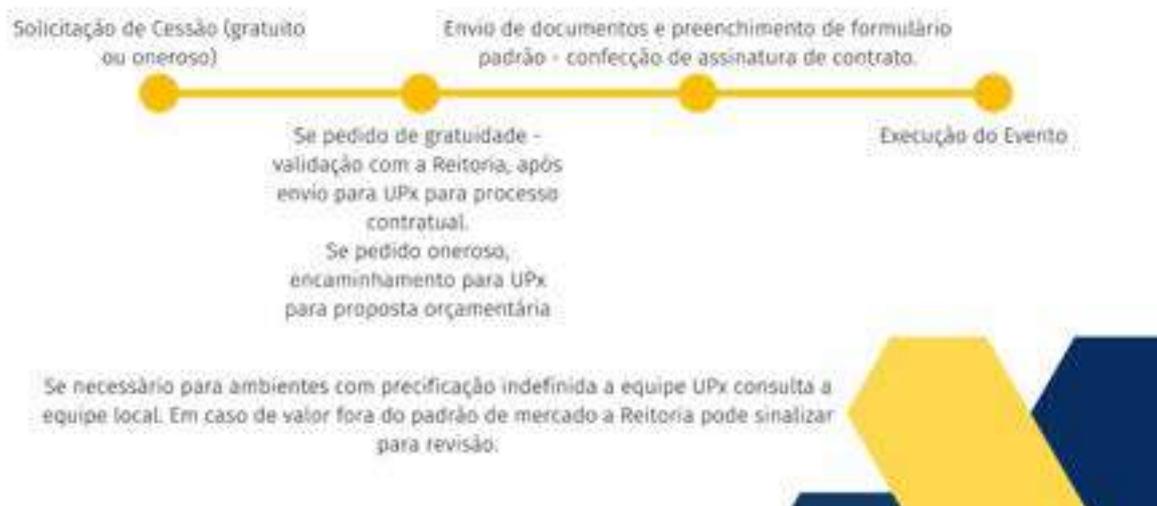
- Criar novas normas que relacionem inovação e difusão do conhecimento com as políticas vigentes;
- Estimular a produção científica de docentes e discentes, em especial dos cursos novos através do fluxo simplificado de publicação de livros;
- Realizar o lançamento da primeira edição da Revista Teia Design ou reformular a proposta para nova revista;
- Formular proposta para a Revista de Medicina;
- Fomentar a participação acadêmica com publicação no Cadernos de Internacionalização e outros periódicos internos ao Grupo Cruzeiro do Sul Educacional;
- Publicação do Ebook comemorativo “Photobook Jubileu de Ouro” em homenagem aos 50 anos do Unipê e realizar levantamento de acervo histórico, como forma de resguardar a memória institucional dentro e fora dos muros da IES.

Apoio à realização de eventos internos e externos

Todos os cursos de graduação do Centro Universitário de João Pessoa – UNIPÊ promovem eventos com regularidade semestral ou anual com apoio institucional. Alguns eventos institucionais já fazem parte da programação regular. São exemplos: a acolhida aos discentes (a cada semestre); a SAPIENS (em julho); A Feira de Profissões – FEPRO (no segundo semestre de cada ano), o Encontro de Monitoria, Pesquisa e Extensão, dentre outros.

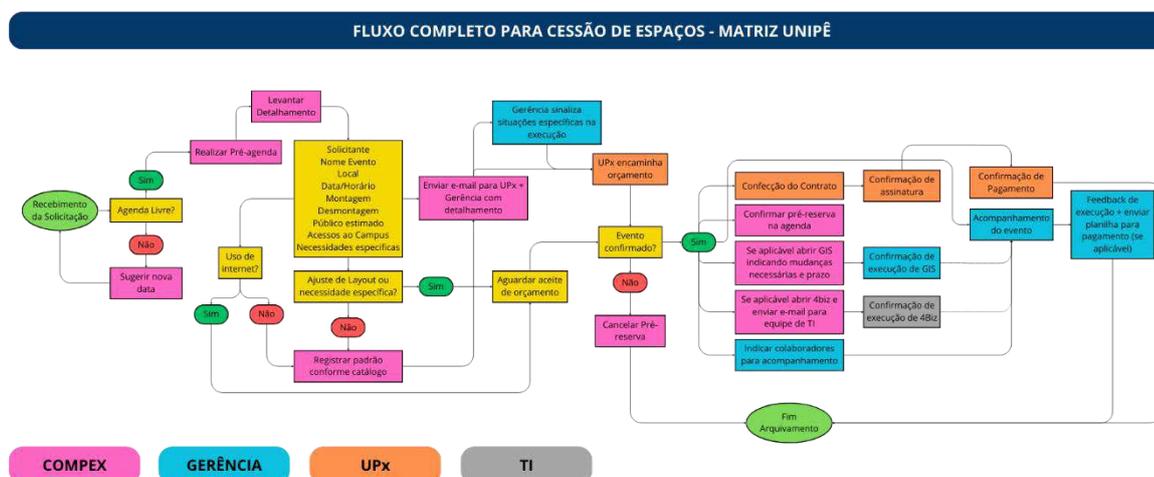
Em 2023, o suporte operacional foi realinhado com apoio direto da gerência do campus para suporte técnico de áudio e Datashow, bem como houve um direcionamento de agendamentos por contrato para um setor específico, desafogando a COMPEX de atividades burocráticas de acompanhamento de contratos e aperfeiçoando o mecanismo de precificação e orçamento em caso de eventos pagos.

Fluxo de Cessão de Espaço - UPx



Fluxo de cessão de espaço oneroso ou gratuito

A adoção do fluxo acima iniciado em 2022 foi reavaliada em 2023, ficando da seguinte forma:

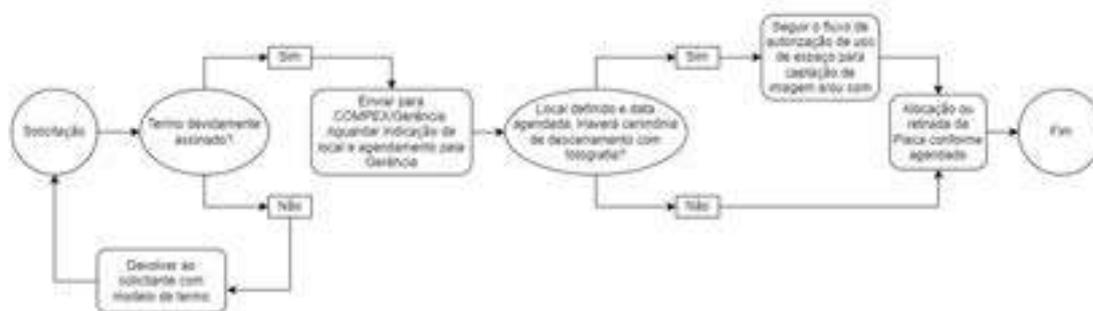


Além dessa iniciativa os auditórios também estão equipados com kit de eventos mínimo, para eventos presenciais, podendo ser solicitado equipamento para captura/transmissão.

Outros dois fluxos redesenhados em 2023, com intuito de deixar o processo mais célere e transparente.

O fluxo de “alocação ou retirada de placa de formatura”:

FLUXO DE APROVAÇÃO

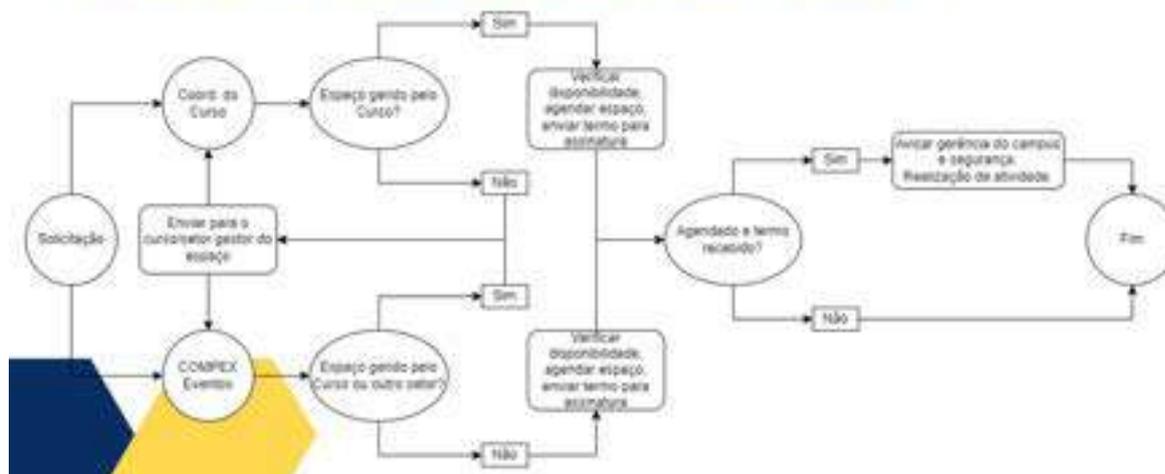


Para retirada da Placa é necessário indicar o local e os dados da turma.

Considerando as normativas que regem o processo de retirada e destinação das placas no caso de finalização do prazo sem solicitação por parte da turma correspondente.

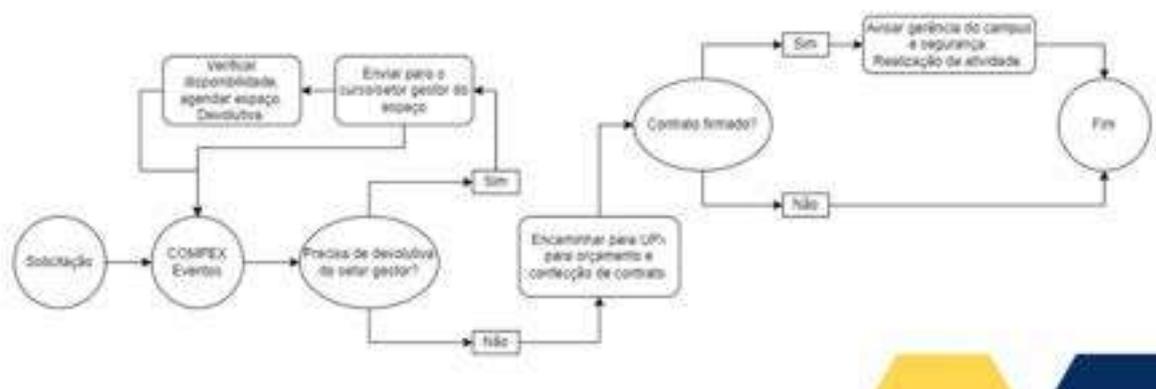
E o fluxo de aprovação para “cessão de espaço para captação de imagem e som”:

FLUXO DE APROVAÇÃO (FINS ACADÊMICOS)



Fluxo adotado para fotografias, filmagens e afins. No caso de fotografia de turmas ingressantes, concluintes ou atividades acadêmicas que envolvam a contração/acesso ao espaço por fotógrafo profissional ou amador contratado pelos alunos para este fim.

FLUXO DE APROVAÇÃO (FINS COMERCIAIS)



O acesso para captação de imagem e/ou som para fins comerciais envolve autorização especial que pode ou não exigir contrato oneroso.

Graduação EaD

A IES está consolidada entre as instituições de educação superior brasileiras como de grande porte e que têm compromisso com a qualidade da formação que oferece; por isso, orienta sua ação educativa na participação ativa e crítica do aluno em sua aquisição de conhecimentos práticos e teóricos.

Nos últimos anos, a IES ampliou sua inserção regional, passando a atuar nacional e internacionalmente, o que permite aos estudantes uma maior possibilidade de realizações de atividades acadêmicas em relação à produção intelectual e artística e à participação em projetos de extensão que extrapolam os limites regionais da Instituição, levando o conhecimento e as vivências práticas a todo o país. Há, ainda, parcerias e convênios para intercâmbio de alunos de graduação, vinculados a projetos de pesquisa realizados em colaboração com docentes da instituição e de pesquisadores de outros países.

Essas atividades também são consideradas nas políticas institucionais e nas ações de estímulo e de difusão para a produção acadêmica discente.

A Instituição preza pelo caráter da pesquisa e pela difusão do conhecimento de forma abrangente, sempre promovendo a participação dos estudantes em congressos nacionais e/ou internacionais, por meio de bolsas de pesquisa e com auxílio de incentivos logísticos e financeiro. Na Instituição, as ações de estímulo à produção acadêmica resultam em publicações científicas, didático-pedagógicas, tecnológicas, artísticas e culturais, em grande parte, a partir de planejamentos internos

previstos nos projetos pedagógicos dos cursos e em ações desenvolvidas nos polos de educação a distância.

Na EaD, entre algumas ações com intuito de ampliar a publicação acadêmica dos discentes, temos o Projeto de Práticas de Investigação, cujo objetivo é o de despertar a vocação científica dos estudantes de graduação, mediante a participação em atividades de pesquisa sob orientação de docentes qualificados, contribuindo, desta forma, para a formação acadêmica e profissional do aluno.

O Projeto caracteriza-se por ser um instrumento de apoio teórico e metodológico à realização de ações que entrelaçam a teoria e a prática e se constituem em um canal importante na preparação de um aluno sensível à produção do conhecimento; como processo contínuo e que pode acontecer em todas as esferas da vida universitária. As atividades investigativas visam ao estudo contínuo e à produção sistemática de conhecimento científico, tecnológico e humanístico, envolvendo os discentes e os docentes do ensino a distância.

São objetivos específicos do Projeto de Práticas de Investigação:

- I. Despertar a vocação científica, incentivando talentos entre estudantes de graduação.
- II. Incentivar a produção de conhecimento, de inovação, de desenvolvimento científico e tecnológico.
- III. Contribuir para a formação científica de recursos humanos que se dedicarão a qualquer atividade profissional.
- IV. Proporcionar ao bolsista a aprendizagem de métodos e de técnicas de pesquisa, bem como estimular o pensamento científico e criativo, ampliando a formação do discente.
- V. Estimular o envolvimento dos estudantes de graduação nas atividades científica, tecnológica e artístico-cultural.

O Programa se caracteriza pela concentração em três áreas temáticas, que são congruentes com os objetivos específicos propostos anteriormente. São elas:

- I. Formação de Professores e Produção de Conhecimento.
- II. Políticas Públicas.
- III. Empreendedorismo e Inovação.

No eixo temático **Formação de Professores e Produção de Conhecimento**, pretende-se proporcionar oportunidades para a criação e a participação em experiências metodológicas, tecnológicas e práticas docentes de caráter inovador, permitindo que estes estudantes busquem a superação de dificuldades no processo de ensino/aprendizagem.

Diversas temáticas podem ser discutidas nesta área de concentração, possibilitando a apresentação de diversas opções teóricas e metodológicas, além de instigar o debate de outros

temas complexos e atuais, como: a interdisciplinaridade, a transdisciplinaridade, a multidisciplinaridade, as tecnologias aplicadas ao contexto escolar e a produção de conhecimento no universo escolar.

O eixo de **Políticas Públicas** compreende o conjunto de ações e de decisões do Estado, voltadas para resolver, ou não, um problema apresentado pela sociedade. Colocado de outra maneira, as Políticas Públicas são o conjunto de ações, de metas e de planos que os Governos, nacionais, estaduais ou municipais, traçam com o objetivo de promover o bem-estar da sociedade.

Este eixo privilegia a análise do desenho, a execução das políticas públicas, em áreas como economia, meio ambiente e questões sociais, assim como a busca de novas formas de gestão dos problemas que são latentes na sociedade brasileira.

O eixo de **Empreendedorismo e Inovação** pretende contribuir para a formação acadêmica dos estudantes, por meio da pesquisa científica, do fomento e da divulgação das novas tecnologias de inovação e empreendedorismo, objetivando sempre a articulação entre as ações universitárias e a sociedade como um todo, de modo a oportunizar o diálogo constante e produtivo.

Este eixo privilegia o desenvolvimento e a transferência de novos saberes e de inovação, cujo objetivo é o de contribuir para o engajamento de recursos humanos, que se dedicarão ao fortalecimento da capacidade inovadora do País.

Eixo 4: Políticas de Gestão

Indicador 4.1 Titulação do corpo docente

O regime de trabalho dos professores do UNIPÊ é o da Consolidação das Leis do Trabalho – CLT, complementado por normativos estabelecidos em acordos ou convenções coletivas, pelo Plano de Carreira do Pessoal Docente e outras normas internas.

O UNIPÊ disponibiliza recursos e atividades que visam ao fortalecimento das condições de trabalho docente, tanto na perspectiva da carreira profissional, quanto no plano pessoal, tais como: representação nos órgãos colegiados; formação continuada, propiciada pelos programas de Qualificação Docente e Capacitação Docente, e Plano de Carreira. O Plano de Carreira se constitui na concretização de uma proposta na qual a valorização profissional e acadêmica prevalece, proporcionando aos docentes formas de crescimento na Instituição, tanto no sentido vertical (categorias), quanto no horizontal (níveis). A estrutura do quadro de carreira do pessoal docente é constituída pelas seguintes categorias: Professor Assistente; Professor Adjunto e Professor Titular. As categorias de Assistente, Adjunto e Titular contêm três níveis: I, II e III - dos quais o nível I é o mais elevado.

Na elaboração do Plano de Trabalho Institucional (PTI), o UNIPÊ adota o critério adotado pelo INEP/MEC, com três regimes de trabalho, para efeito de classificação do pessoal docente: Tempo Integral para os professores com carga horária de 40 horas semanais com pelo menos 20 horas destinadas a estudos, pesquisa, extensão, gestão, planejamento, avaliação e orientação de alunos; Tempo Parcial, para os professores com carga horária de 12 ou mais horas de trabalho na Instituição, nelas reservados, pelo menos, 25% do tempo para estudos, planejamento, avaliação e orientação de alunos; e Horistas, para professores contratados exclusivamente para ministrar horas-aula, independente de carga horária, ou que não se enquadrem nos outros regimes de trabalho. O quadro abaixo mostra a distribuição da titulação do corpo docente no triênio 2020-2023.

Titulação do corpo docente

	2020		2021		2022		2023	
Docentes	Qtidade	Percentual	Qtidade	Percentual	Qtidade	Percentual	Qtidade	Percentual
Doutores	95	24,11%	152	29,98%	103	31%	102	26,92%
Mestres	220	55,83%	255	50,30%	164	49%	170	44,85%
Especialistas	79	20,05%	100	19,72%	67	20%	107	28,23%
Total de docentes	394	100%	507	100%	334	100%	379	100%

O quadro acima mostra os números de docentes do UNIPÊ e respectivos percentuais, por regime de trabalho, segundo a titulação acadêmica, de acordo com o critério acima explicitado.

Em fevereiro de 2020, por meio dos critérios do Plano de Cargos Carreira e Remuneração, foram concedidas 45 vagas para ascensões verticais dentre os docentes do UNIPÊ.

Em termos de Jornada docente, a tabela a seguir demonstra como se comportou o número de professores em jornada no ano de 2023.

Jornada de Trabalho docente

2023		
Docentes	Qtidade	Docentes
Tempo integral	62	Tempo integral
Tempo parcial	191	Tempo parcial
Horista	114	Horista
Total de docentes	367	Total de docentes

Indicador 4.2 Política de capacitação docente e formação continuada

A política de apoio docente do UNIPÊ é pensada a partir dos perfis identificados na instituição. Ou seja, as ações acadêmicas devem contemplar as necessidades e dificuldades bem como, aprimorar o desempenho pedagógico de sala de aula de cada perfil docente. Assim, considera-se como perfil docente para planejar as ações o docente candidato, o novato e o candidato, como mostra a imagem abaixo:

O docente candidato é aquele que irá se submeter ao processo seletivo docente da instituição e ele deve atender a todos os requisitos colocados pelo processo são eles:

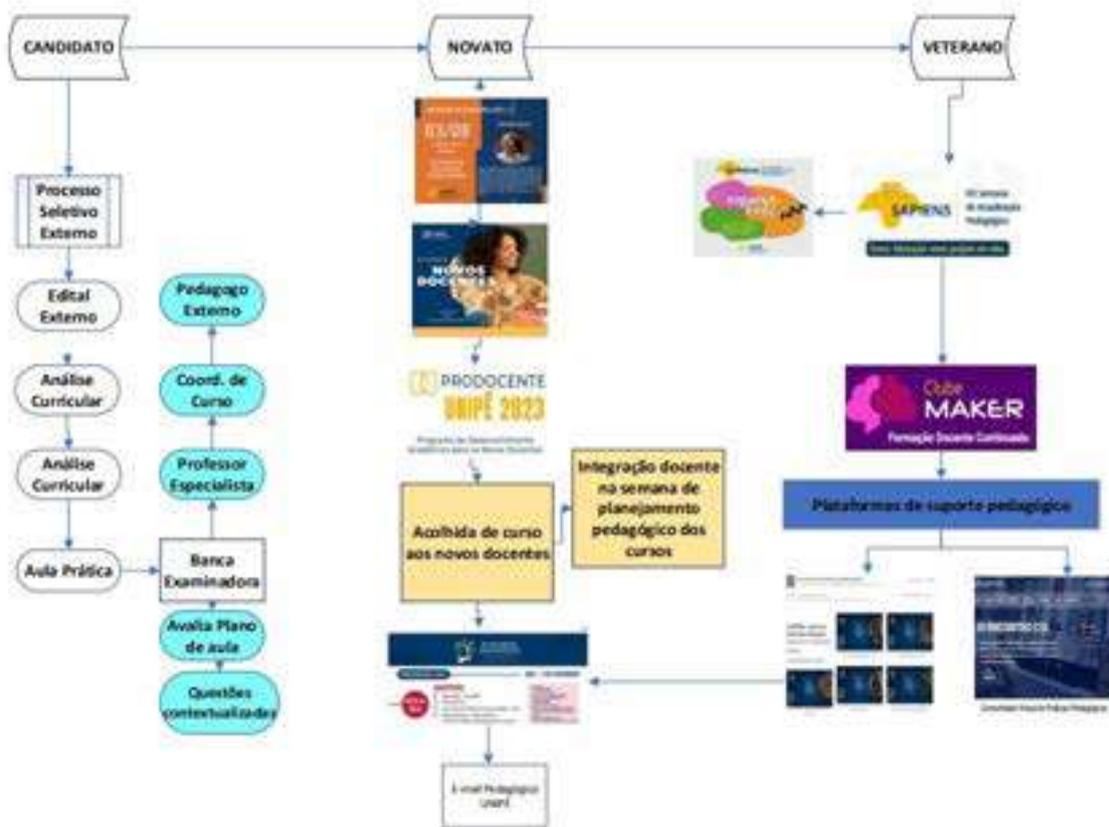
- Atender aos requisitos do edital lançado;
- Preparar o currículo para a análise curricular do curso em questão;
- Preparar uma aula prática de 20 minutos, sendo apresentada para uma banca examinadora composta pelo coordenador de curso, o professor especialista e um pedagogo externo.
- Ainda como instrumento pedagógico, o docente deve apresentar um plano de aula e construir duas questões contextualizadas, uma objetiva e outra dissertativa para serem analisadas pela banca.

ACOLHIDA DOCENTE UNIPÊ

Passado o processo seletivo docente, o professor sendo aprovado sai da condição de candidato e passa a ser novato e assim como os docentes veteranos poderá participar no início de cada semestre letivo, do evento



organizado pelo grupo da Cruzeiro do Sul Educacional pensado a partir de uma comissão de membros de todas as IES do grupo para organizar o VI Encontro da Cruzeiro do Sul Educacional, que tem como objetivo iniciar o semestre letivo do ano com uma formação de dois dias entre palestras, debates, treinamentos pockets e o caderno de boas práticas docentes construídos a partir da seguinte temática: **O futuro da educação superior: Interdisciplinaridade, Inovação e Inclusão.**





Todos os docentes são convidados a participar da formação de início de semestre e aqueles que solicitarem receberam o certificado, auxiliando na construção de currículo acadêmico atualizado com as tendências da educação nacional e mundial. Passado esse momento inicial de acolhida e formação docente, o UNIPÊ prepara uma programação para receber os novos docentes de cada semestre letivo para prepará-los para o semestre vigente.

Iniciando com a acolhida institucional que traz um apanhado das principais atividades docentes, bem como, o fluxo dos processos acadêmicos e apresentação dos setores que podem apoiar a dinâmica de sala de aula, seguindo um cronograma formativo e informativo proposto pela Pró-Reitoria Acadêmica – PROAC com temas específicos, buscando esclarecer sobre a organização acadêmico-administrativa, perfil docente esperado, ações metodológicas, avaliativas, pedagógicas e atitudinais, dentre outros. Além disso, cria-se um grupo por aplicativo de mensagens, para ofertar suporte quanto às questões acadêmicas. O nome do programa voltado aos novos docentes é PRODOCENTE e os docentes recebem os e-mails informativos da seguinte maneira, além da programação completa.

Prezado (a) Professor (a), Bom Dia!

O Programa de Desenvolvimento Acadêmico para os novos Docentes do UNIPÊ – PRODOCENTE, organizou um cronograma com cinco encontros onde serão contemplados temas acadêmicos de sala de aula. Sendo assim, a PROAC convida a todos os professores (as) a participarem em especial aos novos docentes. O cronograma foi

organizado para ocorrer de maneira on-line e ao vivo e a primeira formação acontecerá no dia **05.04.2023** das 17h às 18h, com a temática de **Plano de Ensino e SIAA**.

Link de acesso:

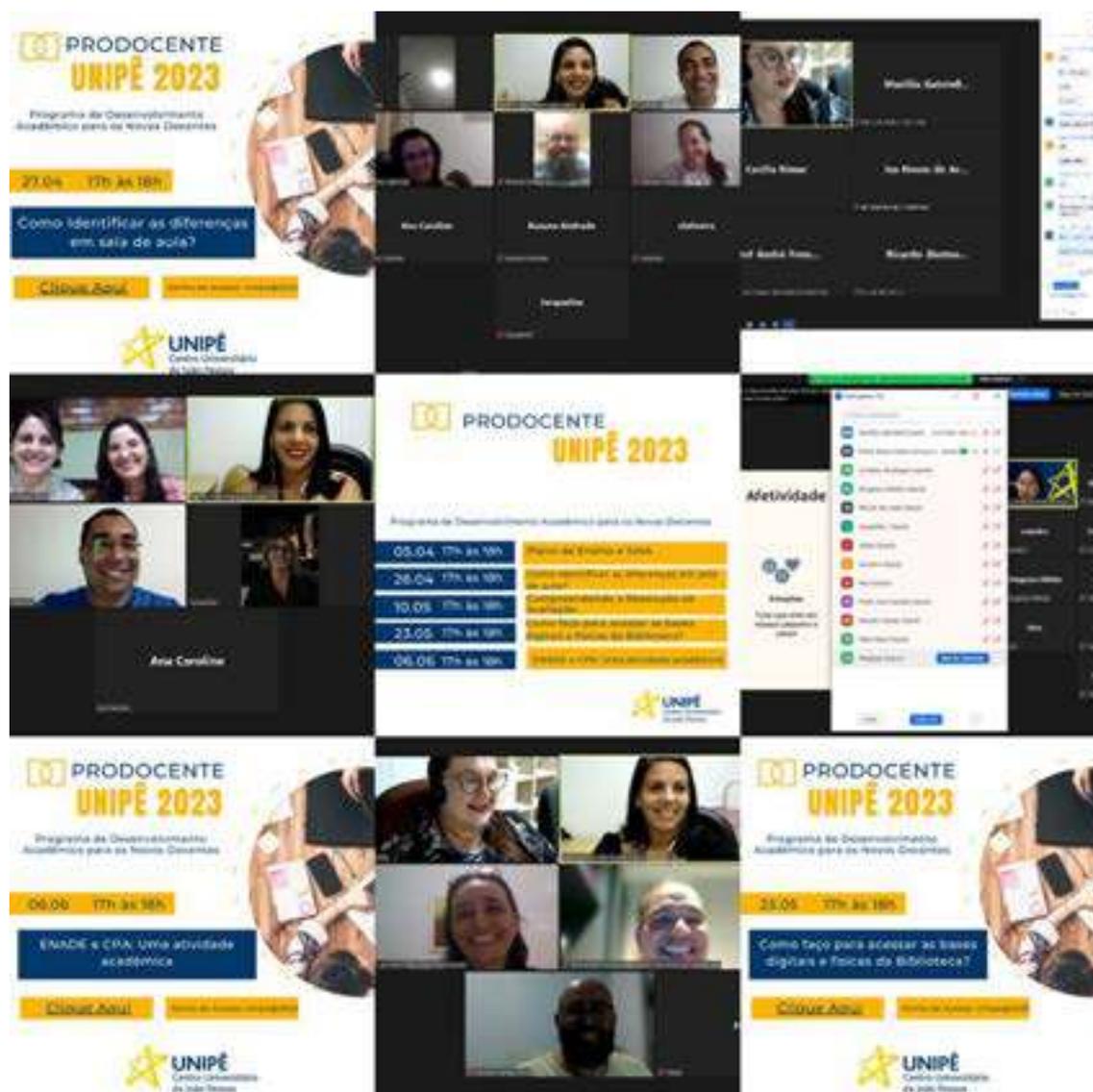
<https://cruzeirodosul-edu-br.zoom.us/j/99402458269?pwd=Um5GT3VPYkI5ZStwQk9wWTQrZnNtQT09>

ID da reunião: 994 0245 8269

Senha de acesso: unipe@2023

Aguardamos todos vocês!

PROAC



Dando continuidade ao processo de atenção e acompanhamentos aos novos docentes, as coordenações de curso realizam acolhidas e reuniões de planejamento junto ao corpo docente, agora de maneira mais específica porque são os espaços de trabalho direto do novo docente, como mostra as imagens abaixo:

Política de Qualificação e Capacitação Docente

A qualificação e a atualização permanente do seu corpo docente é preocupação central do UNIPÊ como forma de garantir a excelência do ensino ministrado, em articulação com as atividades de extensão e de pesquisa. Com esse objetivo, nos cursos de graduação e pós-graduação, presencial ou a distância, ministrados em qualquer instituição do Grupo Cruzeiro do Sul Educacional (excetuando medicina) o docente tem 50% de desconto. A par desse esforço interno, o UNIPÊ operacionaliza outros mecanismos de estímulo à qualificação e formação continuada do seu corpo docente, dentre eles:

- Valorização da titulação acadêmica e experiência profissional, como critério de seleção para admissão de professores;
- Pagamento de adicional progressivo, a especialistas, mestres e doutores;
- Valorização da produção científica como critério de promoção vertical e de progressão horizontal a níveis sucessivos das categorias docentes;
- Quando autorizadas, conforme PCCR, realização de promoções verticais aos professores que conquistarem nova titulação acadêmica;
- Obtenção de bolsas de estudo, através de órgãos de fomento à pós-graduação, como CAPES, CNPq e outros, para alunos dos cursos de pós-graduação stricto sensu;
- Apoio financeiro para participação em eventos nacionais e internacionais, apresentação e publicação de trabalhos científicos.
- Apoio para publicação de obras científicas e literárias.
- Realização de ações continuadas de educação permanente junto aos docentes, NDE e Coordenadores de Curso;
- Abertura de Chamadas internas para participação de concurso e para apresentação de boas práticas pedagógicas.

Aos docentes que se deslocam para fazer curso de pós-graduação em outros Estados, a Instituição concede bolsas de estudo destinadas às despesas de transporte, hospedagem e alimentação, além de manter o pagamento dos salários, no nível em que o docente se ausentou para fazer o curso. Quando os cursos se realizam em João Pessoa ou em cidades próximas, são atribuídas horas de participação no Plano de Trabalho Individual do Docente, para que os docentes possam frequentar o curso de pós-graduação sem perder o contado com suas atividades no UNIPÊ.

Programas de Formação Pedagógica dos Docentes

Historicamente, ações de capacitação e formação pedagógica sempre fizeram parte do UNIPÊ, vinculadas à Pró-Reitoria Acadêmica e suas assessorias, seja por meio de equipes e ministrantes externos, seja por meio de docentes internos com expertise em suas áreas de atuação. Ações mais amplas, com envolvimento de todos os professores da instituição, já ocorreram em anos anteriores, de modo a envolvê-los no entendimento e aplicabilidade de Metodologias Ativas; Uso de plataformas virtuais de aprendizagem; Utilização de tecnologias de informação e comunicação; Construção de planos de ensino e planos de aula voltados para formação por competência; Elaboração de questões contextualizadas, bem como a compreensão dos diferentes modelos de avaliação diagnóstica, somativa e formativa de aprendizagem, dentre outras, sempre mantendo um processo de proximidade e acompanhamento dos Núcleos Docentes Estruturantes.

Com isso, iniciou-se um processo de formação continuada na perspectiva de constituição de uma comunidade de práticas pedagógicas, o Clube Maker. O Clube Maker é um espaço colaborativo de criatividade e inovação com formações pedagógicas presenciais e on-line. O foco do programa é abordar temas contemporâneos que estão revolucionando as formas de ensino e aprendizagem ao trazer soluções de engajamento para as novas gerações de estudantes.

As atividades envolvem uma agenda específica para os docentes do curso de medicina e outra agenda mais ampla para todos os cursos da Instituição. A programação diversa passou a ser oferta todas as segundas-feiras e várias temáticas passaram a ser abordadas, a exemplo de:

- Boas práticas para a minha disciplina no Blackboard;
- Biblioteca minha turma: Pesquisa em fontes confiáveis, organização das referências e armazenamento da nuvem;
- Da oralidade aos algoritmos: Qual o impacto de tecnologias como IA e metaverso no ambiente educacional;
- Webconferências: Como planejar e aperfeiçoar sua performance;
- Adobe Express: crie, edite e anime suas apresentações com criatividade e tendência;
- Laboratórios virtuais: O que são e como usá-los;
- Objetos imersivos (3D e vídeos 360°): Como inovar na elaboração de materiais didáticos;
- Blackboard: Questões avaliativas.
- Formação ZOOM;

Dando continuidade as ações formativas, no período de 24 a 28 de julho de 2023, foi realizada a XII SAPIENS. Nesta edição, a Semana de Atualização Pedagógica do UNIPÊ abordou o tema: “Educação como projeto de vida”, o evento tem como objetivo promover um processo de reforma sistêmica, por meio do aprimoramento de conteúdo, métodos de ensino, abordagens, estruturas e estratégias de educação para minimizar as barreiras de aprendizagem discente, com a visão de oferecer aos docentes uma experiência e um ambiente de aprendizado igualitário e participativo, correspondente as demandas e preferências discentes.

É válido esclarecer o UNIPÊ realiza a SAPIENS há uma década e, ao longo destes anos, teve as seguintes temáticas centrais:



- 1ª edição – 2012 -Normas e procedimentos acadêmicos;
- 2ª edição – 2013 - Metodologias ativas de ensino e aprendizagem essenciais para fortalecer o ensino presencial e semipresencial;
- 3ª edição - 2014 - Processo avaliativo no Ensino Superior;
- 4ª edição - 2015- Qualidade Acadêmica no Ensino Superior.

- 5ª edição - 2016 – Avanços e Inovações na gestão da sala de aula presencial e virtual.
- 6ª edição – 2017 – Inovação Acadêmica: Aprendizagem e Metodologias Ativas
- 7ª edição – 2018 – “Gestão em sala de aula: ação e mediação para aprendizagem.
- 8ª edição – 2019 – Docência: Entre o Ser e o Fazer
- 9ª edição - 2020 - Em meio à pandemia, o evento teve a sua nona edição adaptada ao modelo online, denominando-se websapiens, com tema: Educação do futuro, hoje! Além disso, foi antecipada ao mês de abril e se apresentou com modelo de formação ininterrupta durante todo 2020, de modo a subsidiar novos meios e modos de garantir oferta do ensino com qualidade e excelência.
- 10ª – Professor: Fazedor do futuro.
- 11ª Educação para todos e para cada um.
- 12ª Educação como projeto de vida.

A partir da 4ª edição o evento gerou cadernos de resumos contendo os trabalhos apresentados pelos docentes da IES, no Encontro de Boas Práticas e Experiências Exitosas. Os cadernos podem ser acessados, neste link: https://books.unipe.edu.br/?s=sapiens&post_type=product.



 24/07/2023	 25/07/2023
<p>10h - Encontro 1 - Estágio Business</p> <p>14h - Encontro 2 - Estágio Saúde</p> <p>16h - Encontro 3 - Mestrado</p> <p>17h - Encontro 4 - Internato</p> <p>19h - Abertura Oficial: Educação como projeto de vida - Participação especial do Coral Unipê</p>	<p>08h30 - Oficina: Comunicação digital em sala de aula, como isso funciona?</p> <p>10h - Lanche</p> <p>10h30 - Oficina: ChatGPT e produtividade acadêmica docente: Qual a relação?</p> <p>14h - Oficina: Inteligência Artificial aplicada ao ensino superior: Descubra como usar a IA para potencializar o engajamento discente</p> <p>15h - Lanche</p>
<div style="text-align: center;">  PROGRAMAÇÃO </div>	
<div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div data-bbox="215 795 454 907">  <p>SAPIENS XXI Semana de Atualização Pedagógica Tema: Educação como projeto de vida.</p> </div> <div data-bbox="486 806 662 884">  <p>UNIPÊ Centro Universitário de João Pessoa</p> </div> </div>	

 26/07/2023	 27/07/2023
<p>08h30 - Mesa Redonda - Quais são as competências do profissional do futuro na era digital?</p> <p>10h - Lanche</p> <p>10h30 - Mesa Redonda - Etorismo, inclusão de PCDs e as novas pautas de diversidade na educação superior</p> <p>12h - Pausa para Almoço</p> <p>14h - Webconferência - Educação Significativa: Os desafios da definição dos objetivos de aprendizagem em sequências didáticas engajadoras</p> <p>15h - Lanche</p> <p>15h30 - Palestra: Nossas escolhas na caminhada da vida</p>	<p style="text-align: center;">Planejamento dos Cursos</p> <div style="text-align: center;">  28/07/2023 </div> <p style="text-align: center;">Planejamento dos Cursos</p>
<div style="text-align: center;">  PROGRAMAÇÃO </div>	
<div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div data-bbox="766 1601 1005 1713">  <p>SAPIENS XXI Semana de Atualização Pedagógica Tema: Educação como projeto de vida.</p> </div> <div data-bbox="1037 1624 1212 1702">  <p>UNIPÊ Centro Universitário de João Pessoa</p> </div> </div>	

ENCONTROS



Tema: Educação como projeto de vida.

ABERTURA OFICIAL

2023



PROF. DR. LUIZ GOMES

Abertura Oficial
DECLARAÇÃO DE ABERTURA
da XII Semana de Atualização Pedagógica
do UNIPÊ
Prof. Dr. Luiz Gomes, UNIPÊ, falou em 12:43:40.
A XII Semana de Atualização Pedagógica do UNIPÊ será realizada em 2023, sob o tema "Educação como projeto de vida".



Parceiros Institucionais
CORAL UNIPÊ

Facebook Instagram WhatsApp



Tema: Educação como projeto de vida.

COMUNICAÇÃO DIGITAL EM SALA DE AULA, COMO ISSO FUNCIONA?

2023

SAPIENS
XI Semana de Atualização Pedagógica

Tema: Educação como projeto de vida.



PROF. ESP. FELICIANO DE MENEZES

COMUNICAÇÃO DIGITAL EM SALA DE AULA, COMO ISSO FUNCIONA?

Este artigo de texto aborda o uso de ferramentas digitais em sala de aula, explorando a importância da comunicação digital no contexto educacional. A abordagem aqui é baseada em pesquisas recentes e práticas pedagógicas inovadoras. O objetivo é fornecer insights e estratégias para melhorar a comunicação digital em sala de aula, abordando desde a escolha das ferramentas até a integração efetiva no currículo.

UNIPÊ
Centro Universitário de João Pessoa

Instagram | Facebook | YouTube | LinkedIn



SAPIENS
XI Semana de Atualização Pedagógica

Tema: Educação como projeto de vida.



CHATGPT E PRODUTIVIDADE ACADÊMICA DOCENTE: QUAL A RELAÇÃO?

2023

SAPIENS
XI Semana de Atualização Pedagógica

Tema: Educação como projeto de vida.



PROF. ESP. FELIPE NÓBREGA

CHATGPT E PRODUTIVIDADE ACADÊMICA DOCENTE: QUAL A RELAÇÃO?

Este artigo de texto aborda o uso de ferramentas de inteligência artificial, como o ChatGPT, no contexto acadêmico. O objetivo é explorar as possibilidades e desafios de utilizar essas ferramentas para melhorar a produtividade e a qualidade do ensino. O texto discute a integração de tecnologias emergentes no currículo e a importância de manter-se atualizado em um mundo em constante mudança.

UNIPÊ
Centro Universitário de João Pessoa

Instagram | Facebook | YouTube | LinkedIn



SAPIENS
XI Semana de Atualização Pedagógica

Tema: Educação como projeto de vida.



INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL APLICADA AO ENSINO SUPERIOR: DESCUBRA COMO USAR A IA PARA POTENCIALIZAR O ENGAJAMENTO DISCENTE.

2023



83º Seminário de Atualização Pedagógica

Tema: Educação como projeto de vida.



PROF. DR. RICARDO RIBEIRO

Desenvolveu projetos de extensão em parceria com o governo de Pernambuco, com o objetivo de promover a inclusão digital e o acesso à educação superior.

Atualmente atua como Coordenador de Extensão da UNIPÊ, além de ser professor de disciplinas de extensão e de graduação. Possui experiência em projetos de extensão em parceria com o governo de Pernambuco.



WhatsApp: (51) 3333-1111 | Site: www.unipe.edu.br



83º Seminário de Atualização Pedagógica

Tema: Educação como projeto de vida.



CRIATIVIDADE DOCENTE EM TEMPOS DE POLARIZAÇÃO, E AGORA PROFESSOR?

2023



83º Seminário de Atualização Pedagógica

Tema: Educação como projeto de vida.



PROF. DRA. LARISSA CAVALARI

Desenvolveu projetos de extensão em parceria com o governo de Pernambuco, com o objetivo de promover a inclusão digital e o acesso à educação superior.

Atualmente atua como Coordenadora de Extensão da UNIPÊ, além de ser professora de disciplinas de extensão e de graduação. Possui experiência em projetos de extensão em parceria com o governo de Pernambuco.



WhatsApp: (51) 3333-1111 | Site: www.unipe.edu.br



83º Seminário de Atualização Pedagógica

Tema: Educação como projeto de vida.



QUAIS SÃO AS COMPETÊNCIAS DO PROFISSIONAL DO FUTURO NA ERA DIGITAL?

SAPIENS 31ª Semana de Atualização Pedagógica

Tema: Educação como projeto de vida

08/06/2024 - 10/06/2024 | 9h às 16h | Sala 7 - Sala 04



PROF. DRA. ROSÂNGELA BORTOLOTTI

Professora Doutora em Educação - UNIPÊ, especialista em Educação Especial, com ênfase em Educação de Jovens e Adultos.



PROF. DRA. FRANCISCA DE ASSIS

Professora Doutora em Educação Especial - UNIPÊ, especialista em Educação de Jovens e Adultos, com ênfase em Educação de Jovens e Adultos. Possui experiência em Educação Especial e Educação de Jovens e Adultos.



PROF. DRA. ELAINE DE OLIVEIRA

Professora Doutora em Educação Especial - UNIPÊ, especialista em Educação de Jovens e Adultos, com ênfase em Educação de Jovens e Adultos. Possui experiência em Educação Especial e Educação de Jovens e Adultos.



31ª Semana de Atualização Pedagógica

Tema: Educação como projeto de vida



UNIPÊ
Centro Universitário de João Pessoa

ETARISMO E PCD: CONHECER E SOMAR AS DIFERENTES NUANCES DA DIVERSIDADE.

SAPIENS 31ª Semana de Atualização Pedagógica

Tema: Educação como projeto de vida

08/06/2024 - 10/06/2024 | 9h às 16h | Sala 7 - Sala 04



PROF. DRA. ROSÂNGELA BORTOLOTTI

Professora Doutora em Educação - UNIPÊ, especialista em Educação Especial, com ênfase em Educação de Jovens e Adultos.



PROF. DRA. ELAINE DE OLIVEIRA

Professora Doutora em Educação Especial - UNIPÊ, especialista em Educação de Jovens e Adultos, com ênfase em Educação de Jovens e Adultos. Possui experiência em Educação Especial e Educação de Jovens e Adultos.



31ª Semana de Atualização Pedagógica

Tema: Educação como projeto de vida



UNIPÊ
Centro Universitário de João Pessoa

EDUCAÇÃO SIGNIFICATIVA: OS DESAFIOS DA DEFINIÇÃO DOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM EM SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS ENGAJADORAS.

2023



XI Semana de Atualização Pedagógica

Tema: Educação como projeto de vida



PROF. DRA. REGINA TAVIEIRA

EDUCAÇÃO SIGNIFICATIVA: OS DESAFIOS NA DEFINIÇÃO DOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM EM SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS ENGAJADORAS.

Como se articulam o ensino de 12 anos de escolaridade com o ensino de graduação em Pedagogia e o ensino de Pós-Graduação em Ensino de Pedagogia? Como se articulam o ensino de graduação em Pedagogia e o ensino de Pós-Graduação em Pedagogia? Como se articulam o ensino de graduação em Pedagogia e o ensino de Pós-Graduação em Pedagogia?



UNIPÊ
Centro Universitário de João Pessoa

Telefone: (51) 3333-1111 | Rua: João Pessoa, 1000 | CEP: 51000-000



XI Semana de Atualização Pedagógica

Tema: Educação como projeto de vida



UNIPÊ
Centro Universitário de João Pessoa

NOSSAS ESCOLHAS NA CAMINHADA DA VIDA.

2023



XI Semana de Atualização Pedagógica

Tema: Educação como projeto de vida



PROF. DRA. SANCHETTE ZIBEE

NOSSAS ESCOLHAS NA CAMINHADA DA VIDA.

Como se articulam o ensino de graduação em Pedagogia e o ensino de Pós-Graduação em Pedagogia? Como se articulam o ensino de graduação em Pedagogia e o ensino de Pós-Graduação em Pedagogia?



UNIPÊ
Centro Universitário de João Pessoa

Telefone: (51) 3333-1111 | Rua: João Pessoa, 1000 | CEP: 51000-000



XI Semana de Atualização Pedagógica

Tema: Educação como projeto de vida



UNIPÊ
Centro Universitário de João Pessoa

PLANEJAMENTO - DIREITO



PLANEJAMENTO - ENGENHARIA CIVIL



PLANEJAMENTO - FISIOTERAPIA



XII Semana
de Atualização
Pedagógica

Tema: Educação como projeto de vida



UNIPÊ
Centro Universitário
de João Pessoa

PLANEJAMENTO - FONOAUDIOLOGIA



XII Semana
de Atualização
Pedagógica

Tema: Educação como projeto de vida



UNIPÊ
Centro Universitário
de João Pessoa

PLANEJAMENTO - ODONTOLOGIA



PLANEJAMENTO - PSICOLOGIA



PLANEJAMENTO - TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO



SAPIENS KIDS





Ao longo do ano, também foram ofertados aos cursos de graduação presencial do UNIPÊ, treinamentos e formações específicas, como por exemplo, planejamento docente, Plano de ensino, Ambientação a plataforma Zoom, Aspectos de avaliação, Utilização de Salas Híbridas, Aspectos de

Biossegurança para retomada de atividades no campus, como pode ser observado por meio das imagens abaixo:

Curso	Treinamento	Evidência
Medicina	Planejamento Docente	
Direito/Todos os docents	Plano de Ensino	
Direito/Todos os docents	Avaliação	

São ofertados treinamentos de ambientação ao uso da plataforma virtual, boas práticas de uso do ambiente remoto, ferramentas para interação, treinamentos para avaliações e demais ações que são continuadas. É válido esclarecer que em 2023, ao adentrar no contexto do ensino híbrido, o UNIPÊ criou uma rede de compartilhamento de boas práticas, denominada: “Uma mão lava a outra”, onde todos os docentes da instituição puderam/podem trocar ideias, materiais, metodologias e tutoriais, enaltecendo a aprendizagem colaborativa entre os pares, através do link: <https://cruzeirosuledubr0.sharepoint.com/sites/colaboracao/>

Além desta comunidade, há disponível aos docentes, o Portal, EDTECH <http://edtech.cruzeirosulvirtual.com.br/> que disponibiliza material aos docentes de modo a auxiliar na criação de soluções para engajar estudantes, professores e a comunidade acadêmica como um todo para democratizar o acesso à educação de qualidade no Brasil.

Atualização do Manual do Docente

O Manual do Docente apresenta normas, procedimentos, calendários acadêmicos e informações gerais essenciais para a realização das atividades do professor, além de inserir atualizações nos modelos de plano de ensino e plano de aula, e informações referentes à acessibilidade atitudinal e pedagógica. Em 2020, foi realizada uma atualização no Manual para atender ao contexto do Ensino Remoto Síncrono Emergencial. E, em 2022, ao contexto do Ensino Híbrido. Inclusive um material suplementar foi disponibilizado aos docentes para favorecer a operação das salas e seus equipamentos e também seu comportamento atitudinal. O material foi denominado de: “Orientações para o Uso das Salas de Aulas Híbridas”.

Seguem propostas de ações para 2024 com base nas análises deste item de avaliação:

- Estender o Programa de Capacitação Docente, com vistas a envolver todos os docentes, fomentando o uso das tecnologias digitais e IA, metodologias ativas e critérios de avaliação, plano de aula por competências, ações com alunos neuroatípicos e novos comportamentos docentes no mundo pós-pandemia;
- Realizar a XIII SAPIENS (Semana de Atualização Pedagógica), inovando com um espaço focado para a formação médica, e formações em áreas, além de destacar as boas práticas e experiências exitosas, trazendo os desafios para a educação frente ao novo contexto pós-pandemia, aos aspectos atitudinais e relacionais e as novas tecnologias.
- Retomar formações específicas para o NDE e Coordenadores de Curso; com foco em liderança, partilha de boas práticas e implementação de resultados;
- Contemplar ações referentes aos Itinerários extensionistas com foco na multidisciplinaridade e na inovação;
- Ampliar as ações do PRODOCENTE, Programa de Apoio aos Docentes Ingressantes e,
- Dar seguimento ao programa de Educação Continuada para todos os docentes.

Indicador 4.3 Política de capacitação e formação continuada para o corpo técnico-administrativo

O modelo de gestão adotado na instituição propicia uma ação articulada entre os diversos setores. Isso permite que as decisões tomadas por todas as áreas sejam respeitadas e valorizadas pela contribuição fornecida à Universidade como um todo. A Mantenedora da Universidade Cruzeiro do Sul, comprometida com seu desenvolvimento organizacional, tem criado ferramentas adequadas ao acompanhamento técnico e profissional do corpo administrativo. Também vem revisando sua

política de capacitação e desenvolvimento de pessoal, para que sejam definidas normas para sua qualificação. Além disso, investe em bolsas de estudos para funcionários no nível da graduação e da especialização.

A seguir apresentam-se as informações sobre a titulação e jornada dos funcionários técnico-administrativos no ano de 2023:

Quadro - Titulação de Funcionários Técnico-administrativos, 2023.

Titulação	IPE Educacional LTDA	IPE EDUCACIONAL CAMPINA GRANDE
Sem instrução	1	0
Ensino Fundamental (incompleto)	7	0
Ensino Fundamental (completo)	10	0
Ensino Médio	82	4
Graduação	135	3
Pós-graduação <i>Lato Sensu</i>	116	1
Pós-graduação <i>Stricto Sensu</i>	71	0
Total	422	8

Fonte: Recursos Humanos, 2023.

Quadro - Jornada de Funcionários Técnico-administrativos, 2023.

Titulação	IPE Educacional LTDA	IPE EDUCACIONAL CAMPINA GRANDE
Jornada de 44h	230	8
Jornada de 20h a 43h	192	0
Jornada menor que 20h	0	0
Total	422	8

Fonte: Recursos Humanos, 2023.

O Programa de Treinamento Institucional – PIT objetiva desenvolver as competências destinadas aos cargos relacionados diretamente à execução de tarefas ou à sua otimização no trabalho para o alcance de melhores resultados. Seus treinamentos direcionam-se aos aspectos de segurança, comportamental, técnico e específico. São exemplos de treinamentos: Orientar o empregado sobre a prevenção de acidentes e brigada de emergência, código de conduta, integrar o funcionário na missão e valores da instituição e apresentar os principais setores de apoio. Dentro do nivelamento do conhecimento técnico constam a atualização pedagógica de docentes e de sistema acadêmico e capacitar docentes e técnicos-administrativo.

INDICADORES PIT

ANO	TREINAMENTOS	PARTICIPANTES	TOTAL DE HORAS
2019	61	896	4.258,5
2020	25	150	63
2021	7	899	2840,5

2022	86	1247	14.307,52
2023	103	1136	4.035,10

Em 2023, apresentamos os seguintes resultados por tipo de treinamento:

Treinamentos	Público Alvo	QT.	No. Partic.	CH Total
INTEGRAÇÃO	TAdm e Doc	14	75	164,40
ON THE JOB	TAdm e Doc	20	162	210,60
LÍDERES EM AÇÃO	TAdm	1	1	2
COMPLIANCE E GLPD	TAdm e Doc	10	347	686,40
EVOLUÇÃO DIGITAL	TAdm	1	1	2
MELHORIAS DE PROCESSOS	TAdm	9	58	143,70
TÉCNICO	TAdm e Doc	52	290	1.223
DIVERSOS	TAdm e Doc	12	202	1.603
Total Geral	Técnicos Adm. e docents	119	1136	4.035,10

Nas categorias de treinamentos citadas acima, destacamos alguns treinamentos, seguem as informações:

Segurança da Informação, Gestão de Projetos, Política de Uso de Estação de Trabalho e Dispositivos Móveis, Diversidade e Inclusão, Código de Conduta, LGPD – Lei Geral de Proteção de Dados, Programa de Formação Continuada de Tutores, Mapas Mentais como estratégia para organizar o conhecimento e tornar a aula dinâmica, Webinar: Ciclo de Gente, entre tantos outros.

Em 2023, apresentamos os seguintes temas dos treinamentos:

Clube Maker: Formação Zoom
Clube Maker: Objetos Imersivos (3D e vídeos 360): Como inovar na elaboração de Materiais Didáticos
Clube Maker: Blackboard - Questões Avaliativas
Clube Maker: Laboratórios Virtuais: O que são e como usá-los?
Adobe Express: Crie, Edite e Anime sua Apresentações com Criatividade e Tendência
Webconferências: Como planejar e aperfeiçoar sua performance
Metodologia Ativa prescinde tecnologia? Venha descobrir que não.
Adobe XD: Conheça a experiência do usuário (UX) e como prototipar apps e sites
Da Oralidade aos Algoritmos como tecnologias como IA e metaverso impactam o ambiente educacional
Como desenvolver a trabalhabilidade no seu estudante
Genially: O valor do conteúdo interativo + Framework EDU
Boas Práticas para minha disciplina do Blackboard: Parte I
Boas Práticas para minha disciplina do Blackboard: Parte II
Cultura e Tecnologia de mãos dadas: 10 minutos de crônicas nos dias de hoje
EXTRA - Palestra Destinada a Coordenadores do Curso da Modalidade Presencial – "Desvendando o Conceito de Trabalhabilidade e a Plataforma WORKALOVE
Genially- Como criar uma imagem interativa
Como melhorar sua performance nas webs

Ensino e Universidade Era da IA
A Importância das Emoções Durante a Aprendizagem
Mapas Mentais como estratégia para organizar o conhecimento e tornar a aula dinâmica
PROUNI & FIES
TREINAMENTO CURSOS EXTINTOS E BLOQUEADOS
PROCESSOS E INFORMAÇÕES COMERCIAIS
VTex Plataforma de Inscrição Unidades
Integração Institucional
Gerenciamento de Riscos
I Encontro - Embaixadores de Compliance
Novos Sistemas de RH
II Encontro - Embaixadores de Compliance
Atividade com as Business Partners
Hora do Saber - Educação Financeira
E-social
Webinar: Ciclo de Gente
Portal V360 Notas Fiscais
Save The Date Encantando Clientes
Treinamento ENADE/2023
CESUCA: Treinamento Inscrições ENADE 2023
FSG: Treinamento Inscrições ENADE 2023
POSITIVO: Treinamento Inscrições ENADE/2023
Encantando Clientes 3ª Edição
UNIPÊ: Treinamento Inscrições ENADE 2023
Treinamento Inscrições ENADE 2023: Braz Cubas; Cruzeiro; Unicid; FASS; Unifran; Ceunsp; Módulo; UDF
ENADE/2023 - Incrções IES: FASS, MÓDULO e UNICI
ENADE/2023 - IES: Braz Cubas e UNIFRAN
ENADE/2023 - IES: UNIFRAN e UDF
INSCRIÇÃO ENADE/2023 - ETAPA 2. IES: UNIPÊ, UP
Treinamento Enade
Inscrição ENADE/2023 - Etapa 2 - IES: FASS, MÓDULO e UNICID
ENADE/2023 - Inscrição Etapa 2 - IES: BRAZ CUBAS e CEUNSP
ENADE/2023 - Inscrição Etapa 2 - IES: UNIFRAN
ENADE/2023 - Inscrição Etapa 2 - IES: UDF
ENADE/2023 - Inscrição Etapa 3 (Presencial) e Etapa 1 (EAD) - IES: FSG CAXIAS, FSG BENTO e CESUCA
ENADE/2023 - Inscrição Etapa 3 - IES: UNIPÊ, UP e FPL
ENADE/2023 - Inscrições Etapa 2 (cursos do EAD) e Etapa 3 (cursos presenciais): Cruzeiro
ENADE/2023 - Inscrições Etapa 3 (cursos presenciais) e Etapa 2 (cursos EAD). IES: UNICID, FASS e MÓDULO
ENADE/2023 - Inscrição: UDF (Etapa 3) e UNIFRAN (Etapa 3 cursos presenciais) e (Etapa 2 EAD)
ENADE/2023 Inscrições: CEUNSP (3ª Etapa) e BRAZ CUBAS (3ª Etapa cursos presenciais) e (2ª Etapa cursos EAD)
ENADE/2023 - Inscrições 4ª Etapa. IES: FPL; CEUNSP; UNIPÊ; BRAZ CUBAS; UNICID; UNIFRAN; UP
ENADE/2023 – UNIPÊ
ENADE/2023
Auditoria de Atividade Complementar
Alinhamento - Atividades Complementares
Atividade Complementar
CENSO/2023
Encantando Clientes - Novembro 2023
DEA - Desfibrilador Externo Automático
CIPA
NR 35 - Trabalho em Altura
NR10 - Segurança em Instalações e Serviços com Eletricidade
NR23 - Brigada de Incêndio
Diversidade e Inclusão
Gente e Gestão
Segurança da Informação

Coaching e Mentoring
Educação Positiva – Perfil Tutor
Microsoft Office
Digitalização do Acervo Acadêmico
ENADE
Gestão de Projetos
Política de Uso de Estação de Trabalho e Dispositivos Móveis
Programa de Formação Continuada de Tutores
Código de Conduta
LGPD – Lei Geral de Proteção de Dados
Treinamento Anticorrupção
Treinamento Gerenciamento de Riscos
Comunicação e Portais
Módulo Bônus - Microsoft Office
Organização e Compartilhamento
Produtividade
Clima Organizacional e Pesquisa GPTW
Gestão do Tempo – A Chave da Produtividade e Alta Performance
Nossa Estratégia e Jeito de Ser
Processos de Situações de Registros Acadêmicos
Embaixadores de Compliance: Programa de Conformidade, Comunicação interpessoal e institucional
Embaixadores de Compliance: Prevenção e combate ao assédio moral e sexual e Feedback
Abril Verde: Prevenção e combate ao assédio moral e sexual
Embaixadores de Compliance: Conflito de interesses, Gestão de crises e gestão emocional
Café Web 23.1 - Integridade na obtenção de resultados
Workshop de compliance (Código de conduta, conflito de interesses, Combate ao assédio, LGPD)
Embaixadores de compliance: Gestão de Riscos
Código de Conduta e Principais Políticas
Embaixadores de compliance: Cultura de confiança



Fotos: Formação de Líderes. Fonte: Grupo Cruzeiro do Sul, 2023.



Fotos: Embaixadores de clima da GPTW em um encontro para promover boas ideias para futuras ações no Unipê. E print do Treinamento Embaixadores de Compliance.

Capacitação na área Comportamental

Na categoria comportamental destaca-se o treinamento de Código de Conduta onde o objetivo é estabelecer e formalizar diretrizes que possam proporcionar orientação nas decisões e condutas cotidianas, de forma a ajudar que todos atuem de forma íntegra e alinhada aos valores da Cruzeiro do Sul Educacional e legislação vigente.

Reiterar e reforçar o nosso compromisso com a transparência, integridade, bem como o nosso objetivo de oferecer um ambiente ético e saudável ao nosso colaborador.

Fornecer referência para a análise e mensuração de medidas disciplinares para eventuais violações das diretrizes previstas neste código.

Destacamos também o treinamento de formação de líderes, bastante construtivo para a carreira, pois é mapeado os pontos fortes, destacando as oportunidades de desenvolvimento.

Outro marco importante é o treinamento dos embaixadores de Compliance, onde o UNIPÊ possui dois representantes com o objetivo de disseminar as boas práticas éticas, morais e comportamentais promovidas através dos treinamentos de Compliance com temáticas importantes e contemporâneas, como: assédio moral e sexual, discriminação, lei de proteção de dados, conflito de interesses, entre outros.

Capacitação na área Integração

Na categoria de integração destaca-se o treinamento de acolhida, onde realizamos uma apresentação sobre a história da instituição, organograma, principais setores, processos, relações trabalhistas, benefícios, segurança e medicina ocupacional.

Capacitação na área Segurança

Na categoria de segurança destaca-se o Treinamento de Brigada de Incêndio, realizado em parceria com a equipe especializada do Corpo de Bombeiros, CIPA, NR 35 - Trabalho em Altura, NR10 - Segurança em Instalações e Serviços com Eletricidade.



Fotos: Capacitações nas áreas de segurança do trabalho, 2023.



Fonte: Recursos Humanos, 2023.

Análises de Dados e Informações

Continuaremos com as ações realizadas em 2024, buscando sempre a qualificação, desenvolvimento e aperfeiçoamento do nosso quadro de colaboradores, conforme exemplos abaixo, com base nas análises deste item de avaliação:

- ☐ Continuar o cronograma de integração institucional para os novos colaboradores;
- ☐ Formação de líderes;
- ☐ Diversidade e inclusão;
- Trilha de aprendizagem;
- ☐ Treinamentos dentro da área de conformidade;
- ☐ Seguir com o cronograma do SESMT de treinamentos de segurança.

Indicador 4.4 Política de capacitação e formação continuada para o corpo de tutores presenciais e a distância

Além da oferta de cursos de graduação e de extensão, na modalidade a distância, a Pró-reitoria de Educação a Distância mantém os seguintes projetos, atividades e programas em relação à formação continuada de tutores:

- Atividades do Programa Institucional de Formação, Capacitação e Atualização de Docentes, Tutores e Alunos para uso das Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDICs), realizado semestralmente.
- Atividades do Programa de Formação Continuada de Coordenadores de Polos de Educação a Distância.
- Formação de tutores para cursos a distância, realizada por meio de cursos específicos, oferecidos a cada semestre, gratuitamente, com o apoio da Universidade Corporativa da Cruzeiro do Sul Virtual.

As atividades de tutoria para os tutores online, os tutores presenciais e os supervisores de tutoria são regidas por regulamento aprovado pelos Conselhos Universitários, dentre os quais se pode citar o Quadro de Tutores que estabelece as atividades da função de tutor e os diferentes níveis da carreira de tutor na Instituição.

As Políticas de qualificação são implementadas de acordo com o que estabelece o PDI e o Programa de Qualificação e Capacitação de Docentes e Tutores.

A Gerência de Graduação EaD e Educação Profissional juntamente com a Universidade Corporativa da Cruzeiro do Sul Virtual promovem, sistematicamente, um programa de qualificação dos tutores, por meio de oficinas, workshops, seminários e cursos online e presenciais que visam à formação continuada dos tutores. As evidências e as documentações destas atividades de qualificação podem ser consultadas na própria instituição.

O programa de formação continuada de tutores engloba quatro dimensões:

- capacitação no domínio específico do conteúdo;
- capacitação em mídias de comunicação;
- capacitação em fundamentos da EAD e no modelo de tutoria; e
- formação para bem-estar e saúde.

Essas quatro dimensões são apresentadas contemplando três eixos: os aspectos de aprendizagem, os de comunicação, linguagem e saúde e os tecnológicos. Esses eixos são considerados essenciais no modelo de educação a distância da Instituição.

A Supervisão de Tutoria mantém reuniões semanais com os tutores virtuais para alinhamento das ações e diretrizes das melhores práticas de tutoria. Há, ainda, no AVA, uma comunidade de boas práticas de tutoria em que ficam registrados esses encontros e as experiências trocadas entre o grupo.

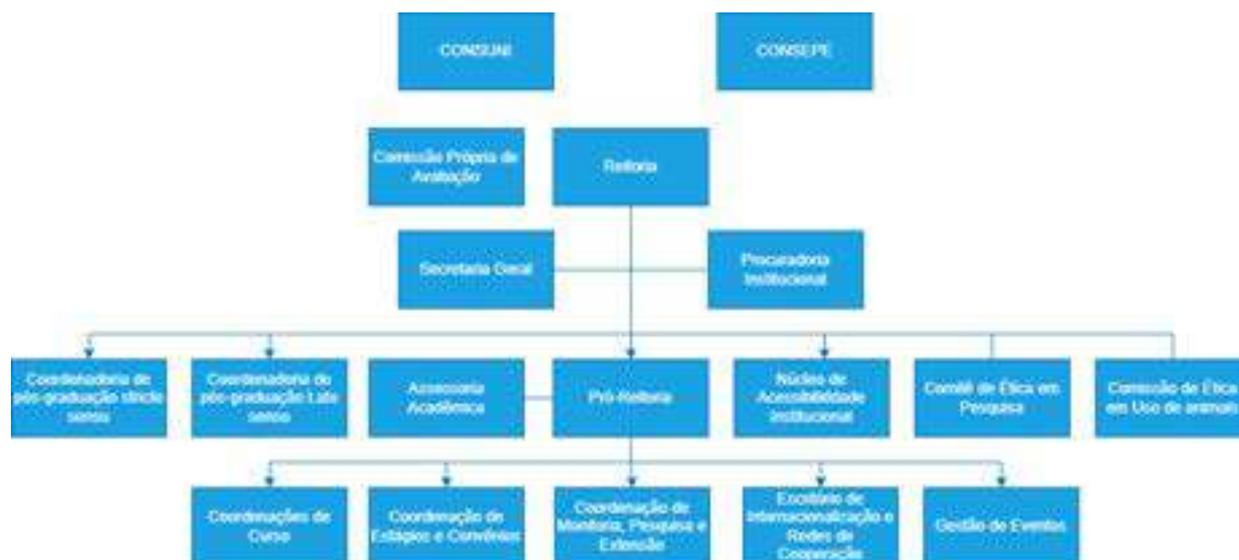
Constantemente, assim como os docentes, os tutores são incentivados a participarem de congressos nacionais e/ou internacionais, por meio de bolsas de pesquisa e com auxílio de incentivos logísticos e financeiro. Na Instituição, as ações de estímulo à produção acadêmica resultam em publicações científicas, didático-pedagógicas, tecnológicas, artísticas e culturais, em grande parte, a partir de planejamentos internos previstos nos projetos pedagógicos dos cursos e em ações desenvolvidas nos polos de educação a distância. Essa política institucional decorre do perfil da Instituição, que preza pelo caráter da pesquisa e pela difusão do conhecimento de forma abrangente, buscando sempre envolver a comunidade acadêmica na promoção contínua do conhecimento.

Indicador 4.5 Processos de gestão institucional

O UNIPÊ desenvolveu um modelo de gestão compartilhada entre a Mantenedora e a Mantida e, no nível acadêmico, é integrada pela Reitoria, pela Pró-Reitoria Acadêmica (e assessorias e coordenações), Coordenação de Pós Graduação Lato Sensu e Formação Continuada, e Coordenação do Sriccto Sensu, pelas Coordenações de Curso, pela Secretaria Geral, e pelas respectivas estruturas técnico-administrativas, cujas constituições e atribuições constam do Estatuto e no Regimento Geral do Centro Universitário. Essa estrutura se completa com os Núcleos Docentes Estruturantes (NDE) e os Conselho Colegiados de Cursos. Ressalta-se que tal modelo permite a participação da comunidade universitária em todas as discussões relacionadas à gestão, por meio das reuniões de conselhos, comitês e comissões nas diversas áreas, além das reuniões ampliadas da Reitoria e da CPA.

A estrutura organizacional da Instituição pode ser visualizada no organograma a seguir:

Figura 05 – Organograma da Estrutura Acadêmica



Fonte: Elaborado pelos autores, 2021.

Todas as decisões são discutidas desde o início da proposição nos Colegiados de Curso, NDEs, até chegar aos Colegiados Superiores e de apoio às Atividades Acadêmicas que, de acordo com a matéria se pronunciarão para a aprovação ou não de cada processo instaurado.

Compõem os Colegiados Superiores do UNIPÊ: o Conselho Universitário (CONSUNI) e o Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão (CONSEPE).

O CONSUNI é o órgão máximo da Instituição, de natureza normativa, deliberativa e consultiva. Sua composição e competências constam no Estatuto do UNIPÊ.

O CONSEPE é um órgão de natureza normativa, consultiva e deliberativa e destina-se a orientar, coordenar e supervisionar as atividades de ensino, pesquisa e extensão. Sua constituição e competências constam, também, no Estatuto da Instituição.

Entre os órgãos de apoio às atividades acadêmicas, para atendimento às atividades administrativas de docentes e discentes, estão: a Secretaria Geral; o Setor de Gente, Gestão e Sustentabilidade; a Secretaria de Controle e Registros Acadêmicos - SCRA; a Central de Atendimento ao Aluno – CAA; a Biblioteca; a Gerência Administrativa do Campus; O setor Suporte à Tecnologia da Informação, a Procuradoria Institucional (PI); o Comitê de Ética em Pesquisa; a Comissão de Ética no Uso de Animais, o Núcleo de Acessibilidade Institucional e a Comissão Própria de Avaliação - CPA.

As políticas de gestão de pessoas no UNIPÊ são definidas pela Diretoria Executiva de Gente, Gestão e Sustentabilidade, Reitoria e pela Gerência de Recursos Humanos. Cabe a essa gerência o acompanhamento das contratações, da implementação dos planos de carreira (Docente e Técnico-administrativo) e, ainda, a gestão dos benefícios oferecidos a docentes e profissionais técnico-

administrativos da Instituição.

Indicador 4.6 Sistema de controle de produção e distribuição de material didático

Os materiais didáticos para as disciplinas dos cursos de graduação EaD, no Modelo Institucional, são digitais e disponibilizados via AVA, acessível por meio de computadores e, responsivamente, por meio de dispositivos móveis (*tablets* e *smartphones*). Para o desenvolvimento dos materiais didáticos, a Instituição utiliza-se de um sistema próprio de gestão de processos (BPM) que integra desde a concepção da disciplina, sua ementa e plano de ensino até o material final, composto de suas diversas unidades e objetos de aprendizagem. O processo todo permite a integração do Coordenador, Professor Responsável, Equipe de Planejamento Pedagógico, Núcleo de Desenvolvimento e Produção de Materiais, Núcleo de Tecnologia, Revisores e Equipe de Publicação. Os materiais são produzidos e elaborados de acordo com um protótipo previamente definido por intermédio da interação entre coordenador de curso, docente responsável e equipe multidisciplinar.

O sistema de produção e de distribuição dos materiais didáticos está formalizado e segue os pressupostos da Cruzeiro do Sul Virtual. O Coordenador do Curso, em conjunto com a Equipe Multidisciplinar e em parceria com a equipe pedagógica, de desenvolvimento e produção de material e produção audiovisual acadêmica, indica os professores que serão responsáveis pela elaboração do conteúdo. A equipe de Planejamento, em parceria com a equipe de Desenvolvimento e Produção de Materiais, é responsável por orientar o Professor Conteudista a desenvolver suas atividades de acordo com os referenciais pedagógicos norteadores dos protótipos desvelados em reuniões, oficinas e *workshops*.

No modelo Institucional, há manuais de apoio para orientação dos professores conteudistas para auxiliar a elaboração de conteúdos de acordo com a disciplina e as suas especificidades. Nos referidos manuais, é possível identificar os processos do fluxo de produção e, ainda, os elementos que constituem o modelo institucional, notoriamente, em concordância com as políticas institucionais para a EaD e os documentos legais.

Além dos materiais impressos e dos vídeos, há oficinas de orientação pedagógica, destinadas aos professores conteudistas, em que são abordados os seguintes temas:

1. Especificidade do Desenvolvimento e Produção na EaD.
2. Utilização de Recursos Midiáticos.
3. Integração com as equipes.
4. Proposição de atividades.

5. Acesso ao sistema BPM.
6. Acesso às Bibliotecas Virtuais.
7. Prazos e calendários.
8. Aspectos Pedagógicos e Desenho Educacional.
9. Produção de Recursos Audiovisuais.

O conteúdo produzido é encaminhado à equipe responsável pela revisão textual e, quando necessário, para adequação de linguagem. Esse conteúdo é reenviado ao conteudista para avaliação e ciência de possíveis adequações realizadas ou a serem revistas. Além da figura do revisor linguístico, a equipe de desenvolvimento e de produção do material didático é constituída por diferentes profissionais, tais como: pedagogos, *designers* instrucionais, desenhistas, cinegrafistas, editores de vídeo etc. As especificidades de produção do conteúdo pedagógico em EaD, tais como as contempladas na confecção de produtos audiovisuais voltados à educação, exigem, desta Instituição, a adoção de infraestrutura e recursos humanos aptos a atender os conteudistas no planejamento, na gravação, na edição, na finalização e na armazenagem, em servidor competente, de elementos como a apresentação narrada e a videoaula de cada uma das unidades das disciplinas preparadas pela Cruzeiro do Sul Virtual.

A multiplicidade de perfis presentes na concepção das equipes envolvidas no processo de produção do conteúdo exprime o viés da interdisciplinaridade, por meio do qual competências e habilidades distintas são oportunizadas a favor da aprendizagem. Destarte, são contemplados, ainda, treinamentos e cursos de formação continuada às equipes, para fomentar novas práticas pedagógicas e tecnológicas, além de ações inovadoras para o aprimoramento dos cursos ofertados.

Após a entrega do conteúdo pelo professor e validação desse conteúdo pelo Coordenador/NDE, a equipe de produção dá suporte para a elaboração de todo o material pedagógico a ser postado, posteriormente, pela de equipe de tecnologia no AVA.

Os conteúdos são catalogados e disponibilizados em um servidor destinado à composição dos elementos constituintes da oferta de cada disciplina no AVA. Tal etapa consiste na criação da disciplina e no enturmamento, na configuração do calendário da disciplina (datas, prazos, pontuação), na estruturação dos avisos da disciplina, dos conteúdos de orientação didática, das atividades (fóruns, exercícios de sistematização, avaliação, resolução de exercícios), na publicação do material teórico e de apoio, das videoaulas e das apresentações narradas.

Cabe ressaltar que o acompanhamento da produção do conteúdo é feito pelas equipes juntamente com o coordenador do curso por meio de um sistema de autoria institucional - a saber,

Cruzeiro do Sul Virtual / BPM - habilitado a gerir, revisar, deliberar e acompanhar as diversas etapas do processo de feitura do conteúdo didático-pedagógico.

O Fluxo de produção via Sistema de Produção de Conteúdo - Cruzeiro do Sul Virtual / BPM compreende as seguintes etapas:

1. Entrega conteúdo pelo autor responsável por sua produção.
2. Validação do conteúdo produzido pela Coordenação do Curso.
3. Validação do material pelo Setor de Produção de Conteúdo.
4. Revisão linguística por profissional da área da linguagem.
5. Processo de design educacional, produção gráfica e diagramação da disciplina por profissional específico da área.
6. Publicação do material no AVA por profissionais do Setor de Tecnologia.

A última etapa consiste na disponibilização da disciplina elaborada para análise e validação por parte da Coordenação do Curso, dos Professores Responsáveis pela disciplina e do tutor que mediará a disciplina no AVA.

Figura - Fluxo do setor de produção



A distribuição do conteúdo é realizada de forma digital e gratuita ao aluno, com possibilidades de leitura em dispositivos multiplataforma. O material didático é fornecido ao aluno em três formatos digitais: (1) PDF (*Portable Document Format*), para *download* e impressão; (2) interativo, em formato de livro eletrônico (acessível à multiplataforma, com índice dinâmico, recurso de ampliação textual,

sistema de busca e marcadores/anotações); e (3) personalizado, para os casos de alunos com deficiência, como, por exemplo, a baixa visão.

Com o uso de sistema próprio, o BPM, o processo de controle de produção e de distribuição de material didático está formalizado e atende à demanda do curso. Como forma de garantir os materiais didáticos aos estudantes, a instituição possui um plano de contingência para a continuidade de funcionamento e dispõe de um sistema informatizado de acompanhamento para gerenciamento dos processos, com uso de indicadores bem definidos em seus pilares de atuação.

A figura a seguir representa o fluxo de produção adotado pela Cruzeiro do Sul Virtual, com base nas contribuições teóricas, no documento elaborado pelo MEC (Referenciais de Qualidade para a Educação Superior a Distância) e nas experiências adquiridas ao longo de mais de duas décadas, produzindo materiais para EaD.

Figura – Fluxo de desenvolvimento e produção de materiais



Indicador 4.7 Sustentabilidade financeira: relação com o desenvolvimento institucional **Indicador 4.8 Sustentabilidade financeira: participação da comunidade interna**

Superar e manter em alto nível o referencial de qualidade, tem sido a meta da instituição. Para isso buscam-se práticas que possam garantir sua sustentabilidade. Dentre elas, podemos

destacar a racionalização e acompanhamento dos gastos com custeios, praticados para evitar o desperdício de recursos. Também cabe salientar o estímulo dado à elaboração de projetos que possibilitem a captação de recursos em agências de fomento, voltados às atividades de pesquisa e extensão. A utilização dessas estratégias tem fundamento em virtude das instituições particulares de ensino superior, em sua maioria, dependerem das mensalidades pagas pelos estudantes como principal fonte financiadora, quando não a única.

Dessa forma, o planejamento e o gerenciamento administrativo, contábil e financeiro também têm o escopo de maximizar os recursos orçamentários disponíveis para o atendimento de uma gama de necessidades tanto de custeio como de investimentos nas áreas de ensino, pesquisa, extensão e prestação de serviços. Cabe à Instituição, na utilização de recursos dos diversos programas em desenvolvimento, organizar os processos internos de forma adequada, ágil e coerente.

Como descrito no PDI, o conceito de orçamento utilizado pela instituição é mais amplo do que a projeção simples de resultados. É uma forma de gestão e de controle que pretende atingir os macro-objetivos da IES na intenção de acompanhar e controlar o seu dia a dia econômico-financeiro. O grau de detalhamento permite analisar cada nível da Instituição para poder atuar em seus diversos segmentos tanto acadêmico como administrativo.

Sustentabilidade financeira da instituição e políticas de captação e alocação de recursos.

O PDI estabelece diretrizes orçamentárias, tal previsão leva em conta a manutenção de cursos existentes, os programas institucionais de pesquisa e de extensão, bem como a criação de novos cursos e programas. É importante ressaltar que a Instituição vem promovendo um processo contínuo de profissionalização de suas áreas técnico-administrativas a fim de melhorar e ampliar os controles e o desempenho para a obtenção de resultados positivos.

A criação de uma Diretoria Financeira estatutária, assim como a descentralização das áreas de Contabilidade e Orçamentos, com a criação de uma área de Controladoria, com gestores especialistas em cada uma delas, melhorou os níveis de detalhes e o acompanhamento e controle da dotação orçamentária e o acompanhamento do custeio.

As Coordenações de Cursos e os responsáveis pelos laboratórios projetam, em função dos cursos vigentes e previstos, suas necessidades de materiais de consumo e materiais auxiliares que serão incluídos no orçamento. Da mesma forma, as áreas de apoio passam a elaborar projeções que se adaptem a esse orçamento.

As despesas de manutenção, atualização e implantação são projetadas para atender às

instalações novas e existentes, em consonância com o orçamento de investimentos e metas definidas.

Outro aspecto importante a ser considerado e previsto em orçamento é a necessidade de alocação de pessoal e a de realização de treinamentos.

As alterações de titulação e enquadramento do corpo docente, após análise da Reitoria, subsidiada por comissão específica, são passadas para o Departamento de RH para registro e acompanhamento de planos de carreira.

Da mesma forma que a área acadêmica, as áreas de apoio verificam suas necessidades de pessoal e treinamento para atender às metas definidas e elaborar as projeções que integram o orçamento.

Todas essas projeções são compiladas e inseridas na peça orçamentária que, quando fechada, é submetida à apreciação da Mantenedora que pode sugerir ajustes ao plano em função da análise de resultados, sustentabilidade e viabilidade.

O acompanhamento e o controle são feitos mensalmente, com análises entre real e orçado no mês, trimestre e ano, ou outra periodicidade necessária. Diariamente, um acompanhamento entre orçado e liberado de compras e despesas dá uma sinalização às áreas quanto ao cumprimento do orçamento.

A busca contínua pela qualidade e pela sustentabilidade no âmbito do ensino, da pesquisa, da extensão e da gestão são objetivos expressos no PDI da IES.

A Instituição conta com uma política orçamentária que não se restringe unicamente à previsão de receitas e estimativa de despesas. Essa política envolve as instâncias de planejamento e gerenciamento administrativo, contábil e financeiro e visa a maximizar os recursos orçamentários disponíveis para o atendimento de uma gama de necessidades, tanto de custeio quanto de investimento nas áreas de ensino, de pesquisa, de extensão e de prestação de serviços. Tendo em vista esse objetivo básico, a política de orçamento orienta-se pelos seguintes princípios:

- disponibilização de recursos orçamentários para garantir um padrão de qualidade nos serviços oferecidos à sociedade;
- racionalização e acompanhamento dos gastos com custeio, evitando-se o desperdício de recursos;
- estímulo à elaboração de projetos que possibilitem a captação de recursos em agências de fomento, em atividades de pesquisa e de extensão;
- desenvolvimento de parcerias e convênios com entidades públicas e privadas.

A manutenção dos recursos para atingir as metas orçamentárias consiste essencialmente na cobrança de mensalidades escolares dos alunos. Existem outras fontes de captação da Instituição,

tais como: taxas, aluguéis de espaços, patrocínios, aporte financeiro de órgãos de fomento à pesquisa, serviços, convênios públicos e privados que colaboram parcialmente no orçamento geral.

A Instituição, sob o ponto de vista financeiro, responsabiliza-se pela implantação e manutenção dos programas de pós-graduação e pelo desenvolvimento de pesquisa, sem dependência de financiamento de órgãos externos. Entretanto, o desenvolvimento de projetos apoiados pelas agências de fomento é de grande importância e vem sendo incentivado por meio do programa de captação de recursos. Por essa razão, existe um plano de incentivos à captação de recursos, já existindo, nesse sentido, um elemento estimulador dentro do Plano de Carreira Docente.

As tabelas a seguir apresentam os valores anuais de custeio e de investimentos do UNIPÊ em seu campus.

Quadro - Custeio

2021	2022	2023
101.806.459	110.147.594	113.444.210

Fonte: Financeiro

Quadro - Investimentos

2021	2022	2023
4.726.995	9.265.293	5.601.336

Fonte: Financeiro

Eixo 5: Infraestrutura Física

O Campus do UNIPÊ em João Pessoa é implantado sob as diretrizes do Plano Diretor da Instituição e tem sua maior área ocupando um terreno de 30,28 hectares, integrada ao Plano Diretor do Município de João Pessoa como espaço apropriado para empreendimento desse porte e com essa finalidade. Esta área do Campus, na rodovia BR-230, no contorno da cidade, próximo ao Centro Administrativo da Prefeitura Municipal, tem em seu entorno vários bairros e conjuntos residenciais, distando 6,5 km do centro da cidade.

O campus estende-se em espaço nobre para a região central da cidade de João Pessoa, abrangendo o IV Juizado Especial Cível, em convênio com o Tribunal de Justiça da Paraíba, e o VI Juizados Especiais Cíveis, em convênio com o Tribunal de Justiça da Paraíba, localizado na Av. João Machado, nº 515, centro, com área total de 3.670 m². O Centro de Conciliação e Mediação “Pro-Endividados”, localizada no Fórum Cível da Capital. Nesta parceria, o UNIPÊ oferece os materiais de expediente e mobiliários para a execução das atividades de consulta, conciliação e educação financeira àqueles endividados que procuram ajuda para o restabelecimento de sua regularização perante os serviços de proteção ao crédito.

O Plano Diretor do UNIPÊ, a partir das dimensões pedagógica e administrativa, engloba toda uma concepção de edificações e instalações, que tem como marca o respeito ao meio ambiente, à adaptação às condições de topografia, a ventilação, a aeração e a iluminação, à acessibilidade física, principais fatores essenciais ao planejamento das suas instalações físicas. Este é provido de toda a infraestrutura urbana – vias de acesso, transporte, água potável, energia elétrica, telefone, rede de comunicação com acesso à internet. São cerca de 1.153 vagas para estacionamento de automóveis e existem espaços definidos para estacionamento de motos e bicicletas.

No período 2016 – 2018 importantes investimentos foram feitos. Em 2016: construção do complexo laboratorial com 615 m² para o curso de engenharia civil (laboratórios de saneamento, materiais de construção e solos, topografia, instalações elétricas e hidráulica); Ampliação e adequação do Hospital de Convênio Exclusivo Padre Zé e a aquisição de um terreno anexo a este hospital com cerca de 1.000 m²; Construção de nove salas de aula, próxima ao bloco de medicina, apresentando uma área total de 1.160m²; Construção de um centro cirúrgico no biotério com área de 145m²; Construção de um complexo tecnológico com 12 salas, bateria de banheiros feminino e masculino e elevador numa área de 1.320m²; Ampliação do bloco de medicina com duas salas de aula e área para sala de leitura, Adequação de salas de supervisão para o curso de psicologia e Adequações de novos laboratórios para atender o curso de medicina contemplando uma área de

1.100m².

Em 2017 foram feitos novos investimentos em infraestrutura, entre elas, a ampliação dos ambulatórios do Hospital Padre Zé, a reforma e adequação dos WCS dos blocos A, C e D (12 sanitários); a rampa de Acessibilidade do Bloco J; estacionamentos do bloco de salas de aula do curso de Medicina; colocação de piso tátil no blocos J, no Laboratório de Informática, COLACE, COLAB I e II e Centro de Vivência; construção do Centro de Estudos no Hospital Flaviano Ribeiro; construção da Central de Resíduos; Execução da Coordenação dos cursos de TI (Ubtech Office); climatização e exaustão do COLAB e ampliação de rede de iluminação externa com iluminação solar.

Em 2018 e 2019 não existiram obras de ampliação no Campus, apenas realizamos manutenções das edificações existentes e adequações para criação de novas salas de aula, coordenações e sala de professores de alguns cursos, melhoria dos espaços no Hospital e Maternidade, também de convênio exclusivo, Flávio Ribeiro Coutinho.

Em 2020 foi realizada adequação de um novo laboratório de bromatologia para o curso de Biomedicina e Nutrição, além de uma cozinha experimental que contempla uma área de aproximadamente 180m² para atender ao curso de Nutrição e futuro curso de Gastronomia; foi dado início a reforma dos banheiros para acessibilidade de PCD nos diversos blocos, como também uma grande obra de definição de rota de acessibilidade que parte da entrada do Campus, permitindo a transitabilidade para todos os blocos de salas, laboratórios e clínicas existentes.

Em 2021, foi dada continuidade nas obras de acessibilidade já iniciadas em 2020. Foi realizada uma reorganização nos laboratórios de serigrafia, adequando-os aos já existentes laboratórios de conforto e reorganização do laboratório de fotografia para também compor laboratório de maquiagem, além da ampliação para construção de laboratório de tricologia, ambos para atender às demandas do curso de tecnologia em Estética e Cosmética.

Em 2022 foi dado início na adequação de duas salas de aula, bloco T, para desenvolvimento do Centro de Simulação Realística, que contemplará Laboratórios de Habilidades Clínicas, Laboratórios de Urgência e Emergência. No EVA, reformamos um espaço físico a fim de compor um ambiente integrado entre as coordenações dos cursos de Biomedicina, Farmácia, Nutrição, Serviço Social, além de ambiente de NDE e sala de professores.

A implantação da Policlínica de Medicina Veterinária que contempla uma área de 468,20 m², Necropsia, um Laboratório Multidisciplinar com área de 238,33m² e um bloco de 239,25 m² com previsão de 6 baias para animal de grande e médio porte, área para 4 canis, 3 gatis e uma extensa área para estoque de alimentação dos animais; Um novo espaço físico para a coordenação do curso de Veterinária. finalizaremos com um novo projeto arquitetônico visando uma adequação de todos

os laboratórios dos cursos de engenharia com melhoramento da área e espaço para atender a grande demanda do quantitativo de alunos, bem como a execução do mesmo. Além de um laboratório específico para Optometria, curso na modalidade EAD que iniciará suas atividades. No segundo semestre, tivemos novos laboratórios para o curso de Farmácia e Biomedicina, com execução de um Laboratório Multidisciplinar, Drogário, Área de Controle de Qualidade e Laboratório de Parasitologia, Hematologia, Imunologia, Bioquímica, Microscopia e Microbiologia, totalizando uma área de 198,50m², que será denominado de Laboratório de Análises Clínicas e uma Farmácia Escola.

Em 2023, foi dada continuidade na adequação do Centro de Simulação Realística com a reforma de um novo centro cirúrgico e ampliação de mais 3 salas de aula no bloco T. Feito também, uma mudança na estrutura de toda coberta do bloco T.

Visando uma maior comodidade e segurança do trânsito Institucional interno, foi realizado ainda no primeiro trimestre uma revisão estrutural do pórtico da portaria, a fim de facilitar o deslocamento de uma das saídas de acesso do Campus.

Como meta de melhoramento de nossas estruturas, para o curso de Educação Física, houve no primeiro semestre melhorias para a parte estrutural do Ginásio Poliesportivo, com revisão de todo o piso existente, bem como uma adequação na coberta e nova iluminação interna.

Foi investido também, no fim do segundo semestre, uma mudança na cobertura do Espaço de Vivência Estudantil como melhoria na ventilação e iluminação natural para as pessoas que circulam no bloco.

Em 2024, estamos realizando um extenso planejamento para aprimorar a infraestrutura, baseando-nos nas solicitações acadêmicas obtidas durante os processos de avaliação para melhorar o atendimento ao público. Inicialmente, priorizaremos a continuação da readequação do espaço acadêmico de vivência, dos setores de atendimento ao aluno, do setor comercial, do polo EAD (Educação a Distância), e a expansão das lanchonetes e cafeterias para proporcionar um acolhimento concentrado aos estudantes.

No que diz respeito às vias externas, estamos investindo significativamente em segurança patrimonial e dos transeuntes como uma medida crucial para garantir a proteção das pessoas e do patrimônio dentro do Campus. Diversas medidas de melhoria estão sendo implementadas ainda neste primeiro semestre, incluindo a continuação da construção de muros ao redor da instituição, visando limitar o acesso não autorizado e aumentar a visibilidade da entrada e saída do local. Além disso, instalaremos mais de cem câmeras de segurança em pontos estratégicos do campus e aumentaremos a iluminação. No mesmo período, ocorrerá a expansão dos laboratórios de habilidades para o curso de medicina, a readequação do complexo laboratório de enfermagem para

atender todos os cursos voltados à saúde humana, e a criação de espaços de convivência mais acolhedores, reconhecendo a necessidade de ambientes agradáveis para os alunos que passam o dia na instituição.

Para o segundo semestre de 2024, temos planos de melhorar o Complexo Laboratorial de Anatomia, com destaque para a ampliação da climatização e exaustão, visando acomodar mais alunos e aprimorar a qualidade das aulas práticas. Além disso, será realizada a implantação de mais 12 unidades de plataformas e elevadores, visando aprimorar a acessibilidade e tornar o campus mais inclusivo para pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida.

Outra iniciativa relevante será a expansão do estacionamento e a melhoria das vias de acesso interno, prevendo um aumento no número de alunos e funcionários frequentando o campus. Nosso objetivo é criar um ambiente de aprendizagem mais agradável e acessível para todos.

Para além do campus João Pessoa, o UNIPÊ recebeu visita para autorização do Campus fora de Sede em Campina Grande. Esta estrutura física está localizada em um bairro central de fácil acesso e provido de toda a infraestrutura urbana necessária: transporte, água potável, energia elétrica, serviços de telefonia e internet wifi. Todas as dependências da Instituição estão erguidas numa área de 11.000m², para atender aos requisitos de um moderno estabelecimento de ensino e estão adequadas ao desenvolvimento das atividades e programas curriculares (incluindo o Polo de apoio presencial sede). As edificações em blocos, que variam de um a três pavimentos, são construídas em estrutura pré-moldada de concreto, com vedações em alvenaria de tijolos cerâmicos e elementos vazados de concreto, e cobertura em telha canal, assentes diretamente sobre lajes inclinadas, o que proporciona ventilação e iluminação adequadas ao clima da região.

Para dar início a seu funcionamento, com expansão prevista, após o credenciamento pelo MEC, funcionam no Campus Campina Grande: 12 salas de aula totalmente equipadas, 01 sala de aula interativa, 01 amplo ambiente de coordenação de curso, 01 ampla sala de professores, espaço para atendimento de curso, sala para o Núcleo de Acessibilidade Institucional, sala para CPA, sala para NDE, sala para Orientação Individual e em Grupo, ambiente de Reitoria, Pró-Reitoria e assessoria acadêmica, Biblioteca, Laboratório de Tecnologia e um espaço existente para auditório central. Além de estruturas administrativas, como: Secretaria para atendimento a comunidade interna e externa, Central de atendimento ao Aluno (CAA), Setor Administrativo do Campus e um Setor de Tecnologia – Com servidor central do campus. E há ambiente de estacionamento próprio com 168 vagas, já inclusas vagas para idosos, PCD, gestantes e motociclistas.

Segurança

A segurança do campus, tanto da unidade de João Pessoa quanto de Campina Grande, é mantida por um serviço especializado que atua, sem interrupção, durante o dia e a noite. Em 2017, foi firmado novo contrato com empresa de segurança, ampliando os serviços com colocação de mais pontos de observação através de câmeras. Foi introduzida a operação com equipes motorizadas com rondas constantes em todo o campus que permanece vigente. Além disso, há uma comunicação integrada entre a segurança, gerência administrativa e reitoria, de modo a atuarmos de forma preventiva e corretiva, frente às situações inesperadas e emergenciais.

Manutenção das instalações físicas

As instalações físicas do UNIPÊ são objetos de manutenção permanente, preventiva e corretiva, conforme plano administrado pela Gerência do Campus. Além das atividades rotineiras de limpeza e higienização dos ambientes, as edificações são mantidas em condições adequadas de uso, mediante a realização de consertos de manutenção. Especial cuidado é dedicado à manutenção dos ambientes dos cursos da área de saúde e das instalações hidráulico-sanitárias de todo o campus, de modo a assegurar condições plenas de uso, especialmente do ponto de vista higiênico. Também dispõe de estrutura de apoio própria, que faz manutenção nos equipamentos de informática e nas conexões em rede, objetivando mantê-las sempre em plenas condições de uso.

Com a pandemia da COVID-19 que surgiu entre 2020 e 2021, fizemos rapidamente uma readequação da manutenção e limpeza dos espaços físicos, com introdução de sanitizações rotineiras nos diversos ambientes, treinamentos dos colaboradores de manutenção e dos terceirados para manter a limpeza e higienização conforme exigências dos órgãos fiscalizadores, formação de uma comissão interna de biossegurança para tratativas dos planos de higienização e de fiscalização a fim de manter o cumprimento dos protocolos internos de segurança à vida.

Paisagismo

O campus do UNIPÊ sobressai-se pelas suas edificações em harmonia em grandes espaços verdes, especialmente por possuir reserva de Mata Atlântica preservada. A Instituição possui contrato com empresa terceirizada para manutenção das áreas verde. Em 2015, foi iniciado um programa de revitalização de jardins com maior diversidade de plantas e flores. E, em 2021 foi iniciada a

organização de um horto com plantas nativas, numa perspectiva de ampliar as ações sustentáveis, visto que a utilização destas plantas promove a diminuição de temperatura, aumento da umidade do ar, diminuição de barulhos, retenção de poeira da atmosfera e equilíbrio das águas das chuvas. Além disso, em parceria com o curso de farmácia e biomedicina já se iniciaram trabalhos para um horto de plantas medicinais, aromáticas e condimentares que busquem ampliar a biodiversidade no Campus e promover ações de prevenção e promoção da saúde.

Plano de Expansão

O plano de expansão da infraestrutura física está diretamente relacionado com o Plano de Desenvolvimento Institucional de forma a abrigar novos cursos e serviços que venham a ser criados, ou ainda o acréscimo de vagas nos cursos existentes, um exemplo disso é a estrutura de Campina Grande que já inicia com 11 mil metros quadrados para oferta de novos cursos, quando autorizados

Acessibilidade Física

Em 2013 foi criado o **Núcleo de Acessibilidade Institucional- NAI** com o objetivo de interligar os blocos de sala de aula e de serviços através de uma Rota Acessível externa e que, de acordo com a norma técnica brasileira, a ABNT NBR 9050/2004, estabelece critérios e parâmetros técnicos a serem observados no projeto, construção, instalação e adaptação de edificações, mobiliário, equipamentos e espaços urbanos às condições de acessibilidade.

Em 2014, o NAI abrangeu ações de estruturação de projetos institucionais de grande porte e de complementação de condições de acessibilidade, a saber: atualização dos projetos arquitetônicos de todos os blocos do Campus com indicação das reformas necessárias para garantir o cumprimento das normas de acessibilidade e demais normas da legislação vigente; levantamento topográfico georreferenciado de todo o campus; projeto executivo arquitetônico de Rota de Acessibilidade; fornecimento e colocação de plataformas elevatórias nos blocos do curso de Direito, Odontologia, Educação continuada e Reitoria; colocação de soleiras inclinadas nas portas das salas de aula dos blocos do curso de Direito e Arquitetura; adaptação de balcões de atendimento aos alunos das coordenações de engenharia e medicina; execução de vagas de estacionamento; e projeto executivo aprovado de instalações contra pânico e incêndio.

Em 2015, foi feito o Termo de Ajustamento e Conduta (TAC), firmado entre a Prefeitura Municipal de João Pessoa e os Institutos Paraibanos de Educação IPÊ, onde ficou acordado que seria feita uma regularização total no *Campus* de todos os blocos existentes para que fossem observadas principalmente as normas técnicas ligadas à acessibilidade.



Outras ações deram seguimento em 2015: obras de reforma dos blocos de Direito, executadas segundo projeto de regularização dos blocos; obras de execução da Rota de Acessibilidade; projeto de rede de hidrantes; projeto de instalações contra pânico e incêndios; execução de projeto executivo de sinalização com inclusão de piso tátil e adequação de balcões de atendimento.

Em 2016, destacam-se: colocação de plataforma elevatória no prédio do curso de Medicina; colocação de pisos táteis nos blocos dos cursos de Engenharia e de Direito, nos Blocos F, H, C e no Centro de Informação e Inovação; adequação dos sanitários para garantir a acessibilidade conforme a Norma Nº 9050/2015.

Em 2017, foram executadas ações dando continuidade as obras de acessibilidade física do campus, entre elas: Reforma e adequação de 12 banheiros dos Blocos A, C e D; Rampa de acessibilidade do Bloco J; Corrimão do complexo de tecnologia; Piso tátil dos Blocos J, Laboratório de Informática; Complexo de Tecnologia, COLACE, COLABE I e II e Centro de Vivência.

Em 2018, foram dadas continuidade nas obras de acessibilidade com a implantação dos pisos táteis nos blocos da Reitoria, Clínica de odontologia, Clínica de Fonoaudiologia, Clínica de Fisioterapia.

Desde 2019 essa obra de acessibilidade vem crescendo e expandindo por todos os blocos na implantação da rota de acessibilidade da entrada do Campus até os blocos de salas de aula, laboratórios e clínicas, bem como nas reformas internas dos blocos com a implantação dos banheiros acessíveis para PCD e instalação de novos elevadores.

Análises de Dados e Informações

Seguem propostas de ações para 2024 com base nas análises deste item de avaliação:

- Dar continuidade ao plano de expansão da infraestrutura física do UNIPÊ de forma a atender as necessidades de novos cursos e modalidades, a expansão de vagas e de novos serviços a serem prestados, tanto em João Pessoa quanto em Campina Grande;
- Dar continuidade ao programa de revitalização de paisagismo;
- Continuidade no crescente investimento de instalações de novas câmeras de segurança nos estacionamentos e expansão na iluminação externa;
- Ampliação da climatização e exaustão do complexo laboratorial de anatomia (COLAB);
- Adequação de cantinas voltadas a alimentação para bem-estar do público circulante;
- Reformas e melhorias nos setores de atendimento dos alunos, setor comercial e polo EAD;
- Readequação da Clínica de Enfermagem para atendimento das aulas práticas dos cursos de saúde;
- Instalação de área de vivência, pelo Campus, para descanso dos alunos;
- Reforma no Centro Cirúrgico de Medicina e nos Laboratórios de Habilidades Práticas – Bloco de Medicina.

Indicador 5.1 Instalações administrativas

As instalações administrativas acompanham a mesma padronização adotada em todas as edificações do Campus, são em quantidades suficientes para atender plenamente os diversos setores institucionais. São conservadas limpas, com iluminação, acústica e ventilação adequadas, com acessibilidade física. Os serviços essenciais aos alunos tais como os realizados pela Central de Atendimento ao Aluno – CAA, setores de bolsas de estudo e financiamento estudantil ficam localizados no Espaço de Vivência Acadêmica – EVA que agrega outros serviços, tais como caixas eletrônicos e lanchonetes.

No final de cada semestre, novos espaços são construídos e ampliados para atender as demandas dos setores administrativos e das coordenadorias de curso.

Indicador 5.2 Salas de aula

São 201 (duzentas e uma) salas de aulas, disponíveis para os diversos cursos, distribuídas nos blocos específicos para aulas do Campus. A manutenção é contínua e recebem reformas, quando necessárias, nos períodos de recesso escolar.

As salas de aula atendem a um dos dois padrões adotados no campus: um padrão para até 60 alunos e outro para até 120 alunos. São salas dotadas de iluminação natural, reforçada por iluminação artificial, com lâmpadas em led. As salas estão dispostas de forma que possibilite a ventilação natural, sendo também climatizadas. Quanto à acústica, a concepção arquitetônica adotada possibilita níveis adequados para as atividades desenvolvidas.

Para 2024, pretende-se dar continuidade ao plano de expansão das salas de aula, inclusive reorganizado novos modelos de sala com capacidades distintas de número de alunos.

Indicador 5.3 Auditório(s)

No Campus, a Instituição dispõe de um 01 (um) auditório com 430 lugares, 04 (quatro) miniauditórios com 120 lugares e 8 (oito). Para atividades acima da capacidade dessas salas, utiliza-se o Ginásio Poliesportivo com capacidade para 1.200 espectadores. São feitas periodicamente manutenção nos auditórios com as instalações de novos carpetes, pinturas, revisão e melhoramentos nas instalações elétricas, nos recursos tecnológicos, e na climatização, sempre que necessários.

Para 2024, a meta pode envolver a construção de novos auditórios a partir de estudo de necessidade para atender cursos em expansão, novos cursos e novas demandas da administração, bem como reorganização de aspectos de som e iluminação, considerando a realização de eventos híbridos e transmissão online.

Indicador 5.4 Sala de professores

Todos os cursos contam com ambientes específicos que incluem salas de coordenadores de curso, secretaria, salas para atendimento aos discentes de iniciação científica e atividades de extensão; sala de reunião do Núcleo Docente Estruturante – NDE, salas de docentes e tutores com computadores, acesso à rede sem fio, mobiliário adequado para trabalho individual e em grupo e mesas de reunião.

Em 2016 foram feitas adequações aos espaços reservados para as coordenadorias dos cursos de Design de Moda e de Engenharia Civil. Em 2017, foi construída a coordenação do Ubtech Office, com espaço de trabalho para discentes e docentes. Em 2018 foram feitas ampliações e reformas para as coordenações dos cursos da área de Computação, Direito, Cursos de Saúde e Design. Além da adaptação de espaço para as coordenações de Medicina Veterinária, Biomedicina, Serviço Social, Farmácia e Nutrição. De 2019 a 2024 vem sendo feito algumas adaptações dos espaços para as coordenações de Arquitetura, Enfermagem, Fisioterapia, Psicologia, Fonoaudiologia, Medicina Veterinária, Biomedicina, Serviço Social, Farmácia e Nutrição.

Indicador 5.5 Espaços para atendimento aos discentes

São disponibilizadas para docentes em regime de tempo integral salas compartilhadas dentro do campus, com divisórias, tendo em média 30 m² cada. Esses ambientes propiciam a individualização necessária para a realização de atividades de gestão, pesquisa, avaliação, orientação e atendimento aos alunos. As salas são climatizadas, munidas de computador com acesso à internet, impressora e telefone. São mobiliadas com cadeiras giratórias para os docentes e visitantes, mesas para a realização de reuniões, iluminação natural e artificial, limpeza e higienização.

Alguns docentes em tempo integral têm seus espaços nos laboratórios específicos para práticas a exemplo dos docentes do curso de Direito que atuam na região central da cidade e da área de saúde, que atuam em hospitais. Todas essas salas são adequadas quanto à climatização, boa iluminação, acessibilidade física, limpeza e mobiliários, e condizentes com o desenvolvimento das atividades docentes daqueles que atuam em suas dependências.

Indicador 5.6 Espaços de convivência e de alimentação

O Campus do UNIPÊ em João Pessoa possui excelentes instalações físicas, disponíveis para a comunidade acadêmica, ressaltando a convivência harmônica, estimulando a promoção de eventos técnico-científicos, culturais e de atendimento à sociedade em geral. Destaca-se como ambiente de convivência estudantil, o Espaço de Vivência Acadêmica (EVA), numa área construída de 3.200m², abrigando a Central de Atendimento ao Aluno (CAA), loja de conveniências, ambientes de alimentação, além de diversas salas multiuso e auditório.

Os ambientes de convivência dos alunos do UNIPÊ não se limitam a espaços confinados. Os alunos são estimulados a compartilharem diversos e amplos locais de áreas livres, verdes e urbanizadas que constam também com ambientes de alimentação

Além disso, a instituição, busca constantemente, inclusive a partir das avaliações da CPA, diversificar a variedade de serviços de alimentação ofertados, bem como os valores e as localidades dentro do campus, de modo a garantir uma convivência ampla e integrada aos espaços.

Indicador 5.7 Laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas: infraestrutura física

Laboratórios de Ensino, Habilidades e Instalações Especiais

Os laboratórios dedicados a cada curso são adequados às funções que neles se desenvolvem, sejam na transmissão de conhecimentos práticos aos alunos, seja na realização de experiências e procedimentos relacionados com a pesquisa e a geração de conhecimento novo. Os laboratórios são dotados de instalações próprias, de biossegurança, elétricas, hidráulico-sanitárias e de ar condicionado, acessibilidade e normas de segurança, como POPS, FISPQS, e protocolo de aulas práticas que podem ser acessados por QRCODE, nas instalações dos mesmos. Na impossibilidade de acesso ao QRCODE, os alunos recebem em suas salas virtuais os roteiros das aulas e os documentos também apresentam versões físicas. Todos os espaços asseguram condições apropriadas ao seu funcionamento.

Em 2023.2 foi no complexo COLAB I: no Laboratório Escola de análises clínicas, foram adquiridos novos equipamentos de bancada, que aperfeiçoaram as práticas, como por exemplo, os novos agitadores magnéticos. Os espaços possuem os principais equipamentos, materiais e insumos, com todas as determinações técnicas, para elaboração de diagnósticos e estudos de caso.

O espaço dispõe também de Laboratório de Química, Drogário, Farmácia Universitária, Laboratório de Bromatologia / cozinha experimental, com instalações para controle de qualidade de alimento, bem como, laboratórios de ensino de genética, bioquímica, microbiologia e microscopia, Todos com instalações adequadas para as práticas.

Em relação aos Complexos de Laboratoriais Multidisciplinares – COLAB I e II ressalta-se que os espaços receberam protocolos de práticas padronizadas para o uso eficiente dos espaços atualizados para o ano vigente e nos mesmos locais foram realizadas adaptações de acessibilidade, bem como, o acréscimo de novos equipamentos e acessórios adquiridos e novos espaços de aprendizagem.

Demais equipamentos foram remanejados para a ampliação de laboratórios de microscopia, para aumento do número de práticas e usos.

Recebemos em 2023 a visita da Gerência de Vigilância Sanitária com vistas a renovação do licenciamento sanitário das nossas clínicas-escolas, que tramita para nova licença, bem como as licenças para uso de produtos químicos junto a Polícia Federal e Exército.

Gestão na Saúde

Para o desempenho da prática profissional de cursos da área de Saúde, têm-se o Complexo Laboratorial COLAB I e II, Clínica-escola – COLACE, Clínicas-escolas de Psicologia, Fonoaudiologia, Fisioterapia e Odontologia, onde é prestada assistência à saúde a população do município de João Pessoa e cidades de entorno. No curso de Medicina, existem também, laboratórios específicos de simulação realística e urgência e emergência.

O curso de Educação Física apresenta, no complexo poliesportivo do UNIPÊ, vários espaços para suas práticas, a exemplo do Laboratório de Avaliação Física – LAF que presta serviços também para a comunidade externa.

Na Clínica-escola de Odontologia temos espaço para análise de exames de imagem, ampliando assim os espaços de prática para a área de Radiologia.

Destacamos também a UTI e do Bloco Cirúrgico do Hospital Flávio Ribeiro Coutinho, hospital-escola que é conveniado com exclusividade para o Unipê.

Em outro hospital conveniado: Hospital Padre Zé, temos o Prontuário Eletrônico do MV – PEP, do, possibilitando aos professores e alunos o registro eletrônico da assistência prestada ao paciente.

O cadastro no Unipê no Cadastro Nacional de Estabelecimentos de Saúde foi realizado, bem como obtivemos cadastro de pessoa jurídica junto ao Conselho Regional de Medicina – CRM-PB. De posse desses registros, participamos de chamamento-público para contratação de procedimentos de fisioterapia pelo Sistema Único de Saúde – SUS. Este certame encontra-se em tramitação, não havendo ainda adjudicação do processo em favor de nenhum dos participantes.

Importante ressaltar durante enfrentamento da PANDEMIA de COVID-19, além da continuidade das adequações, a instituição reorganizou boa parte de suas salas de aula, para a oferta do ensino híbrido, equipando-as com notebook, cabo de rede para melhor acesso a internet e câmeras de transmissão. Além disso, disponibilizou aos docentes uso de caixas de som e microfone, sempre que necessário, por meio de agendamento.

Práticas Jurídicas

O curso de Direito estende seus laboratórios e ambientes para as práticas jurídicas de seus alunos além-muros, promovendo, inclusive, atendimento gratuito à comunidade carente. Destacam-se: o Escritório de Prática Jurídica Cível, Escritório de Prática Jurídica Federal, 4º e 6º Juizados Especiais Cíveis Estaduais, PROCON-Municipal, DEGEPOL – Delegacia Geral de Polícia Civil, Defensoria Pública, NUPEMEC/TJPB - Núcleo Permanente de Métodos Consensuais de Solução de Conflitos, CEJUSC – Família/TJPB - Centro Judiciário de Solução de Conflitos e Cidadania de Família. Com espaços próprios de estágio mantidos pela instituição, e, também espaços de estágio decorrentes de convênios, são disponibilizados uma variedade de opções de estágios profissionalizantes, os quais proporcionam uma formação acadêmica com vivência de experiências próprias da atividade profissional da área jurídica.

Ubtech Office

O UBTech Office é uma estrutura de práticas acadêmicas que presta suporte aos cursos da área de Business & Technology – UBTech (Negócios & Tecnologia) no UNIPÊ. Trata-se de uma incubadora de projetos que desenvolve ações e atividades de Extensão, de maneira alinhada aos objetivos e metas estabelecidos no Plano Estratégico Institucional, bem como, proporciona aos alunos da área da UBTech, estruturas ideais para o desenvolvimento das competências próprias da atividade profissional, buscando excelência e qualidade no desenvolvimento de produtos e soluções alinhados às práticas de mercado. O ano de 2021, foi marcado pela entrada de mais um Projeto no Ubtech Office, o Escritório Criativo.

- Escritório de Projetos Físicos
- Escritório de Negócios
- Fábrica de Software

Projeto de Extensão	Docentes Colaboradores	Discentes envolvidos	Quantidade de projetos
Fábrica de Software	8	239	31
Escritório de Negócios	2	24	3
Escritório de Projetos	4	30	6

Por ano, são realizados projetos profissionais voltados a clientes internos e externos ao UNIPÊ, proporcionando aos seus alunos atividades práticas fundamentais para o bom desenvolvimento dos

conhecimentos, habilidades e atitudes, necessárias ao profissional de negócios e tecnologia. Trata-se de uma incubadora de projetos que desenvolve ações e atividades de Extensão, que proporciona aos alunos da área da UBTECH, estruturas ideais para o desenvolvimento das competências próprias da atividade profissional, buscando excelência e qualidade no desenvolvimento de produtos e soluções alinhados às práticas de mercado.

O Ubtech Office, tem como premissa criar um ambiente empresarial real semelhante às mais bem-conceituadas empresas, no qual o discente realiza as práticas associadas aos objetivos específicos de cada curso. Estas práticas se desenvolvem no âmbito de projetos reais, demandados pelos diversos setores produtivos e de serviços; os Projetos de Extensão desenvolvidos estabelecem o elo entre a sala de aula e o mercado de trabalho, dando apoio interno e externo a projetos comerciais, atividades de estágio supervisionado e a projetos de pesquisa e extensão existentes no UNIPÊ.

Desta forma, as tarefas são agrupadas segundo seus objetivos: prospecção de novas demandas, acolhimento de discentes, planejamento, construção e implantação de soluções, acompanhamento e transferência tecnológica para o cliente, gerenciamento da execução das atividades de produção e capacitação contínua dos extensionistas na área de gerenciamento de projetos

Por ano, são realizados projetos profissionais voltados a clientes internos e externos ao UNIPÊ, proporcionando aos seus alunos atividades práticas fundamentais para o bom desenvolvimento dos conhecimentos, habilidades e atitudes, necessárias ao profissional de negócios e tecnologia.

O Ubtech Office já é reconhecido como incubadora de projetos por empresas e Instituições parceiras. Também tem a finalidade de desenvolver rede de relacionamentos dos alunos visando promover empregabilidade.

A iniciativa pretende avançar com o desenvolvimento de produtos e serviços inovadores, a descoberta de maneiras de conquistar novos mercados ou a sugestão de novos usos criativos para os itens já existentes e ofertados pelas instituições parceiras

Participar de seleções de editais de fomento à pesquisa e inovação é finalidade do Ubtech Office. O desenvolvimento de inovação, através de alunos e professores, desde a pesquisa básica até a preparação do produto para o mercado garante aos alunos a vivência da realidade do mundo do trabalho.

As ações destaque da Fábrica de softwares foram:

A Polícia Militar da Paraíba – PMPB recebeu 8 soluções de software, classificadas como motores, envolvendo Inteligência Artificial e Aprendizado de Máquina, que foram integradas à

plataforma de soluções do setor da Inteligência e possibilitaram maior eficiência e efetividade nas operações da corporação. Em se tratando de Segurança Pública, é possível afirmar que toda população do estado foi beneficiada pelas entregas da Fábrica de Software.

A Justiça Federal na Paraíba – JFPB desenvolveu, no âmbito da parceria com a Fábrica de Software, um ambiente de Conciliação no metaverso. Vários experimentos foram realizados e uma Audiência de Conciliação real foi realizada com sucesso total. Tal solução beneficia toda população do estado.

O Hospital Napoleão Laureano recebeu a primeira versão de seu novo site, aprimorando o relacionamento com seus usuários e doadores, a partir de telas intuitivas e adequadas a todos os públicos. Em se tratando de saúde pública, toda população do estado foi beneficiada com esta entrega.

O Hospital Edson Ramalho recebeu a primeira versão do sistema de Gestão do setor de Urgência e Emergência, especialmente concebido para atender às necessidades específicas do corpo clínico daquele setor, otimizando os fluxos de dados e procedimentos, a partir de telas simplificadas e focadas no *modus operandi* dos profissionais da saúde.

A Escola de Administração Tributária – ESAT-PB/SEFAZ-PB e o Ministério Público da Paraíba – MPPB receberam a versão para dispositivos móveis com sistema Android do jogo educativo IPTU Teens, que apresenta, de forma lúdica para um público jovem, a importância da ética nas ações realizadas em sociedade, dos programas escolares fornecidos pelo governo e da educação fiscal. Uma vez disponibilizado à sociedade, todos poderão se beneficiar com conhecimentos apresentados de forma divertida e bem estruturada.

Um sistema otimizado de comunicação entre instituições gestoras de créditos e seguros foi entregue à empresa Btor, com matriz em Cuiabá/MT, aperfeiçoando e otimizando seus processos e ampliando seu potencial de crescimento de sua carteira de clientes. Além da solução entregue, houve contratação dos extensionistas participantes do projeto, o que confirma o viés de empregabilidade da Fábrica de Software.

No **Escritório de Negócios** foram desenvolvidos três projetos relevantes, os quais visaram preparar o aluno para nova ordem do mercado, agregando vantagens competitivas de empregabilidade à sua formação. O primeiro deles foi o a otimização dos processos da empresa ASPAN. Esse projeto veio contemplar uma necessidade da instituição em mapear os processos, definir a estrutura organizacional, através da descrição dos cargos e atribuições; padronizar os processos e operações e definir indicadores de controles. Esse projeto irá se estender para o

semestre 2023.1 em virtude do cronograma que foi validado com a própria instituição, devido principalmente à complexidade para elaboração dos padrões operacionais de trabalho.



Fotos: Logomarca da Associação Promocional do Acião. Ao lado, Foto da localização da ASPAN. Por fim, a entrega dos resultados em dezembro de 2022. Na foto a Coordenadora do Curso de Administração, a direção da ASPAN, a Reitora e o Professor responsável pelo Escritório de Negócios.

FONTE: COESI, 2022.

O segundo projeto, se deu na oportunidade dos alunos envolvidos elaborarem o Plano de cargos, carreira e remuneração da empresa TRIADE SOLUÇÕES CONTÁBEIS. O referido plano possibilitou a definição das funções, requisitos e remuneração da empresa e teve como objetivo, organizar e padronizar os cargos internos e garantir competitividade salarial em relação ao mercado.



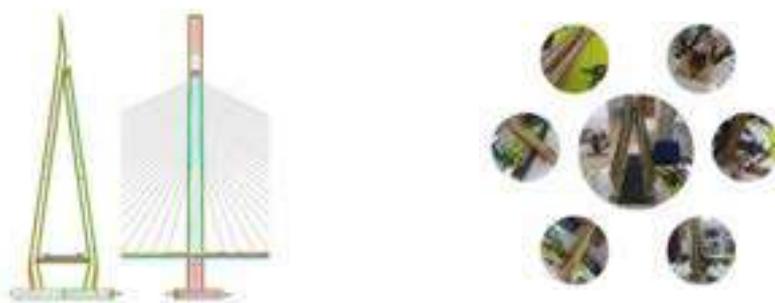
Fotos: Logomarca da Associação Promocional do Acião. Ao lado, Foto da localização da ASPAN. Por fim, a entrega dos resultados em dezembro de 2022. Na foto a Coordenadora do Curso de Administração, a direção da ASPAN, a Reitora e o Professor responsável pelo Escritório de Negócios.

FONTE: COESI, 2022.

O terceiro projeto envolveu 9 alunos, na Reestruturação organizacional do Escritório de Negócios e Consultoria para atendimento às demandas do mercado. A reestruturação também veio atender aos requisitos do próprio escritório para adequação às novas diretrizes institucionais, devido a passagem de uma estrutura física de atendimento e de trabalho, para uma estrutura virtual e de atendimento em campo, desenvolvidas nas instalações dos próprios clientes. Espera-se ampliar as oportunidades e captação de clientes para 2023 com modelo pré-definidos.

Já no **Escritórios de Projetos**, no primeiro semestre do ano foram desenvolvidos trabalhos técnicos de engenharia e arquitetura em apoio às atividades acadêmicas da própria instituição

(demanda interna), com criação de protótipos acadêmicos para apoio à sala de aula. Em mais detalhes, foram confeccionados dois protótipos de pontes, de tipologias distintas, para aulas da graduação e da pós-graduação sobre este tema. A confecção destes protótipos foi possível com a colaboração do nosso laboratório de prototipagem da empresa CORTEEX CORTES ESPECIAIS, nosso conveniado.



Fotos: Projeto do Protótipo. Ao lado, confecção do Protótipo.
FONTE: COESI, 2022.

No segundo semestre, os trabalhos passaram a ser desenvolvidos junto a Ong Centro Cultural Piollin, localizado ao lado do Parque Municipal da Bica. Os alunos foram divididos em quatro equipes para desenvolvimento de demandas trazidas pela Ong, que realiza trabalhos com crianças e adolescentes. Foram confeccionados os projetos demandados e outros mais que se fizeram necessários, a saber: 1. Projeto As Build de edificação existente; 2. Projeto arquitetônico de reforma de galpão; 3. Projeto elétrico do galpão; 4. Orçamento. Entre outros.



representantes da ONG Piollin. Ao lado, visita para levantamento de campo.
FONTE: COESI, 2022.



Fotos:
Reunião
com

técnica

O **Escritório Modelo de Criatividade** é um espaço onde os alunos podem aplicar os conhecimentos adquiridos em sala de aula em projetos gráficos físicos ou digitais. Por meio desse projeto, os alunos têm a oportunidade de desenvolver habilidades técnicas e criativas, além de trabalhar em equipe e se aproximar da realidade do mercado de trabalho através de clientes reais. Desde a sua criação, o Escritório Modelo tem estimulado a criatividade dos alunos, incentivando-os a pensar fora da caixa e a buscar soluções inovadoras para os desafios apresentados pelos projetos. A experiência tem sido enriquecedora e que contribuiu significativamente para o desenvolvimento profissional e pessoal dos estudantes.

Podemos citar como desenvolvimento de projeto, a elaboração da nova identidade visual da ONG Recantus Brunnela, que oferta atividades lúdicas para crianças e cursos de capacitação para adultos no município circunvizinho de Conde-PB. Com um trabalho sério e comprometido, a Recantus Brunnela se dedica a assistência social para a construção de uma sociedade mais justa e solidária. O desenvolvimento da identidade visual, aplicando-a primeiramente nas redes sociais e embalagem de produtos que a ONG comercializa para sua manutenção.

Os alunos e professores envolvidos realizaram diversas ações para atender às necessidades da Recantus Brunnela, desde a visita técnica e reuniões com a equipe, promoção de sessões fotográficas e idealização de novas ideias de identidade visual. Essas ações visaram ajudar a ONG a divulgar seus produtos e serviços de maneira mais eficiente e atrativa para o público. O projeto ainda está em andamento e o próximo passo é a aplicação da nova identidade visual em produtos que serão debatidos junto à coordenadora da ONG.



Fotos: Visita técnica de alunos e professores, sendo recebidos pela Representante da ONG. Ao lado, desenvolvimento criativo da marca, com refinamento do projeto escolhido, traduzindo a origem da ONG, que foi criada após a sua representante perder a filha para o Câncer.

FONTE: COESI, 2022.

O Estúdio de Animação é uma das ramificações do Escritório Modelo, que teve seu primeiro ano dedicado a qualificar e capacitar seus extensionistas por meio de palestras e workshops. O objetivo foi oferecer uma formação mais completa e atualizada aos estudantes, preparando-os para as demandas do mercado de trabalho



As palestras e workshops oferecidos pelo Estúdio de Animação abrangem temas diversos, como técnicas de animação, roteirização, edição de vídeo, entre outros. Essas atividades, que em sua maioria não estão na grade curricular do curso, têm como propósito expandir o conhecimento dos alunos e fornecer ferramentas para que eles possam desenvolver projetos de qualidade. Neste sentido, o Estúdio de Animação tem se preparado para contribuir nas demandas do Ubtech Office. Atualmente o Estúdio está trabalhando com roteiros e curtas autorais, visando a inscrição em editais e a realização de projetos em parceria com outras empresas e instituições. Dessa forma, o Estúdio de Animação poderá oferecer soluções criativas e inovadoras para atender às necessidades do mercado.



Fotos: A oficina foi ministrada por Bárbara Ramos, roteirista e especialista em mídias sociais na Fluency Academy. Ao lado, desenvolvimento criativo da marca, com refinamento do projeto escolhido, traduzindo a origem da ONG, que foi criada após a sua representante perder a filha para o Câncer.

FONTE: COESI, 2022.

Walber Lins, diretor de fotografia e mestre em formação pela Universidade da Beira Interior de Covilhã Portugal, ministrou palestra remota sobre direção, pois atualmente ele está em Lisboa. Durante a apresentação, compartilhou insights valiosos sobre a arte da direção, trazendo sua vasta experiência profissional para enriquecer o conteúdo. Ao participar da palestra, os alunos tiveram a oportunidade de aprender com um profissional altamente capacitado e experiente, e receber dicas valiosas para aprimorar suas próprias habilidades em direção de fotografia. A modalidade remota não impediu a interação entre o palestrante e o público, que pôde fazer perguntas e obter respostas diretamente do especialista.



Lins

Atualmente, encontra-se em fase de desenvolvimento o curta animado intitulado "Controle", que conta com um roteiro original promovido pelos integrantes do projeto. Trata-se de uma obra animada de suspense. Para a criação do curta animado, estão sendo elaborados roteiros detalhados e storyboards, a fim de garantir a qualidade e coerência da narrativa. Além disso, cenários estão sendo cuidadosamente desenhados para dar vida aos personagens. O resultado desse trabalho em andamento pode ser conferido nas imagens abaixo, que acompanham este texto, que mostram a trilha cronológica do projeto e um pouco do processo de produção do Curta.



Cronograma do Projeto de Curta "Controle". Ao lado, Storyboard do Animação "Controle".

FONTE: COESI, 2022.



Projeto "Controle". Por fim, um dos cenários da

Fotos:

Análises de Dados e Informações

Seguem ações para 2024, com base nas análises deste item de avaliação:

- Levantamento das necessidades de novos laboratórios para as práticas dos novos cursos e dos já existentes que estão em expansão de turmas: Medicina, Enfermagem, Odontologia, Nutrição, Farmácia, Biomedicina e Medicina Veterinária;

- Adequação de ambientes para melhor atender às demandas dos cursos, conforme planejamento do setor de estágios do UNIPÊ;
- Adequação dos Laboratórios de Habilidades para a efetiva implantação da metodologia de Simulação Realística;
- Expansão dos laboratórios gráficos para atender as demandas de alunos nas aulas presenciais;
- Adequação dos laboratórios de engenharia diante da demanda dos cursos ligados à engenharia;
- Execução de novos laboratórios para atender os cursos de Biomedicina e Farmácia.

Indicador 5.8 Infraestrutura física e tecnológica destinada à CPA

A sala de trabalho da Comissão Própria de Avaliação (CPA) localiza-se No bloco A do Campus do UNIPÊ. Tal espaço é equipado com computadores, linhas telefônicas, cadeiras ergométricas e mesas. Trata-se de ambiente com acústica adequada, ventilação e luminosidade natural e artificial.

O espaço de trabalho viabiliza de forma plena a atuação dos membros da CPA oferecendo um espaço com equipamentos adequados e com acesso à internet. Há, ainda, integração com impressora e armários para que sejam guardados os materiais e os equipamentos pessoais com segurança.

O espaço de trabalho possui condições físicas e de tecnologia da informação para coleta (SIAA) e análise dos dados (QlikSense), permitindo, ainda, a utilização de recursos tecnológicos para implantação da metodologia escolhida para o processo de autoavaliação.

A CPA conta com sistema informatizado que foi desenvolvido pelo próprio departamento de sistemas da Cruzeiro do Sul Educacional. O sistema permite a participação de alunos, coordenadores, e professores de um determinado curso ou de todos os cursos no processo avaliativo, bem como dos funcionários técnico-administrativos de forma simultânea.

As avaliações ficam disponíveis para a participação da comunidade acadêmica nas respectivas áreas – área do aluno, do professor, do tutor e do colaborador. Ao acessá-las, visualizam uma mensagem apresentada em um pop-up sobre a realização da avaliação; assim podem optar por participar naquele momento ou realizar a avaliação posteriormente, clicando na opção própria.

O sistema também permite que o participante inicie a avaliação e possa continuar respondendo às demais questões posteriormente, pois cada resposta é salva automaticamente, apresentando também o progresso das questões que já foram respondidas. Existe a possibilidade de o aluno, após responder 100% das questões, finalizar a pesquisa e obter certificado de participação

do processo autoavaliativo, podendo ser registrada como Atividade Complementar (AC). O certificado fica disponível na própria área do aluno, automaticamente.

A CPA acompanha diariamente os índices de participação, buscando atender ao critério de validação da amostra, estabelecido em 50% de participação ou erro amostral de até 3 pontos. Os índices são encaminhados semanalmente aos gestores, para o acompanhamento da avaliação e apoio ao constante processo de comunicação à comunidade acadêmica.

Mais informações estão disponíveis in loco e poderão ser identificadas no momento da visita às instalações da CPA.

Indicador 5.9 Bibliotecas: infraestrutura / Indicador 5.10 Bibliotecas: plano de atualização do acervo

O Sistema de Bibliotecas da Cruzeiro do Sul Educacional coordena as ações técnicas das Bibliotecas, objetivando oferecer à comunidade acadêmica uma infraestrutura de informação para atender as áreas de ensino, pesquisa e extensão detodas as Unidades do Grupo.

O Sistema é formado pelas seguintes Bibliotecas: Biblioteca Central Prof. Gilberto Padovese - Cruzeiro; Biblioteca Setorial Campus Anália Franco – Cruzeiro; Biblioteca Setorial Campus Liberdade – Cruzeiro; Biblioteca Setorial Campus Paulista – Cruzeiro; Biblioteca Setorial Campus Santo Amaro – Cruzeiro; Biblioteca Setorial Campus Guarulhos; Biblioteca Setorial Campus Villa Lobos; Biblioteca Setorial Campus Martim de Sá – Módulo; Biblioteca Governador Eurico Rezende – UDF; Biblioteca Prof. Lúcio de Souza – Campus Tatuapé – UNICID; Biblioteca Setorial – Campus Pinheiros – UNICID; Biblioteca da Universidade de Franca – UNIFRAN; Biblioteca da Faculdade São Sebastião – FASS; Biblioteca Setorial Dr. Novelli Júnior – Campus Salto – CEUNSP; Biblioteca Setorial Santa Madalena – Campus Itu - CEUNSP; Biblioteca CESUCA; Biblioteca do Centro Univ. da Serra Gaúcha - FSG (Caxias); Biblioteca da Faculdade da Serra Gaúcha de Bento Gonçalves – FSG (Bento); Biblioteca Central Mons. Marcos A. Trindade – Campus João Pessoa – UNIPÊ; Biblioteca Campus Campina Grande - UNIPÊ; Biblioteca Prof. Mauricio Chermann - Braz Cubas e as Bibliotecas da Universidade Positivo, a Biblioteca Central, localizada no Campus Sede - Ecoville, três bibliotecas setoriais em Curitiba (Hospital da Cruz Vermelha (HCV), Praça Osório e Santos Andrade) e uma na cidade de Londrina atendendo a própria UP e a Faculdade Positivo. As Bibliotecas de polos EAD também integram o Sistema de bibliotecas.

O Centro Universitário de João Pessoa possui duas Bibliotecas:

Biblioteca Marcos Augusto Trindade – Campus UNIPÊ

A Biblioteca Monsenhor Marcos Augusto Trindade, que se localiza no Bloco “Biblioteca” do *campus* da UNIPÊ, ocupando uma área de 1.782,70 m² com o serviço de atendimento de segunda a sexta-feira 7h às 22h min e no sábado das 8h às 12h.



Fonte: UNIPÊ/BIBLIOTECA (2024)

Biblioteca Campus Campina Grande



Fonte: UNIPÊ/BIBLIOTECA CG (2024)

A Biblioteca de Campina Grande está instalada no Campus de Campina Grande, ocupando uma área de área de 52.00m² com 4 estantes de dupla face, 2 computadores para pesquisa com 2 mesas e 2 cadeiras, 707 obras tombadas e duas mesas para estudo individual com 2 cadeiras, 2

mesas redondas com 8 cadeiras para estudo em grupo e 1 balcão de atendimento com computador e cadeira com o serviço de atendimento virtual de segunda a sexta-feira 7h às 22h.

Informatização das Bibliotecas

As Bibliotecas adotam um sistema de livre acesso ao seu acervo e disponibiliza uma coleção de aproximadamente 120 mil volumes de livros físicos, eletrônicos, dissertações, teses, periódicos e multimídia, nas áreas de Exatas, Saúde, Humanas e Tecnológicas. Os acervos das bibliotecas encontram-se armazenado em estantes de metal, apropriadas para acomodação do material bibliográfico, em ambiente confortável e agradável e iluminação adequada. As Bibliotecas estão integradas ao sistema de Bibliotecas da Cruzeiro do Sul Educacional, que a partir de 2019 adotou o Sistema Pergamum, disponibilizando o catálogo *online* com padrão internacional, que possibilita o serviço de consulta, facilitando a busca dos materiais por autor, título, assunto e outros.

São oferecidos a comunidade acadêmica os seguintes serviços: consulta local para os usuários da comunidade interna e externa; empréstimo domiciliar; renovação e reserva local e *online*; empréstimo entre bibliotecas; comutação bibliográfica; orientação sobre a normatização técnica de documentos; elaboração de ficha catalográfica; capacitação de usuários e visitas orientadas; atendimento ao usuário com deficiência visual; solicitação a CBL de ISBNs, Repositório Institucional (Software Dspace) e outros.

A Biblioteca disponibiliza acesso à coleção de livros e teses, periódicos eletrônicos como: INTERSCIENTIA, CAPES, REVISTA DOS TRIBUNAIS, SCIELO E OUTROS PERÍODICOS GRATUITOS. Oferece, ainda, acesso à Biblioteca Virtual Pearson (E-books – acesso a textos completos em português das Editoras Pearson, Manole, Contexto, Ática, Casa do Psicólogo, IBPEX, Papyrus e Scipione), a Minha Biblioteca, Biblioteca A, Base Proview (Revista dos Tribunais Online - e-book), totalizando, 30.779 e-books. Além disto, disponibiliza-se a Coleção de Normas Técnicas ABNT, com 2.000 Normas.

A atualização do acervo é garantida por compra semestral de livros e pelas assinaturas de documentos eletrônicos, sob a responsabilidade das Bibliotecas do Sistema Cruzeiro do Sul.

Os cursos na modalidade à distância, são atendidos pelo mesmo sistema de aquisição adotado para cursos presenciais, isto é, por meio da compra automatizada a partir da bibliografia indicada nos planos de ensino. Através do acesso ao site do Sistema de Bibliotecas, os usuários (docentes, tutores e discentes) dos polos, poderão conhecer o acervo das bibliotecas e os serviços

oferecidos. Os polos têm disponível a comutação bibliográfica eletrônica que é o fornecimento de cópia de artigos de periódicos (nacionais e importados) e o empréstimo entre bibliotecas.

Os sistemas adotados para o tratamento da informação respeitam os padrões internacionais para processamento técnico da coleção bibliográfica, utilizando a Classificação Decimal de Universal (CDU) e, para a catalogação, o Código *Anglo American Cataloguing Rules - AACR-2*. O catálogo está automatizado e a disposição do acervo observa a sequência numérica de classificação, em ordem crescente da classe zero a nove.

A coordenação do Sistema de Bibliotecas está priorizando a compra de documentos eletrônicos para oferecer o melhor atendimento às bibliotecas das IES e as dos polos de EaD. A assinatura da “Biblioteca Virtual Universitária”, da Pearson, com acesso de mais de 14 mil títulos de livros, a assinatura da “Minha Biblioteca” com mais aproximadamente 12 mil títulos, a Base Proview (RT- e-book), todos em português. Atendem uma grande parte da bibliografia dos cursos oferecidos, com acesso remoto e ilimitado.

Os bibliotecários, que trabalham junto ao atendimento a toda comunidade acadêmica alocada nos polos, oferecem orientação para instalação do Sistema *Pergamum* e para as atividades de empréstimo, reserva e renovações *online*, além de acesso ao site e aos recursos disponíveis. As bibliotecas atendem tanto a comunidade acadêmica interna quanto a comunidade externa.

A tabela a seguir apresenta a evolução do acervo no triênio (2021 a 2023):

Quadro - Acervo Bibliográfico

ESPECIFICAÇÃO	2021		2022		2023	
	Títulos	Exemplares	Títulos	Exemplares	Títulos	Exemplares
Livros e materiais adicionais	37.000	116.000	21.711	120.000	21.711	120.000
Multimídia	270	474	406	576	510	956
E-books (acesso ilimitado)	26.023	26.023	30.779	30.779	55.628	55.628
Normas Técnicas (acesso ilimitado)	2.000	2.000	2.000	2.000	2.000	2.000
TOTAL	65.293	144.497	60.896	153.355	79.849	178.584
PERIÓDICOS	2020		2021		2022	
	Periódicos nacionais: Acesso gratuito Scielo Bases de dados:		Periódicos nacionais: Acesso gratuito Scielo Bases de		Periódicos nacionais: Acesso gratuito Scielo	

	Portal Capes - RT Online (Assinatura)	dados: Portal Capes - RT Online (Assinatura)	Bases de dados: Portal Capes - RT Online (Assinatura)
--	--	---	---

Serviços oferecidos à comunidade acadêmica

Para comunidade acadêmica, estão disponíveis serviços básicos e específicos de atendimento (consulta local, empréstimo domiciliar e reserva); o Sistema de Bibliotecas também está apto a oferecer outros serviços, tais como o de acesso à informação em diversos formatos e aos documentos não existentes na Instituição.

As bibliotecas oferecem:

- **Levantamento bibliográfico automatizado:** disponibilização de bases de dados bibliográficas e periódicos eletrônicos nos mais diferentes conteúdos, o que garante acesso à informação mais atualizada de toda literatura internacional especializada.
- **Renovação e reserva *online*:** realização remota, pelos alunos, pelos professores e pelos funcionários de renovação e reserva de livros do seu interesse através do *site* da biblioteca.
- **Comutação bibliográfica eletrônica:** solicitação de artigo de periódicos e teses de outras bibliotecas pelo Programa COMUT, do Instituto Brasileiro de Informação em Ciência e Tecnologia (IBICT).
- **Pesquisa na Internet:** disponibilização aos usuários de computadores, com acesso à Internet, para fins de pesquisa nos mais diferentes bancos de dados nacionais e internacionais, nos catálogos de bibliotecas, nas editoras, nas livrarias e nas demais fontes de informação disponíveis. O usuário conta com a orientação da biblioteca para esses acessos aos nossos serviços.

Programa de educação de usuários:

- **Palestras:** a pedido dos coordenadores e / ou docentes, no início de cada semestre letivo, a biblioteca oferece, em especial aos calouros, instruções sobre o uso da biblioteca, do catálogo *online* e dos serviços disponíveis.
- **Visitas orientadas:** os coordenadores de cursos e / ou professores podem solicitar visitas orientadas para grupos de alunos e outras orientações específicas, conforme a necessidade.
- **Normatização bibliográfica:** a biblioteca mantém toda coleção de Normas de

Documentação da Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT) disponível para consulta. Oferece modelos de referências no *site* e orientação de uso tanto para referências e citações como para elaboração de trabalho acadêmico.

- **Capacitação de usuários:** a pedido dos usuários, há instruções para o uso das bases de dados, o uso das normas técnicas e consulta aos demais documentos eletrônicos.

Para empréstimo remoto o aluno tem direito a 8 títulos por um período de 15 dias, podendo renová-los, se não houver uma reserva de outro usuário. O professor, pode fazer o empréstimo de até 10 títulos pelo prazo de 30 dias. Os funcionários da instituição também têm acesso ao acervo podendo fazer empréstimo de 8 livros pelo período de 7 dias.

Dentre os serviços que a Biblioteca Central oferece, temos por agendamento, presencialmente ou através do portal, estão:

- Acervo atualizado para estudo e pesquisa, empréstimo, consulta, ambientes de leitura;
- Tour Virtual nos serviços;
- Atendimento remoto e personalizado;
- Disponibiliza no portal do aluno e no SIAA (área do professor), acesso a Bibliotecas Digitais e Bases de Dados assinadas pela Instituição, periódicos *on-line*, softwares e serviços;
- A ficha catalográfica deve ser solicitada pelo e-mail: ttc@unipe.edu.br (Resumo do trabalho, palavras-chave, título completo e nome do aluno completo ou nome completo de todos os participantes do grupo);
- A Biblioteca oferece serviços informacionais e consulta *in loco* a comunidade interna e externa;
- A Biblioteca disponibiliza na área do aluno, colaborador e professor e no SIAA as Normas da ABNT;
- Juntam-se a todos os serviços oferecidos um conjunto de diversos aperfeiçoamentos, uso de bibliotecas digitais e bases de dados, uso de softwares e objetos educacionais digitais;
- Na Biblioteca Central funciona também, para atender as necessidades dos discentes e docentes, um espaço de reprodução de documentos (Fotocópias).
- Troca troca de livros virtual e físicos;
- Instagram @biblioteca_unipe;
- Bancada com livros para alunos interessados retirarem gratuitamente;
- Contamos com ambiente lúdico para jogos como quebra cabeça, xadrez, dama, ludo, dominó e outros.



Espaço lúdico na Biblioteca
Fonte: UNIPÊ/BIBLIOTECA (2024)

Espaço físico e conservação do acervo

As Bibliotecas do Grupo Cruzeiro do Sul possuem instalações adequadas do ponto de vista estético e do ponto de vista técnico. Os espaços possuem ambientes agradáveis, climatizados e outros arejados, que também são adaptados para pessoas com deficiência, com rampas de acesso, banheiros, acessíveis e piso tátil na entrada.

Nas bibliotecas, o acervo é de livre acesso e está disponível em estantes de aço dupla face para livros. Para a coleção de periódicos, há expositores para as assinaturas do ano em curso. As estantes e os livros passam regularmente por limpeza geral, mantendo boas condições de uso e conservação da coleção.

As bibliotecas possuem ambientes para o estudo individual e em grupo e também salas de estudo em grupo e terminais de consulta para alunos, professores e funcionários consultarem o acervo e realizarem reservas e renovações.

Serviço de atendimento ao aluno com deficiência

Para garantir a acessibilidade dos alunos com deficiência e ou mobilidade reduzida, o Sistema de Bibliotecas presta serviços de atendimento especial.

Usuário com deficiência visual

A biblioteca dispõe do serviço compatível com a necessidade do aluno, podendo este utilizar programas de voz, além de impressão em Braille. Os arquivos em texto podem ser acessados no ambiente da Biblioteca que oferece computadores com o NVDA, DSVOX, MACDAYSY, O FALADOR que lê os comandos do usuário com deficiência visual e as informações do aplicativo em que ele estiver operando.

Usuário com deficiência física

A Biblioteca possui rampas de acesso que facilitam a entrada do aluno com deficiência física em nosso ambiente banheiros acessíveis e mesas de estudo em grupo, computadores, acervo de livre acesso, com corredores que permitem sua locomoção entre as estantes.

Usuário com deficiência auditiva

A Biblioteca possui funcionários com conhecimentos básicos que permitem diálogo por meio da língua brasileira de sinais, facilitando a comunicação com o usuário com deficiência auditiva.

Política institucional de aquisição, expansão e atualização do acervo do Sistema de Bibliotecas

A área de formação e desenvolvimento do acervo das bibliotecas é de responsabilidade da Biblioteca Central, que estabelece a política de aquisição, expansão e atualização de coleções, juntamente com a área acadêmica da IES.

No período da criação de um curso, a coordenação e o NDE encaminham os programas das disciplinas do curso, contendo a bibliografia básica e a complementar, à Coordenação do Sistema de Bibliotecas para que se possa verificar a existência dos títulos no acervo ou para providenciar sua aquisição.

Assim, para garantir o acesso à informação pelos alunos e para a formação do acervo bibliográfico do curso, são ações da Biblioteca:

- Verificação da existência (ou não) das bibliografias indicadas no acervo e análise da quantidade de exemplar com base no número de vagas ofertadas.

- Verificação da disponibilidade (ou não) do título (quando eletrônico) nas plataformas assinadas pela IES.
- Verificação da disponibilidade dos títulos para aquisição no mercado editorial.
- Solicitação de substituição da bibliografia, quando o título não é localizado para aquisição e não disponível em e-book.
- Aquisição dos títulos em quantidade necessária de exemplar.

Para a expansão e atualização do acervo, durante o período de planejamento, após a análise e indicação das bibliografias básica e complementar do curso, a coordenação de curso e o NDE encaminham solicitação de compra para a Coordenação do Sistema de Bibliotecas que realiza estudo da disponibilidade no mercado e de utilização do acervo pelos alunos do curso.

O relatório de disponibilidade e utilização é devolvido ao NDE que referenda a quantidade de obras a serem adquiridas para o curso, comprovando a compatibilidade entre o número de vagas autorizadas (do próprio curso e de outros que utilizem os títulos) e a quantidade de exemplares por título (ou assinatura de acesso) disponível no acervo.

Assim, atendendo ao planejamento semestral, às indicações bibliográficas do PPC e dos Planos de Ensino e garantido o acesso pelos alunos ao conteúdo programático de cada disciplina, o processo de compra de material bibliográfico adota os seguintes critérios:

- Atualização da coleção por meio da compra de livros, semestralmente, para atender as disciplinas do semestre subsequente.
- Aquisição de títulos novos de livros, conforme demanda.
- Aquisição de documentos eletrônicos: e-book e base de dados.

O controle orçamentário do Sistema de Bibliotecas é de total responsabilidade da Coordenação do Sistema de Bibliotecas, que apresenta à Diretoria Acadêmica da Mantenedora as necessidades de recursos financeiros para os diferentes cursos de cada IES. Após aprovação dos recursos, são operacionalizadas as demais etapas do processo de compra.

Para otimizar as aquisições e garantir a diminuição ou cessação de indisponibilidade de exemplares, em 2018, implantou-se um Plano de Contingência, cuja finalidade é definir e implementar estratégias para o Sistema de Bibliotecas do Grupo Cruzeiro do Sul Educacional operar em face dos diferentes cenários identificados na análise de risco.

Por meio de relatórios (Títulos mais Reservados e Disponibilidade do livro no dia da consulta do Sistema Pergamum) e de análise realizada pelo programa Qlik Sense, é possível identificar os títulos necessários para aquisição. Desse modo, reafirma-se o compromisso institucional com o meio ambiente, universidade e seus usuários.

Além do acervo físico, a biblioteca disponibiliza as plataformas de e-books: Biblioteca Virtual Universitária da Pearson, Minha Biblioteca, RT – e-books e plataformas de acesso a periódicos eletrônicos como: Interscientia, CAPES, Scielo entre outras com o acesso ilimitado e ininterrupto às suas plataformas.

Laboratório de Aprendizagem Digital (LAD)

É um laboratório que foi inaugurado no ano de 2016.2 tem caráter interdisciplinar e interativo, com acompanhamento e monitoria, tem como objetivo principal apoiar e complementar a construção do processo de ensino e aprendizagem através do uso de objetos de aprendizagem (softwares, simuladores entre outros).

São objetivos deste espaço educativo:

- Fomentar uma cultura de aprendizagem e inclusão digital;
- Contribuir para auxiliar as intervenções do docente em sala de aula e favorecer a autonomia do aluno, estimulando-os na construção de conhecimentos significativos;
- Valorizar e disseminar o uso de softwares e simuladores com vista a preparar profissionais de excelência e conhecedores dos mais modernos ambientes digitais.

A missão do LAD integra-se no serviço do Núcleo de suporte aos docentes e traduz numa constante recolha e análise básica de bases de dados, bibliotecas digitais, softwares e simuladores educacionais de nível universitário; o espaço é utilizado para reuniões com pequenos grupos de docentes para definição de metodologias, softwares e simuladores a utilizar. O Núcleo de suporte aos docentes tem como missão a criação, em médio prazo, de um grupo permanente de docentes de referência/apoio/suporte ao LAD; criação de grupo de alunos “multiplicadores” através de um programa permanente de treinamentos de softwares e simuladores educacionais para alunos e docentes internos e externos.



LAD-Laboratório de Mídias Digitais
Fonte: UNIPÊ/BIBLIOTECA (03/2024)

Eventos acadêmicos

❖ FEPRO

A Biblioteca Central em conjunto com a rede Cruzeiro do Sul, proporcionou aos estudantes do Ensino Médio a Feira de Profissões (FEPRO 2022). Os jovens puderam vivenciar, sentir e experimentar um pouco da realidade do Ensino Superior e dialogar com as mais variadas profissões por Tour Virtual, palestras, gincanas, vivências e situações do mundo do trabalho, de modo que possam se aproximar da sua futura profissão de maneira virtual, num quadro inusitado devido as necessidades apresentadas durante a pandemia.

Estes dias foram recheados de atividades organizadas pelos mais variados profissionais da Rede Cruzeiro do Sul, nas quais os estudantes puderam identificar as suas afinidades, interesses e aptidões em relação às futuras profissões, buscando conhecimento mais detalhado e dialogando com profissionais de cada área. Este é o diferencial da FEPRO, onde os alunos poderão vivenciar as mais variadas áreas de atuação dentro do mundo universitário auxiliados por profissionais competentes, durante os três turnos.



Card de divulgação da feproon
 Fonte: UNIPÊ/CRUZEIRO DO SUL (10/2023)

Algumas das atividades que serão disponibilizadas na programação on-line:

- Espaço com informações e vídeos dos cursos;
- Depoimento de alunos e professores;
- Informações sobre o corpo acadêmico;
- Descritivo das instituições de ensino com tour virtual;
- Teste vocacional;
- Área exclusiva para professores, coordenadores e diretores das escolas convidadas;
- Palestras e atrações interativas;
- Área dos parceiros;
- Informações sobre bolsas e benefícios;
- Dicas de vestibular;
- Vídeos interativos; entre outros.

❖ SEMANA NACIONAL DO LIVRO E DA BIBLIOTECA

Comemorar-se-á a Semana Nacional do Livro e da Biblioteca em meados de setembro/outubro, período em que temos como principais objetivos o incentivo à leitura e a preservação do acervo bibliográfico, de acordo com Decreto nº84. 631/80.

O Sistema de Bibliotecas sempre tem uma programação especial para a Semana Nacional do Livro e da Biblioteca, incluindo exposições, oficinas e a premiações dos alunos que mais consultaram livros em empréstimos no ano corrente. A temática desta Semana do Livro será anualmente definida, dando uma dinâmica diferenciada.



Card Semana da Biblioteca
Fonte:INTERNET/BIBLIOTECA (2023)



Card Semana da Biblioteca
Fonte: UNIPÊ/BIBLIOTECA (10/2022)

Indicador 5.11 Salas de apoio de informática ou estrutura equivalente

Os docentes do UNIPÊ têm franco acesso aos equipamentos de informática, seja nos ambientes de estudo individual ou em grupo da Biblioteca Central, seja nas salas de professores e Coordenadorias de Curso, ainda, mediante prévia programação, nos diversos laboratórios de informática disponíveis para seus cursos. Os discentes têm acesso aos equipamentos de informática nos ambientes de estudo individual e em grupo da Biblioteca Central, nos diretórios acadêmicos e nos laboratórios dos diversos cursos e graduação e de pós-graduação.

No total, em 2021 o UNIPÊ disponibilizou 17 laboratórios de Informática de uso compartilhado em salas climatizadas, adequadas às suas finalidades, com capacidade para 659 computadores.

Em 2021 O UNIPÊ disponibilizou 17 (dezesete) laboratórios de informática com excelente quantidade de equipamentos, velocidade de acesso à internet, política de atualização de equipamentos e softwares, espaço físico adequado, excelente dimensionamento, limpeza, iluminação, acústica, climatização, acessibilidade, conservação e comodidade, onde os discentes participam das aulas e realizam pesquisas e produção de trabalhos específicos da área. O Complexo de Tecnologia (CT) foi inaugurado em janeiro de 2017 e conta com uma rede de dados gigabit em todos os pontos de rede e uma sala de switches para aulas práticas dos cursos de Redes. Ao todo são cerca de 1100 computadores para a área acadêmica e área administrativa.

Manutenção de equipamentos

Ao detectar alguma disfunção no equipamento ou em algum recurso tecnológico, o coordenador, professor ou funcionário deverá abrir um “ticket/chamado técnico” na nossa plataforma específica de gestão de chamados, denominada 4BIZ (<https://cse-4biz.service.com.br>). Um de nossos analistas de tecnologia da informação avaliará o defeito e, se for o caso, prestará a devida manutenção ao equipamento de imediato. Em caso de equipamentos com garantia ativa, este é separado e solicitada à assistência técnica devida do fabricante/fornecedor. Caso o período de manutenção do equipamento seja superior a três dias, por motivos adversos, como substituição de componentes, ele deverá ser substituído por outro equipamento até que o problema seja solucionado.

Em períodos de férias (janeiro e julho), o setor de Tecnologia da Informação realiza uma manutenção preventiva e a vistoria dos equipamentos, colocando-os ao pleno uso durante o semestre letivo.

Política de aquisição de software

A aquisição de software para os laboratórios ocorre mediante solicitação, por parte das coordenações, relacionando o seu centro de custo, através da nossa plataforma de compra/venda (Nimbi). Esta solicitação passa por análise e aprovação do supervisor de TI local.

O UNIPÊ possui parceria acadêmica e licenciamento junto a Microsoft, que permite a instalação/ativação em grande volume nos laboratórios de inúmeros softwares, incluindo fornecimento de algumas licenças para uso por parte dos alunos, versões betas de aplicativos e Centro de Informações de desenvolvimento.

Ainda sobre os convênios, pode-se destacar:

- Office 365 Educacional: compilação de serviços que permite compartilhar e colaborar trabalhos, sendo disponibilizado gratuitamente para professores, alunos e colaboradores do UNIPÊ. O serviço inclui o Office Online (Word, PowerPoint, Excel e OneNote), armazenamento no OneDrive e vários outros serviços da Microsoft.
- AutoDesk®, através do qual podemos fazer instalação e uso de softwares específicos para área da engenharia civil, arquitetura, design etc. Além disso, é possível que os alunos possam obter gratuitamente alguns softwares da AutoDesk que são disponibilizados de forma gratuita, desde que comprovado o vínculo com a Instituição.
- Cisco Networking Academy®, cujo objetivo do programa é capacitação profissional e desenvolvimento de carreiras no setor de TI para instituições de ensino e pessoas em todo o mundo.

Salas de apoio e laboratórios de informática

De forma geral, as salas de apoio e laboratórios de informática:

- Atendem a norma técnica de acessibilidade (Termo de referência de acessibilidade e ergonomia do UNIPÊ), que descreve os critérios e parâmetros técnicos a serem observados quando do projeto, construção, instalação e adaptação de edificações, mobiliário, espaços e equipamentos em conformidade com a NORMA TÉCNICA ABNT NBR 9050: 2004 para às condições de acessibilidade nas atividades desenvolvidas pelo setor de TI, especificamente, nos laboratórios de informática no Centro Universitário de João Pessoa - UNIPÊ, situada no Campus Universitário – BR 230 – km 22, João Pessoa, Paraíba;
- Possuem plano de atualização tecnológica e de manutenção de equipamentos atualizados periodicamente;
- Possuem ambientes climatizados, com cadeiras giratórias acolchoadas e contam com recursos audiovisuais;
- Dispõem de acesso à Internet através de dois links dedicados (300Mbps cada) com contingência de Fibra Óptica e de diferentes provedores de internet. Sendo oferecidos acessos à Internet através de redes sem fio e cabeada;
- Dispõem de salas de multimeios (webclass) para o uso dos alunos, localizado na Biblioteca Central, contendo 27 estações de trabalho (desktops);
- Dispõem de uma rede de alta escalabilidade para oferecer novos serviços.

Os laboratórios de Informática são administrados pelo Setor de TI local, atendendo aos requisitos e planejamentos que são revisados anualmente. Todos os laboratórios possuem circuitos internos de TV, com registro da imagem local por meio de câmeras de vídeo, sob responsabilidade da supervisão administrativa do campus.

O UNIPÊ tem como política a defesa dos direitos autorais e o cumprimento de todos os acordos de licenciamento firmados pelos seus representantes. Os usuários dos laboratórios de informática são informados quanto ao uso e emprego ético/legal dos mesmos.

Análises de Dados e Informações

Seguem propostas de ações para 2024, com base nas análises deste item de avaliação:

- Planejada a criação de 03 (três) novos laboratórios de informática, no Bloco F, a partir de estudo de necessidade para atender cursos em expansão e novos cursos. Este planejamento estava previsto para 2022, contudo, devido à pandemia, não foi possível realizar esta criação.
- Análise e planejamento para melhoria de *hardware* (peças) dos equipamentos, a fim de proporcionar melhoria de desempenho;
- Continuação das ações de manutenções preventivas e corretivas, a fim de proporcionar sempre o ambiente 100% disponível para uso pela nossa comunidade acadêmica;
- Continuação das ações referentes à acessibilidade para sempre buscar atender nossos discentes, docentes e colaboradores, na sua totalidade.

Indicador 5.12 Instalações sanitárias

O UNIPÊ possui banheiros adequados com acessibilidade, e verificação de manutenção periódica. No Campus João Pessoa, há 141 banheiros, além de três fraldários e 68 banheiros para pessoas com deficiência, totalizando: 212. Além disso, encontra-se em construção um espaço para amamentação.

Em Campina Grande existem 28 banheiros no total, incluindo os adaptados à pessoas com deficiência. Embora não exista banheiro fraldário, os banheiros masculino e feminino possuem trocador.

A seguir apresenta-se detalhamento da infraestrutura disponível:

Quadro – Instalações sanitárias do *campus*

Áreas	Ano	Quant.
Instalações sanitárias	2017	103
	2018	103
	2019	103
	2020	190
	2021	204
	2022	204
	2023	204

Indicador 5.13 Estrutura dos polos EAD

As metas propostas no PDI preveem o planejamento de expansão de polos de educação a distância de maneira a viabilizar a realização das atividades presenciais dos cursos e programas previstas nos projetos pedagógicos.

Para se firmar uma parceria com os polos de educação a distância, é obrigatória a existência de infraestrutura física mínima, recomendada na legislação em vigor, além de garantia de imóvel com disponibilidade legal e que atenda às necessidades dos cursos ofertados, de modo que as funções operacionais administrativas do polo de educação a distância estejam em consonância com os documentos institucionais e a legislação vigente. Internamente, há um conjunto de diretrizes institucionais que são estabelecidas pelo Setor de Expansão de Polos EaD cuja finalidade é apresentar um modelo padrão para futuros parceiros.

Os polos de educação a distância passam frequentemente por supervisão da Instituição de maneira a garantir uma infraestrutura mínima, com boa iluminação, acústica, ventilação, segurança e acessibilidade; além de atender ao descrito a seguir:

- disponibilizar recepção para atendimento aos alunos, telefone, *scanner*, sistema de protocolo de entrega e recebimento de documentos, requerimentos e trabalhos dos alunos;
- dispor de salas de aula com capacidade e lugares que atendam ao número de alunos matriculados;
- dispor de sala de coordenação, secretaria e tutoria e estrutura multimídia com acesso à internet banda larga; além de outros recursos tecnológicos que atendam às necessidades dos projetos pedagógicos dos cursos e programas ofertados;
- disponibilizar laboratório de Informática com acesso a acervo físico e/ou digital de bibliografias básica e complementar dos cursos ofertados, cuja definição de formato (físico ou digital) competirá exclusivamente à IES e/ou de acordo com a legislação vigente; com

computadores em funcionamento e com acesso à internet banda larga. O espaço deverá ter também boa iluminação, acústica, ventilação, segurança e limpeza.

- disponibilizar espaço para laboratórios específicos, em conformidade com o projeto de cada curso ofertado, quando for necessário, ou termo de parceria com ambientes profissionais para realização de atividades laboratoriais, estágio e outras previstas no PPCs.

Os polos de educação a distância também mantêm em seu quadro de funcionários um corpo social que permite acompanhar as atividades acadêmicas previstas nos projetos pedagógicos. O que consiste em ter funcionários responsáveis pelo desenvolvimento de atividades acadêmicas presenciais, denominado tutor presencial. No caso das atividades administrativas, o polo possui funcionários administrativos que realizam atendimento aos alunos no que se refere ao recebimento, à entrega, à guarda e à remessa de documentos, quando solicitado. Tanto o tutor presencial quanto o funcionário administrativo são responsáveis pela aplicação de provas, pelo suporte aos professores/tutores durante suas atividades presenciais ou virtuais.

As coordenações dos cursos e programas na modalidade a distância interagem frequentemente com os polos na organização e na realização das Atividades Presenciais Programadas (APPs) previstas nos PPCs com a regularidade semestral.

As Atividades Presenciais Programadas (APPs) visam a proporcionar ao estudante a prática da atuação profissional, além da reflexão e da produção de conhecimentos, na perspectiva da interdisciplinaridade.

Além da integração entre as disciplinas do curso, algumas atividades podem ser realizadas juntamente com discentes de outros cursos, o que possibilita ao estudante discussões mais amplas, que favorecem a compreensão por meio da interação entre várias áreas afins.

As propostas são elaboradas pelas coordenações de curso, a partir de discussões com o NDE e o corpo docente, que prepara o material, o roteiro e as perguntas norteadoras para a atividade a ser realizada pelos estudantes. Nessa dinâmica de trabalho é incluída a apresentação da atividade pelo coordenador, os recursos (conteúdos e ferramentas) a serem utilizados pelos estudantes, a apresentação dos temas da disciplina pelo professor responsável, entre outros.

As APPs representam um momento presencial de interação entre os estudantes, a coordenação e o corpo docente do curso, estabelecendo uma relação entre a teoria e a prática, visando à formação global do estudante, por meio de diferentes linguagens e de ferramentas tecnológicas, preparando os estudantes para os desafios que encontrarão em seus estudos na graduação, na modalidade a distância, e em sua atuação profissional.

Há, ainda, a visita dos coordenadores de cursos aos polos de educação a distância ou a realização de webconferências para o desenvolvimento de atividades acadêmicas previstas em seus planejamentos e explícitas nos projetos pedagógicos. É por meio das webconferências que tanto o professor da disciplina quanto os tutores online e presenciais têm condições de interagir diretamente com os estudantes, em momentos síncronos do processo de ensino e aprendizagem.

É responsabilidade dos polos de educação a distância realizar a aula inaugural para os alunos ingressantes. Trata-se de uma atividade em que é apresentada ao aluno toda a infraestrutura disponível na Instituição e o que está previsto no curso, bem como o AVA. Nessa ação, além da integração com a instituição, é estabelecido maior envolvimento do discente com o seu polo de educação a distância. Essa ação é complementar ao que o aluno tem acesso na Disciplina de Ambientação, quando este ingressa no curso.

Os polos de educação a distância mantêm toda a estrutura física em condições de acessibilidade para pessoas portadoras de deficiências, nos termos do Decreto nº 5.296/2004, normas técnicas da ABNT e suas atualizações, bem como outros dispositivos legais vigentes, em todos os ambientes de circulação dos alunos, como piso tátil, barras nos sanitários, pia rebaixada e outros dispositivos que atendam à legislação vigente.

Os polos de educação a distância com orientação da IES garantem a atualização tecnológica dos equipamentos de informática, de softwares, de programas e de tecnologias por meio de ampliação dos equipamentos, da adição de componentes ou de recursos tecnológicos que atendam o previsto nos projetos pedagógicos, ou ainda, a substituição parcial ou total, bem como a manutenção dos recursos, com a finalidade de prover o suporte aos alunos com excelência acadêmica.

Os polos de educação a distância informam, regularmente, ao aluno sobre a existência de um núcleo de apoio permanente, realizado por meio de acesso via área do aluno a partir dos processos disponíveis na Central de Atendimento ao Aluno (CAA) online.

Os polos de educação a distância são os responsáveis por recepcionar os estudantes para efetuar a matrícula, além de acompanhar, junto à Instituição, as concessões de benefícios de programas governamentais, incluindo, mas não se limitando ao FIES e ao PROUNI.

Vale ressaltar que os polos de educação a distância participam de treinamentos, de capacitações, de reuniões e de encontros presenciais ou via web organizados pela PREAD e/ou pelo Setor de Relacionamento com Polos juntamente com a área comercial, de expansão dos polos e passam por processos de avaliação realizados pela CPA.

Indicador 5.14 Infraestrutura tecnológica

O setor de TI local é responsável por oferecer soluções de suporte e gerenciamento de equipamentos, além de apoiar na manutenção de alguns serviços de TI utilizados na instituição, em colaboração com a equipe de TI corporativa da Cruzeiro do Sul Educacional. O setor de TI está localizado no bloco da Reitoria e conta com a colaboração de cerca de 4 colaboradores que atuam diretamente no provimento de soluções tecnológicas, e gerenciamento de serviços de TI da instituição, bem como suporte técnico no geral.

A rede de computadores do UNIPÊ é do tipo ANEL, com ramificações, e o meio de transmissão é realizado através de fibra ótica monomodo. O ANEL principal conta com 03 pontos principais de interconexão e permite o tráfego de dados a uma velocidade de até 30Gbps. Já as ramificações desses 03 pontos do anel são contempladas com fibras óticas, também monomodo, interligadas com links de 10Gbps.

Dentre os blocos, o cabeamento estruturado é derivado de “pontos de presença”, com acessos de até 1Gbps para os dispositivos cabeados, tendo limitação apenas na interface do dispositivo que estará conectado. A rede do Campus é segmentada através de VLANs, proporcionando segurança e confiabilidade no que é trafegado em relação a cada setor ou segmento de usuários.

O UNIPÊ possui atualmente ativos 02 links de 500Mbps de internet dedicados com provedor Vivo. Em janeiro de 2018 foi aprovado a utilização de seu próprio ASN, beneficiando-se das vantagens de ser um Sistema Autônomo tendo em vista a existência de serviços em seu datacenter local e os benefícios da transparência na troca ou utilização da contingência dos links de Internet disponíveis no Campus. Os links de internet estão ligados à um roteador BGP, havendo um outro roteador de contingência, que ficam dedicados para o roteamento dos links de Internet.

O Campus conta com soluções corporativas de segurança, a exemplo do Antivírus Bitdefender para rede Acadêmica e o SentinelOne para os setores administrativos. A utilização de ferramentas de antivírus em destaque no mercado celebra o fato de nunca termos tido nenhuma ocorrência significativa de malwares ou ataques similares nos dispositivos institucionais. Além disso, todo o tráfego da rede passa pelo Firewall da FORTINET que faz o papel de controle dos dados que trafegam entre as redes (Internet e as redes locais da instituição).

O datacenter local da instituição está instalado no prédio da Reitoria, e o bloco é alimentado por fontes de energia distintas dos demais, tendo contingência e prioridade no uso de recursos como um dos geradores no caso de pane elétrica por parte da fornecedora de energia, além de contarmos

com 02 nobreaks de 10Kva que são interligados em paralelos, como forma de redundância de alimentação elétrica.

Indicador 5.15 Infraestrutura de execução e suporte

Com o objetivo de incorporar avanços tecnológicos na oferta educacional, o UNIPÊ desafia-se constantemente ao democratizar para sua comunidade acadêmica possibilidades de inovações e oportunidades que se apresentam na sociedade contemporânea. Essas mudanças são presenciadas no dia a dia do processo de ensino-aprendizagem, especialmente no uso de novas tecnologias de informação e de comunicação, que são incorporadas no cotidiano acadêmico.

O acesso à internet se dá através de rede cabeada e wi-fi, existindo inclusive uma rede para acesso exclusivo dos estudantes (rede acadêmica). A IES também conta com o Sistema Integrado de Administração Acadêmica (SIAA), o qual informatiza os procedimentos da área acadêmica, e os sistemas Blackboard e Zoom, que permitem o desenvolvimento de uma interação mais intensa entre docentes e discentes, funcionando como plataforma de ensino remoto e possibilitando ao docente realizar uma gestão de conteúdo em formato de curadoria dos materiais didáticos. Além disso, possibilita informar sobre datas e locais das avaliações, datas e horários de aulas adicionais e criação de fóruns de discussão. Assim, essa ferramenta promove maior participação e interatividade entre docentes e discentes, além de desenvolver maior autonomia pelo discente em sua vida acadêmica.

Estas ferramentas visam fortalecer um regime híbrido de ensino e aprendizagem (Blended Learning) que permite ao aluno, uma extensão de suas atividades presenciais em ambientes virtuais, como uma fonte de conhecimento, vivências e aprofundamento das temáticas em trabalho e dos conteúdos de sala de aula. As metodologias priorizadas são desenhadas a partir de conceitos que estão revolucionando o ensino superior no Brasil e no mundo, tais como *Blended Learning* (aprendizagem híbrida), *Flipped Classroom* (sala de aula invertida) e, sobretudo, na mudança do modelo de ensino *Just in case* para o *modelo Just in time*, comprovadamente mais eficaz que os modelos tradicionais.

A partir destas facilidades tecnológicas, agregadas ao Sistema SIAA (Área do Aluno), são oferecidas aos discentes, acessos por meio da Internet a(o):

- Protocolo Virtual com requerimentos diversos;
- Materiais didáticos disponibilizado por seus professores;
- Planos de ensino e programação de atividades acadêmicas;
- Calendário escolar;

- Notas e faltas;
- Situação financeira;
- Centro de Informação virtual;
- Avaliação institucional, desenvolvido pela CPA;
- Acesso à Ouvidoria da IES;
- Etc.

Indicador 5.16 Plano de expansão e atualização de equipamentos

A instituição possui planejamento orçamentário anual para manutenção e renovação do parque tecnológico, onde se inclui serviço técnicos de suporte adequados dos fabricantes, bem como ferramentas e recursos tecnológicos adequados, de modo a poder concentrar-se no crescimento da empresa e manter-se competitivo num ambiente em permanente evolução. Essa abordagem possibilita, face às demandas de cada curso e dos demais setores acadêmicos e administrativos, planejar e viabilizar o plano de expansão de equipamentos de TI, anualmente, abrangendo:

- Planejamento de orçamentos previsíveis;
- Ações de TI para a gestão de necessidades informáticas.
- Capacitações em TI com vista a manter os utilizadores finais a par das tecnologias mais relevantes;
- Tecnologia personalizada à medida das necessidades dos utilizadores finais;

Este plano abrange os seguintes componentes de TI:

- Infraestrutura
- Hardware
- Softwares acadêmicos
- Equipamentos de rede
- Sistemas Operacionais
- Pessoas (responsáveis pelos serviços)

Análises de Dados e Informações

Seguem as propostas de ações para 2024, com base nas análises deste item de avaliação:

- Planejada a substituição de alguns equipamentos “*access points*” (equipamentos de wifi) de modelos mais antigos por modelos mais novos, que possuem novas tecnologias e ajudarão a melhorar ainda mais o desempenho e performance da rede sem fio.
- Planejada a aquisição de novos nobreaks para garantirem a disponibilidade dos switchs que ficam instalados nos Pontos de Presença de cada bloco dentro do Campus.

Indicador 5.17 Recursos de tecnologias de informação e comunicação

A política de EAD, abrange conceitualmente a aplicação do ensino por mediação, suportada por Tecnologias da Informação e da Comunicação (TIC's), fazendo uso de recursos midiáticos em objetos de aprendizagem.

De acordo com a legislação vigente, as disciplinas na modalidade online podem compor a matriz curricular dos cursos presenciais em até 40%; sendo assim, no UNIPÊ, em conformidade com a Cruzeiro do Sul Educacional, diante dos novos desafios do mundo globalizado e da sociedade do conhecimento, tem desenvolvido, ao longo dos últimos anos, estratégias para o desenvolvimento de disciplinas online, cujos materiais são produzidos utilizando-se de imagens, vídeos, sons, textos etc., para que o estudante possa construir o seu aprendizado de diferentes maneiras. Essa modalidade de ensino é enriquecida pelo uso do ambiente virtual de aprendizagem Blackboard, presente nas melhores e mais conceituadas Instituições de Ensino do mundo, e pela possibilidade de interação/comunicação com colegas e professores tutores.

Nos últimos anos, a Cruzeiro Educacional tem investido em recursos humanos e em infraestrutura tecnológica com o objetivo de promover uma proposta metodológica diferenciada de Educação a Distância baseada em princípios de interação e de interatividade, de avançados recursos tecnológicos e de materiais didáticos desenvolvidos por professores qualificados academicamente.

O resultado deste investimento foi o desenvolvimento de centenas de disciplinas e de cursos de extensão, de graduação e de pós-graduação que contaram e contam com a participação de milhares de alunos. Para dar suporte ao processo de ensino e aprendizagem o UNIPÊ conta com inúmeros recursos audiovisuais. O setor de Suporte Técnico é responsável por disponibilizar equipamentos, tais como computadores, televisores, DVD, aparelhos de som e microfones. Além disso, há projetores multimídia em todas as salas de aula e laboratórios.

Todos os setores de apoio e laboratórios de informática possuem computadores com pacote “Office” instalado, acesso à Internet. Para garantir a agilidade de tarefas, bem como a integridade e segurança de informações, a Instituição investe em estrutura, renovação de equipamentos, aumento

de banda de internet, servidor interno para gerenciamento de e-mails, além da aquisição de Sistema de Informação Integrado entre todos os departamentos administrativos e acadêmicos, constituindo uma única Base de Informações.

Indicador 5.18 Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA

A instituição investe, constantemente, no uso das Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC) como suporte às atividades de ensino-aprendizagem seja nos componentes presenciais, seja nos componentes EaD da estrutura curricular. Além do investimento em recursos tecnológicos, a Cruzeiro do Sul Virtual promove *workshops*, seminários e outras atividades, presenciais e a distância, com o objetivo de formar coordenadores, professores, tutores e corpo técnico administrativo para o uso das TDIC nos processos acadêmicos em geral. A política da Instituição destaca-se por dois aspectos fundamentais:

- **Investimento em recursos tecnológicos**, tais como laboratórios didáticos, bibliotecas digitais, AVA, recursos multimídiaicos, ferramentas inovadoras e atuais do mercado educacional, infraestrutura de rede e Internet, entre outros.
- **Formação Continuada**, realizada continuamente nas semanas de planejamento e em momentos específicos de acordo com o calendário, nas modalidades presencial e *on-line*.

Na organização didático-pedagógica do Curso, os recursos tecnológicos podem ser utilizados de diferentes formas, considerando-se o estabelecido no plano de ensino da disciplina com destaque para o AVA institucional.

O Grupo Cruzeiro do Sul Educacional utiliza o Ambiente Virtual *Blackboard* desde 2004, sendo uma das primeiras instituições no Brasil a adotar esse ambiente. Foi contratado os seguintes produtos da *Blackboard*: - *BlackboardLearn* (AVA, de forma global); *Blackboard Offline*; *Collaborate* (sistema para *Webconferências* integrado ao AVA); *Community System* (mecanismo de criação de marcas e comunidades dentro do AVA); o *Analytics* e o *ManagedHosting* (utilização de Datacenter da *Blackboard*). O *BlackboardLearn* pode ser acessado por dispositivos móveis, o que possibilita aos estudantes conectarem-se ao curso por meio de *tablets* e de celulares. Para a construção colaborativa do conhecimento, o AVA dispõe de ferramentas próprias para a interação assíncrona e síncrona entre estudantes, corpo docente, coordenação e tutores. As ferramentas assíncronas para interação disponíveis no AVA são os avisos, os fóruns eletrônicos, o portfólio, os *blogs* e as mensagens, ficando todos eles registrados no AVA.

O *Blackboard off-line* permite aos estudantes baixarem os conteúdos das aulas quando conectados à Internet e, posteriormente, quando não estiverem com acesso à rede, acessarem os conteúdos, minimizando, dessa maneira, o uso da Internet por meio do computador ou por meio de dispositivos móveis.

O *Collaborate* é uma plataforma de interação síncrona que possui recursos de áudio e vídeo, lousa digital, enquetes, troca de arquivos, entre outros, e comporta até 500 participantes simultâneos. Por meio desse recurso, é possível realizar reuniões de acompanhamento de estágios, trabalhos de conclusão de curso, atividades de dúvidas em disciplinas, aulas interativas com uso de vídeos, aulas demonstrativas sobre funcionamento de *softwares* e mesmo a criação de subsalas para discussões em grupos, entre outras atividades.

O *Community System* permite que as Instituições do grupo utilizem e administrem os recursos do *BlackboardLearn* com autonomia, utilizando uma identidade visual e estabelecendo relacionamento e comunicação específica para a IES.

O *Analytics* possibilita que Tutores, Professores, Coordenadores, Pró-Reitores ou Reitores tenham acesso aos dados dos alunos, tutores ou professores no AVA, tais como: comportamento de acesso, resultados de avaliação, posição crítica com relação a acessos, avaliação e interações entre alunos, tutores, professores ou coordenadores.

O *Blackboard SaaS* é um serviço que permite escalabilidade e segurança nas operações com o AVA. Os dados dos alunos, dos tutores, dos professores e dos coordenadores estão preservados e acessíveis na plataforma de computação em nuvem da *Amazon*. Dessa maneira, caso ocorra um desastre em qualquer uma das instâncias do *Blackboard*, consegue-se a completa disponibilidade e recuperação dos dados. Além disso, o serviço do AVA é gerenciado diretamente pela equipe da empresa fornecedora do AVA, garantindo qualidade de serviço, atualizações e agilidade. Dada a característica da computação em nuvem, o *Blackboard* garante, contratualmente, por meio da cláusula de nível de aceitação de serviço (SLA), a disponibilidade do serviço de 99,99% do tempo bem como as premissas de disponibilidade e elasticidade da computação em nuvem, ou seja, independentemente do número de usuários que acessem simultaneamente a plataforma, o serviço deve estar disponível.

O Coordenador de Curso utiliza o AVA para integrar e interagir com alunos e professores. Por meio da disciplina de Coordenação, o coordenador, pode postar Avisos diversos, tais como: orientações acadêmicas, orientação sobre atividades complementares, oportunidades de emprego. Além dessa função comunicacional, o AVA pode ser utilizado como repositório de arquivos e vídeos utilizados pelo Coordenador de Curso para fins acadêmicos e motivacionais.

A percepção de usabilidade do AVA é periodicamente questionada no momento da Avaliação Institucional, e os resultados são utilizados para aprimoramento da interface, do *design* instrucional dos materiais e da organização das disciplinas.

Essa ampla possibilidade de acesso está em consonância com a proposta didático-pedagógica da IES, no sentido de facilitar processos de estudo, atualização das informações do AVA e participação no curso, na medida em que o estudante pode estabelecer diferentes rotinas de estudo, contando com essa diversidade de recursos e acessibilidade ao AVA.

Além da plataforma *Blackboard*, a instituição conta com um serviço de *Media Center (Kaltura)* na nuvem. Esse serviço permite realizar *webcastings* para grande número de alunos simultaneamente além de armazenar e de distribuir os vídeos produzidos pela equipe de produção audiovisual acadêmica da Cruzeiro do Sul Virtual em diferentes formatos e para diferentes perfis de acesso. Assim, estudantes que tenham dificuldades de acesso à Internet de alta velocidade terão acesso aos vídeos de forma customizada de acordo com sua banda. A própria plataforma reconhece o tipo de acesso do estudante e entrega o melhor formato de vídeo para que ele tenha uma melhor experiência. Esse apoio tecnológico é fundamental para a proposta metodológica do curso ao possibilitar não só a gravação de videoaulas nas disciplinas do curso, realizada pelo Professor Conteudista para o aprofundamento dos conteúdos propostos e/ou discussão de situações problemas, mas também a resolução de problemas, quando a disciplina exigir tal estratégia de aprendizagem, bem como *feedbacks* por vídeo ou áudio por parte dos tutores ou dos professores.

Cabe evidenciar que a IES, por meio da Cruzeiro do Sul Virtual, possui experiência na oferta de cursos e de programas na modalidade a distância e busca sempre utilizar TIC no processo de ensino-aprendizagem que garantam a execução do projeto pedagógico do curso, conforme descrito nos documentos institucionais e do próprio curso.

A acessibilidade digital e comunicacional é completa e promove a interatividade entre docentes, discentes e tutores, assegurando o acesso a materiais ou a recursos didáticos a qualquer hora e lugar por meio do AVA e do seu acesso por dispositivos móveis e no modelo *off-line*.

Com todos esses recursos tecnológicos disponibilizados ao estudante, é possível promover um aprendizado efetivo e a vivência de experiências diferenciadas de aprendizagem baseadas no uso das TIC.

O espaço *WebClass* possui estações de estudo conectadas à Internet, equipamentos modernos com monitores em LED, em sua maioria, o que proporciona conforto para os olhos e também economia de energia. Os alunos do curso podem, ainda, utilizar todos os Laboratórios Didáticos de Informática que dispõem de computadores ligados à internet.

A Instituição tem à disposição o AVA *Blackboard*, que dispõe de inúmeras ferramentas para a cooperação, a interação e o acesso aos objetos de aprendizagem. Este ambiente permite a inserção de diversos tipos de mídias, como por exemplo, arquivos PDF, apresentações, vídeos, áudio, *e-books*, dentre outros. As ferramentas de cooperação e de colaboração aplicadas no processo de ensino e aprendizagem são:

- **Fórum de discussão:** permite a colaboração entre professores, tutores e estudantes, inclusive como modo de avaliação.
- **Wiki:** permite a edição de textos de maneira colaborativa e avaliativa, integrada também à ferramenta de grupos e pode ser usada, inclusive como modo de avaliação.
- **Blog:** permite aos estudantes, tutores, professores e grupos a publicação de textos com diversos tipos de mídias, podendo ser utilizado como modo de avaliação.
- **Portfólio:** permite aos estudantes criar um portfólio de seus trabalhos, textos e mídias, bem como o acesso externo ao ambiente e também pode ser utilizado como modo de avaliação.
- **Diário:** permite aos alunos publicar textos e diversos tipos de mídias, dado um cronograma ou datas pré-definidas pelo professor ou pelo tutor e pode ser utilizado como modo de avaliação.
- **Grupos:** permite a divisão dos alunos em grupos, seja pelo número de alunos ou a alocação manual dos alunos nos grupos; o interessante dessa ferramenta é o fato de possibilitar a criação de tipos de avaliação por grupos.
- **E-mail:** permite o envio de *e-mails* do ambiente para os estudantes.
- **Mensagens:** é uma ferramenta que funciona como uma caixa de mensagens interna ao ambiente; é utilizada como principal ferramenta de comunicação entre tutores, professores e alunos.
- **Avisos:** permite o envio de avisos aos alunos, com os diversos tipos de mídia, *links* para os conteúdos da disciplina; vale destacar que essa ferramenta permite o envio do aviso para os *e-mails* dos alunos.
- **Collaborate:** é uma ferramenta de *webconferência* integrada a cada sala de aula virtual e permite o acesso simultâneo de até 500 usuários além da criação de subsalas para encontros virtuais em grupos.
- **Blackboard Student:** é um aplicativo móvel do ambiente virtual disponibilizado gratuitamente aos estudantes. Os alunos conseguem ter acesso aos conteúdos das disciplinas, interagir por meio dos fóruns, acessar os avisos e as mensagens, participar de *webconferências* e acessar atividades de autocorreção ou de entrega de conteúdos. Vale destacar que, sempre que um

novo conteúdo, aviso ou mensagem é disponibilizado no ambiente, o estudante recebe a notificação no dispositivo móvel. O aplicativo está disponível para as plataformas *Android* e *Apple IOS*.

- **Blackboard Inructor:** é um aplicativo móvel do ambiente virtual disponibilizado gratuitamente ao Professor e ao tutor e que possibilita a estes a correção de atividades, o envio de materiais, avisos, mensagens e a interação nos fóruns da disciplina. O aplicativo está disponível para as plataformas *Android* e *Apple IOS*.
- **Plataforma Kaltura:** é uma suíte completa para hospedagem e disponibilização de vídeos e está integrada ao ambiente virtual; permite ao tutor e ao professor enviar vídeos gravados, capturar tela ou enviar vídeos diretamente da *webcam*; permite criar atividades que podem ser apresentadas em vídeos e/ ou áudios pelos estudantes. Ao submeter qualquer vídeo à plataforma, o sistema cria diversas versões com qualidades e tamanhos diferentes. Quando o estudante acessa o vídeo, o sistema reconhece a plataforma e a velocidade da internet do usuário e entrega a versão do vídeo mais adequada ao seu acesso, de modo a entregar a melhor experiência para o usuário. A plataforma ainda dispõe de ferramenta para *stream* de vídeos ao vivo com usuários ilimitados.

São disponibilizados, ainda, os *e-books* que permitem *zoom* de até 75 vezes, atendendo aos estudantes com baixa visão. Os materiais teóricos possuem a descrição das imagens, que possibilitam a audiodescrição quando são utilizados *softwares* leitores de tela, e são disponibilizados aos estudantes e aos polos. A plataforma da *Kaltura* permite a criação automática das legendas dos vídeos, as quais são passadas por tradução e revisão de LIBRAS; após esse processo, um avatar em LIBRAS é criado por uma ferramenta específica integrada na plataforma *Kaltura*.

O processo de avaliação do AVA ocorre tanto no momento da Avaliação Institucional, quando os estudantes têm a oportunidade de analisar as funcionalidades, os recursos tecnológicos e a interface da plataforma, como nas reuniões de Colegiado de Curso. Essas avaliações são encaminhadas para as instâncias superiores competentes com o intuito de fornecer subsídios para a melhoria da ferramenta.

4 ANÁLISE DOS DADOS E DAS INFORMAÇÕES

Este Terceiro Relatório Integral de Autoavaliação Institucional da CPA apresentou as informações necessárias para que possam ser percebidas as ações institucionais que ocorreram no ano de 2023, bem como os processos avaliativos que foram realizados para dar suporte aos gestores com a finalidade de desenvolvimento de seus planejamentos.

Preocupou-se em cada parte do relatório, apresentar quadros, tabelas e figuras que demonstrassem a evolução institucional apresentada pela Instituição em 2023, atendendo, assim, a legislação pertinente.

Este relatório trata-se do terceiro relatório integral, finalizando um novo ciclo avaliativo, após a postagem do relatório parcial em 2023 (ano base 2022), cumprindo o previsto na Nota Técnica INEP / DAES / CONAES nº 65 de 2014.

Os dados que fazem parte deste relatório demonstraram a complexidade de um processo avaliativo coerente que é realizado de forma compartilhada, tornando cada colaborador um “sujeito institucional”.

Os itens de avaliação deste relatório descrevem as ações realizadas que evidenciam os avanços do UNIPÊ e, com bases nas análises, apontam para ações que deflagram novos planejamentos, novos desafios, com vistas ao seu desenvolvimento, permitindo sanar fragilidades e potencializar novos investimentos.

As ações e indicadores aqui documentados, e as análises que deles ensejam, apontam para o atendimento à Missão Institucional, ao cumprimento do PDI 2022-2027.

A seguir, apresentam-se alguns avanços alcançados no ano de 2023 a partir dos dados que foram apresentados neste relatório integral:

- A IES tem nota 5 em sua avaliação institucional, bem como, no credenciamento do EaD e por consequência de sua excelente avaliação tem seu reconhecimento aprovado. E manteve seus indicadores de qualidade dos cursos em alto nível, permanecendo como o melhor Centro Universitário privado da Cidade de João Pessoa.
- Publicação do Credenciamento do campus fora de sede Campina Grande, com o conceito de qualidade 4. Destaque para a atuação da CPA, que obteve em todos os indicadores, nota máxima de qualidade.
- Em 2023 e completa retomada da presencialidade, retomam-se avanços de infraestrutura com Inauguração da Clínica de Medicina Veterinária, Inauguração do Refeitório do UNIPÊ, Inauguração do Laboratório de Avaliação Psicológica,

Inauguração da Sala na Justiça Federal do Trabalho e Novo Escritório na Justiça Federal, Reinauguração do Ginásio Poliesportivo, Instalação de antenas de Wifi para cobertura completa do campus e mais seis laboratórios de informática.

- Apesar da IES permanecer promovendo eventos multidisciplinares de relevância regional e nacional no modelo híbridos e também agregado às demais instituições do grupo Cruzeiro do Sul Educacional, retomam-se eventos presenciais.
- As ações de extensão universitária e a prestação de diversos serviços gratuitos à sociedade, refletiram-se na manutenção do Selo “Instituição Socialmente Responsável” 2023/2024 cancelado pela ABMES.
- As ações de iniciação científica conferiram, mais uma vez ao UNIPÊ o selo SEMESP de Instituição Amiga da Iniciação Científica.
- As ações do Curso de Medicina Veterinária em parceria com a Prefeitura e seu Castramóvel, renderam ao UNIPÊ o Selo de Cuidado Animal.
- Fortalecimento de vínculos entre a IES, alunos e concedentes de estágio, além de estreitamento de parcerias com o mercado de negócios e conselhos de curso, com destaque para as ações de Direito com os Circuitos Estadual e Federal, para o recebimento de comenda pela CREA-PB, sendo a única IES privada a recebê-lo.
- Ampliação de ações de Qualidade de Vida para os colaboradores com a criação de novos projetos de integração social, além de benefícios como Plano de Saúde para todos os colaboradores e possibilidade aos dependentes, Seguro de Vida, possibilidade de adesão ao Plano Odontológico, Participação no Programa de Lucros e Resultados, além de um programa de Bolsas de Estudos de 100% ao colaboradores e seus dependentes de primeiro grau nos cursos de graduação ou pós-graduação à distância.
- Manutenção de oferta de incentivos estudantis para iniciação científica, monitoria, extensão e também para ações culturais, como o coral e ações de planejamento e gestão, vinculados à PROAC;
- O curso Stricto Sensu apresenta um desenvolvimento de qualidade, promovendo importantes eventos e mantendo os índices necessários a uma boa avaliação da CAPES, além de um número excelente de defesas, destacando sua constante contemplação em editais de Fomento da Fapesq.

- A pesquisa na IES tem ampliado seus indicadores, no que diz respeito às publicações em livros e revistas indexadas nacionais e internacionais e aos subsídios aprovados, destaque para a retomada da publicação institucional InterSciencia e também da divulgação oficial do game IPTU Teens que, por meio de pesquisa interna, será utilizado nas escolas da Rede Estadual da Paraíba com alunos entre 09 e 12 anos como meio de promoção da educação cidadã.
- Retomada do crescimento dos cursos presenciais da pós-graduação lato sensu que tiveram redução no número de cursos e de ingressantes, em face da situação da pandemia.

Como se observa na síntese acima, a Instituição procurou trabalhar de forma a crescer em todas as suas áreas institucionais.

5 RESULTADOS DAS AVALIAÇÕES REALIZADAS PELA CPA EM 2023

Destaca-se que em 2023, a CPA de acordo com o seu cronograma de trabalho, realizou as seguintes avaliações:

- Avaliação do Ensino de Graduação Presencial;
- Avaliação do Ensino de Graduação a Distância;
- Avaliação do Ensino de Pós-Graduação Lato Sensu Presencial;
- Avaliação do Ensino de Pós-Graduação Stricto Sensu Presencial;
- Avaliação com os Egressos da Pós-Graduação Stricto Sensu Presencial.

No que se referem às avaliações, os resultados foram positivos, uma vez que em quase todas as questões dos instrumentos avaliativos o percentual de satisfação ultrapassa os 60%. Em muitas das questões os índices de satisfação ultrapassam os 80% de satisfação.

As questões que não atingiram os 60% que correspondem à satisfação, foram trabalhadas pelas gestões acadêmicas e administrativas cujos planos de ações estão à disposição das comissões do MEC em visitas in loco.

A seguir, apresenta-se os resultados das autoavaliações realizadas pela CPA em 2023:

Resultados Gerais da Avaliação do Ensino de Graduação Presencial - 2023

Alunos Avaliando:

Índices de participação:

Total de alunos	Participaram	% IP	% EA
10.639	6.316	59,37	0,80

Resultados Quantitativos:

INSTITUIÇÃO	INDICADOR	QUESTÃO	Índice de Satisfação	Índice de Insatisfação	Não se aplica / Não sei responder
UNIPÊ	Totais		86,39%	8,81%	4,80%
UNIPÊ	Ambiente Virtual / Disciplinas online (A2023)	Totais	80,08%	14,55%	5,37%
UNIPÊ	Ambiente Virtual / Disciplinas online (A2023)	A avaliação Atividade de Sistematização Geral (ASG) contribui para os estudos dos conteúdos abordados na disciplina online.	79,39%	17,50%	3,11%
UNIPÊ	Ambiente Virtual / Disciplinas online (A2023)	A linguagem do material didático utilizado na disciplina online é clara e facilita o entendimento do conteúdo, contribuindo para minha autonomia nos estudos.	82,99%	15,80%	1,21%
UNIPÊ	Ambiente Virtual / Disciplinas online (A2023)	As webaulas ao vivo ministradas nas disciplinas online possibilitam esclarecer dúvidas e ampliar meus conhecimentos contribuindo para o meu processo de aprendizagem.	69,71%	18,03%	12,25%
UNIPÊ	Ambiente Virtual / Disciplinas online (A2023)	O atendimento dos(as) tutores(as) atende as minhas necessidades para a continuidade das atividades da(s) disciplina(s) online.	75,00%	13,76%	11,24%
UNIPÊ	Ambiente Virtual / Disciplinas online (A2023)	O material didático não textual (vídeos, áudios, slides etc.) contribui para a aprendizagem dos conteúdos da(s) disciplina(s) online.	81,67%	16,69%	1,64%
UNIPÊ	Ambiente Virtual / Disciplinas online (A2023)	Os(As) tutores(as) incentivam o aprofundamento do estudo de conteúdos, bem como a realização das atividades da(s) disciplina(s) online.	78,34%	14,45%	7,21%
UNIPÊ	Ambiente Virtual / Disciplinas online (A2023)	Tenho conhecimento e competências necessárias para o uso do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) Blackboard.	93,40%	5,61%	0,99%

UNIPÊ	Atividades de Extensão / Itinerários Extensionistas (A2023)	Totais	82,43%	7,89%	9,67%
UNIPÊ	Atividades de Extensão / Itinerários Extensionistas (A2023)	Acredito que as Atividades de Extensão/Itinerários Extensionistas são importantes para a minha formação acadêmica.	84,15%	7,68%	8,17%
UNIPÊ	Atividades de Extensão / Itinerários Extensionistas (A2023)	As Atividades de Extensão/Itinerários Extensionistas reforçam a importância da responsabilidade social em minha formação.	82,58%	7,35%	10,07%
UNIPÊ	Atividades de Extensão / Itinerários Extensionistas (A2023)	Sinto que as Atividades de Extensão/Itinerários Extensionistas ampliam meu entendimento sobre a comunidade externa à minha instituição de ensino.	80,57%	8,64%	10,78%
UNIPÊ	Avaliação Institucional / CPA (A2023)	Totais	88,97%	6,41%	4,62%
UNIPÊ	Avaliação Institucional / CPA (A2023)	O processo de Avaliação Institucional, conduzido pela Comissão Própria de Avaliação (CPA), contribui para a melhoria da instituição / curso.	88,97%	6,41%	4,62%
UNIPÊ	Blackboard (Plataforma de Apoio às Atividades Pedagógicas) (AM2023)	Totais	95,70%	4,03%	0,27%
UNIPÊ	Blackboard (Plataforma de Apoio às Atividades Pedagógicas) (AM2023)	Tenho conhecimento e competências necessárias para o uso do Blackboard (Plataforma de Apoio às Atividades Pedagógicas).	95,70%	4,03%	0,27%
UNIPÊ	Condições para o Ensino (A2023)	Totais	86,73%	10,68%	2,59%
UNIPÊ	Condições para o Ensino (A2023)	A infraestrutura para as atividades práticas (laboratórios, quadras, clínicas etc.), prevista no Projeto Pedagógico do meu curso, é adequada (espaço físico, materiais de consumo, equipamentos, softwares etc.).	86,16%	9,51%	4,33%
UNIPÊ	Condições para o Ensino (A2023)	A infraestrutura para as salas de aula do meu curso é adequada (projetores, iluminação, ventilação, carteiras, tomadas, acústica etc.).	87,29%	11,85%	0,86%
UNIPÊ	Condições para o Ensino (AM2023)	Totais	78,05%	20,54%	1,41%
UNIPÊ	Condições para o Ensino (AM2023)	A infraestrutura para as salas de aula do meu curso é adequada (projetores, iluminação, ventilação, carteiras, tomadas, acústica etc.).	72,58%	27,15%	0,27%
UNIPÊ	Condições para o Ensino (AM2023)	A Instituição disponibiliza equipamentos e materiais de forma adequada para o desenvolvimento de aulas práticas nos laboratórios de práticas funcionais e habilidades.	74,39%	23,99%	1,62%
UNIPÊ	Condições para o Ensino (AM2023)	Os ambientes de aprendizagem prática (clínicas, ambulatórios, laboratórios de habilidades semiológicas, habilidades de comunicação e habilidades humanísticas, hospitais, UBS, etc.) estimulam o desenvolvimento da capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para os problemas enfrentados pelos pacientes.	85,71%	12,13%	2,16%
UNIPÊ	Condições para o Ensino (AM2023)	Os ambientes de aprendizagem prática (clínicas, ambulatórios, laboratórios de habilidades semiológicas, habilidades de comunicação, simulação, hospitais, UBS, etc.) possibilitam a aplicação dos conteúdos teóricos.	79,51%	18,87%	1,62%
UNIPÊ	Coordenação de Curso (A2023)	Totais	85,49%	8,95%	5,55%

UNIPÊ	Coordenação de Curso (A2023)	O(A) Coordenador(a) demonstra interesse na solução de problemas e atende os alunos quando procurado(a).	88,57%	8,89%	2,54%
UNIPÊ	Coordenação de Curso (A2023)	O(A) Coordenador(a) divulga os resultados da autoavaliação (CPA) e da avaliação externa do MEC (ACG / ENADE) do seu Curso.	75,47%	9,06%	15,47%
UNIPÊ	Coordenação de Curso (A2023)	O(A) Coordenador(a) divulga/disponibiliza o Projeto Pedagógico do Curso (PPC).	81,35%	9,58%	9,07%
UNIPÊ	Coordenação de Curso (A2023)	O(a) coordenador(a) exerce suas funções com competência, liderança e ética.	90,53%	7,44%	2,03%
UNIPÊ	Coordenação de Curso (A2023)	O(A) Coordenador(a) mantém comunicação adequada com os alunos.	88,55%	9,51%	1,94%
UNIPÊ	Coordenação de Curso (A2023)	O(A) Coordenador(a) orienta adequadamente os alunos sobre as diferentes questões e os encaminha, em sendo necessário, às áreas da instituição: Central de Atendimento ao Aluno - CAA, Financeiro, Secretaria Acadêmica.	88,48%	9,23%	2,29%
UNIPÊ	Corpo Docente (responda em relação a cada professor) (A2023)	Totais	91,97%	5,75%	2,28%
UNIPÊ	Corpo Docente (responda em relação a cada professor) (A2023)	Ao discutir os resultados das avaliações ou em momentos posteriores, o(a) professor(a) retoma conteúdos de maior dificuldade pelos alunos.	85,89%	10,16%	3,96%
UNIPÊ	Corpo Docente (responda em relação a cada professor) (A2023)	Apresenta aos alunos os critérios adotados nos procedimentos avaliativos (provas, trabalhos, seminários etc.) e elabora avaliação coerente com o Plano de Ensino (PE).	93,08%	4,74%	2,18%
UNIPÊ	Corpo Docente (responda em relação a cada professor) (A2023)	Apresenta aos alunos os resultados das avaliações realizadas e discute-os.	91,40%	5,89%	2,71%
UNIPÊ	Corpo Docente (responda em relação a cada professor) (A2023)	Apresenta e discute o Plano de Ensino (PE) da disciplina que leciona.	94,64%	3,50%	1,86%
UNIPÊ	Corpo Docente (responda em relação a cada professor) (A2023)	Conhece muito bem o conteúdo da disciplina que leciona.	95,07%	3,24%	1,69%
UNIPÊ	Corpo Docente (responda em relação a cada professor) (A2023)	Cumpr integralmente o conteúdo programático previsto no Plano de Ensino (PE).	93,78%	4,05%	2,17%
UNIPÊ	Corpo Docente (responda em relação a cada professor) (A2023)	Cumpr integralmente os regulamentos da instituição (lançamento de notas, faltas, devolutiva das avaliações).	93,48%	4,35%	2,17%
UNIPÊ	Corpo Docente (responda em relação a cada professor) (A2023)	É pontual, assíduo e cumpre os horários estabelecidos pela instituição.	92,15%	6,00%	1,86%
UNIPÊ	Corpo Docente (responda em relação a cada professor) (A2023)	Procura estabelecer um ambiente saudável e de respeito durante as aulas, estimulando nos alunos princípios éticos, de solidariedade, reflexão, convivência e respeito à diversidade.	94,12%	3,87%	2,01%
UNIPÊ	Corpo Docente (responda em relação a cada professor) (A2023)	Relaciona os conteúdos da disciplina que leciona com os conhecimentos de outras disciplinas do curso.	91,80%	5,76%	2,44%

UNIPÊ	Corpo Docente (responda em relação a cada professor) (A2023)	Relaciona teoria e prática dos conteúdos da disciplina que leciona, estimulando os alunos a expressarem suas ideias e trabalhem em equipe, utilizando metodologias que os desafiem a aprofundar conhecimentos e desenvolver as competências necessárias ao exercício profissional.	91,78%	6,24%	1,98%
UNIPÊ	Corpo Docente (responda em relação a cada professor) (A2023)	Utiliza metodologias ativas e/ou tecnologias diferenciadas como estratégia de ensino (projetos, aprendizado baseado por pares / grupos, sala de aula invertida, aplicativos, gamificação, realidade virtual, laboratórios específicos etc.).	86,99%	10,52%	2,49%
UNIPÊ	Corpo Docente (responda em relação a cada professor) (A2023)	Utiliza o Ambiente Virtual de Aprendizagem (Blackboard) para disponibilizar conteúdos, avisos e outras atividades pedagógicas.	91,41%	6,44%	2,15%
UNIPÊ	Corpo Docente (responda em relação ao grupo de professores) (AM2023)	Totais	80,52%	18,10%	1,38%
UNIPÊ	Corpo Docente (responda em relação ao grupo de professores) (AM2023)	Ao discutir os resultados das avaliações ou em momentos posteriores, os professores retomam conteúdos de maior dificuldade pelos alunos.	49,06%	49,06%	1,89%
UNIPÊ	Corpo Docente (responda em relação ao grupo de professores) (AM2023)	Apresentam aos alunos os critérios adotados nos procedimentos avaliativos e elaboram avaliação coerente com o Plano de Ensino (PE).	84,37%	14,29%	1,35%
UNIPÊ	Corpo Docente (responda em relação ao grupo de professores) (AM2023)	Apresentam aos alunos os resultados das avaliações realizadas e discute-os.	69,00%	29,65%	1,35%
UNIPÊ	Corpo Docente (responda em relação ao grupo de professores) (AM2023)	Apresentam e discutem o Plano de Ensino (PE) dos componentes curriculares que lecionam.	86,10%	12,03%	1,87%
UNIPÊ	Corpo Docente (responda em relação ao grupo de professores) (AM2023)	Conhecem muito bem o conteúdo dos componentes curriculares que lecionam.	91,69%	8,04%	0,27%
UNIPÊ	Corpo Docente (responda em relação ao grupo de professores) (AM2023)	Cumprem integralmente o conteúdo programático previsto no Plano de Ensino (PE).	83,60%	15,59%	0,81%
UNIPÊ	Corpo Docente (responda em relação ao grupo de professores) (AM2023)	Cumprem integralmente os regulamentos da instituição (lançamento de notas, faltas, devolutiva das avaliações).	81,13%	18,06%	0,81%
UNIPÊ	Corpo Docente (responda em relação ao grupo de professores) (AM2023)	Os preceptores nas Atividades em Cenários de Prática (A.B. / PIESF / APS / INTERNATO / AMBULATÓRIOS) agem de forma respeitosa e ética com pacientes, colegas, funcionários dos serviços e com os alunos.	85,71%	6,20%	8,09%

UNIPÊ	Corpo Docente (responda em relação ao grupo de professores) (AM2023)	Procuram estabelecer um ambiente saudável e de respeito durante as aulas, estimulando nos alunos princípios éticos, de solidariedade, reflexão, convivência e respeito à diversidade.	90,57%	9,16%	0,27%
UNIPÊ	Corpo Docente (responda em relação ao grupo de professores) (AM2023)	Relacionam os conteúdos dos componentes curriculares que lecionam com os conhecimentos de outros componentes curriculares do curso.	87,33%	11,86%	0,81%
UNIPÊ	Corpo Docente (responda em relação ao grupo de professores) (AM2023)	Relacionam teoria e prática dos conteúdos da disciplina que lecionam, estimulando os alunos a expressarem suas ideias e trabalharem em equipe, utilizando metodologias que os desafiem a aprofundar conhecimentos e desenvolver as competências necessárias ao exercício profissional.	85,98%	13,75%	0,27%
UNIPÊ	Corpo Docente (responda em relação ao grupo de professores) (AM2023)	São pontuais, assíduos e cumprem os horários estabelecidos pela instituição.	71,70%	28,03%	0,27%
UNIPÊ	Corpo Docente (responda em relação ao grupo de professores) (AM2023)	Utilizam o Blackboard (Plataforma de Apoio às Atividades Pedagógicas) para disponibilizar conteúdos, avisos e outras atividades pedagógicas.	87,33%	12,13%	0,54%
UNIPÊ	Corpo Docente (responda em relação ao grupo de professores) (AM2023)	Utilizam tecnologias diferenciadas como estratégia de ensino (aplicativos, jogos, gamificação, realidade virtual, laboratórios específicos etc.).	73,58%	25,61%	0,81%
UNIPÊ	Empregabilidade (A2023)	Totais	79,45%	11,48%	9,07%
UNIPÊ	Empregabilidade (A2023)	A instituição apoia a inserção dos alunos no mercado de trabalho.	83,28%	8,39%	8,33%
UNIPÊ	Empregabilidade (A2023)	A instituição estimula ações de inovação e empreendedorismo.	75,62%	14,57%	9,81%
UNIPÊ	Empregabilidade (AM2023)	Totais	60,61%	29,00%	10,39%
UNIPÊ	Empregabilidade (AM2023)	A instituição apoia a inserção dos alunos em residências médicas.	73,25%	19,48%	7,27%
UNIPÊ	Empregabilidade (AM2023)	A instituição apoia a inserção dos alunos no mercado de trabalho.	66,23%	20,00%	13,77%
UNIPÊ	Empregabilidade (AM2023)	A instituição estimula ações de inovação e empreendedorismo.	42,34%	47,53%	10,13%
UNIPÊ	Infraestrutura Institucional / Acadêmica (A2023)	Totais	80,65%	12,57%	6,78%
UNIPÊ	Infraestrutura Institucional / Acadêmica (A2023)	A biblioteca dispõe de infraestrutura física e tecnológica necessária aos estudos e ao desenvolvimento de pesquisas.	87,65%	5,93%	6,41%
UNIPÊ	Infraestrutura Institucional / Acadêmica (A2023)	A Biblioteca possui acervo (físico e virtual) adequado e suficiente às necessidades do curso, atendendo os planos de ensino das disciplinas.	87,39%	7,50%	5,11%
UNIPÊ	Infraestrutura Institucional / Acadêmica (A2023)	Ao acessar a Estela consigo receber as informações que necessito (clareza, objetividade e facilidade de navegação).	71,22%	19,98%	8,80%

UNIPÊ	Infraestrutura Institucional / Acadêmica (A2023)	Ao ser transferido para o time de Chat CAA as minhas necessidades são atendidas (clareza, objetividade e cordialidade).	68,10%	18,42%	13,48%
UNIPÊ	Infraestrutura Institucional / Acadêmica (A2023)	As devolutivas às análises das atividades complementares por mim cadastradas são apresentadas com clareza e objetividade.	76,37%	12,26%	11,37%
UNIPÊ	Infraestrutura Institucional / Acadêmica (A2023)	As instalações sanitárias (banheiros) se encontram em adequadas condições estruturais e de limpeza e são acessíveis a todos os públicos (banheiros familiares, fraldários, banheiros com acessibilidade).	83,52%	14,90%	1,58%
UNIPÊ	Infraestrutura Institucional / Acadêmica (A2023)	Considero o auditório/teatro um espaço confortável, com qualidade acústica e com acesso a recursos tecnológicos (equipamentos de multimídia, internet, entre outros) para o atendimento as necessidades institucionais.	89,26%	5,22%	5,52%
UNIPÊ	Infraestrutura Institucional / Acadêmica (A2023)	Considero os espaços de convivência e de alimentação, que frequento na instituição, adequados em relação às condições de limpeza, organização e segurança.	87,16%	10,37%	2,47%
UNIPÊ	Infraestrutura Institucional / Acadêmica (A2023)	Considero que os recursos tecnológicos disponíveis (webclass, laboratórios de informática, office 365) atendem as minhas necessidades acadêmicas.	85,84%	7,58%	6,58%
UNIPÊ	Infraestrutura Institucional / Acadêmica (A2023)	O atendimento da Central de Atendimento ao Aluno (CAA) online atende as minhas necessidades (clareza, objetividade e prazo das respostas).	73,38%	17,46%	9,17%
UNIPÊ	Infraestrutura Institucional / Acadêmica (A2023)	O atendimento na Biblioteca atende as minhas expectativas (clareza e cordialidade).	88,91%	3,42%	7,66%
UNIPÊ	Infraestrutura Institucional / Acadêmica (A2023)	O prazo de análise e validação das Atividades Complementares por mim cadastradas é adequado.	74,75%	17,89%	7,36%
UNIPÊ	Infraestrutura Institucional / Acadêmica (A2023)	O sistema de cadastro das Atividades Complementares (disponível na Área do Aluno) atende as minhas necessidades acadêmicas (funcionalidade, facilidade de navegação e disposição das informações).	79,04%	15,76%	5,20%
UNIPÊ	Infraestrutura Institucional / Acadêmica (A2023)	O sistema de comunicação (redes sociais, área do aluno, SMS, murais, revistas, jornais, banners, site etc.) mantém-me adequadamente informado sobre as atividades/ações da Instituição / curso.	84,86%	11,53%	3,61%
UNIPÊ	Infraestrutura Institucional / Acadêmica (A2023)	Os meios de pagamento que a instituição disponibiliza são adequadas as minhas necessidades (cartão de débito/crédito e boleto bancário).	87,57%	5,81%	6,62%
UNIPÊ	Infraestrutura Institucional / Acadêmica (A2023)	Os serviços da Biblioteca (empréstimo, consulta, comutação e orientação bibliográfica) atendem as minhas necessidades.	86,21%	5,18%	8,61%
UNIPÊ	Infraestrutura Institucional / Acadêmica (A2023)	Os serviços de wi-fi são adequados para as minhas necessidades acadêmicas.	64,18%	32,88%	2,95%
UNIPÊ	Infraestrutura Institucional / Acadêmica (A2023)	Quando vou até a Central de Atendimento ao Aluno (CAA) de forma presencial, as minhas necessidades são atendidas (clareza, objetividade e cordialidade).	76,15%	14,31%	9,54%

UNIPÊ	Missão e Responsabilidade Social / Institucional (A2023)	Totais	86,19%	7,60%	6,21%
UNIPÊ	Missão e Responsabilidade Social / Institucional (A2023)	A instituição promove e incentiva ações de acessibilidade e inclusão para o acesso e permanência de pessoas com deficiência.	85,16%	7,54%	7,29%
UNIPÊ	Missão e Responsabilidade Social / Institucional (A2023)	A instituição promove e incentiva ações de responsabilidade ambiental e/ou social e/ou de respeito à diversidade.	85,14%	8,22%	6,64%
UNIPÊ	Missão e Responsabilidade Social / Institucional (A2023)	Conheço a missão da Instituição e sei que demonstra compromisso social no Ensino, Pesquisa e Extensão.	88,27%	7,03%	4,71%
UNIPÊ	Oportunidades da ampliação de formação acadêmica e profissional (A2023)	Totais	77,46%	14,10%	8,44%
UNIPÊ	Oportunidades da ampliação de formação acadêmica e profissional (A2023)	A instituição disponibiliza monitores para auxiliar os alunos em suas dificuldades de aprendizagem.	89,41%	8,07%	2,52%
UNIPÊ	Oportunidades da ampliação de formação acadêmica e profissional (A2023)	A Instituição promove atividades de cultura, de lazer e de interação social, possibilitando aos alunos a participação em eventos internos e externos.	78,75%	15,45%	5,80%
UNIPÊ	Oportunidades da ampliação de formação acadêmica e profissional (A2023)	O curso proporciona experiências de aprendizagem inovadoras e/ ou significativas, contribuindo para a minha formação profissional.	87,84%	9,88%	2,28%
UNIPÊ	Oportunidades da ampliação de formação acadêmica e profissional (A2023)	São oferecidas durante o curso oportunidades para a participação em programa de iniciação científica e / ou atividades que estimulam a investigação acadêmica.	83,01%	10,91%	6,08%
UNIPÊ	Oportunidades da ampliação de formação acadêmica e profissional (A2023)	São oferecidas oportunidades para os alunos realizarem estágios não obrigatórios.	69,07%	18,34%	12,58%
UNIPÊ	Oportunidades da ampliação de formação acadêmica e profissional (A2023)	São oferecidas oportunidades para os alunos realizarem intercâmbios no país ou fora dele.	56,66%	21,97%	21,37%
UNIPÊ	Oportunidades da ampliação de formação acadêmica e profissional (AM2023)	Totais	68,21%	27,19%	4,60%
UNIPÊ	Oportunidades da ampliação de formação acadêmica e profissional (AM2023)	A instituição disponibiliza monitores para auxiliar os alunos em suas dificuldades de aprendizagem.	91,17%	8,83%	0,00%

UNIPÊ	Oportunidades da ampliação de formação acadêmica e profissional (AM2023)	A Instituição promove atividades de cultura, de lazer e de interação social, possibilitando aos alunos a participação em eventos internos e externos.	54,03%	42,60%	3,38%
UNIPÊ	Oportunidades da ampliação de formação acadêmica e profissional (AM2023)	As atividades desenvolvidas nas ligas acadêmicas proporcionam experiências diversificadas para a minha formação como profissional.	82,12%	8,03%	9,84%
UNIPÊ	Oportunidades da ampliação de formação acadêmica e profissional (AM2023)	O curso proporciona experiências de aprendizagem inovadoras e/ ou significativas, contribuindo para a minha formação profissional.	74,29%	25,71%	0,00%
UNIPÊ	Oportunidades da ampliação de formação acadêmica e profissional (AM2023)	São oferecidas durante o curso oportunidades para a participação em programa de iniciação científica e / ou atividades que estimulam a investigação acadêmica.	71,69%	27,79%	0,52%
UNIPÊ	Oportunidades da ampliação de formação acadêmica e profissional (AM2023)	São oferecidas oportunidades para os alunos realizarem estágios não obrigatórios.	42,34%	49,61%	8,05%
UNIPÊ	Oportunidades da ampliação de formação acadêmica e profissional (AM2023)	São oferecidas oportunidades para os alunos realizarem intercâmbios no país ou fora dele.	61,82%	27,79%	10,39%
UNIPÊ	Políticas Institucionais voltadas ao Ensino (A2023)	Totais	88,16%	9,82%	2,02%
UNIPÊ	Políticas Institucionais voltadas ao Ensino (A2023)	O processo de avaliação da aprendizagem utilizado pela Instituição favorece o meu desenvolvimento acadêmico e profissional.	88,16%	9,82%	2,02%
UNIPÊ	Projeto Pedagógico do Curso (A2023)	Totais	83,18%	5,32%	11,50%
UNIPÊ	Projeto Pedagógico do Curso (A2023)	As atividades de estágio curricular obrigatório (caso haja) do meu curso são adequadas à minha formação profissional.	79,42%	4,13%	16,45%
UNIPÊ	Projeto Pedagógico do Curso (A2023)	As atividades de TCC (caso haja) do meu curso são adequadas à minha formação profissional.	68,54%	5,98%	25,48%
UNIPÊ	Projeto Pedagógico do Curso (A2023)	As disciplinas e seus conteúdos (Plano de Ensino) contribuem para a minha formação integral, como cidadão e futuro profissional, e ampliam minha capacidade de aprender e atualizar-me permanentemente, proporcionando acesso a conhecimentos atualizados para a minha formação.	93,94%	4,72%	1,34%
UNIPÊ	Projeto Pedagógico do Curso (A2023)	O curso favorece a articulação dos conhecimentos teóricos com as atividades práticas, contribuindo para a minha formação profissional.	90,83%	6,43%	2,74%

UNIPÊ	Projeto Pedagógico do Curso (AM2023)	Totais	76,08%	11,79%	12,14%
UNIPÊ	Projeto Pedagógico do Curso (AM2023)	As atividades de estágio curricular obrigatório e/ ou internato do meu curso são adequadas à minha formação profissional.	72,58%	12,37%	15,05%
UNIPÊ	Projeto Pedagógico do Curso (AM2023)	As atividades de TCC (caso tenha) do meu curso são adequadas à minha formação profissional.	46,51%	15,05%	38,44%
UNIPÊ	Projeto Pedagógico do Curso (AM2023)	As Atividades em Cenários de Prática (A.B. / PIESF / APS / INTERNATO / AMBULATÓRIOS) proporcionam experiências diversificadas para a minha formação como profissional.	81,45%	11,56%	6,99%
UNIPÊ	Projeto Pedagógico do Curso (AM2023)	As Tutorias, Habilidades, Conferências e Práticas Morfofuncionais proporcionam experiências diversificadas para a minha formação como profissional.	75,81%	12,37%	11,83%
UNIPÊ	Projeto Pedagógico do Curso (AM2023)	Estou/recebo supervisão adequada nas Atividades em Cenários de Prática (A.B./PIESF/APS/INTERNATO/AMBULATÓRIOS).	81,72%	10,75%	7,53%
UNIPÊ	Projeto Pedagógico do Curso (AM2023)	O curso favorece a articulação dos conhecimentos teóricos com as atividades práticas, contribuindo para a minha formação profissional.	84,68%	11,83%	3,49%
UNIPÊ	Projeto Pedagógico do Curso (AM2023)	Os componentes curriculares e seus conteúdos (Plano de Ensino) contribuem para a minha formação integral, como cidadão e futuro profissional, e ampliam minha capacidade de aprender e atualizar-me permanentemente, proporcionando acesso a conhecimentos atualizados para a minha formação.	89,78%	8,60%	1,61%
UNIPÊ	Representatividade (A2023)	Totais	76,71%	11,37%	11,92%
UNIPÊ	Representatividade (A2023)	O(s) representante(s) de minha classe exerce(m) suas funções adequadamente.	86,33%	11,27%	2,40%
UNIPÊ	Representatividade (A2023)	Os alunos têm a oportunidade de atuação como representantes de seus pares nos órgãos colegiados superiores (Conselho Universitário - CONSU e/ou CONSUN e/ou CONSUNI e Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão - CONSEPE).	65,84%	10,21%	23,95%
UNIPÊ	Representatividade (A2023)	Tenho conhecimento do funcionamento e da participação dos alunos no Colegiado do Curso.	77,94%	12,64%	9,42%
UNIPÊ	Representatividade (AM2023)	Totais	70,31%	21,31%	8,38%
UNIPÊ	Representatividade (AM2023)	O Núcleo de Apoio ao Estudante de Medicina, fornece espaço permanente de escuta dos alunos tanto acadêmica como institucional.	70,83%	21,88%	7,29%
UNIPÊ	Representatividade (AM2023)	O(s) representante(s) de minha classe exerce(m) suas funções adequadamente.	90,93%	9,07%	0,00%
UNIPÊ	Representatividade (AM2023)	Os alunos têm a oportunidade de atuação como representantes de seus pares nos órgãos colegiados superiores (Conselho Universitário - CONSU e/ou CONSUN e/ou CONSUNI e Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão - CONSEPE).	53,65%	25,26%	21,09%
UNIPÊ	Representatividade (AM2023)	Tenho conhecimento do funcionamento e da participação dos alunos no Colegiado do Curso.	65,71%	29,09%	5,19%

Coordenadores de Curso Avaliando:

Índices de participação:

Total de Coordenadores	Participaram	% de participação	% erro amostral
16	15	93,8	6,5

Resultados Quantitativos:

Indicador:	Questão:	Concordo totalmente	Concordo	Concordo parcialmente	Discordo parcialmente	Discordo	Discordo totalmente	Não se aplica / não sei responder	Índice de satisfação	Índice de insatisfação
Missão e Responsabilidade Social / Institucional	Conheço a missão da Instituição e sei que demonstra compromisso social no Ensino, Pesquisa e Extensão.	80,00%	13,33%	6,67%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
Missão e Responsabilidade Social / Institucional	Conheço o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e o Projeto Pedagógico Institucional (PPI).	66,67%	33,33%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
Missão e Responsabilidade Social / Institucional	A instituição promove e incentiva ações de responsabilidade ambiental e/ou social e/ou de respeito à diversidade.	86,67%	13,33%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
Missão e Responsabilidade Social / Institucional	A instituição promove e incentiva ações de acessibilidade e inclusão para o acesso e permanência de pessoas com deficiência.	86,67%	13,33%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
Coordenação de Curso	Exerço as minhas funções com competência, liderança e ética.	86,67%	13,33%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%

Coordenação de Curso	Oriento adequadamente os alunos sobre as diferentes questões e encaminho-os, em sendo necessário às áreas da instituição: Central de Atendimento ao Aluno - CAA, Financeiro, Secretaria Acadêmica.	80,00%	13,33%	6,67%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
Coordenação de Curso	Exponho o Projeto Pedagógico do Curso (PPC) aos alunos e docentes e discuto-o.	26,66%	66,67%	6,67%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
Coordenação de Curso	Demonstro interesse na solução de problemas, atendendo alunos e docentes.	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
Coordenação de Curso	Mantenho comunicação adequada com alunos e professores.	80,00%	20,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
Coordenação de Curso	Divulgo os resultados da autoavaliação (CPA) e da avaliação externa do MEC (ACG / ENADE) a alunos e docentes.	46,67%	53,33%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
Projeto Pedagógico do Curso	As disciplinas e seus conteúdos (Plano de Ensino) contribuem para a formação integral dos alunos, como futuro profissional, ampliando a capacidade de aprender e atualizar-se permanentemente, proporcionando acesso a conhecimentos atualizados.	66,67%	20,00%	13,33%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%

Projeto Pedagógico do Curso	As atividades de estágio curricular obrigatório (caso haja) do(s) curso(s) que coordeno são adequadas à formação profissional do aluno (coerentes com as Diretrizes Curriculares Nacionais do curso - DCN).	86,67%	13,33%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
Projeto Pedagógico do Curso	As atividades de TCC (caso haja) do(s) curso(s) que coordeno são adequadas à formação profissional do aluno (coerentes com as Diretrizes Curriculares Nacionais do curso - DCN).	66,67%	13,33%	6,67%	0,00%	0,00%	0,00%	13,33%	86,67%	0,00%
Projeto Pedagógico do Curso	O(s) curso(s) que coordeno favorece(m) a articulação dos conhecimentos teóricos com as atividades práticas, contribuindo para a formação profissional dos alunos.	80,00%	20,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
Ambiente Virtual / Disciplinas online	Tenho conhecimento e competências necessárias para o uso do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) Blackboard.	80,00%	20,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
Ambiente Virtual / Disciplinas online	O Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) como apresenta-se estruturado, contribui para o desenvolvimento de boas práticas de aprendizagem.	66,67%	20,00%	6,67%	6,67%	0,00%	0,00%	0,00%	93,34%	6,67%
Ambiente Virtual / Disciplinas online	O Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) apresenta-se adequado às práticas educativas docentes.	66,67%	20,00%	6,67%	6,67%	0,00%	0,00%	0,00%	93,34%	6,67%

Ambiente Virtual / Disciplinas online	Tenho conhecimento do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) para apoiar os alunos em caso de dúvidas relativas à sua utilização.	73,33%	20,00%	6,67%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
Ambiente Virtual / Disciplinas online	A linguagem do material didático utilizado na disciplina online é clara e facilita o entendimento do conteúdo, contribuindo para a autonomia do aluno.	46,67%	26,67%	20,00%	6,67%	0,00%	0,00%	0,00%	93,34%	6,67%
Ambiente Virtual / Disciplinas online	O material didático não textual (vídeos, áudios, slides, etc.) contribui para a aprendizagem dos conteúdos da(s) disciplina(s) online.	46,67%	20,00%	20,00%	6,67%	0,00%	6,67%	0,00%	86,67%	13,34%
Ambiente Virtual / Disciplinas online	O atendimento dos(as) tutores(as) atende as necessidades dos alunos para a continuidade das atividades da(s) disciplina(s) online.	26,67%	26,67%	33,33%	0,00%	0,00%	6,67%	6,67%	86,67%	6,67%
Ambiente Virtual / Disciplinas online	Os(As) tutores(as) das disciplinas online, incentivam o aprofundamento do estudo de conteúdos, bem como a realização das atividades da(s) disciplina(s) online pelos alunos.	33,33%	20,00%	40,00%	0,00%	0,00%	0,00%	6,67%	93,33%	0,00%
Ambiente Virtual / Disciplinas online	A avaliação Atividade de Sistematização Geral (ASG) contribui com os estudos dos assuntos abordados na disciplina online.	26,67%	26,67%	33,33%	6,67%	0,00%	0,00%	6,67%	86,67%	6,67%

Atividades de Extensão/Itinerários Extensionistas	As Atividades de Extensão/Itinerários Extensionistas reforçam a importância da responsabilidade social para a formação dos alunos.	40,00%	26,67%	33,33%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
Atividades de Extensão/Itinerários Extensionistas	Sinto que as Atividades de Extensão/Itinerários Extensionistas ampliam o entendimento dos alunos sobre a comunidade externa à instituição de ensino.	26,67%	33,33%	40,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
Atividades de Extensão/Itinerários Extensionistas	Acredito que as Atividades de Extensão/Itinerários Extensionistas são importantes para a formação acadêmica dos alunos.	66,67%	26,66%	6,67%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
Oportunidades da ampliação de formação acadêmica e profissional	A Instituição possibilita / incentiva a participação dos alunos em atividades que estimulam a investigação acadêmica (iniciação científica, por exemplo).	60,00%	13,33%	26,67%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
Oportunidades da ampliação de formação acadêmica e profissional	A Instituição disponibiliza monitores para auxiliar os alunos em suas dificuldades de aprendizagem.	93,33%	0,00%	6,67%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
Oportunidades da ampliação de formação acadêmica e profissional	O(s) Curso(s) proporciona(m) experiências de aprendizagem inovadoras e/ ou significativas, contribuindo para a formação profissional dos alunos.	80,00%	13,33%	0,00%	6,67%	0,00%	0,00%	0,00%	93,33%	6,67%
Oportunidades da ampliação de formação acadêmica e profissional	São oferecidas oportunidades para os alunos realizarem intercâmbios no país ou fora dele.	73,33%	13,33%	13,34%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%

Oportunidades da ampliação de formação acadêmica e profissional	São oferecidas oportunidades para os alunos realizarem estágios não obrigatórios.	73,33%	20,00%	6,67%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
Oportunidades da ampliação de formação acadêmica e profissional	A Instituição promove atividades de cultura, de lazer e de interação social, possibilitando aos alunos a participação em eventos internos e externos.	80,00%	20,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
Empregabilidade	A instituição apoia a inserção dos alunos no mercado de trabalho.	80,00%	6,67%	6,67%	6,67%	0,00%	0,00%	0,00%	93,34%	6,67%
Empregabilidade	A instituição estimula ações de inovação e empreendedorismo.	86,67%	0,00%	6,67%	6,67%	0,00%	0,00%	0,00%	93,34%	6,67%
Políticas Institucionais voltadas ao Ensino	O processo de avaliação da aprendizagem utilizado pela Instituição favorece o desenvolvimento acadêmico e profissional dos alunos.	80,00%	20,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
Condições para o Ensino	A infraestrutura para as salas de aula do(s) curso(s) que coordeno é adequada (projetores, iluminação, ventilação, carteiras, tomadas, acústica etc.).	46,67%	40,00%	13,33%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
Condições para o Ensino	A Infraestrutura para as atividades práticas (laboratórios, quadras, clínicas etc.), prevista no Projeto Pedagógico do(s) curso(s) que coordeno, é adequada (espaço físico, materiais de consumo, equipamentos, softwares, softwares etc.).	40,00%	40,00%	13,33%	6,67%	0,00%	0,00%	0,00%	93,33%	6,67%

Infraestrutura Institucional / Acadêmica	A Biblioteca possui acervo (físico e virtual) adequado e suficiente para o atendimento da(s) disciplina(s) do(s) curso(s) que coordeno.	60,00%	26,67%	13,33%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
Infraestrutura Institucional / Acadêmica	Os serviços da Biblioteca (empréstimo, consulta, comutação e orientação bibliográfica) atendem as necessidades do(s) curso(s) que coordeno.	93,33%	6,67%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
Infraestrutura Institucional / Acadêmica	A biblioteca dispõe de infraestrutura física e tecnológica necessária aos estudos e ao desenvolvimento de pesquisas.	73,33%	6,67%	13,33%	6,67%	0,00%	0,00%	0,00%	93,33%	6,67%
Infraestrutura Institucional / Acadêmica	O atendimento na Biblioteca atende as minhas expectativas (clareza e cordialidade).	80,00%	20,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
Infraestrutura Institucional / Acadêmica	O sistema de comunicação (redes sociais, área do professor, SMS, murais, revistas, jornais, banners, site etc.) mantém-me adequadamente informado sobre as atividades/ações da Instituição / curso.	60,00%	26,67%	13,33%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
Infraestrutura Institucional / Acadêmica	A sala de coordenação do curso é adequada para a realização das minhas atividades de gestão do curso.	80,00%	6,67%	6,67%	6,67%	0,00%	0,00%	0,00%	93,34%	6,67%

Infraestrutura Institucional / Acadêmica	Considero o auditório/teatro um espaço confortável, com qualidade acústica e com acesso a recursos tecnológicos (equipamentos de multimídia, internet, entre outros) para o atendimento as necessidades institucionais.	86,67%	0,00%	6,67%	6,67%	0,00%	0,00%	0,00%	93,34%	6,67%
Infraestrutura Institucional / Acadêmica	Considero os espaços de convivência e de alimentação, que frequento na instituição, adequados em relação às condições de limpeza, organização e segurança.	53,33%	26,67%	20,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
Infraestrutura Institucional / Acadêmica	As instalações sanitárias (banheiros) se encontram em adequadas condições estruturais e de limpeza e são acessíveis a todos os públicos (banheiros familiares, fraldários, banheiros com acessibilidade).	80,00%	13,33%	6,67%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
Infraestrutura Institucional / Acadêmica	Considero que os recursos tecnológicos disponíveis (webclass, laboratórios de informática, office 365) atendem as minhas necessidades acadêmicas.	66,67%	13,33%	20,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
Infraestrutura Institucional / Acadêmica	Os serviços de wi-fi são adequados para as minhas necessidades acadêmicas.	20,00%	13,33%	46,67%	13,33%	0,00%	6,67%	0,00%	80,00%	20,00%

Infraestrutura Institucional / Acadêmica	Os serviços prestados pela Central de Atendimento ao Aluno (CAA) atendem as necessidades acadêmicas e administrativas dos alunos do(s) curso(s) que coordeno.	26,67%	26,67%	26,67%	13,33%	0,00%	0,00%	6,67%	80,01%	13,33%
Infraestrutura Institucional / Acadêmica	Os serviços prestados pela Secretaria de Atividades Complementares atendem as necessidades acadêmicas dos alunos do(s) curso(s) que coordeno.	26,67%	33,33%	13,33%	13,33%	0,00%	6,67%	6,67%	73,33%	20,00%
Infraestrutura Institucional / Acadêmica	Os serviços prestados pela Secretaria Nacional de Análise Curricular (SNAC) atendem as necessidades acadêmicas dos alunos do(s) curso(s) que coordeno.	33,33%	13,33%	20,00%	0,00%	6,67%	20,00%	6,67%	66,66%	26,67%
Representatividade	Apresento aos docentes as atribuições e funções do Núcleo Docente Estruturante - NDE do(s) curso(s) que coordeno.	86,66%	6,67%	6,67%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
Representatividade	No(s) curso(s) que coordeno, os representantes do Núcleo Docente Estruturante - NDE exercem suas funções adequadamente.	80,00%	13,33%	6,67%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
Representatividade	O(s) representante(s) discente(s) do(s) curso(s) que coordeno exerce(m) suas funções adequadamente.	80,00%	0,00%	20,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%

Corpo Docente	Utilizam metodologias ativas e/ou tecnologias diferenciadas como estratégias de ensino (projetos, aprendizado baseado por pares / grupos, sala de aula invertida, aplicativos, gamificação, realidade virtual, laboratórios específicos etc.).	73,33%	26,67%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
Corpo Docente	Utilizam o Ambiente Virtual de Aprendizagem (Blackboard) para disponibilizar conteúdos, avisos e outras atividades pedagógicas.	66,67%	26,67%	0,00%	6,67%	0,00%	0,00%	0,00%	93,34%	6,67%
Corpo Docente	Relacionam os conteúdos da(s) disciplina(s) que lecionam com os conhecimentos de outras disciplinas do curso.	60,00%	40,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
Corpo Docente	Apresentam aos alunos os critérios adotados nos procedimentos avaliativos (provas, trabalhos, seminários etc.) e elaboram avaliação coerente com o Plano de Ensino (PE).	66,67%	33,33%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
Corpo Docente	Apresentam aos alunos os resultados das avaliações realizadas e discutem-nos.	60,00%	26,67%	13,33%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
Corpo Docente	Discutem os resultados das avaliações, retomando os conteúdos de maior dificuldade pelos alunos, na(s) disciplina(s) que lecionam, contribuindo para o nivelamento da(s) turma(s).	53,33%	40,00%	6,67%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%

Professores Avaliando:

Índices de participação:

Total de Professores	Participaram	% de participação	% erro amostral
467	386	82,7	2,1

Resultados Quantitativos:

Indicador:	Questão:	Concordo totalmente	Concordo	Concordo parcialmente	Discordo parcialmente	Discordo	Discordo totalmente	Não se aplica / não sei responder	Índice de satisfação	Índice de insatisfação
Missão e Responsabilidade Social / Institucional	Conheço a missão da Instituição e sei que demonstra compromisso social no Ensino, Pesquisa e Extensão.	58,29%	30,33%	9,48%	1,90%	0,00%	0,00%	0,00%	98,10%	1,90%
Missão e Responsabilidade Social / Institucional	Conheço o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e o Projeto Pedagógico Institucional (PPI).	49,29%	33,65%	12,80%	0,95%	0,95%	0,47%	1,90%	95,74%	2,37%
Missão e Responsabilidade Social / Institucional	A instituição promove e incentiva ações de responsabilidade ambiental e/ou social e/ou de respeito à diversidade.	61,43%	28,57%	7,62%	0,95%	0,95%	0,00%	0,48%	97,62%	1,90%
Missão e Responsabilidade Social / Institucional	A instituição promove e incentiva ações de acessibilidade e inclusão para o acesso e permanência de pessoas com deficiência.	65,24%	26,19%	6,67%	0,95%	0,00%	0,00%	0,95%	98,10%	0,95%
Coordenação de Curso	O perfil do(a) Coordenador(a) do Curso é adequado às funções do cargo, exercendo suas funções com competência, liderança e ética.	81,25%	13,75%	2,19%	0,31%	0,00%	0,00%	2,50%	97,19%	0,31%

Coordenação de Curso	O(A) Coordenador(a) expõe o Projeto Pedagógico do Curso (PPC) e o discute.	70,00%	20,00%	6,25%	0,00%	0,31%	0,00%	3,44%	96,25%	0,31%
Coordenação de Curso	O(A) Coordenador(a) demonstra interesse na solução de problemas e mantém os docentes informados sobre as diretrizes institucionais e do curso.	81,88%	12,19%	2,50%	0,63%	0,31%	0,00%	2,50%	96,57%	0,94%
Coordenação de Curso	O(A) Coordenador(a) mantém comunicação adequada com os professores.	81,88%	10,63%	3,44%	1,25%	0,31%	0,00%	2,50%	95,95%	1,56%
Coordenação de Curso	O(A) Coordenador(a) divulga os resultados da autoavaliação (CPA) e da avaliação externa do MEC (ACG / ENADE) do Curso.	72,19%	18,75%	4,38%	0,00%	0,00%	0,00%	4,69%	95,32%	0,00%
Projeto Pedagógico do Curso	As disciplinas e seus conteúdos (Plano de Ensino) contribuem para a formação integral dos alunos, como futuro profissional, ampliando a capacidade de aprender e atualizar-se permanentemente, proporcionando acesso a conhecimentos atualizados.	65,55%	25,36%	8,13%	0,96%	0,00%	0,00%	0,00%	99,04%	0,96%
Projeto Pedagógico do Curso	As atividades de estágio curricular obrigatório (caso haja) do(s) curso(s) em que leciono são adequadas à formação profissional do aluno (coerentes com as Diretrizes Curriculares Nacionais do curso - DCN).	61,24%	25,36%	5,26%	0,48%	0,00%	0,00%	7,66%	91,86%	0,48%

Projeto Pedagógico do Curso	As atividades de TCC (caso haja) do(s) curso(s) em que leciono são adequadas à formação profissional do aluno (coerentes com as Diretrizes Curriculares Nacionais do curso - DCN).	52,15%	24,88%	10,05%	0,96%	0,00%	0,48%	11,48%	87,08%	1,44%
Projeto Pedagógico do Curso	O(s) curso(s) em que leciono favorece(m) a articulação dos conhecimentos teóricos com as atividades práticas, contribuindo para a formação profissional dos alunos.	73,21%	22,49%	3,83%	0,48%	0,00%	0,00%	0,00%	99,53%	0,48%
Ambiente Virtual	Tenho conhecimento e competências necessárias para o uso do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) Blackboard.	71,77%	22,01%	4,31%	1,44%	0,00%	0,00%	0,48%	98,09%	1,44%
Ambiente Virtual	O Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) como apresenta-se estruturado, contribui para o desenvolvimento de boas práticas de aprendizagem.	63,16%	31,58%	3,35%	0,96%	0,00%	0,00%	0,96%	98,09%	0,96%
Ambiente Virtual	O Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) apresenta-se adequado às práticas educativas docentes.	62,20%	31,10%	4,31%	1,44%	0,00%	0,00%	0,96%	97,61%	1,44%
Ambiente Virtual	Tenho conhecimento do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) para apoiar os alunos em caso de dúvidas relativas à sua utilização.	64,59%	26,32%	6,22%	0,96%	0,96%	0,00%	0,96%	97,13%	1,92%
Oportunidades da ampliação de formação acadêmica e profissional	A Instituição possibilita / incentiva a participação dos alunos em atividades que estimulam a investigação acadêmica (iniciação científica, por exemplo).	46,41%	22,01%	18,18%	5,74%	4,31%	2,87%	0,48%	86,60%	12,92%

Oportunidades da ampliação de formação acadêmica e profissional	A Instituição disponibiliza monitores para auxiliar os alunos em suas dificuldades de aprendizagem.	68,42%	22,97%	5,74%	1,91%	0,48%	0,00%	0,48%	97,13%	2,39%
Oportunidades da ampliação de formação acadêmica e profissional	O(s) Curso(s) proporciona(m) experiências de aprendizagem inovadoras e/ ou significativas, contribuindo para a formação profissional dos alunos.	59,33%	29,67%	9,57%	1,44%	0,00%	0,00%	0,00%	98,57%	1,44%
Oportunidades da ampliação de formação acadêmica e profissional	São oferecidas oportunidades para os alunos realizarem intercâmbios no país ou fora dele.	40,19%	26,32%	11,00%	1,91%	3,35%	0,48%	16,75%	77,51%	5,74%
Oportunidades da ampliação de formação acadêmica e profissional	São oferecidas oportunidades para os alunos realizarem estágios não obrigatórios.	46,89%	24,40%	11,00%	3,35%	1,91%	0,48%	11,96%	82,29%	5,74%
Oportunidades da ampliação de formação acadêmica e profissional	A Instituição promove atividades de cultura, de lazer e de interação social, possibilitando aos alunos a participação em eventos internos e externos.	52,15%	24,88%	13,88%	2,87%	2,39%	0,00%	3,83%	90,91%	5,26%
Empregabilidade	A instituição apoia a inserção dos alunos no mercado de trabalho.	59,72%	26,54%	9,48%	3,32%	0,00%	0,00%	0,95%	95,74%	3,32%
Empregabilidade	A instituição estimula ações de inovação e empreendedorismo.	48,82%	28,44%	16,59%	2,84%	2,37%	0,00%	0,95%	93,85%	5,21%
Políticas Institucionais voltadas ao Ensino	O processo de avaliação da aprendizagem utilizado pela Instituição favorece o desenvolvimento acadêmico e profissional dos alunos.	50,71%	30,81%	13,74%	3,79%	0,47%	0,47%	0,00%	95,26%	4,73%

Condições para o Ensino	A infraestrutura para as salas de aula do(s) curso(s) em que leciono é adequada para o desenvolvimento do meu trabalho (projetores, iluminação, ventilação, carteiras, tomadas, acústica etc.).	40,28%	28,91%	26,07%	1,42%	2,84%	0,47%	0,00%	95,26%	4,73%
Condições para o Ensino	A infraestrutura para as atividades práticas (laboratórios, quadras, clínicas etc.), prevista no Projeto Pedagógico do(s) curso(s) em que leciono, é adequada (espaço físico, materiais de consumo, equipamentos, softwares etc.).	34,12%	28,91%	27,96%	3,32%	0,47%	1,42%	3,79%	90,99%	5,21%
Infraestrutura Institucional / Acadêmica	A Biblioteca possui acervo (físico e virtual) adequado e suficiente para o atendimento da(s) disciplina(s) que leciono.	50,24%	31,75%	11,37%	2,84%	2,37%	0,00%	1,42%	93,36%	5,21%
Infraestrutura Institucional / Acadêmica	Os serviços da Biblioteca (empréstimo, consulta, comutação e orientação bibliográfica) atendem as minhas necessidades.	54,50%	31,28%	4,74%	0,00%	0,47%	0,00%	9,00%	90,52%	0,47%
Infraestrutura Institucional / Acadêmica	A biblioteca dispõe de infraestrutura física e tecnológica necessária aos estudos e ao desenvolvimento de pesquisas.	53,08%	31,75%	7,11%	0,47%	0,47%	0,00%	7,11%	91,94%	0,94%
Infraestrutura Institucional / Acadêmica	O atendimento na Biblioteca atende as minhas expectativas (clareza e cordialidade).	60,66%	25,12%	3,79%	0,47%	0,00%	0,47%	9,48%	89,57%	0,94%

Infraestrutura Institucional / Acadêmica	O sistema de comunicação (redes sociais, área do professor, SMS, murais, revistas, jornais, banners, site etc.) mantém-me adequadamente informado sobre as atividades/ações da Instituição / curso.	51,18%	35,07%	9,95%	1,42%	0,00%	0,47%	1,90%	96,20%	1,89%
Infraestrutura Institucional / Acadêmica	A sala de professores é adequada para a realização das minhas atividades de docência (preparo de aulas, entre outras).	47,39%	24,17%	20,85%	2,84%	1,90%	2,37%	0,47%	92,41%	7,11%
Infraestrutura Institucional / Acadêmica	Considero o auditório/teatro um espaço confortável, com qualidade acústica e com acesso a recursos tecnológicos (equipamentos de multimídia, internet, entre outros) para o atendimento as necessidades institucionais.	63,98%	25,12%	7,58%	1,90%	0,00%	0,00%	1,42%	96,68%	1,90%
Infraestrutura Institucional / Acadêmica	Considero os espaços de convivência e de alimentação, que frequente na instituição, adequados em relação às condições de limpeza, organização e segurança.	50,71%	30,81%	14,69%	0,95%	0,47%	0,95%	1,42%	96,21%	2,37%
Infraestrutura Institucional / Acadêmica	As instalações sanitárias (banheiros) se encontram em adequadas condições estruturais e de limpeza e são acessíveis a todos os públicos (banheiros familiares, fraldários, banheiros com acessibilidade).	50,71%	30,33%	15,17%	2,84%	0,47%	0,00%	0,47%	96,21%	3,31%

Corpo Docente	Apresento aos alunos os resultados das avaliações realizadas e discuto-os.	88,04%	11,00%	0,00%	0,48%	0,00%	0,00%	0,48%	99,04%	0,48%
Corpo Docente	Discuto os resultados das avaliações, retomando os conteúdos de maior dificuldade pelos alunos, na(s) disciplina(s) que leciono, contribuindo para o nivelamento da(s) turma(s).	70,81%	22,01%	5,26%	0,96%	0,48%	0,00%	0,48%	98,08%	1,44%
Corpo Docente	Procuro estabelecer um ambiente saudável e de respeito durante as aulas, estimulando os alunos a observarem princípios éticos e de solidariedade, reflexão, convivência e respeito à diversidade.	90,43%	9,09%	0,48%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
Corpo Docente	Sou pontual e assíduo, cumprindo os horários estabelecidos pela instituição.	80,86%	17,70%	0,96%	0,48%	0,00%	0,00%	0,00%	99,52%	0,48%
Corpo Docente	Cumpro integralmente os regulamentos da instituição (lançamento de notas, faltas, devolutiva das avaliações).	85,65%	11,48%	2,39%	0,48%	0,00%	0,00%	0,00%	99,52%	0,48%
Corpo Docente	Procuro participar de eventos acadêmicos (Congressos, Seminários etc.) da minha área de atuação, apresentando trabalhos de minha autoria.	57,89%	25,36%	14,35%	1,44%	0,96%	0,00%	0,00%	97,60%	2,40%
Corpo Docente	Atualizo semestralmente o meu currículo Lattes.	54,07%	27,75%	13,88%	2,39%	1,91%	0,00%	0,00%	95,70%	4,30%
Avaliação Institucional / CPA	O processo de Avaliação Institucional, conduzido pela Comissão Própria de Avaliação (CPA), contribui para a melhoria da instituição / curso.	56,40%	27,01%	11,37%	2,37%	0,95%	0,47%	1,42%	94,78%	3,79%

Resultados Gerais da Avaliação do Ensino de Graduação a Distância - 2023

Alunos da Metodologia 100% Online Avaliando:

Índices de participação:

Total de alunos	Participaram	% IP	% EA
2.078	993	47,79	2,29

Resultados Quantitativos:

INSTITUIÇÃO	INDICADOR	QUESTÃO	Índice de Satisfação	Índice de Insatisfação	Não se aplica / Não sei responder
UNIPÊ	Totais		81,05%	6,44%	12,51%
UNIPÊ	Ambiente Virtual de Aprendizagem - Blackboard (EaD23)	Totais	89,98%	6,45%	3,56%
UNIPÊ	Ambiente Virtual de Aprendizagem - Blackboard (EaD23)	A linguagem utilizada nos itens de menus e sessões do Ambiente Virtual de Aprendizagem, é clara e direciona, de maneira fácil, às diversas sessões da disciplina.	89,77%	6,66%	3,57%
UNIPÊ	Ambiente Virtual de Aprendizagem - Blackboard (EaD23)	No Ambiente Virtual de Aprendizagem, facilmente encontro orientações que me auxiliam quanto a sua utilização e de suas funcionalidades e recursos de comunicação e interação.	87,41%	8,79%	3,80%
UNIPÊ	Ambiente Virtual de Aprendizagem - Blackboard (EaD23)	Tenho conhecimento e formação necessárias para o uso do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), Blackboard.	92,76%	3,91%	3,32%
UNIPÊ	Atividades de Extensão (EaD23)	Totais	84,16%	6,69%	9,15%
UNIPÊ	Atividades de Extensão (EaD23)	Acredito que as Atividades de Extensão são importantes para a minha formação acadêmica.	83,83%	7,85%	8,32%

UNIPÊ	Atividades de Extensão (EaD23)	As Atividades de Extensão reforçam a importância da responsabilidade social em minha formação.	85,65%	5,58%	8,78%
UNIPÊ	Atividades de Extensão (EaD23)	Sinto que as Atividades de Extensão ampliam meu entendimento sobre a comunidade externa à minha instituição de ensino.	83,00%	6,66%	10,34%
UNIPÊ	Avaliação Institucional / CPA (EaD23)	Totais	84,20%	2,02%	13,78%
UNIPÊ	Avaliação Institucional / CPA (EaD23)	O processo de Avaliação Institucional, conduzido pela Comissão Própria de Avaliação (CPA), contribui para a melhoria da instituição / curso.	84,20%	2,02%	13,78%
UNIPÊ	Avaliações e Atividades (EaD23)	Totais	89,14%	5,66%	5,20%
UNIPÊ	Avaliações e Atividades (EaD23)	As atividades das disciplinas apresentam qualidade e contribuem para o meu processo de aprendizagem.	92,08%	4,31%	3,61%
UNIPÊ	Avaliações e Atividades (EaD23)	As webconferências realizadas por professores e convidados externos agregam orientações e conhecimentos que favorecem meu percurso acadêmico no curso.	88,13%	4,19%	7,68%
UNIPÊ	Avaliações e Atividades (EaD23)	Atividades extracurriculares (webnares, lives, seminários virtuais) contribuem para complementação da minha formação acadêmica e profissional.	87,21%	6,51%	6,28%
UNIPÊ	Avaliações e Atividades (EaD23)	Avaliações propostas nas disciplinas, realizadas no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AS e Fóruns), são claras e coerentes com o conteúdo disponibilizado para a minha formação acadêmica e profissional.	91,52%	4,88%	3,60%
UNIPÊ	Avaliações e Atividades (EaD23)	Provas (A1 e AF) apresentam questões claras e coerentes com o conteúdo disponibilizado para os estudos.	88,01%	6,40%	5,59%
UNIPÊ	Avaliações e Atividades (EaD23)	Questões de Conhecimentos Gerais contribuem para complementação da minha formação acadêmica e profissional.	87,89%	7,68%	4,42%
UNIPÊ	Canais de Atendimento e Relacionamento com o Aluno (CAA Online) (EaD23)	Totais	75,67%	12,26%	12,07%
UNIPÊ	Canais de Atendimento e Relacionamento com o Aluno (CAA Online) (EaD23)	Ao acessar a Estela consigo receber as informações que necessito (clareza, objetividade e facilidade de navegação).	77,10%	13,34%	9,56%

UNIPÊ	Canais de Atendimento e Relacionamento com o Aluno (CAA Online) (EaD23)	Ao ser transferido para o time de Chat CAA as minhas necessidades são atendidas (clareza, objetividade e cordialidade).	74,20%	11,60%	14,20%
UNIPÊ	Canais de Atendimento e Relacionamento com o Aluno (CAA Online) (EaD23)	O atendimento da Central de Atendimento ao Aluno (CAA) on-line atende as minhas necessidades (clareza, objetividade e prazo das respostas).	75,71%	11,85%	12,44%
UNIPÊ	Coordenador(a) do Curso (EaD23)	Totais	82,07%	3,48%	14,45%
UNIPÊ	Coordenador(a) do Curso (EaD23)	Apresenta os resultados da autoavaliação (CPA) e da avaliação externa (MEC / ENADE) do seu Curso.	76,52%	3,75%	19,74%
UNIPÊ	Coordenador(a) do Curso (EaD23)	Na webconferência, são apresentadas informações sobre o meu curso, como Projeto Pedagógico do Curso (PPC), Matriz Curricular (disciplinas e competências), Atividades Complementares, além dos diferenciais do curso.	85,29%	2,85%	11,86%
UNIPÊ	Coordenador(a) do Curso (EaD23)	Nas webconferências, os temas abordados promovem conexão da minha vida acadêmica e com o mundo do trabalho.	84,38%	3,85%	11,77%
UNIPÊ	Engajamento (EaD23)	Totais	84,42%	9,66%	5,93%
UNIPÊ	Engajamento (EaD23)	As atividades acadêmicas de meu curso são desafiadoras.	88,42%	7,45%	4,14%
UNIPÊ	Engajamento (EaD23)	As atividades acadêmicas de meu curso são enriquecedoras.	89,48%	6,26%	4,26%
UNIPÊ	Engajamento (EaD23)	As atividades realizadas no curso contribuem para promover competências específicas e socioemocionais, tais como: criatividade, resolução de problemas, comunicação e colaboração.	87,69%	6,63%	5,68%
UNIPÊ	Engajamento (EaD23)	As experiências acadêmicas que tenho são positivas e contribuem significativamente para minha formação.	89,02%	5,43%	5,55%
UNIPÊ	Engajamento (EaD23)	Interajo com meus colegas com o objetivo de socializar-me, aprender e compartilhar meu conhecimento.	65,88%	20,54%	13,58%
UNIPÊ	Engajamento (EaD23)	Sinto-me engajado com as atividades acadêmicas.	87,94%	9,10%	2,96%
UNIPÊ	Engajamento (EaD23)	Sinto-me parte de uma comunidade de aprendizagem.	82,51%	12,17%	5,32%
UNIPÊ	Estágio Curricular Supervisionado / TCC / Projetos (EaD23)	Totais	58,48%	3,07%	38,45%
UNIPÊ	Estágio Curricular Supervisionado / TCC / Projetos (EaD23)	A orientação às minhas dúvidas ao longo da realização do Estágio Curricular Supervisionado Obrigatório (caso esteja previsto no curso) é adequada.	57,16%	2,96%	39,88%

UNIPÊ	Estágio Curricular Supervisionado / TCC / Projetos (EaD23)	A orientação sobre o preenchimento da documentação para a realização do Estágio Curricular Supervisionado Obrigatório (caso esteja previsto no curso) é adequada.	58,98%	2,72%	38,30%
UNIPÊ	Estágio Curricular Supervisionado / TCC / Projetos (EaD23)	As atividades de TCC e/ou de Projetos (caso esteja previsto no curso) são adequadas à minha formação acadêmica e profissional.	57,63%	3,55%	38,82%
UNIPÊ	Estágio Curricular Supervisionado / TCC / Projetos (EaD23)	As informações que constam no Manual do Estágio Obrigatório (caso esteja previsto no curso) são suficientes para minha orientação.	54,91%	4,14%	40,95%
UNIPÊ	Estágio Curricular Supervisionado / TCC / Projetos (EaD23)	O Estágio Curricular Supervisionado Obrigatório (caso esteja previsto no seu curso) proporciona experiências diversificadas para a minha formação acadêmica e profissional.	63,68%	2,00%	34,32%
UNIPÊ	Material Didático da Disciplina (EaD23)	Totais	86,52%	7,87%	5,60%
UNIPÊ	Material Didático da Disciplina (EaD23)	As videoaulas das disciplinas apresentam qualidade e contribuem para o meu processo de aprendizagem.	84,00%	12,89%	3,11%
UNIPÊ	Material Didático da Disciplina (EaD23)	Biblioteca virtual possui acervo (livros, revistas etc.) adequado para a realização das atividades acadêmicas.	82,14%	5,41%	12,44%
UNIPÊ	Material Didático da Disciplina (EaD23)	Os materiais didáticos das disciplinas apresentam qualidade e atendem às minhas necessidades de formação profissional.	89,69%	7,45%	2,86%
UNIPÊ	Material Didático da Disciplina (EaD23)	Os materiais disponíveis na disciplina de ambientação me permitem ter acesso a informações relevantes a respeito da instituição, do modelo EaD, do ambiente virtual e dos serviços de atendimento que tenho à disposição.	90,23%	5,75%	4,02%
UNIPÊ	Oportunidades da ampliação de formação acadêmica e profissional (EaD23)	Totais	69,38%	8,51%	22,11%
UNIPÊ	Oportunidades da ampliação de formação acadêmica e profissional (EaD23)	A participação em atividades que estimulam a investigação acadêmica é oportunizada durante o curso.	82,66%	5,58%	11,76%
UNIPÊ	Oportunidades da ampliação de formação acadêmica e profissional (EaD23)	As atividades culturais, de lazer e de interação social, promovidas pelo curso contribuem para a minha formação acadêmica e profissional.	64,17%	8,81%	27,02%

UNIPÊ	Oportunidades da ampliação de formação acadêmica e profissional (EaD23)	As trilhas de aprendizagem ofertadas contribuem para a minha formação acadêmica e profissional.	80,36%	5,00%	14,64%
UNIPÊ	Oportunidades da ampliação de formação acadêmica e profissional (EaD23)	O curso proporciona experiências de aprendizagem inovadoras, contribuindo para a minha formação acadêmica e profissional.	86,67%	7,14%	6,19%
UNIPÊ	Oportunidades da ampliação de formação acadêmica e profissional (EaD23)	São oferecidas oportunidades para os alunos realizarem estágios não obrigatórios.	57,02%	10,12%	32,86%
UNIPÊ	Oportunidades da ampliação de formação acadêmica e profissional (EaD23)	São oferecidas oportunidades para os alunos realizarem intercâmbios no país ou fora dele.	45,42%	14,39%	40,19%
UNIPÊ	Relacionamento com o Polo de Educação a Distância (EaD23)	Totais	86,28%	9,40%	4,32%
UNIPÊ	Relacionamento com o Polo de Educação a Distância (EaD23)	Sou devidamente informado(a) sobre as atividades extracurriculares (webnares, lives, seminários virtuais) ofertadas pela IES e/ou pelo polo.	86,76%	8,63%	4,61%
UNIPÊ	Relacionamento com o Polo de Educação a Distância (EaD23)	Sou devidamente orientado(a) pelo polo a respeito dos processos acadêmicos.	85,80%	10,18%	4,02%
UNIPÊ	Responsabilidade Social / Institucional (EaD23)	Totais	78,40%	3,28%	18,32%
UNIPÊ	Responsabilidade Social / Institucional (EaD23)	A instituição promove e incentiva ações de acessibilidade e inclusão para o acesso e permanência de pessoas com deficiência.	73,92%	3,23%	22,85%
UNIPÊ	Responsabilidade Social / Institucional (EaD23)	A instituição promove e incentiva ações de responsabilidade ambiental e/ou social e/ou de respeito à diversidade.	82,86%	3,33%	13,81%
UNIPÊ	Trabalhabilidade (EaD23)	Totais	76,29%	5,53%	18,18%
UNIPÊ	Trabalhabilidade (EaD23)	A instituição apoia a inserção dos alunos no mercado de trabalho.	75,68%	4,86%	19,45%
UNIPÊ	Trabalhabilidade (EaD23)	A instituição estimula ações de inovação e empreendedorismo.	76,90%	6,19%	16,90%
UNIPÊ	Tutores On-line (EaD23)	Totais	86,27%	4,74%	8,99%
UNIPÊ	Tutores On-line (EaD23)	Indicam materiais complementares para aprofundamento de estudos, tais como referências, fontes e bases de dados digitais/virtuais diversificadas, entre outros.	89,86%	4,44%	5,69%

UNIPÊ	Tutores On-line (EaD23)	Nas disciplinas do curso, os tutores motivam a participação de todo(a)s para que ocorra uma relação de convivência harmoniosa no AVA (ambiente virtual de aprendizagem).	87,03%	4,78%	8,19%
UNIPÊ	Tutores On-line (EaD23)	No PAC, os mentores orientam a respeito da organização do curso e da minha jornada acadêmica.	85,49%	4,20%	10,32%
UNIPÊ	Tutores On-line (EaD23)	No PAC, os mentores orientam sobre o uso da plataforma de trabalhabilidade e o cadastro do meu currículo do futuro.	86,01%	3,30%	10,69%
UNIPÊ	Tutores On-line (EaD23)	Orientam e acompanham o desempenho dos alunos, disponibilizando-se para esclarecimentos de dúvidas relativas às avaliações da aprendizagem.	85,62%	6,16%	8,22%
UNIPÊ	Tutores On-line (EaD23)	Orientam sobre os critérios adotados para avaliação das atividades das disciplinas.	88,36%	3,65%	7,99%
UNIPÊ	Tutores On-line (EaD23)	Procuram estabelecer um processo de aprendizagem mais amplo em relação à formação do estudante no que tange às competências cognitivas e emocionais, a partir da concepção da Educação Positiva.	84,21%	4,81%	10,98%
UNIPÊ	Tutores On-line (EaD23)	Promovem a realização de atividades relevantes (webconferências, chatday, live) para o processo de ensino aprendizagem.	87,54%	3,89%	8,57%
UNIPÊ	Tutores On-line (EaD23)	Realizam a mediação das discussões nos fóruns e instigam reflexões sobre o tema e contribuem para a minha aprendizagem.	81,24%	5,84%	12,93%
UNIPÊ	Tutores On-line (EaD23)	Realizam encontros virtuais como webconferências e chats que favorecem meu engajamento na disciplina/curso.	88,83%	3,95%	7,22%
UNIPÊ	Tutores On-line (EaD23)	Respondem às dúvidas dentro do prazo estabelecido para a continuidade das atividades da disciplina.	81,76%	6,27%	11,97%
UNIPÊ	Tutores On-line (EaD23)	Trabalham os conteúdos das disciplinas com clareza, objetividade e segurança.	89,29%	5,58%	5,13%

Alunos da Metodologia Semipresencial Avaliando:

Índices de participação:

Total de alunos	Participaram	% IP	% EA
486	262	53,91	4,19

Resultados Quantitativos:

INSTITUIÇÃO	INDICADOR	QUESTÃO	Índice de Satisfação	Índice de Insatisfação	Não se aplica / Não sei responder
UNIPÊ	Totais		79,85%	7,27%	12,87%
UNIPÊ	Ambiente Virtual de Aprendizagem - Blackboard (Semi2023)	Totais	90,56%	6,04%	3,39%
UNIPÊ	Ambiente Virtual de Aprendizagem - Blackboard (Semi2023)	A Ferramenta Zoom possibilita acompanhar as aulas remotas e webaulas de forma simples, facilitada e intuitiva.	86,44%	6,78%	6,78%
UNIPÊ	Ambiente Virtual de Aprendizagem - Blackboard (Semi2023)	A linguagem utilizada nos itens de menus e sessões do Ambiente Virtual de Aprendizagem, é clara e direciona, de maneira fácil, às diversas sessões da disciplina.	92,80%	5,08%	2,12%
UNIPÊ	Ambiente Virtual de Aprendizagem - Blackboard (Semi2023)	No Ambiente Virtual de Aprendizagem, facilmente encontro orientações que me auxiliam quanto a sua utilização e de suas funcionalidades e recursos de comunicação e interação.	89,79%	7,23%	2,98%
UNIPÊ	Ambiente Virtual de Aprendizagem - Blackboard (Semi2023)	Tenho conhecimento e formação necessárias para o uso do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), Blackboard.	93,22%	5,08%	1,69%

UNIPÊ	Ambientes profissionais para a realização de atividades práticas (Semi2023)	Totais	62,78%	4,31%	32,92%
UNIPÊ	Ambientes profissionais para a realização de atividades práticas (Semi2023)	A infraestrutura (laboratórios, quadras, clínicas etc.) para as atividades práticas, previstas no Projeto Pedagógico do meu curso, é adequada (espaço físico, materiais de consumo, equipamentos, softwares etc.).	62,66%	4,56%	32,78%
UNIPÊ	Ambientes profissionais para a realização de atividades práticas (Semi2023)	A infraestrutura onde ocorrem os encontros presenciais do meu curso é adequada (projetores, iluminação, ventilação, carteiras, etc.).	64,17%	3,33%	32,50%
UNIPÊ	Ambientes profissionais para a realização de atividades práticas (Semi2023)	A qualidade dos serviços prestados na área de convivência é adequada (alimentação, copiadora, etc.).	61,51%	5,02%	33,47%
UNIPÊ	Atividades de Extensão (EaD23)	Totais	82,95%	6,11%	10,94%
UNIPÊ	Atividades de Extensão (EaD23)	Acredito que as Atividades de Extensão são importantes para a minha formação acadêmica.	82,48%	6,84%	10,68%
UNIPÊ	Atividades de Extensão (EaD23)	As Atividades de Extensão reforçam a importância da responsabilidade social em minha formação.	83,40%	5,96%	10,64%
UNIPÊ	Atividades de Extensão (EaD23)	Sinto que as Atividades de Extensão ampliam meu entendimento sobre a comunidade externa à minha instituição de ensino.	82,98%	5,53%	11,49%
UNIPÊ	Avaliação Institucional / CPA (EaD23)	Totais	80,60%	3,45%	15,95%
UNIPÊ	Avaliação Institucional / CPA (EaD23)	O processo de Avaliação Institucional, conduzido pela Comissão Própria de Avaliação (CPA), contribui para a melhoria da instituição / curso.	80,60%	3,45%	15,95%
UNIPÊ	Avaliações e Atividades (EaD23)	Totais	89,04%	6,35%	4,61%
UNIPÊ	Avaliações e Atividades (EaD23)	As atividades das disciplinas apresentam qualidade e contribuem para o meu processo de aprendizagem.	95,82%	2,93%	1,26%
UNIPÊ	Avaliações e Atividades (EaD23)	As webconferências realizadas por professores e convidados externos agregam orientações e conhecimentos que favorecem meu percurso acadêmico no curso.	90,38%	2,51%	7,11%

UNIPÊ	Avaliações e Atividades (EaD23)	Atividades extracurriculares (webnares, lives, seminários virtuais) contribuem para complementação da minha formação acadêmica e profissional.	87,08%	6,67%	6,25%
UNIPÊ	Avaliações e Atividades (EaD23)	Avaliações propostas nas disciplinas, realizadas no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AS e Fóruns), são claras e coerentes com o conteúdo disponibilizado para a minha formação acadêmica e profissional.	92,44%	5,88%	1,68%
UNIPÊ	Avaliações e Atividades (EaD23)	Provas (A1 e AF) apresentam questões claras e coerentes com o conteúdo disponibilizado para os estudos.	82,77%	8,82%	8,40%
UNIPÊ	Avaliações e Atividades (EaD23)	Questões de Conhecimentos Gerais contribuem para complementação da minha formação acadêmica e profissional.	85,71%	11,34%	2,94%
UNIPÊ	Canais de Atendimento e Relacionamento com o Aluno (CAA Online) (EaD23)	Totais	73,79%	16,52%	9,69%
UNIPÊ	Canais de Atendimento e Relacionamento com o Aluno (CAA Online) (EaD23)	Ao acessar a Estela consigo receber as informações que necessito (clareza, objetividade e facilidade de navegação).	77,02%	15,32%	7,66%
UNIPÊ	Canais de Atendimento e Relacionamento com o Aluno (CAA Online) (EaD23)	Ao ser transferido para o time de Chat CAA as minhas necessidades são atendidas (clareza, objetividade e cordialidade).	72,65%	16,24%	11,11%
UNIPÊ	Canais de Atendimento e Relacionamento com o Aluno (CAA Online) (EaD23)	O atendimento da Central de Atendimento ao Aluno (CAA) on-line atende as minhas necessidades (clareza, objetividade e prazo das respostas).	71,67%	18,03%	10,30%
UNIPÊ	Coordenador(a) do Curso (EaD23)	Totais	81,56%	5,31%	13,13%
UNIPÊ	Coordenador(a) do Curso (EaD23)	Apresenta os resultados da autoavaliação (CPA) e da avaliação externa (MEC / ENADE) do seu Curso.	78,15%	4,20%	17,65%
UNIPÊ	Coordenador(a) do Curso (EaD23)	Na webconferência, são apresentadas informações sobre o meu curso, como Projeto Pedagógico do Curso (PPC), Matriz Curricular (disciplinas e competências), Atividades Complementares, além dos diferenciais do curso.	85,36%	4,18%	10,46%

UNIPÊ	Coordenador(a) do Curso (EaD23)	Nas webconferências, os temas abordados promovem conexão da minha vida acadêmica e com o mundo do trabalho.	81,17%	7,53%	11,30%
UNIPÊ	Engajamento (EaD23)	Totais	84,31%	10,24%	5,45%
UNIPÊ	Engajamento (EaD23)	As atividades acadêmicas de meu curso são desafiadoras.	88,98%	7,20%	3,81%
UNIPÊ	Engajamento (EaD23)	As atividades acadêmicas de meu curso são enriquecedoras.	91,10%	5,51%	3,39%
UNIPÊ	Engajamento (EaD23)	As atividades realizadas no curso contribuem para promover competências específicas e socioemocionais, tais como: criatividade, resolução de problemas, comunicação e colaboração.	86,02%	6,78%	7,20%
UNIPÊ	Engajamento (EaD23)	As experiências acadêmicas que tenho são positivas e contribuem significativamente para minha formação.	88,14%	6,36%	5,51%
UNIPÊ	Engajamento (EaD23)	Interajo com meus colegas com o objetivo de socializar-me, aprender e compartilhar meu conhecimento.	70,76%	18,64%	10,59%
UNIPÊ	Engajamento (EaD23)	Sinto-me engajado com as atividades acadêmicas.	83,90%	12,71%	3,39%
UNIPÊ	Engajamento (EaD23)	Sinto-me parte de uma comunidade de aprendizagem.	81,28%	14,47%	4,26%
UNIPÊ	Estágio Curricular Supervisionado / TCC / Projetos (EaD23)	Totais	62,47%	4,11%	33,42%
UNIPÊ	Estágio Curricular Supervisionado / TCC / Projetos (EaD23)	A orientação às minhas dúvidas ao longo da realização do Estágio Curricular Supervisionado Obrigatório (caso esteja previsto no curso) é adequada.	62,66%	3,86%	33,48%
UNIPÊ	Estágio Curricular Supervisionado / TCC / Projetos (EaD23)	A orientação sobre o preenchimento da documentação para a realização do Estágio Curricular Supervisionado Obrigatório (caso esteja previsto no curso) é adequada.	62,39%	5,56%	32,05%
UNIPÊ	Estágio Curricular Supervisionado / TCC / Projetos (EaD23)	As atividades de TCC e/ou de Projetos (caso esteja previsto no curso) são adequadas à minha formação acadêmica e profissional.	59,23%	3,86%	36,91%
UNIPÊ	Estágio Curricular Supervisionado / TCC / Projetos (EaD23)	As informações que constam no Manual do Estágio Obrigatório (caso esteja previsto no curso) são suficientes para minha orientação.	57,51%	4,72%	37,77%

UNIPÊ	Estágio Curricular Supervisionado / TCC / Projetos (EaD23)	O Estágio Curricular Supervisionado Obrigatório (caso esteja previsto no seu curso) proporciona experiências diversificadas para a minha formação acadêmica e profissional.	70,51%	2,56%	26,92%
UNIPÊ	Material Didático da Disciplina (EaD23)	Totais	87,40%	8,02%	4,58%
UNIPÊ	Material Didático da Disciplina (EaD23)	As videoaulas das disciplinas apresentam qualidade e contribuem para o meu processo de aprendizagem.	88,38%	10,37%	1,24%
UNIPÊ	Material Didático da Disciplina (EaD23)	Biblioteca virtual possui acervo (livros, revistas etc.) adequado para a realização das atividades acadêmicas.	82,01%	5,86%	12,13%
UNIPÊ	Material Didático da Disciplina (EaD23)	Os materiais didáticos das disciplinas apresentam qualidade e atendem às minhas necessidades de formação profissional.	89,58%	8,75%	1,67%
UNIPÊ	Material Didático da Disciplina (EaD23)	Os materiais disponíveis na disciplina de ambientação me permitem ter acesso a informações relevantes a respeito da instituição, do modelo EaD, do ambiente virtual e dos serviços de atendimento que tenho à disposição.	89,58%	7,08%	3,33%
UNIPÊ	Oportunidades da ampliação de formação acadêmica e profissional (EaD23)	Totais	69,25%	7,81%	22,94%
UNIPÊ	Oportunidades da ampliação de formação acadêmica e profissional (EaD23)	A participação em atividades que estimulam a investigação acadêmica é oportunizada durante o curso.	83,40%	3,83%	12,77%
UNIPÊ	Oportunidades da ampliação de formação acadêmica e profissional (EaD23)	As atividades culturais, de lazer e de interação social, promovidas pelo curso contribuem para a minha formação acadêmica e profissional.	66,67%	5,56%	27,78%
UNIPÊ	Oportunidades da ampliação de formação acadêmica e profissional (EaD23)	As trilhas de aprendizagem ofertadas contribuem para a minha formação acadêmica e profissional.	79,15%	5,96%	14,89%
UNIPÊ	Oportunidades da ampliação de formação acadêmica e profissional (EaD23)	O curso proporciona experiências de aprendizagem inovadoras, contribuindo para a minha formação acadêmica e profissional.	85,53%	5,96%	8,51%

UNIPÊ	Oportunidades da ampliação de formação acadêmica e profissional (EaD23)	São oferecidas oportunidades para os alunos realizarem estágios não obrigatórios.	54,70%	11,11%	34,19%
UNIPÊ	Oportunidades da ampliação de formação acadêmica e profissional (EaD23)	São oferecidas oportunidades para os alunos realizarem intercâmbios no país ou fora dele.	45,96%	14,47%	39,57%
UNIPÊ	Professor do Encontro Presencial (Semi2023)	Totais	76,03%	6,03%	17,95%
UNIPÊ	Professor do Encontro Presencial (Semi2023)	Relacionam teoria e prática dos conteúdos da disciplina que acompanham, estimulando os alunos a expressarem suas ideias, utilizando metodologias que os desafiem a aprofundar conhecimentos e desenvolver as competências necessárias ao exercício profissional.	78,10%	4,96%	16,94%
UNIPÊ	Professor do Encontro Presencial (Semi2023)	São pontuais e assíduos, cumprindo os horários estabelecidos pela instituição.	77,87%	4,10%	18,03%
UNIPÊ	Professor do Encontro Presencial (Semi2023)	Utilizam tecnologias diferenciadas como estratégias de ensino (aplicativos, jogos, gamificação, realidade virtual, laboratórios específicos etc.).	72,13%	9,02%	18,85%
UNIPÊ	Relacionamento com o Polo de Educação a Distância (EaD23)	Totais	84,19%	12,18%	3,63%
UNIPÊ	Relacionamento com o Polo de Educação a Distância (EaD23)	Sou devidamente informado(a) sobre as atividades extracurriculares (webnares, lives, seminários virtuais) ofertadas pela IES e/ou pelo polo.	85,90%	11,11%	2,99%
UNIPÊ	Relacionamento com o Polo de Educação a Distância (EaD23)	Sou devidamente orientado(a) pelo polo a respeito dos processos acadêmicos.	82,48%	13,25%	4,27%
UNIPÊ	Responsabilidade Social / Institucional (EaD23)	Totais	76,72%	2,80%	20,47%
UNIPÊ	Responsabilidade Social / Institucional (EaD23)	A instituição promove e incentiva ações de acessibilidade e inclusão para o acesso e permanência de pessoas com deficiência.	74,14%	2,16%	23,71%

UNIPÊ	Responsabilidade Social / Institucional (EaD23)	A instituição promove e incentiva ações de responsabilidade ambiental e/ou social e/ou de respeito à diversidade.	79,31%	3,45%	17,24%
UNIPÊ	Trabalhabilidade (EaD23)	Totais	76,29%	5,60%	18,10%
UNIPÊ	Trabalhabilidade (EaD23)	A instituição apoia a inserção dos alunos no mercado de trabalho.	76,29%	4,74%	18,97%
UNIPÊ	Trabalhabilidade (EaD23)	A instituição estimula ações de inovação e empreendedorismo.	76,29%	6,47%	17,24%
UNIPÊ	Tutores On-line (EaD23)	Totais	84,87%	7,28%	7,85%
UNIPÊ	Tutores On-line (EaD23)	Indicam materiais complementares para aprofundamento de estudos, tais como referências, fontes e bases de dados digitais/virtuais diversificadas, entre outros.	88,94%	3,83%	7,23%
UNIPÊ	Tutores On-line (EaD23)	Nas disciplinas do curso, os tutores motivam a participação de todo(a)s para que ocorra uma relação de convivência harmoniosa no AVA (ambiente virtual de aprendizagem).	86,38%	6,38%	7,23%
UNIPÊ	Tutores On-line (EaD23)	No PAC, os mentores orientam a respeito da organização do curso e da minha jornada acadêmica.	82,28%	8,86%	8,86%
UNIPÊ	Tutores On-line (EaD23)	No PAC, os mentores orientam sobre o uso da plataforma de trabalhabilidade e o cadastro do meu currículo do futuro.	83,19%	9,24%	7,56%
UNIPÊ	Tutores On-line (EaD23)	Orientam e acompanham o desempenho dos alunos, disponibilizando-se para esclarecimentos de dúvidas relativas às avaliações da aprendizagem.	84,26%	8,94%	6,81%
UNIPÊ	Tutores On-line (EaD23)	Orientam sobre os critérios adotados para avaliação das atividades das disciplinas.	85,96%	6,81%	7,23%
UNIPÊ	Tutores On-line (EaD23)	Procuram estabelecer um processo de aprendizagem mais amplo em relação à formação do estudante no que tange às competências cognitivas e emocionais, a partir da concepção da Educação Positiva.	81,28%	7,23%	11,49%
UNIPÊ	Tutores On-line (EaD23)	Promovem a realização de atividades relevantes (webconferências, chatday, live) para o processo de ensino aprendizagem.	87,66%	5,96%	6,38%
UNIPÊ	Tutores On-line (EaD23)	Realizam a mediação das discussões nos fóruns e instigam reflexões sobre o tema e contribuem para a minha aprendizagem.	80,00%	9,79%	10,21%
UNIPÊ	Tutores On-line (EaD23)	Realizam encontros virtuais como webconferências e chats que favorecem meu engajamento na disciplina/curso.	89,96%	4,18%	5,86%
UNIPÊ	Tutores On-line (EaD23)	Respondem às dúvidas dentro do prazo estabelecido para a continuidade das atividades da disciplina.	81,70%	9,79%	8,51%
UNIPÊ	Tutores On-line (EaD23)	Trabalham os conteúdos das disciplinas com clareza, objetividade e segurança.	86,81%	6,38%	6,81%

Alunos da Metodologia com Aulas ao Vivo Avaliando:

Índices de participação:

Total de alunos	Participaram	% IP	% EA
332	160	48,19	5,69

Resultados Quantitativos:

INSTITUIÇÃO	INDICADOR	QUESTÃO	Índice de Satisfação	Índice de Insatisfação	Não se aplica / Não sei responder
UNIPÊ	Totais		85,10%	6,66%	8,25%
UNIPÊ	Ambiente Virtual de Aprendizagem - Blackboard (Ao vivo23)	Totais	92,22%	6,98%	0,79%
UNIPÊ	Ambiente Virtual de Aprendizagem - Blackboard (Ao vivo23)	A Ferramenta de webconferência, Zoom, possibilita acompanhar as aulas síncronas e webaulas de forma simples, facilitada e intuitiva.	92,99%	5,73%	1,27%
UNIPÊ	Ambiente Virtual de Aprendizagem - Blackboard (Ao vivo23)	A linguagem utilizada nos itens de menus e sessões do Ambiente Virtual de Aprendizagem, é clara e direciona, de maneira fácil, às diversas sessões da disciplina.	94,94%	4,43%	0,63%
UNIPÊ	Ambiente Virtual de Aprendizagem - Blackboard (Ao vivo23)	No Ambiente Virtual de Aprendizagem, facilmente encontro orientações que me auxiliam quanto a sua utilização e de suas funcionalidades e recursos de comunicação e interação.	86,62%	13,38%	0,00%
UNIPÊ	Ambiente Virtual de Aprendizagem - Blackboard (Ao vivo23)	Tenho conhecimento e formação necessárias para o uso do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), Blackboard.	94,30%	4,43%	1,27%
UNIPÊ	Atividades de Extensão (EaD23)	Totais	86,44%	5,33%	8,22%

UNIPÊ	Atividades de Extensão (EaD23)	Acredito que as Atividades de Extensão são importantes para a minha formação acadêmica.	88,67%	4,67%	6,67%
UNIPÊ	Atividades de Extensão (EaD23)	As Atividades de Extensão reforçam a importância da responsabilidade social em minha formação.	86,67%	4,67%	8,67%
UNIPÊ	Atividades de Extensão (EaD23)	Sinto que as Atividades de Extensão ampliam meu entendimento sobre a comunidade externa à minha instituição de ensino.	84,00%	6,67%	9,33%
UNIPÊ	Avaliação Institucional / CPA (EaD23)	Totais	85,23%	4,03%	10,74%
UNIPÊ	Avaliação Institucional / CPA (EaD23)	O processo de Avaliação Institucional, conduzido pela Comissão Própria de Avaliação (CPA), contribui para a melhoria da instituição / curso.	85,23%	4,03%	10,74%
UNIPÊ	Avaliações e Atividades (EaD23)	Totais	91,75%	5,06%	3,19%
UNIPÊ	Avaliações e Atividades (EaD23)	As atividades das disciplinas apresentam qualidade e contribuem para o meu processo de aprendizagem.	96,71%	2,63%	0,66%
UNIPÊ	Avaliações e Atividades (EaD23)	As webconferências realizadas por professores e convidados externos agregam orientações e conhecimentos que favorecem meu percurso acadêmico no curso.	92,11%	3,29%	4,61%
UNIPÊ	Avaliações e Atividades (EaD23)	Atividades extracurriculares (webnares, lives, seminários virtuais) contribuem para complementação da minha formação acadêmica e profissional.	90,13%	5,92%	3,95%
UNIPÊ	Avaliações e Atividades (EaD23)	Avaliações propostas nas disciplinas, realizadas no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AS e Fóruns), são claras e coerentes com o conteúdo disponibilizado para a minha formação acadêmica e profissional.	92,72%	5,30%	1,99%
UNIPÊ	Avaliações e Atividades (EaD23)	Provas (A1 e AF) apresentam questões claras e coerentes com o conteúdo disponibilizado para os estudos.	87,42%	6,62%	5,96%
UNIPÊ	Avaliações e Atividades (EaD23)	Questões de Conhecimentos Gerais contribuem para complementação da minha formação acadêmica e profissional.	91,39%	6,62%	1,99%
UNIPÊ	Canais de Atendimento e Relacionamento com o Aluno (CAA Online) (EaD23)	Totais	77,11%	10,89%	12,00%

UNIPÊ	Canais de Atendimento e Relacionamento com o Aluno (CAA Online) (EaD23)	Ao acessar a Estela consigo receber as informações que necessito (clareza, objetividade e facilidade de navegação).	79,33%	13,33%	7,33%
UNIPÊ	Canais de Atendimento e Relacionamento com o Aluno (CAA Online) (EaD23)	Ao ser transferido para o time de Chat CAA as minhas necessidades são atendidas (clareza, objetividade e cordialidade).	74,67%	10,00%	15,33%
UNIPÊ	Canais de Atendimento e Relacionamento com o Aluno (CAA Online) (EaD23)	O atendimento da Central de Atendimento ao Aluno (CAA) on-line atende as minhas necessidades (clareza, objetividade e prazo das respostas).	77,33%	9,33%	13,33%
UNIPÊ	Coordenador(a) do Curso (EaD23)	Totais	90,69%	3,46%	5,84%
UNIPÊ	Coordenador(a) do Curso (EaD23)	Apresenta os resultados da autoavaliação (CPA) e da avaliação externa (MEC / ENADE) do seu Curso.	87,66%	3,25%	9,09%
UNIPÊ	Coordenador(a) do Curso (EaD23)	Na webconferência, são apresentadas informações sobre o meu curso, como Projeto Pedagógico do Curso (PPC), Matriz Curricular (disciplinas e competências), Atividades Complementares, além dos diferenciais do curso.	91,56%	3,90%	4,55%
UNIPÊ	Coordenador(a) do Curso (EaD23)	Nas webconferências, os temas abordados promovem conexão da minha vida acadêmica e com o mundo do trabalho.	92,86%	3,25%	3,90%
UNIPÊ	Engajamento (EaD23)	Totais	89,33%	8,67%	2,00%
UNIPÊ	Engajamento (EaD23)	As atividades acadêmicas de meu curso são desafiadoras.	95,33%	4,00%	0,67%
UNIPÊ	Engajamento (EaD23)	As atividades acadêmicas de meu curso são enriquecedoras.	95,33%	3,33%	1,33%
UNIPÊ	Engajamento (EaD23)	As atividades realizadas no curso contribuem para promover competências específicas e socioemocionais, tais como: criatividade, resolução de problemas, comunicação e colaboração.	92,67%	4,67%	2,67%
UNIPÊ	Engajamento (EaD23)	As experiências acadêmicas que tenho são positivas e contribuem significativamente para minha formação.	90,67%	8,00%	1,33%
UNIPÊ	Engajamento (EaD23)	Interajo com meus colegas com o objetivo de socializar-me, aprender e compartilhar meu conhecimento.	76,67%	18,00%	5,33%
UNIPÊ	Engajamento (EaD23)	Sinto-me engajado com as atividades acadêmicas.	90,00%	9,33%	0,67%
UNIPÊ	Engajamento (EaD23)	Sinto-me parte de uma comunidade de aprendizagem.	84,67%	13,33%	2,00%

UNIPÊ	Estágio Curricular Supervisionado / TCC / Projetos (EaD23)	Totais	66,67%	3,33%	30,00%
UNIPÊ	Estágio Curricular Supervisionado / TCC / Projetos (EaD23)	A orientação às minhas dúvidas ao longo da realização do Estágio Curricular Supervisionado Obrigatório (caso esteja previsto no curso) é adequada.	64,00%	4,00%	32,00%
UNIPÊ	Estágio Curricular Supervisionado / TCC / Projetos (EaD23)	A orientação sobre o preenchimento da documentação para a realização do Estágio Curricular Supervisionado Obrigatório (caso esteja previsto no curso) é adequada.	66,67%	2,67%	30,67%
UNIPÊ	Estágio Curricular Supervisionado / TCC / Projetos (EaD23)	As atividades de TCC e/ou de Projetos (caso esteja previsto no curso) são adequadas à minha formação acadêmica e profissional.	64,00%	3,33%	32,67%
UNIPÊ	Estágio Curricular Supervisionado / TCC / Projetos (EaD23)	As informações que constam no Manual do Estágio Obrigatório (caso esteja previsto no curso) são suficientes para minha orientação.	64,67%	2,67%	32,67%
UNIPÊ	Estágio Curricular Supervisionado / TCC / Projetos (EaD23)	O Estágio Curricular Supervisionado Obrigatório (caso esteja previsto no seu curso) proporciona experiências diversificadas para a minha formação acadêmica e profissional.	74,00%	4,00%	22,00%
UNIPÊ	Material Didático da Disciplina (EaD23)	Totais	88,32%	9,87%	1,81%
UNIPÊ	Material Didático da Disciplina (EaD23)	As videoaulas das disciplinas apresentam qualidade e contribuem para o meu processo de aprendizagem.	85,53%	13,82%	0,66%
UNIPÊ	Material Didático da Disciplina (EaD23)	Biblioteca virtual possui acervo (livros, revistas etc.) adequado para a realização das atividades acadêmicas.	87,50%	7,89%	4,61%
UNIPÊ	Material Didático da Disciplina (EaD23)	Os materiais didáticos das disciplinas apresentam qualidade e atendem às minhas necessidades de formação profissional.	88,82%	9,87%	1,32%
UNIPÊ	Material Didático da Disciplina (EaD23)	Os materiais disponíveis na disciplina de ambientação me permitem ter acesso a informações relevantes a respeito da instituição, do modelo EaD, do ambiente virtual e dos serviços de atendimento que tenho à disposição.	91,45%	7,89%	0,66%

UNIPÊ	Oportunidades da ampliação de formação acadêmica e profissional (EaD23)	Totais	74,11%	8,22%	17,67%
UNIPÊ	Oportunidades da ampliação de formação acadêmica e profissional (EaD23)	A participação em atividades que estimulam a investigação acadêmica é oportunizada durante o curso.	88,00%	4,00%	8,00%
UNIPÊ	Oportunidades da ampliação de formação acadêmica e profissional (EaD23)	As atividades culturais, de lazer e de interação social, promovidas pelo curso contribuem para a minha formação acadêmica e profissional.	72,67%	8,67%	18,67%
UNIPÊ	Oportunidades da ampliação de formação acadêmica e profissional (EaD23)	As trilhas de aprendizagem ofertadas contribuem para a minha formação acadêmica e profissional.	84,67%	4,67%	10,67%
UNIPÊ	Oportunidades da ampliação de formação acadêmica e profissional (EaD23)	O curso proporciona experiências de aprendizagem inovadoras, contribuindo para a minha formação acadêmica e profissional.	87,33%	8,67%	4,00%
UNIPÊ	Oportunidades da ampliação de formação acadêmica e profissional (EaD23)	São oferecidas oportunidades para os alunos realizarem estágios não obrigatórios.	59,33%	9,33%	31,33%
UNIPÊ	Oportunidades da ampliação de formação acadêmica e profissional (EaD23)	São oferecidas oportunidades para os alunos realizarem intercâmbios no país ou fora dele.	52,67%	14,00%	33,33%
UNIPÊ	Professor do Encontro Síncrono (Ao vivo23)	Totais	89,26%	7,79%	2,95%
UNIPÊ	Professor do Encontro Síncrono (Ao vivo23)	Relacionam teoria e prática dos conteúdos da disciplina que acompanham, estimulando os alunos a expressarem suas ideias, utilizando metodologias que os desafiem a aprofundar conhecimentos e desenvolver as competências necessárias ao exercício profissional.	91,72%	5,10%	3,18%

UNIPÊ	Professor do Encontro Síncrono (Ao vivo23)	São pontuais e assíduos, cumprindo os horários estabelecidos pela instituição.	92,45%	5,03%	2,52%
UNIPÊ	Professor do Encontro Síncrono (Ao vivo23)	Utilizam tecnologias diferenciadas como estratégias de ensino (aplicativos, jogos, gameficação, realidade virtual, laboratórios específicos etc.).	83,65%	13,21%	3,14%
UNIPÊ	Relacionamento com o Polo de Educação a Distância (EaD23)	Totais	84,67%	14,33%	1,00%
UNIPÊ	Relacionamento com o Polo de Educação a Distância (EaD23)	Sou devidamente informado(a) sobre as atividades extracurriculares (webnares, lives, seminários virtuais) ofertadas pela IES e/ou pelo polo.	85,33%	14,00%	0,67%
UNIPÊ	Relacionamento com o Polo de Educação a Distância (EaD23)	Sou devidamente orientado(a) pelo polo a respeito dos processos acadêmicos.	84,00%	14,67%	1,33%
UNIPÊ	Responsabilidade Social / Institucional (EaD23)	Totais	75,84%	3,36%	20,81%
UNIPÊ	Responsabilidade Social / Institucional (EaD23)	A instituição promove e incentiva ações de acessibilidade e inclusão para o acesso e permanência de pessoas com deficiência.	70,47%	2,68%	26,85%
UNIPÊ	Responsabilidade Social / Institucional (EaD23)	A instituição promove e incentiva ações de responsabilidade ambiental e/ou social e/ou de respeito à diversidade.	81,21%	4,03%	14,77%
UNIPÊ	Trabalhabilidade (EaD23)	Totais	75,50%	5,70%	18,79%
UNIPÊ	Trabalhabilidade (EaD23)	A instituição apoia a inserção dos alunos no mercado de trabalho.	74,50%	6,04%	19,46%
UNIPÊ	Trabalhabilidade (EaD23)	A instituição estimula ações de inovação e empreendedorismo.	76,51%	5,37%	18,12%
UNIPÊ	Tutores On-line (EaD23)	Totais	91,11%	5,13%	3,75%
UNIPÊ	Tutores On-line (EaD23)	Indicam materiais complementares para aprofundamento de estudos, tais como referências, fontes e bases de dados digitais/virtuais diversificadas, entre outros.	93,38%	4,64%	1,99%
UNIPÊ	Tutores On-line (EaD23)	Nas disciplinas do curso, os tutores motivam a participação de todo(a)s para que ocorra uma relação de convivência harmoniosa no AVA (ambiente virtual de aprendizagem).	93,38%	3,97%	2,65%
UNIPÊ	Tutores On-line (EaD23)	No PAC, os mentores orientam a respeito da organização do curso e da minha jornada acadêmica.	90,73%	5,96%	3,31%

UNIPÊ	Tutores On-line (EaD23)	No PAC, os mentores orientam sobre o uso da plataforma de trabalhabilidade e o cadastro do meu currículo do futuro.	90,73%	4,64%	4,64%
UNIPÊ	Tutores On-line (EaD23)	Orientam e acompanham o desempenho dos alunos, disponibilizando-se para esclarecimentos de dúvidas relativas às avaliações da aprendizagem.	90,73%	4,64%	4,64%
UNIPÊ	Tutores On-line (EaD23)	Orientam sobre os critérios adotados para avaliação das atividades das disciplinas.	90,73%	5,96%	3,31%
UNIPÊ	Tutores On-line (EaD23)	Procuram estabelecer um processo de aprendizagem mais amplo em relação à formação do estudante no que tange às competências cognitivas e emocionais, a partir da concepção da Educação Positiva.	92,05%	3,97%	3,97%
UNIPÊ	Tutores On-line (EaD23)	Promovem a realização de atividades relevantes (webconferências, chatday, live) para o processo de ensino aprendizagem.	90,73%	4,64%	4,64%
UNIPÊ	Tutores On-line (EaD23)	Realizam a mediação das discussões nos fóruns e instigam reflexões sobre o tema e contribuem para a minha aprendizagem.	88,08%	6,62%	5,30%
UNIPÊ	Tutores On-line (EaD23)	Realizam encontros virtuais como webconferências e chats que favorecem meu engajamento na disciplina/curso.	92,72%	4,64%	2,65%
UNIPÊ	Tutores On-line (EaD23)	Respondem às dúvidas dentro do prazo estabelecido para a continuidade das atividades da disciplina.	88,08%	4,64%	7,28%
UNIPÊ	Tutores On-line (EaD23)	Trabalham os conteúdos das disciplinas com clareza, objetividade e segurança.	92,05%	7,28%	0,66%

Coordenadores de Curso Avaliando:

Índices de participação:

Total de Coordenadores	Participaram	% de participação	% erro amostral
35	22	62,9	13,0

Resultados Quantitativos:

Indicador:	Questão:	Concordo totalmente	Concordo	Concordo parcialmente	Discordo parcialmente	Discordo	Discordo totalmente	Não se aplica / não sei responder	Índice de satisfação	Índice de insatisfação
Coordenador(a) do Curso	1. Realizo reuniões com frequência com a equipe de tutores / professores e estímulo reflexões sobre o curso.	63,64%	22,73%	4,55%	0,00%	0,00%	0,00%	9,09%	90,91%	0,00%
Coordenador(a) do Curso	2. Realizo webconferências regulares, apresento a organização do curso - PPC (Projeto Pedagógico do Curso) e matriz curricular.	68,18%	27,27%	4,55%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
Coordenador(a) do Curso	3. Promovo ações de aproximação do aluno com a vida acadêmica e o mundo do trabalho.	68,18%	27,27%	4,55%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
Coordenador(a) do Curso	4. Apresento os resultados da autoavaliação (CPA) e da avaliação externa (MEC / ENADE) do Curso.	36,36%	40,91%	13,64%	4,55%	0,00%	0,00%	4,55%	90,91%	4,55%
Coordenador(a) do Curso	5. Cumpro os prazos referentes aos processos do(s) curso(s) que coordeno.	68,18%	27,27%	4,55%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
Coordenador(a) do Curso	6. Mantenho atualizadas as atas de NDE e Colegiado de Curso.	59,09%	31,82%	4,55%	0,00%	0,00%	0,00%	4,55%	95,45%	0,00%

Coordenador(a) do Curso	7. Mantenho atualizados todos os documentos (PPC, Regulamentos etc.) do(s) curso(s) que coordeno.	54,55%	36,36%	9,09%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
Coordenador(a) do Curso	8. Conheço a legislação educacional vigente e as DCNs do(s) curso(s) que coordeno.	72,73%	27,27%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
Coordenador(a) do Curso	9. Promovo atividades acadêmicas e engajadoras aos estudantes do(s) curso(s) que coordeno.	54,55%	45,45%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
Coordenador(a) do Curso	10. Promovo atividades acadêmicas enriquecedoras aos estudantes do(s) curso(s) que coordeno.	50,00%	45,45%	4,55%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
Coordenador(a) do Curso	11. Compartilho com os tutores e professores o significado e a importância da CPA (Comissão Própria de Avaliação), do PDI (Plano de Desenvolvimento Institucional) e de outros documentos institucionais.	59,09%	31,82%	4,55%	0,00%	0,00%	0,00%	4,55%	95,45%	0,00%
Coordenador(a) do Curso	12. Conheço e interajo com os setores que fazem parte da Cruzeiro do Sul Virtual.	50,00%	40,91%	9,09%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
Coordenador(a) do Curso	13. Esclareço quais são as atribuições do professor responsável.	81,82%	18,18%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
Coordenador(a) do Curso	14. Oriento o professor responsável sobre o prazo de realização das atividades sob a sua responsabilidade.	77,27%	22,73%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
Coordenador(a) do Curso	15. Oriento o professor responsável sobre as funcionalidades do SIAA necessárias para a sua atividade docente.	68,18%	27,27%	4,55%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
Coordenador(a) do Curso	16. Oriento o professor responsável sobre todos os setores e processos que fazem parte da Cruzeiro do Sul Virtual.	63,64%	31,82%	0,00%	4,55%	0,00%	0,00%	0,00%	95,45%	4,55%

Engajamento	17. Sinto-me engajado com as atividades inerentes à coordenação de curso (acadêmicas e administrativas).	50,00%	40,91%	4,55%	4,55%	0,00%	0,00%	0,00%	95,45%	4,55%
Engajamento	18. Interaço com os demais coordenadores com o objetivo de socializar-me, aprender e compartilhar meu conhecimento.	77,27%	18,18%	4,55%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
Engajamento	19. O relacionamento acadêmico, interações entre coordenadores, professores e tutores, promovem um ambiente de bem-estar e qualidade de vida.	68,18%	27,27%	4,55%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
Engajamento	20. O relacionamento acadêmico, interações entre coordenadores de área, coordenadores de setor e gerencias, promovem um ambiente de bem-estar e qualidade de vida.	54,55%	13,64%	22,73%	4,55%	4,55%	0,00%	0,00%	90,91%	9,09%
Engajamento	21. Sinto-me parte de uma comunidade em minha Instituição de Ensino.	45,45%	36,36%	9,09%	4,55%	4,55%	0,00%	0,00%	90,91%	9,09%
Engajamento	22. Sinto orgulho de fazer parte de minha instituição.	63,64%	22,73%	13,64%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
Engajamento	23. As experiências acadêmicas que tenho são positivas e contribuem significativamente para o desenvolvimento dos PPCs e das atividades do(s) curso(s) que coordeno.	77,27%	13,64%	0,00%	9,09%	0,00%	0,00%	0,00%	90,91%	9,09%
Tutores Online	24. Disponibilizam indicações de materiais complementares para aprofundamento de estudos dos alunos, tais como referências, fontes e bases de dados digitais/virtuais diversificadas, entre outros.	54,55%	36,36%	9,09%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%

Tutores Online	25. Trabalham os conteúdos das disciplinas com clareza, objetividade e segurança.	50,00%	45,45%	4,55%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
Tutores Online	26. Respondem às dúvidas dentro do prazo estabelecido para a continuidade das atividades da disciplina.	54,55%	31,82%	13,64%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
Tutores Online	27. Orientam os alunos sobre os critérios adotados para avaliação das atividades.	68,18%	27,27%	4,55%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
Tutores Online	28. Orientam e acompanham o desempenho dos alunos, disponibilizando-se para esclarecimentos de dúvidas relativas às avaliações da aprendizagem.	59,09%	36,36%	4,55%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
Tutores Online	29. Promovem a interação entre os alunos e entre os alunos e o conteúdo.	68,18%	27,27%	4,55%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
Tutores Online	30. Promovem a realização de atividades relevantes (webconferências, chatday, live) para o processo de ensino aprendizagem.	86,36%	13,64%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
Professor Responsável	31. Demonstram interesse em conhecer o Projeto Pedagógico do Curso (PPC) e a Matriz Curricular.	40,91%	45,45%	13,64%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
Professor Responsável	32. Participam das reuniões propostas, estimulando discussões e reflexões sobre o curso.	63,64%	31,82%	4,55%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
Professor do Encontro Presencial	33. Utilizam tecnologias diferenciadas como estratégias de ensino (aplicativos, jogos, gameificação, realidade virtual, laboratórios específicos etc.).	22,73%	36,36%	4,55%	0,00%	0,00%	0,00%	36,36%	63,64%	0,00%
Professor do Encontro Presencial	34. São pontuais e assíduos, cumprindo os horários estabelecidos pela instituição.	31,82%	31,82%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	36,36%	63,64%	0,00%

Professor do Encontro Presencial	35. Relacionam teoria e prática dos conteúdos da disciplina que acompanham, estimulando os alunos a expressarem suas ideias, utilizando metodologias que os desafiem a aprofundar conhecimentos e desenvolver as competências necessárias ao exercício profissional.	45,45%	18,18%	4,55%	0,00%	0,00%	0,00%	31,82%	68,18%	0,00%
Professor do Encontro Síncrono	36. Utilizam tecnologias diferenciadas como estratégias de ensino (aplicativos, jogos, gameificação, realidade virtual, laboratórios específicos etc.).	45,45%	40,91%	4,55%	0,00%	0,00%	0,00%	9,09%	90,91%	0,00%
Professor do Encontro Síncrono	37. São pontuais e assíduos, cumprindo os horários estabelecidos pela instituição.	59,09%	27,27%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	13,64%	86,36%	0,00%
Professor do Encontro Síncrono	38. Relacionam teoria e prática dos conteúdos da disciplina que acompanham, estimulando os alunos a expressarem suas ideias, utilizando metodologias que os desafiem a aprofundar conhecimentos e desenvolver as competências necessárias ao exercício profissional.	68,18%	18,18%	4,55%	0,00%	0,00%	0,00%	9,09%	90,91%	0,00%
Material Didático da Disciplina	39. Material teórico das disciplinas é de fácil entendimento e contribui para a formação dos alunos.	45,45%	36,36%	9,09%	9,09%	0,00%	0,00%	0,00%	90,91%	9,09%
Material Didático da Disciplina	40. Videoaulas contribuem para o aprofundamento dos estudos.	40,91%	40,91%	13,64%	4,55%	0,00%	0,00%	0,00%	95,45%	4,55%
Material Didático da Disciplina	41. Videoaulas são adequadas em relação à clareza da informação e tempo de exibição.	36,36%	50,00%	4,55%	9,09%	0,00%	0,00%	0,00%	90,91%	9,09%
Material Didático da Disciplina	42. Biblioteca virtual possui acervo (livros, revistas etc.) adequado para a realização das atividades acadêmicas.	40,91%	36,36%	9,09%	9,09%	0,00%	4,55%	0,00%	86,36%	13,64%

Material Didático da Disciplina	43. Correções do material são prontamente atendidas quando solicitadas.	27,27%	54,55%	13,64%	0,00%	0,00%	0,00%	4,55%	95,45%	0,00%
Material Didático da Disciplina	44. Acompanhamento a produção do material didático junto aos professores conteudistas.	72,73%	27,27%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
Material Didático da Disciplina	45. Solicito sempre que necessária a atualização dos materiais das disciplinas do curso.	59,09%	36,36%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	4,55%	95,45%	0,00%
Avaliações e atividades	46. Avaliações (A2, A1 e AF) possuem caráter formativo.	31,82%	40,91%	18,18%	4,55%	0,00%	4,55%	0,00%	90,91%	9,09%
Avaliações e atividades	47. Modelo atual das avaliações "A1 e AF" é adequado (quantidade, tipo de questões e periodicidade).	31,82%	31,82%	27,27%	4,55%	0,00%	4,55%	0,00%	90,91%	9,09%
Avaliações e atividades	48. O processo das etapas de organização das provas "A1 e AF" é adequado (elaboração, postagem e revisão de questões e montagem das provas).	36,36%	27,27%	27,27%	4,55%	4,55%	0,00%	0,00%	90,91%	9,09%
Avaliações e atividades	49. Material das disciplinas é disponibilizado aos professores com antecedência para elaboração das questões das provas "A1 e AF".	50,00%	31,82%	9,09%	0,00%	9,09%	0,00%	0,00%	90,91%	9,09%
Avaliações e atividades	50. Prazos para a elaboração, postagem e correção das questões das provas "A1 e AF", pelos professores, são informados com a devida antecedência.	31,82%	40,91%	22,73%	4,55%	0,00%	0,00%	0,00%	95,45%	4,55%
Avaliações e atividades	51. Número de oficinas e orientações técnicas para a elaboração das avaliações pelos professores são suficientes.	40,91%	31,82%	22,73%	0,00%	4,55%	0,00%	0,00%	95,45%	4,55%

Estágio Curricular Supervisionado / TCC / Projetos	52. Estágio Curricular Supervisionado Obrigatório (caso esteja previsto no curso) proporciona experiências diversificadas para a formação profissional dos alunos.	45,45%	22,73%	9,09%	0,00%	0,00%	0,00%	22,73%	77,27%	0,00%
Estágio Curricular Supervisionado / TCC / Projetos	53. Orientação sobre o preenchimento da documentação para a realização do Estágio Curricular Supervisionado Obrigatório (caso esteja previsto no curso) é adequada.	36,36%	22,73%	13,64%	0,00%	0,00%	0,00%	27,27%	72,73%	0,00%
Estágio Curricular Supervisionado / TCC / Projetos	54. Orientação às minhas dúvidas ao longo da realização do Estágio Curricular Supervisionado Obrigatório (caso esteja previsto no curso) é adequada.	40,91%	22,73%	4,55%	4,55%	0,00%	0,00%	27,27%	68,18%	4,55%
Estágio Curricular Supervisionado / TCC / Projetos	55. Proposta de Estágio Curricular Supervisionado (obrigatório) do(s) curso(s) em que coordeno é clara.	54,55%	18,18%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	27,27%	72,73%	0,00%
Estágio Curricular Supervisionado / TCC / Projetos	56. Informações que constam no Manual de Estágio (obrigatório) são suficientes para orientar o aluno.	50,00%	27,27%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	22,73%	77,27%	0,00%
Estágio Curricular Supervisionado / TCC / Projetos	57. Tenho conhecimento do trabalho desenvolvido no Núcleo de Estágios – EaD, em relação ao Estágio Curricular Supervisionado (obrigatório) do(s) curso(s) que coordeno.	45,45%	18,18%	9,09%	0,00%	0,00%	0,00%	27,27%	72,73%	0,00%
Estágio Curricular Supervisionado / TCC / Projetos	58. Alterações de prazos e procedimentos realizados pelo Núcleo de Estágios – EaD são informadas à coordenação do curso com a devida antecedência.	50,00%	22,73%	4,55%	0,00%	0,00%	4,55%	18,18%	77,27%	4,55%
Estágio Curricular Supervisionado / TCC / Projetos	59. Ajustes necessários no Manual do Estágio (obrigatório) do(s) curso(s) são realizados de forma participativa.	45,45%	22,73%	0,00%	0,00%	0,00%	4,55%	27,27%	68,18%	4,55%

Estágio Curricular Supervisionado / TCC / Projetos	60. As atividades de TCC e ou de Projetos (caso esteja previsto no curso) são adequadas a formação profissional dos alunos.	45,45%	22,73%	13,64%	0,00%	0,00%	0,00%	18,18%	81,82%	0,00%
Canais de Comunicação e Relacionamento	61. Fluxos dos processos da Central de Atendimento ao Aluno (CAA Online) propiciam agilidade no retorno das informações aos discentes.	31,82%	27,27%	22,73%	4,55%	9,09%	4,55%	0,00%	81,82%	18,18%
Canais de Comunicação e Relacionamento	62. Fluxos dos processos do setor de relacionamento propiciam agilidade no retorno das informações aos discentes.	22,73%	40,91%	18,18%	9,09%	4,55%	4,55%	0,00%	81,82%	18,18%
Canais de Comunicação e Relacionamento	63. Instâncias superiores de gestão da Instituição disponibilizam canais para manifestação das minhas necessidades.	40,91%	27,27%	13,64%	13,64%	0,00%	4,55%	0,00%	81,82%	18,18%
Oportunidades da ampliação de formação acadêmica e profissional	64. Dou visibilidade às oportunidades de programas, projetos e atividades de extensão aos alunos.	59,09%	40,91%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
Oportunidades da ampliação de formação acadêmica e profissional	65. Divulgo oportunidades de investigação acadêmica aos alunos.	68,18%	31,82%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
Oportunidades da ampliação de formação acadêmica e profissional	66. Divulgo oportunidades de intercâmbio no país ou fora do país aos alunos.	36,36%	36,36%	18,18%	0,00%	4,55%	0,00%	4,55%	90,91%	4,55%

Oportunidades da ampliação de formação acadêmica e profissional	67. Divulgo oportunidades de estágios não obrigatórios no país ou fora do país aos alunos.	54,55%	36,36%	4,55%	0,00%	0,00%	0,00%	4,55%	95,45%	0,00%
Oportunidades da ampliação de formação acadêmica e profissional	68. Divulgo oportunidades de trilhas de aprendizagem aos alunos.	54,55%	40,91%	4,55%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
Ambiente Virtual de Aprendizagem - Blackboard	69. Tenho conhecimento e competências necessárias para o uso do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), Blackboard.	81,82%	13,64%	4,55%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
Ambiente Virtual de Aprendizagem - Blackboard	70. Ambiente virtual de aprendizagem é adequado para o desenvolvimento das atividades do(s) curso(s) que coordeno.	72,73%	18,18%	9,09%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
Ambiente Virtual de Aprendizagem - Blackboard	71. Atualizo os conteúdos disponíveis na disciplina de Coordenação do Curso.	68,18%	31,82%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
Trabalhabilidade	72. Indico aos alunos oportunidades de atuação no mercado de trabalho.	63,64%	36,36%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
Trabalhabilidade	73. Na disciplina PAC, mantenho regularmente orientações e diretrizes a respeito da carreira e do mercado de trabalho.	72,73%	27,27%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
Trabalhabilidade	74. Promovo ações no curso para o desenvolvimento de competências específicas e socioemocionais, tais como: criatividade, resolução de problemas, comunicação e colaboração.	54,55%	45,45%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
Capacitação e Integração	75. Programas de capacitação ou formação continuada são oferecidos pela Instituição.	59,09%	31,82%	9,09%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%

Capacitação e Integração	76. Participo dos programas de capacitação ou formação continuada oferecidos pela instituição.	54,55%	40,91%	4,55%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
Sistema Integrado Acadêmico-Administrativo (SIAA)	77. O acesso e a disponibilidade do SIAA são adequados para o desenvolvimento das atividades.	40,91%	22,73%	22,73%	4,55%	4,55%	4,55%	0,00%	86,36%	13,64%
Sistema Integrado Acadêmico-Administrativo (SIAA)	78. Conheço e opero todas as ferramentas do SIAA, necessárias para o desenvolvimento das minhas atividades.	68,18%	27,27%	4,55%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
Sistema Integrado Acadêmico-Administrativo (SIAA)	79. As funcionalidades e as aplicações disponíveis no SIAA são adequados para o desenvolvimento das minhas atividades.	36,36%	27,27%	27,27%	4,55%	0,00%	4,55%	0,00%	90,91%	9,09%
Avaliação Institucional / CPA	80. O processo de Avaliação Institucional, conduzido pela Comissão Própria de Avaliação (CPA), contribui para a melhoria da instituição / curso.	68,18%	22,73%	9,09%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%

Tutores Avaliando:

Índices de participação:

Total de Tutores	Participaram	% de participação	% erro amostral
137	92	67,2	6,0

Resultados Quantitativos:

Indicador:	Questão:	Concordo totalmente	Concordo	Concordo parcialmente	Discordo parcialmente	Discordo	Discordo totalmente	Não se aplica / não sei responder	Índice de satisfação	Índice de insatisfação
Coordenador(a) do Curso	1. Realiza reuniões com frequência com a equipe de tutores e estimula reflexões sobre o curso.	33,70%	19,57%	15,22%	4,35%	9,78%	11,96%	5,43%	68,48%	26,09%
Coordenador(a) do Curso	2. Apresenta a organização do curso - PPC (Projeto Pedagógico do Curso) e matriz curricular.	21,74%	25,00%	15,22%	5,43%	14,13%	10,87%	7,61%	61,96%	30,43%
Coordenador(a) do Curso	3. Apresenta os resultados da autoavaliação (CPA) e da avaliação externa (MEC / ENADE) do Curso.	31,52%	23,91%	11,96%	8,70%	8,70%	7,61%	7,61%	67,39%	25,00%
Coordenador(a) do Curso	4. Realiza, regularmente, as webconferências no PAC do(s) curso(s) que coordena.	29,35%	25,00%	13,04%	5,43%	4,35%	2,17%	20,65%	67,39%	11,96%
Tutores Online	5. Indico materiais complementares para aprofundamento de estudos dos alunos, tais como referências, fontes e bases de dados digitais/virtuais diversificadas, entre outros.	78,26%	19,57%	1,09%	0,00%	0,00%	1,09%	0,00%	98,91%	1,09%

Tutores Online	6. Trabalho os conteúdos das disciplinas com clareza, objetividade e segurança.	63,04%	33,70%	3,26%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
Tutores Online	7. Respondo às dúvidas dentro do prazo estabelecido para a continuidade das atividades da disciplina.	73,91%	20,65%	4,35%	1,09%	0,00%	0,00%	0,00%	98,91%	1,09%
Tutores Online	8. Oriento os alunos sobre os critérios adotados para avaliação das atividades.	88,04%	11,96%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
Tutores Online	9. Oriento e acompanho o desempenho dos alunos, disponibilizando-se para esclarecimentos de dúvidas relativas às avaliações da aprendizagem.	80,43%	17,39%	2,17%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
Tutores Online	10. Promovo a interação entre os alunos e entre os alunos e o conteúdo.	58,70%	33,70%	5,43%	1,09%	1,09%	0,00%	0,00%	97,83%	2,17%
Tutores Online	11. Promovo a realização de atividades relevantes (webconferências, chatday, live) para o processo de ensino aprendizagem.	79,35%	20,65%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
Tutores Online	12. Promovo atividades acadêmicas e engajadoras aos estudantes da(s) disciplina(s) que atuo.	41,30%	32,61%	13,04%	2,17%	1,09%	2,17%	7,61%	86,96%	5,43%
Tutores Online	13. Promovo atividades acadêmicas enriquecedoras aos estudantes da(s) disciplina(s) que atuo.	43,48%	27,17%	17,39%	0,00%	2,17%	2,17%	7,61%	88,04%	4,35%
Engajamento	14. Sinto-me engajado com as atividades inerentes a minha atuação na(s) disciplina(s).	57,61%	25,00%	13,04%	1,09%	0,00%	3,26%	0,00%	95,65%	4,35%

Engajamento	15. Interajo com a equipe gestora da tutoria, com os coordenadores de curso, com os professores responsáveis e com os demais tutores com o objetivo de socializar-me, aprender e compartilhar meu conhecimento.	59,78%	20,65%	13,04%	3,26%	2,17%	1,09%	0,00%	93,48%	6,52%
Engajamento	16. O relacionamento acadêmico, interações entre gestão de tutoria, coordenadores, professores responsáveis e tutores, promovem um ambiente de bem-estar e qualidade de vida.	53,26%	22,83%	17,39%	3,26%	1,09%	2,17%	0,00%	93,48%	6,52%
Engajamento	17. Sinto-me parte de uma comunidade em minha Instituição de Ensino.	52,17%	20,65%	16,30%	5,43%	3,26%	2,17%	0,00%	89,13%	10,87%
Engajamento	18. Sinto orgulho de fazer parte de minha instituição.	63,04%	23,91%	8,70%	1,09%	1,09%	2,17%	0,00%	95,65%	4,35%
Engajamento	19. As experiências acadêmicas que tenho são positivas e contribuem significativamente para o desenvolvimento de minhas atividades de tutoria.	63,04%	29,35%	4,35%	1,09%	0,00%	2,17%	0,00%	96,74%	3,26%
Professores Responsáveis	20. Participam das reuniões propostas, estimulando discussões e reflexões sobre o curso.	31,52%	34,78%	18,48%	3,26%	4,35%	4,35%	3,26%	84,78%	11,96%
Professores Responsáveis	21. Obtenho retorno do professor responsável quando encaminho propostas de materiais e atividades.	28,26%	34,78%	25,00%	5,43%	0,00%	2,17%	4,35%	88,04%	7,61%
Professores Responsáveis	22. Obtenho retorno do professor responsável quando tenho dúvidas sobre o conteúdo da(s) disciplina(s).	38,04%	27,17%	20,65%	4,35%	1,09%	2,17%	6,52%	85,87%	7,61%

Professores Responsáveis	23. Realiza as webconferências temáticas na(s) disciplina(s) em que atua.	32,61%	33,70%	26,09%	4,35%	1,09%	1,09%	1,09%	92,39%	6,52%
Material Didático da Disciplina	24. Material teórico das disciplinas é de fácil entendimento e contribui para a formação dos alunos.	23,91%	33,70%	29,35%	5,43%	5,43%	2,17%	0,00%	86,96%	13,04%
Material Didático da Disciplina	25. Videoaulas contribuem para o aprofundamento dos estudos.	29,35%	33,70%	23,91%	5,43%	3,26%	4,35%	0,00%	86,96%	13,04%
Material Didático da Disciplina	26. Videoaulas são adequadas em relação à clareza da informação e ao tempo de exibição.	28,26%	32,61%	23,91%	6,52%	5,43%	3,26%	0,00%	84,78%	15,22%
Material Didático da Disciplina	27. Biblioteca virtual possui acervo (livros, revistas etc.) adequado para a realização das atividades acadêmicas.	42,39%	22,83%	25,00%	1,09%	2,17%	3,26%	3,26%	90,22%	6,52%
Material Didático da Disciplina	28. Correções do material são prontamente atendidas quando solicitadas.	17,39%	18,48%	23,91%	15,22%	9,78%	14,13%	1,09%	59,78%	39,13%
Material Didático da Disciplina	29. Material é disponibilizado no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) com antecedência para que eu o avalie antes que a disciplina seja oferecida aos alunos.	21,74%	26,09%	28,26%	14,13%	4,35%	5,43%	0,00%	76,09%	23,91%
Avaliações e Atividades	30. Avaliações online (A2) possuem caráter formativo.	35,87%	39,13%	17,39%	5,43%	1,09%	1,09%	0,00%	92,39%	7,61%
Estágio Curricular Supervisionado / TCC / Projetos	31. Orientação sobre o preenchimento da documentação para a realização do Estágio Curricular Supervisionado Obrigatório (caso você atue nestas disciplinas) é adequada.	33,70%	30,43%	9,78%	3,26%	0,00%	1,09%	21,74%	73,91%	4,35%
Estágio Curricular Supervisionado / TCC / Projetos	32. Orientação às minhas dúvidas ao longo da realização do Estágio Curricular Supervisionado Obrigatório (caso você atue nestas disciplinas) é adequada.	32,61%	34,78%	6,52%	3,26%	0,00%	1,09%	21,74%	73,91%	4,35%

Estágio Curricular Supervisionado / TCC / Projetos	33. Informações que constam no Manual de Estágio (obrigatório) são suficientes para orientar o aluno.	25,00%	25,00%	21,74%	2,17%	2,17%	2,17%	21,74%	71,74%	6,52%
Estágio Curricular Supervisionado / TCC / Projetos	34. Atividades de TCC e ou de Projetos (caso você atue nestas disciplinas) são adequadas à formação profissional dos alunos.	29,35%	34,78%	15,22%	2,17%	1,09%	1,09%	16,30%	79,35%	4,35%
Estágio Curricular Supervisionado / TCC / Projetos	35. Tenho conhecimento do trabalho desenvolvido no Núcleo de Estágios – EaD, em relação ao Estágio Curricular Supervisionado (obrigatório).	16,30%	28,26%	15,22%	8,70%	5,43%	3,26%	22,83%	59,78%	17,39%
Estágio Curricular Supervisionado / TCC / Projetos	36. Alterações de prazos e procedimentos realizados pelo Núcleo de Estágios – EaD são informadas a tutoria com a devida antecedência.	22,83%	23,91%	15,22%	2,17%	8,70%	2,17%	25,00%	61,96%	13,04%
Estágio Curricular Supervisionado / TCC / Projetos	37. Ajustes necessários no Manual do Estágio (obrigatório) do(s) curso(s) são realizados de forma participativa.	18,48%	17,39%	17,39%	4,35%	3,26%	7,61%	31,52%	53,26%	15,22%
Estágio Curricular Supervisionado / TCC / Projetos	38. Proposta de Estágio Curricular Supervisionado (obrigatório) do(s) curso(s) em que atuo é clara.	25,00%	31,52%	14,13%	2,17%	1,09%	1,09%	25,00%	70,65%	4,35%
Canais de Comunicação e Relacionamento	39. Instâncias superiores de gestão da Instituição disponibilizam canais para manifestação das minhas necessidades.	44,57%	29,35%	19,57%	3,26%	1,09%	2,17%	0,00%	93,48%	6,52%
Ambiente Virtual de Aprendizagem	40. Tenho conhecimento e competências necessárias para o uso do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA).	68,48%	26,09%	4,35%	0,00%	1,09%	0,00%	0,00%	98,91%	1,09%

Ambiente Virtual de Aprendizagem	41. O Ambiente virtual de aprendizagem é adequado para o desenvolvimento das atividades acadêmicas das disciplinas em que atuo.	57,61%	35,87%	5,43%	0,00%	0,00%	1,09%	0,00%	98,91%	1,09%
Capacitação e Integração	42. Programas de capacitação ou formação continuada são oferecidos pela Instituição.	61,96%	29,35%	6,52%	0,00%	1,09%	1,09%	0,00%	97,83%	2,17%
Capacitação e Integração	43. Participo dos programas de capacitação ou formação continuada oferecidos pela Instituição.	65,22%	28,26%	4,35%	0,00%	2,17%	0,00%	0,00%	97,83%	2,17%
Sistema Integrado Acadêmico-Administrativo (SIAA)	44. Acesso e a disponibilidade do SIAA são adequados para o desenvolvimento das atividades.	50,00%	39,13%	7,61%	1,09%	0,00%	1,09%	1,09%	96,74%	2,17%
Sistema Integrado Acadêmico-Administrativo (SIAA)	45. Conheço e opero todas as ferramentas do SIAA, necessárias para o desenvolvimento das minhas atividades.	55,43%	29,35%	10,87%	1,09%	2,17%	0,00%	1,09%	95,65%	3,26%
Sistema Integrado Acadêmico-Administrativo (SIAA)	46. As funcionalidades e aplicações disponíveis no SIAA são adequados para o desenvolvimento das minhas atividades.	52,17%	40,22%	5,43%	0,00%	1,09%	1,09%	0,00%	97,83%	2,17%
Avaliação Institucional / CPA	47. O processo de Avaliação Institucional, conduzido pela Comissão Própria de Avaliação (CPA), contribui para a melhoria da instituição / curso.	52,17%	30,43%	6,52%	2,17%	2,17%	1,09%	5,43%	89,13%	5,43%

Professores Avaliando:

Índices de participação:

Total de Professores	Participaram	% de participação	% erro amostral
391	142	36,3	6,7

Resultados Quantitativos:

Indicador:	Questão:	Concordo totalmente	Concordo	Concordo parcialmente	Discordo parcialmente	Discordo	Discordo totalmente	Não se aplica / não sei responder	Índice de satisfação	Índice de insatisfação
Coordenador(a) do Curso	1. Realiza reuniões com frequência com a equipe de professores e estimula reflexões sobre o curso.	53,52%	23,94%	10,56%	4,23%	3,52%	1,41%	2,82%	88,03%	9,15%
Coordenador(a) do Curso	2. Apresenta a organização do curso - PPC (Projeto Pedagógico do Curso) e matriz curricular.	52,82%	28,87%	6,34%	4,93%	2,82%	2,11%	2,11%	88,03%	9,86%
Coordenador(a) do Curso	3. Apresenta os resultados da autoavaliação (CPA) e da avaliação externa (MEC / ENADE) do Curso.	51,41%	25,35%	10,56%	4,93%	2,11%	1,41%	4,23%	87,32%	8,45%
Coordenador(a) do Curso	4. Esclarece aos professores o significado e a importância da CPA (Comissão Própria de Avaliação), do PDI (Plano de Desenvolvimento Institucional) e de outros documentos institucionais.	50,00%	26,06%	11,97%	5,63%	2,11%	1,41%	2,82%	88,03%	9,15%
Coordenador(a) do Curso	5. Mantém os docentes informados sobre os prazos das atividades relacionadas ao curso.	68,31%	19,01%	6,34%	1,41%	2,11%	0,70%	2,11%	93,66%	4,23%

Tutores online	6. Solicitam indicações de materiais complementares para aprofundamento de estudos dos alunos, tais como referências, fontes e bases de dados digitais/virtuais diversificadas, entre outros.	36,62%	30,99%	8,45%	2,82%	2,82%	2,11%	16,20%	76,06%	7,75%
Tutores online	7. Consultam quando há dúvidas sobre o conteúdo das disciplinas.	48,59%	23,94%	4,93%	2,11%	2,11%	2,11%	16,20%	77,46%	6,34%
Atribuições do Professor Responsável	8. Demonstro interesse em conhecer o Projeto Pedagógico do Curso (PPC) e a Matriz Curricular.	64,79%	24,65%	4,93%	1,41%	0,00%	0,00%	4,23%	94,37%	1,41%
Atribuições do Professor Responsável	9. Participo das reuniões propostas, estimulando discussões e reflexões sobre o curso.	65,49%	22,54%	4,93%	0,70%	0,70%	0,00%	5,63%	92,96%	1,41%
Atribuições do Professor Responsável	10. Dou retorno ao tutor quando recebo propostas de materiais e atividades.	67,61%	16,20%	2,11%	0,00%	0,00%	0,00%	14,08%	85,92%	0,00%
Atribuições do Professor Responsável	11. Dou retorno ao tutor quando ele apresenta dúvidas sobre o conteúdo da(s) disciplina(s).	71,83%	12,68%	1,41%	0,00%	0,00%	0,00%	14,08%	85,92%	0,00%
Atribuições do Professor Responsável	12. Realizo as webconferências temáticas na(s) disciplina(s) em que atuo.	71,13%	9,86%	3,52%	0,00%	0,00%	0,00%	15,49%	84,51%	0,00%
Atribuições do Professor Responsável	13. Participo de treinamentos (oficinas, cursos etc.) oferecidos pela Cruzeiro do Sul Virtual.	50,00%	30,28%	10,56%	2,82%	0,70%	0,00%	5,63%	90,85%	3,52%
Atribuições do Professor Responsável	14. Tenho clareza das minhas atribuições como professor responsável.	74,65%	14,08%	6,34%	0,00%	0,00%	0,00%	4,93%	95,07%	0,00%
Atribuições do Professor Responsável	15. Realizo no prazo as atividades relativas a minha atuação.	79,58%	16,90%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	3,52%	96,48%	0,00%

Atribuições do Professor Responsável	16. Conheço todos os setores e processos que fazem parte da Cruzeiro do Sul Virtual.	33,80%	30,28%	19,72%	5,63%	3,52%	2,82%	4,23%	83,80%	11,97%
Engajamento	17. Sinto-me engajado com as atividades inerentes à atuação docente.	59,15%	28,87%	6,34%	2,82%	0,70%	0,70%	1,41%	94,37%	4,23%
Engajamento	18. Interajo com o coordenador do meu curso e com os demais professores e tutores com o objetivo de socializar-me, aprender e compartilhar meu conhecimento.	62,68%	26,06%	6,34%	2,11%	0,70%	0,00%	2,11%	95,07%	2,82%
Engajamento	19. O relacionamento acadêmico, interações entre coordenadores, professores e tutores, promovem um ambiente de bem-estar e qualidade de vida.	63,38%	27,46%	4,93%	1,41%	0,70%	1,41%	0,70%	95,77%	3,52%
Engajamento	20. Sinto-me parte de uma comunidade em minha Instituição de Ensino.	57,04%	29,58%	7,04%	2,11%	1,41%	2,11%	0,70%	93,66%	5,63%
Engajamento	21. Sinto orgulho de fazer parte de minha instituição.	67,61%	23,94%	4,93%	1,41%	0,70%	1,41%	0,00%	96,48%	3,52%
Engajamento	22. As experiências acadêmicas que tenho são positivas e contribuem significativamente para o desenvolvimento de minhas atividades de docência.	63,38%	30,28%	3,52%	2,11%	0,00%	0,70%	0,00%	97,18%	2,82%
Material Didático da Disciplina	23. Material teórico das disciplinas é de fácil entendimento e contribui para a formação dos alunos.	35,21%	33,10%	19,01%	4,93%	0,70%	0,70%	6,34%	87,32%	6,34%
Material Didático da Disciplina	24. Videoaulas contribuem para o aprofundamento dos estudos.	43,66%	36,62%	7,75%	2,82%	0,70%	1,41%	7,04%	88,03%	4,93%

Material Didático da Disciplina	25. Videoaulas são adequadas em relação à clareza da informação e ao tempo de exibição.	38,03%	37,32%	10,56%	3,52%	2,11%	0,70%	7,75%	85,92%	6,34%
Material Didático da Disciplina	26. Biblioteca virtual possui acervo (livros, revistas etc.) adequado para a realização das atividades acadêmicas.	53,52%	34,51%	7,75%	2,11%	0,00%	0,70%	1,41%	95,77%	2,82%
Material Didático da Disciplina	27. Correções do material são prontamente atendidas quando solicitadas.	34,51%	26,06%	11,97%	4,93%	0,70%	2,11%	19,72%	72,54%	7,75%
Material Didático da Disciplina	28. Material é disponibilizado no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) com antecedência para que eu o avalie antes que a disciplina seja oferecida aos alunos.	38,73%	28,87%	10,56%	4,93%	2,82%	2,11%	11,97%	78,17%	9,86%
Avaliações e Atividades	29. Avaliações (A2, A1 e AF) possuem caráter formativo.	43,66%	33,10%	9,86%	2,82%	0,70%	1,41%	8,45%	86,62%	4,93%
Avaliações e Atividades	30. Modelo atual das avaliações "A1 e AF" é adequado (quantidade, tipo de questões e periodicidade).	39,44%	30,28%	12,68%	4,93%	1,41%	1,41%	9,86%	82,39%	7,75%
Avaliações e Atividades	31. O processo das etapas de organização das provas "A1 e AF" é adequado (elaboração, postagem e revisão de questões e montagem das provas).	35,92%	35,92%	10,56%	3,52%	2,11%	0,70%	11,27%	82,39%	6,34%
Avaliações e Atividades	32. Material das disciplinas é disponibilizado com antecedência para elaboração das questões das provas "A1 e AF".	39,44%	30,99%	10,56%	1,41%	2,11%	1,41%	14,08%	80,99%	4,93%

Avaliações e Atividades	33. Prazos para a elaboração, postagem e correção das questões das provas "A1 e AF" são informados com a devida antecedência.	39,44%	30,28%	11,27%	3,52%	3,52%	0,70%	11,27%	80,99%	7,75%
Avaliações e Atividades	34. Número de oficinas e orientações técnicas para a elaboração das avaliações são suficientes.	38,73%	31,69%	11,27%	0,70%	2,82%	0,70%	14,08%	81,69%	4,23%
Estágio Curricular Supervisionado / TCC / Projetos	35. As atividades de Estágio Curricular Supervisionado Obrigatório (caso você seja o professor dessa disciplina) são adequadas a formação profissional dos alunos.	33,80%	13,38%	4,23%	1,41%	0,00%	0,00%	47,18%	51,41%	1,41%
Estágio Curricular Supervisionado / TCC / Projetos	36. As atividades de TCC e ou de Projetos (caso você seja o professor dessa disciplina) são adequadas a formação profissional dos alunos.	27,46%	15,49%	5,63%	0,70%	0,00%	0,00%	50,70%	48,59%	0,70%
Canais de Comunicação e Relacionamento	37. Instâncias superiores de gestão da Instituição disponibilizam canais para manifestação das minhas necessidades.	35,21%	37,32%	10,56%	7,04%	3,52%	2,11%	4,23%	83,10%	12,68%
Ambiente Virtual de Aprendizagem	38. Tenho conhecimento e competências necessárias para o uso do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA).	59,15%	33,10%	3,52%	0,00%	0,00%	0,00%	4,23%	95,77%	0,00%
Ambiente Virtual de Aprendizagem	39. O Ambiente virtual de aprendizagem, utilizado pela instituição, é adequado para o desenvolvimento das atividades acadêmicas do(s) curso(s) que atuo.	59,15%	33,80%	2,82%	0,70%	0,00%	0,70%	2,82%	95,77%	1,41%

Capacitação e Integração	40. Programas de capacitação ou formação continuada são oferecidos pela Instituição.	45,77%	38,73%	7,75%	2,82%	2,82%	0,00%	2,11%	92,25%	5,63%
Capacitação e Integração	41. Participo dos programas de capacitação ou formação continuada oferecidos pela Instituição.	47,89%	32,39%	10,56%	1,41%	2,11%	0,70%	4,93%	90,85%	4,23%
Sistema Integrado Acadêmico-Administrativo (SIAA)	42. O acesso e a disponibilidade do SIAA são adequados para o desenvolvimento das atividades.	52,82%	33,80%	7,04%	2,82%	0,70%	0,70%	2,11%	93,66%	4,23%
Sistema Integrado Acadêmico-Administrativo (SIAA)	43. Conheço e opero todas as ferramentas do SIAA, necessárias para o desenvolvimento das minhas atividades.	53,52%	31,69%	9,15%	3,52%	0,00%	0,00%	2,11%	94,37%	3,52%
Sistema Integrado Acadêmico-Administrativo (SIAA)	44. As funcionalidades e aplicações disponíveis no SIAA são adequados para o desenvolvimento das minhas atividades.	51,41%	36,62%	6,34%	2,82%	0,00%	0,70%	2,11%	94,37%	3,52%
Avaliação Institucional / CPA	45. O processo de Avaliação Institucional, conduzido pela Comissão Própria de Avaliação (CPA), contribui para a melhoria da instituição / curso.	52,82%	32,39%	8,45%	0,00%	2,11%	1,41%	2,82%	93,66%	3,52%

Resultados Gerais da Avaliação do Ensino de Pós-Graduação Lato Sensu Presencial - 2023

Alunos Avaliando:

Índices de participação:

Total de alunos	Participaram	% IP	% EA
306	38	12,42	15,18

Resultados Quantitativos:

INSTITUIÇÃO	INDICADOR	QUESTÃO	Índice de Satisfação	Índice de Insatisfação	Não se aplica / Não sei responder
UNIPÊ	Totais		81,77%	10,64%	7,59%
UNIPÊ	Área do Aluno (A2023)	Totais	84,48%	12,07%	3,45%
UNIPÊ	Área do Aluno (A2023)	Acredito que a área do aluno possui orientações claras sobre os serviços disponíveis	86,21%	10,34%	3,45%
UNIPÊ	Área do Aluno (A2023)	As ferramentas para acesso às questões acadêmicas e financeiras e aos avisos estão disponíveis	82,76%	13,79%	3,45%
UNIPÊ	Aulas e Materiais Didáticos (A2023)	Totais	79,31%	10,34%	10,34%
UNIPÊ	Aulas e Materiais Didáticos (A2023)	As aulas são adequadas em relação à clareza da informação e ao tempo de exibição	89,66%	10,34%	0,00%
UNIPÊ	Aulas e Materiais Didáticos (A2023)	O material do curso contribui para os meus estudos	93,10%	6,90%	0,00%
UNIPÊ	Aulas e Materiais Didáticos (A2023)	Os materiais didáticos e complementares (quando houver) são adequados e suficientes	86,21%	6,90%	6,90%
UNIPÊ	Aulas e Materiais Didáticos (A2023)	Utilizo o acervo da Biblioteca para o desenvolvimento das atividades acadêmicas	48,28%	17,24%	34,48%

UNIPÊ	Avaliações e Atividades (A2023)	Totais	89,29%	10,71%	0,00%
UNIPÊ	Avaliações e Atividades (A2023)	A quantidade e os tipos de avaliações são adequados e suficientes	89,29%	10,71%	0,00%
UNIPÊ	Avaliações e Atividades (A2023)	As atividades propostas nas disciplinas são suficientes para o meu aprendizado	85,71%	14,29%	0,00%
UNIPÊ	Avaliações e Atividades (A2023)	Atividades avaliativas propostas nas disciplinas são claras e coerentes com o conteúdo disponibilizado para os estudos	92,86%	7,14%	0,00%
UNIPÊ	Canais de Atendimento (A2023)	Totais	47,13%	25,29%	27,59%
UNIPÊ	Canais de Atendimento (A2023)	O atendimento da Central de Atendimento ao Aluno (CAA) online atende as minhas necessidades (clareza, objetividade e prazo das respostas)	44,83%	27,59%	27,59%
UNIPÊ	Canais de Atendimento (A2023)	Quando recorro ao atendimento do Chat CAA as minhas necessidades são atendidas (clareza, objetividade e cordialidade)	44,83%	24,14%	31,03%
UNIPÊ	Canais de Atendimento (A2023)	Quando vou até a Central de Atendimento ao Aluno (CAA) de forma presencial, as minhas necessidades são atendidas (clareza, objetividade e cordialidade)	51,72%	24,14%	24,14%
UNIPÊ	Comunicação (A2023)	Totais	93,10%	1,72%	5,17%
UNIPÊ	Comunicação (A2023)	Procuro a equipe de Pós-graduação para orientações sobre os processos acadêmicos e administrativos	86,21%	3,45%	10,34%
UNIPÊ	Comunicação (A2023)	Sou devidamente comunicado sobre as atividades do curso / calendários / salas e demais informações	100,00%	0,00%	0,00%
UNIPÊ	Coordenação do Curso (A2023)	Totais	91,80%	6,56%	1,64%
UNIPÊ	Coordenação do Curso (A2023)	Apresenta a organização do curso e o Projeto Pedagógico do Curso	93,55%	3,23%	3,23%
UNIPÊ	Coordenação do Curso (A2023)	Demonstra interesse na solução de problemas relativos ao processo ensino-aprendizagem, quando solicitado	90,00%	10,00%	0,00%
UNIPÊ	Docentes das Disciplinas (A2023)	Totais	94,83%	5,17%	0,00%
UNIPÊ	Docentes das Disciplinas (A2023)	Indicam materiais complementares, sempre que solicitado, para aprofundamento de estudos	96,55%	3,45%	0,00%

UNIPÊ	Docentes das Disciplinas (A2023)	Orientam e acompanham o desempenho dos alunos, disponibilizando-se para esclarecimentos de dúvidas relativas às avaliações	93,10%	6,90%	0,00%
UNIPÊ	Docentes das Disciplinas (A2023)	Orientam sobre os critérios adotados para avaliação das atividades das disciplinas	96,55%	3,45%	0,00%
UNIPÊ	Docentes das Disciplinas (A2023)	Orientam sobre os prazos das atividades das disciplinas	96,55%	3,45%	0,00%
UNIPÊ	Docentes das Disciplinas (A2023)	Respondem às dúvidas dentro do prazo estabelecido para a continuidade das atividades da disciplina	96,55%	3,45%	0,00%
UNIPÊ	Docentes das Disciplinas (A2023)	Trabalham os conteúdos das disciplinas com clareza, objetividade e segurança	89,66%	10,34%	0,00%
UNIPÊ	Infraestrutura (A2023)	Totais	74,51%	14,51%	10,98%
UNIPÊ	Infraestrutura (A2023)	A biblioteca dispõe de infraestrutura física e tecnológica necessária aos estudos e ao desenvolvimento de pesquisas	75,00%	3,57%	21,43%
UNIPÊ	Infraestrutura (A2023)	A Biblioteca possui acervo (físico e virtual) adequado e suficiente às necessidades do curso, atendendo os planos de ensino das disciplinas	65,52%	10,34%	24,14%
UNIPÊ	Infraestrutura (A2023)	A infraestrutura para as atividades práticas (laboratórios, quadras, clínicas etc.), prevista no Projeto Pedagógico do meu curso, é adequada (espaço físico, materiais de consumo, equipamentos, softwares etc.).	68,97%	10,34%	20,69%
UNIPÊ	Infraestrutura (A2023)	A infraestrutura para as salas de aula do meu curso é adequada (projetores, iluminação, ventilação, carteiras, tomadas, acústica etc.).	96,55%	3,45%	0,00%
UNIPÊ	Infraestrutura (A2023)	As instalações sanitárias (banheiros) se encontram em adequadas condições estruturais e de limpeza e são acessíveis a todos os públicos (banheiros familiares, fraldários, banheiros com acessibilidade)	71,43%	28,57%	0,00%
UNIPÊ	Infraestrutura (A2023)	Considero os espaços de convivência e de alimentação, que frequento na instituição, adequados em relação às condições de limpeza, organização e segurança	82,14%	17,86%	0,00%
UNIPÊ	Infraestrutura (A2023)	Os meios de pagamento que a instituição disponibiliza são adequadas as minhas necessidades (cartão de débito / crédito e boleto bancário)	100,00%	0,00%	0,00%
UNIPÊ	Infraestrutura (A2023)	Os serviços da Biblioteca (empréstimo, consulta, comutação e orientação bibliográfica) atendem as minhas necessidades	60,71%	10,71%	28,57%
UNIPÊ	Infraestrutura (A2023)	Os serviços de wi-fi são adequados para as minhas necessidades acadêmicas	50,00%	46,43%	3,57%

UNIPÊ	Rotina de Estudos (A2023)	Totais	96,43%	0,00%	3,57%
UNIPÊ	Rotina de Estudos (A2023)	Consulto as referências e os materiais complementares indicados nas disciplinas do meu curso	96,43%	0,00%	3,57%
UNIPÊ	Rotina de Estudos (A2023)	Procuro aumentar meu conhecimento buscando informações sobre temas gerais (cultura, política, economia etc.), bem como outras bibliografias especializadas na minha área de formação.	96,43%	0,00%	3,57%

Coordenadores de Curso Avaliando:

Índices de participação:

Total de Coordenadores	Participaram	% de participação	% erro amostral
18	14	77,78	12,60

Resultados Quantitativos:

Indicador:	Questão:	Concordo totalmente	Concordo	Concordo parcialmente	Discordo parcialmente	Discordo	Discordo totalmente	Não se aplica / não sei responder	Índice de satisfação	Índice de insatisfação
Coordenação do Curso	Apresento a organização do curso e o Projeto Pedagógico do curso, na disciplina de Coordenação ou quando solicitado.	78,57%	21,43%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
Coordenação do Curso	Demonstro interesse na solução de problemas relativos ao processo ensino-aprendizagem.	85,71%	14,29%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
Coordenação do Curso	Comunico-me e exerço minhas funções com competência, proatividade e ética.	71,43%	28,57%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
Coordenação do Curso	Entrego as informações e documentos acadêmicos dentro do prazo solicitado pela assessoria acadêmica.	78,57%	21,43%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
Docentes das Disciplinas	Indicam materiais complementares, sempre que solicitado, para aprofundamento de estudos	71,43%	28,57%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
Docentes das Disciplinas	Trabalham os conteúdos das disciplinas com clareza, objetividade e segurança.	78,57%	21,43%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%

Avaliações e Atividades	As atividades propostas nas disciplinas são suficientes para o aprendizado dos alunos.	71,43%	21,43%	7,14%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
Canais de Atendimento	Os serviços prestados pela Central de Atendimento ao Aluno (CAA) atendem as necessidades acadêmicas e administrativas dos alunos do(s) curso(s) que coordeno.	50,00%	14,29%	35,71%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
Área do Aluno	As ferramentas para acesso às questões acadêmicas e financeiras e aos avisos estão disponíveis.	28,57%	35,71%	28,57%	0,00%	0,00%	0,00%	7,14%	92,86%	0,00%
Área do Aluno	Acredito que a área do aluno possui orientações claras sobre os serviços disponíveis.	28,57%	35,71%	28,57%	0,00%	0,00%	0,00%	7,14%	92,86%	0,00%
Comunicação	Oriento os(as) alunos(as) sobre as atividades do curso/ calendários/ salas e demais informações.	85,71%	14,29%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
Comunicação	Procuro a equipe de pós-graduação para orientações sobre os processos acadêmicos e administrativos.	85,71%	14,29%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
Infraestrutura	A infraestrutura para as salas de aula do(s) curso(s) que coordeno é adequada (projetores, iluminação, ventilação, carteiras, tomadas, acústica etc.).	50,00%	50,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
Infraestrutura	A Infraestrutura para as atividades práticas (laboratórios, quadras, clínicas etc.), prevista no Projeto Pedagógico do(s) curso(s) que coordeno, é adequada (espaço físico, materiais de consumo, equipamentos, softwares, softwares etc.).	50,00%	35,71%	14,29%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%

Infraestrutura	A Biblioteca possui acervo (físico e virtual) adequado e suficiente para o atendimento da(s) disciplina(s) do(s) curso(s) que coordeno.	42,86%	42,86%	7,14%	0,00%	0,00%	0,00%	7,14%	92,86%	0,00%
Infraestrutura	Os serviços da Biblioteca (empréstimo, consulta, comutação e orientação bibliográfica) atendem as necessidades do(s) curso(s) que coordeno.	57,14%	21,43%	7,14%	7,14%	0,00%	0,00%	7,14%	85,71%	7,14%
Infraestrutura	A biblioteca dispõe de infraestrutura física e tecnológica necessária aos estudos e ao desenvolvimento de pesquisas.	64,29%	28,57%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	7,14%	92,86%	0,00%
Infraestrutura	Considero os espaços de convivência e de alimentação, que frequento na instituição, adequados em relação às condições de limpeza, organização e segurança.	57,14%	28,57%	14,29%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
Infraestrutura	As instalações sanitárias (banheiros) se encontram em adequadas condições estruturais e de limpeza e são acessíveis a todos os públicos (banheiros familiares, fraldários, banheiros com acessibilidade).	57,14%	35,71%	7,14%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
Infraestrutura	Os serviços de wi-fi são adequados para as minhas necessidades acadêmicas.	35,71%	21,43%	28,57%	7,14%	0,00%	7,14%	0,00%	85,71%	14,29%
Rotina de Estudos	Procuro estimular o conhecimento dos alunos, apresentando informações sobre temas gerais (cultura, política, economia etc.), bem como outras bibliografias especializadas da área de formação do(s) curso(s).	64,29%	28,57%	7,14%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%

Rotina de Estudos	Estimulo os alunos a consultar as referências e os materiais complementares indicados nas disciplinas do(s) curso(s).	78,57%	14,29%	7,14%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
-------------------	---	--------	--------	-------	-------	-------	-------	-------	---------	-------

Professores Avaliando:

Índices de participação:

Total de Professores	Participaram	% IP	% EA
190	101	53,16	6,81

Resultados Quantitativos:

Indicador:	Questão:	Concordo totalmente	Concordo	Concordo parcialmente	Discordo parcialmente	Discordo	Discordo totalmente	Não se aplica / não sei responder	Índice de satisfação	Índice de insatisfação
Coordenação do Curso	Apresenta a organização do curso e o Projeto Pedagógico do Curso.	72,28%	19,80%	5,94%	0,00%	0,00%	0,00%	1,98%	98,02%	0,00%
Coordenação do Curso	Demonstra interesse na solução de problemas relativos ao processo ensino-aprendizagem, quando solicitado.	82,18%	15,84%	0,99%	0,00%	0,00%	0,00%	0,99%	99,01%	0,00%
Docentes das Disciplinas	Indico materiais complementares, sempre que solicitado, para aprofundamento de estudos dos alunos.	87,13%	10,89%	0,99%	0,00%	0,00%	0,00%	0,99%	99,01%	0,00%
Docentes das Disciplinas	Trabalha os conteúdos das disciplinas com clareza, objetividade e segurança.	84,16%	15,84%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
Docentes das Disciplinas	Respondo às dúvidas dentro do prazo estabelecido para a continuidade das atividades da disciplina.	85,15%	13,86%	0,99%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%

Docentes das Disciplinas	Oriento sobre os prazos das atividades das disciplinas.	85,15%	14,85%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
Docentes das Disciplinas	Oriento sobre os critérios adotados para avaliação das atividades das disciplinas.	82,18%	17,82%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
Docentes das Disciplinas	Oriento e acompanho o desempenho dos alunos, disponibilizando-se para esclarecimentos de dúvidas relativas às avaliações.	79,21%	16,83%	3,96%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
Docentes das Disciplinas	Entrego as informações e documentos acadêmicos dentro do prazo solicitado pela equipe de Pós-graduação	77,23%	17,82%	2,97%	1,98%	0,00%	0,00%	0,00%	98,02%	1,98%
Aulas e Materiais Didáticos	Material indicado do curso contribui para o estudo dos alunos.	79,21%	17,82%	1,98%	0,00%	0,00%	0,00%	0,99%	99,01%	0,00%
Aulas e Materiais Didáticos	As aulas são adequadas em relação à clareza da informação e ao tempo de exibição.	74,26%	22,77%	2,97%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
Aulas e Materiais Didáticos	Os materiais didáticos e complementares (quando houver) são adequados e suficientes.	68,32%	25,74%	3,96%	0,00%	0,00%	0,00%	1,98%	98,02%	0,00%
Aulas e Materiais Didáticos	Utilizo o acervo da Biblioteca para o desenvolvimento das atividades acadêmicas.	36,63%	18,81%	20,79%	4,95%	6,93%	1,98%	9,90%	76,24%	13,86%
Aulas e Materiais Didáticos	Consulto os materiais do curso regularmente e analiso melhorias e necessidade de atualização, sinalizando ao coordenador e/ou setores responsáveis.	57,43%	23,76%	8,91%	0,99%	0,99%	0,99%	6,93%	90,10%	2,97%

Avaliações e Atividades	As atividades avaliativas propostas nas disciplinas realizadas são claras e coerentes com o conteúdo disponibilizado para os estudos dos alunos.	74,26%	24,75%	0,99%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
Avaliações e Atividades	A quantidade e os tipos de avaliações são adequados e suficientes.	65,35%	31,68%	1,98%	0,99%	0,00%	0,00%	0,00%	99,01%	0,99%
Avaliações e Atividades	As atividades propostas nas disciplinas são suficientes para o aprendizado dos alunos.	63,37%	31,68%	4,95%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
Área do Aluno	As ferramentas para acesso às questões acadêmicas e financeiras e aos avisos estão disponíveis.	37,62%	20,79%	4,95%	0,99%	0,00%	0,00%	35,64%	63,37%	0,99%
Área do Aluno	Acredito que a área do aluno possui orientações claras sobre os serviços disponíveis.	38,61%	23,76%	4,95%	0,99%	0,00%	0,00%	31,68%	67,33%	0,99%
Comunicação	Oriento os(as) alunos(as) sobre as atividades do curso/ calendários/ salas e demais informações.	65,35%	23,76%	2,97%	0,00%	0,00%	0,00%	7,92%	92,08%	0,00%
Comunicação	Procuro a equipe de pós-graduação para orientações sobre os processos acadêmicos e administrativos.	69,31%	22,77%	5,94%	0,00%	0,00%	0,00%	1,98%	98,02%	0,00%
Infraestrutura	A infraestrutura para as salas de aula do(s) curso(s) em que leciono é adequada para o desenvolvimento do meu trabalho (projetores, iluminação, ventilação, carteiras, tomadas, acústica etc.).	61,39%	29,70%	2,97%	0,99%	0,99%	0,00%	3,96%	94,06%	1,98%

Infraestrutura	A infraestrutura para as atividades práticas (laboratórios, quadras, clínicas etc.), prevista no Projeto Pedagógico do(s) curso(s) em que leciono, é adequada (espaço físico, materiais de consumo, equipamentos, softwares etc.).	53,47%	19,80%	8,91%	2,97%	0,99%	0,00%	13,86%	82,18%	3,96%
Infraestrutura	A Biblioteca possui acervo (físico e virtual) adequado e suficiente para o atendimento da(s) disciplina(s) que leciono.	35,64%	27,72%	9,90%	0,00%	1,98%	0,00%	24,75%	73,27%	1,98%
Infraestrutura	Os serviços da Biblioteca (empréstimo, consulta, comutação e orientação bibliográfica) atendem as minhas necessidades.	36,63%	22,77%	3,96%	0,00%	1,98%	0,00%	34,65%	63,37%	1,98%
Infraestrutura	A biblioteca dispõe de infraestrutura física e tecnológica necessária aos estudos e ao desenvolvimento de pesquisas.	44,55%	21,78%	5,94%	0,00%	0,99%	0,00%	26,73%	72,28%	0,99%
Infraestrutura	Considero os espaços de convivência e de alimentação, que frequento na instituição, adequados em relação às condições de limpeza, organização e segurança.	48,51%	32,67%	10,89%	0,99%	0,00%	0,00%	6,93%	92,08%	0,99%

Infraestrutura	As instalações sanitárias (banheiros) se encontram em adequadas condições estruturais e de limpeza e são acessíveis a todos os públicos (banheiros familiares, fraldários, banheiros com acessibilidade).	54,46%	27,72%	11,88%	0,99%	0,99%	0,00%	3,96%	94,06%	1,98%
Infraestrutura	Os serviços de wi-fi são adequados para as minhas necessidades acadêmicas.	34,65%	34,65%	14,85%	4,95%	2,97%	3,96%	3,96%	84,16%	11,88%
Rotina de Estudos	Procuo estimular o conhecimento dos alunos, apresentando informações sobre temas gerais (cultura, política, economia etc.), bem como outras bibliografias especializadas da área de formação do(s) curso(s) que coordeno.	70,30%	18,81%	2,97%	0,00%	0,00%	0,00%	7,92%	92,08%	0,00%

Resultados Gerais da Avaliação do Ensino de Pós-Graduação Stricto Sensu Presencial - 2023

Alunos Avaliando:

Índices de participação:

Total de alunos	Participaram	% IP	% EA
41	29	70,7	10,0

Resultados Quantitativos:

Indicador: Coerência, consistência, abrangência e atualização da(s) área(s) de concentração, linha(s) de atuação, projetos em andamento, proposta curricular com os objetivos do Programa.

Questões:	Índice de satisfação	Índice de insatisfação	Não se aplica.	Não sei responder.
O Programa de Pós-graduação (PPG) esclarece ao estudante sua Proposta, explicitando as linhas de pesquisa, os projetos de pesquisa dos docentes, disciplinas, atividades programadas, objetivos do curso entre outros.	96,55%	3,45%	0,00%	0,00%
O Programa promove eventos e atividades científicas.	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
O Programa divulga eventos e atividades científicas.	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
O Programa promove diálogos e debates com teóricos e com profissionais da área.	96,55%	3,45%	0,00%	0,00%
O Programa estimula a participação de estudantes em seus grupos de pesquisa e de estudos.	89,66%	10,34%	0,00%	0,00%
O Programa informa sobre bolsas de estudo.	79,31%	6,90%	0,00%	13,79%
A organização das disciplinas atende às necessidades de sua formação acadêmica.	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Os conteúdos abordados nas disciplinas têm suscitado reflexões importantes para mim.	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%

Indicador: Qualidade da orientação:

Questões:	Índice de satisfação	Índice de insatisfação	Não se aplica.	Não sei responder.
As atividades propostas pelo(a) orientador(a) são suficientes para o desenvolvimento da dissertação/tese.	93,10%	3,45%	3,45%	0,00%
A orientação da dissertação/tese atende às minhas expectativas.	89,66%	6,90%	3,45%	0,00%
Fico satisfeito quando busco informações sobre os trâmites para a qualificação e defesa da dissertação/ tese.	93,10%	3,45%	0,00%	3,45%

Indicador: Qualidade do corpo docente – orientação:

Questões:	Índice de satisfação	Índice de insatisfação	Não se aplica.	Não sei responder.
Os(As) professores(as) apresentam os planos das disciplinas que ministram.	93,10%	6,90%	0,00%	0,00%
Os(As) professores(as) relacionam os conteúdos entre as disciplinas do Programa/Linhas de Pesquisa.	96,55%	3,45%	0,00%	0,00%
Os(As) professores(as) cumprem os programas previstos nas disciplinas.	96,55%	3,45%	0,00%	0,00%
Os(As) professores(as) conhecem os conteúdos das disciplinas que lecionam.	96,55%	3,45%	0,00%	0,00%
Os(As) professores(as) apresentam, com antecedência, os critérios adotados para a avaliação do(a) pós-graduando(a).	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%

Indicador: Relação Secretaria e pós-graduando(a).

Questões:	Índice de satisfação	Índice de insatisfação	Não se aplica.	Não sei responder.
Considerando minha experiência no Programa, reconheço que os serviços prestados pela Secretaria da Pós-graduação atendem às minhas demandas.	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%

Indicador: Relação Coordenação do Programa e pós graduando(a):

Questões:	Índice de satisfação	Índice de insatisfação	Não se aplica.	Não sei responder.
De maneira geral, reconheço que a Coordenação do Programa atende às minhas demandas.	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%

Resultados Gerais da Avaliação com os Egressos da Pós-Graduação Stricto Sensu Presencial - 2023

Egressos Avaliando:

Índices de participação:

Total de alunos	Participaram	% IP	% EA
96	21	21,9	19,3

Resultados Quantitativos:

Indicador: Satisfação quanto à formação recebida

As disciplinas que cursei durante meu curso contribuíram para meu processo formativo.	Índice de satisfação	Índice de insatisfação	Não se aplica.	Não sei responder.
2018	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
2019	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
2020	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
2021	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
2022	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%

Durante o meu processo formativo, fui atualizado sobre a realização de eventos que me permitiram conhecer as oportunidades de difusão de meus estudos e resultados de pesquisa.	Índice de satisfação	Índice de insatisfação	Não se aplica.	Não sei responder.
2018	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
2019	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
2020	66,67%	33,33%	0,00%	0,00%

2021	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
2022	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%

O Programa de Pós-graduação (PPG) promoveu eventos e atividades científicas que foram relevantes para meu processo formativo.	Índice de satisfação	Índice de insatisfação	Não se aplica.	Não sei responder.
2018	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
2019	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
2020	83,33%	16,67%	0,00%	0,00%
2021	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
2022	75,00%	25,00%	0,00%	0,00%

Minha participação nos grupos de pesquisa e de estudos contribuíram para meu processo formativo.	Índice de satisfação	Índice de insatisfação	Não se aplica.	Não sei responder.
2018	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
2019	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
2020	66,67%	16,67%	16,67%	0,00%
2021	88,89%	11,11%	0,00%	0,00%
2022	75,00%	0,00%	25,00%	0,00%

O Programa de Pós-graduação mantinha os(as) estudantes informados(as) sobre bolsas de estudo.	Índice de satisfação	Índice de insatisfação	Não se aplica.	Não sei responder.
2018	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
2019	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
2020	50,00%	33,33%	16,67%	0,00%
2021	66,67%	33,33%	0,00%	0,00%
2022	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%

Indicador: Suficiência: esforços que resultaram numa dissertação/tese com qualidade acadêmica

A organização do meu curso de Pós-graduação, de maneira geral, atendeu às expectativas iniciais para minha formação acadêmica.	Índice de satisfação	Índice de insatisfação	Não se aplica.	Não sei responder.
2018	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
2019	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
2020	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
2021	88,89%	11,11%	0,00%	0,00%
2022	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%

A organização do meu curso de Pós-graduação, de maneira geral, atendeu às expectativas para a elaboração e finalização de dissertações e teses.	Índice de satisfação	Índice de insatisfação	Não se aplica.	Não sei responder.
2018	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
2019	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
2020	83,33%	16,67%	0,00%	0,00%
2021	88,89%	11,11%	0,00%	0,00%
2022	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%

Indicador: Qualidade da orientação.

As atividades propostas pelo(a) orientador(a) contribuíram para a elaboração da dissertação/ tese.	Índice de satisfação	Índice de insatisfação	Não se aplica.	Não sei responder.
2018	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
2019	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
2020	66,67%	33,33%	0,00%	0,00%
2021	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
2022	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%

A orientação da dissertação/tese atendeu às minhas expectativas.	Índice de satisfação	Índice de insatisfação	Não se aplica.	Não sei responder.
2018	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
2019	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
2020	66,67%	33,33%	0,00%	0,00%
2021	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
2022	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%

Fui devidamente informado(a) sobre os trâmites para a qualificação e defesa da dissertação/tese.	Índice de satisfação	Índice de insatisfação	Não se aplica.	Não sei responder.
2018	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
2019	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
2020	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
2021	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
2022	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%

Indicador: Repercussão

Minha dissertação/Tese gerou algum tipo de produto acadêmico (artigo, livro, capítulo de livro, entre outros).	Índice de satisfação	Índice de insatisfação	Não se aplica.	Não sei responder.
2018	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
2019	0,00%	0,00%	50,00%	50,00%
2020	33,33%	66,67%	0,00%	0,00%
2021	77,78%	22,22%	0,00%	0,00%
2022	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%

Tenho interesse em participar de outros cursos acadêmicos – doutorado/ pós-doutorado/jovem pesquisador especialização/extensão, dentre outros - para aperfeiçoar meu desempenho pessoal/profissional	Índice de satisfação	Índice de insatisfação	Não se aplica.	Não sei responder.
2018	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
2019	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
2020	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
2021	77,78%	0,00%	0,00%	22,22%
2022	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%

O diploma de Pós-graduação Stricto Sensu aperfeiçoou minha ascendência na carreira.	Índice de satisfação	Índice de insatisfação	Não se aplica.	Não sei responder.
2018	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
2019	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
2020	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
2021	66,67%	22,22%	11,11%	0,00%
2022	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%

A finalização de meu processo formativo aperfeiçoou minha prática profissional.	Índice de satisfação	Índice de insatisfação	Não se aplica.	Não sei responder.
2018	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
2019	50,00%	0,00%	50,00%	0,00%
2020	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
2021	77,78%	11,11%	11,11%	0,00%
2022	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%

Indicador: Permanência (continuidade na vida acadêmica)

Penso em seguir carreira acadêmica e, portanto, manter contato com a Instituição de Ensino Superior	Índice de satisfação	Índice de insatisfação	Não se aplica.	Não sei responder.
2018	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
2019	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
2020	83,33%	16,67%	0,00%	0,00%
2021	77,78%	0,00%	0,00%	22,22%
2022	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%

REFERÊNCIAS QUE DÃO SUPORTE AO PROCESSO AVALIATIVO DO UNIPÊ

BRASIL. Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004. Institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior - SINAES. Brasília, 2004. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2004-2006/2004/lei/l10.861.htm>. Acesso em: 20/02/2023.

_____ Nota técnica nº 065, de 09 de outubro de 2014. Institui o Roteiro para o Relatório de Autoavaliação Institucional (SINAES). Brasília, 2014. Disponível em: https://seavi.ufms.br/files/2013/04/Nota_Tecnica_No65_2014_Relatorio_CPA.pdf. Acesso em: 15/02/2023.

_____ Nota técnica nº 065, de 09 de outubro de 2014. Institui o Roteiro para o Relatório de Autoavaliação Institucional (SINAES). Brasília, 2014. Disponível em: https://seavi.ufms.br/files/2013/04/Nota_Tecnica_No65_2014_Relatorio_CPA.pdf. Acesso em: 15/02/2023.

IBGE – INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA. Características étnico-raciais da população: classificações e identidades. Rio de Janeiro: IBGE, 2013.

PNUD – PROGRAMA DAS NAÇÕES UNIDAS PARA O DESENVOLVIMENTO. Os objetivos de desenvolvimento do milênio. 2014. Disponível em: <<http://www.pnud.org.br/ODM.aspx>>. Acesso em: 12/03/2023.

Documentos internos do UNIPÊ

- Documentos regimentais, reguladores e orientadores oficiais institucionais;
- Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI da instituição (2021-2025);
- Projeto Pedagógico Institucional do UNIPÊ – PPI;
- Projetos Pedagógicos dos Cursos;
- Plano de Avaliação Institucional do UNIPÊ.

APÊNDICE A

Portaria das Comissões SINAES

Portaria G.R. nº 090/2024



www.unipe.edu.br

Rod. BR-230, 1957, Água Fria
58053-002
João Pessoa PB Brasil
T F 55 83 2106 9202

PORTARIA GABINETE DA REITORIA Nº 090/2024, DE 15 DE FEVEREIRO DE 2024.

Dispõe sobre a designação dos membros das comissões para a elaboração do Relatório de Avaliação Institucional – 2024 (Ano Base 2023), do Centro Universitário de João Pessoa – UNIPÊ.

A Reitora do Centro Universitário de João Pessoa-UNIPÊ, no uso de suas atribuições,

CONSIDERANDO as disposições da Lei nº 10.861, de 14.04.2004, que "institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES e dá outras providências".

CONSIDERANDO a Nota Técnica INEP/DAES/CONAES nº 065, de 09.10.2014 que "estabelece o roteiro para a elaboração do Relatório de Autoavaliação Institucional".

CONSIDERANDO a Portaria MEC nº 21, de 21.12.2017, que "Dispõe sobre o sistema e-MEC, sistema eletrônico de fluxo de trabalho e gerenciamento de informações relativas aos processos de regulação, avaliação e supervisão da educação superior no sistema federal de educação, e o Cadastro Nacional de Cursos e Instituições de Educação Superior Cadastro e-MEC".

CONSIDERANDO a elaboração do Primeiro Relatório Parcial de Autoavaliação Institucional do Centro Universitário de João Pessoa – UNIPÊ – 2024 (Ano Base 2023), a ser postado no sistema e-MEC em 30.03.2024.

RESOLVE

Art. 1º. Designar as comissões para a elaboração do Relatório supracitado, relativas a cada um dos eixos SINAES, definidos na Nota Técnica nº 14/2014 – CGAGIES/DAES/INEP/MEC e na Portaria MEC nº 1.382/2017, conforme relações nominais especificadas a seguir:

Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional (Dimensão 8 - Planejamento e Avaliação)

Rafaela Gerbasí Nóbrega Quartarone
Marília Gabriella Duarte Fialho
Ana Célia Lisboa Da Costa
Antonio Albuquerque Toscano Filho

Recredenciamento Presencial: Portaria Ministerial nº 687, de 20.08.2020, DCU nº 161, de 21.08.2020, seção 1, p. 252.
Credenciamento EAD: Portaria Ministerial nº 1.934, de 05.11.2019, DCU nº 215, de 06.11.2019, seção 8, p. 170.



www.unipe.edu.br

Rod. BR-230, 1957, Água Fria
58053-002
João Pessoa PB Brasil
T F 55 83 2106 9202

Paulo César Pereira da Silva

Eixo 2 – Desenvolvimento Institucional (Dimensões 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional e 3 - Responsabilidade Social da Instituição)

Mariana de Brito Barbosa
Arthur Vieira de Lima
Nuno Pinto Fernandes Machado de Araújo
Giselly Sousa de Lima
Ana Célia Lisboa da Costa
Érika Aranha Fernandes
Glauber de Lucena Cordeiro
Cláudia Facini dos Reis
Juliália Cássia Alves Bezerra
Natália Herculano Pereira
Ewerton Macedo Dantas de Melo Dias
Lucas Rannier Ribeiro Antonino Carvalho

Eixo 3 – Políticas Acadêmicas (Dimensões 2 - Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão; 4 - Comunicação com a Sociedade e 9 - Políticas de Atendimento aos Discentes)

Marília Gabriella Duarte Fialho
Mariana de Brito Barbosa
Arthur Vieira de Lima
Ana Célia Lisboa da Costa
Giselly Sousa de Lima
Ticiane Cavalcante Andriola Gambarra
Nuno Pinto Fernandes Machado de Araújo
Érika Aranha Fernandes
Glauber de Lucena Cordeiro
Cláudia Facini dos Reis
Juliália Cássia Alves Bezerra
Lyandra Karolína Diniz Lima

Eixo 4 – Políticas de Gestão (Dimensões 5 - Políticas de Pessoal; 6 - Organização e Gestão da Instituição e 10 - Sustentabilidade Financeira)

Elaíne Alves Santana
Mariana de Brito Barbosa
Nuno Pinto Fernandes Machado de Araújo
Marília Gabriella Duarte Fialho
Ticiane Cavalcante Andriola Gambarra
Juliália Cássia Alves Bezerra
Lyandra Karolína Diniz Lima

Eixo 5 – Infraestrutura Física: (Dimensão 7 - Infraestrutura Física)

Érica Cristina Brito Fernandes Pessoa
Giselly Sousa de Lima
Cláudia Facini dos Reis
Cecília Alessandra Silva Rimar
Arthur Vieira de Lima

Recredenciamento Presencial: Portaria Ministerial nº 687, de 20.08.2020, DOU nº 161, de 21.08.2020, seção 1, p. 252.
Credenciamento EAD: Portaria Ministerial nº 1.934, de 05.11.2019, DOU nº 215, de 06.11.2019, seção 1, p. 170.



www.unipe.edu.br

Rod. BR-230, 1957, Água Fria
58053-002
João Pessoa PB Brasil
T F 55 83 2106 9202

Mariana de Brito Barbosa
Juliáia Cássia Alves Bezerra
Antonio Albuquerque Toscano Filho
Emanuel Messias da Silva
Alessandra Fabiana Cavalcante

Art. 2º. A Comissão Própria de Avaliação Institucional - CPA será consultada pelas comissões, caso haja qualquer tipo de dúvida em relação às informações que serão solicitadas, cabendo à Reitoria em conjunto com a Mantenedora, após leitura e análise do documento, aprová-lo para encaminhamento ao INEP/MEC.

Art. 3º. Esta Portaria entra em vigor na data de sua publicação, revogadas a Portaria GABINETE DA REITORIA Nº 010/2023, DE 10 DE FEVEREIRO DE 2023, e as disposições em contrário.

João Pessoa/PB, 15 de fevereiro de 2024.


Prof.ª D.ra Mariana de Brito Barbosa
REITORA

APÊNDICE B

Ações Acadêmico-administrativas em decorrência dos Processos de Avaliações Externas do MEC

CURSO: ENGENHARIA ELÉTRICA

Curso:	Indicador:	Fragilidades	Propostas / Ações		
			Realizadas	Em andamento	Previstas
ENGENHARIA ELÉTRICA (modalidade presencial)	1.7. Estágio curricular supervisionado.	<p>Justificativa para conceito 2: No curso de Engenharia Elétrica, o estágio curricular supervisionado do curso é atividade obrigatória prevista na Matriz Curricular está institucionalizado por meio do Regulamento Geral de Estágio dos cursos de graduação da IES, o qual foi aprovado através da Resolução CONSEPE nº 074, de 15 de julho de 2019, conforme Seção 2.7 do projeto pedagógico do curso (PPC). O estágio supervisionado possui carga horária de 200 horas, sendo 100 horas em cada período, de forma a atender às DCN dos cursos de engenharia. Observa-se ainda que o projeto pedagógico do curso de Engenharia Elétrica na IES compreende ainda outras formas de competências da atividade profissional como, por exemplo, trabalho de conclusão de curso (TCC) e atividades complementares (AC). O PPC destaca que a IES possui convênios para os cursos de graduação. Todavia, nada foi observado em específico com empresas ou instituições do segmento da Engenharia Elétrica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Foi apresentado o convênio com a Suplan, uma secretaria o governo que atende tanto os cursos de Engenharia Elétrica, Mecânica e Civil. <p>Não havia registro de estágios supervisionados,</p>	•	•

			pois os alunos estavam iniciando a disciplina de estágio supervisionado, visto que, a visita foi no início de agosto.		
ENGENHARIA ELÉTRICA (modalidade presencial)	1.20. Número de vagas	Justificativa para conceito 1: Não consta no PPC fundamentação para o número de vagas do Curso	Consta no PPC o número de vagas, assim como a justificativa para a abertura das vagas, segundo as características da região e os indicadores de desenvolvimento.	•	•
ENGENHARIA ELÉTRICA (modalidade presencial)	2.12. Atuação do colegiado de curso ou equivalente.	Justificativa para conceito 2: O colegiado está institucionalizado conforme portaria n. 022/2022-PROAC com a seguinte composição: - Julyerica Tavares de Araújo – Especialista - Mat.: 122522 - Vitor Emanuel Granito Pontes – Mestre – Mat.: 121995 - Valkisfran Lira de Brito – Doutor – Mat.: 3212 - José Jacinto Cruz de Souza - Mestre – Mat.: 3395 - Thayza Pacheco dos Santos Barros Caluete – Doutora - Mat.: 943061 - Daniel da Paz Quirino – Representante Discente - Mat.: 27910407 Art. 2º O mandato dos docentes que constituem o Colegiado de Curso é de três (3) anos, permitida uma recondução. Durante as reuniões mantidas com os docentes e discentes, observamos o desconhecimento e a atuação despercebida do colegiado. Não foram encontradas as atas das reuniões no drive.		<ul style="list-style-type: none"> • Antes da visita, já havia uma comunicação aos alunos da composição do colegiado, o que é o colegiado. Após a visita, percebemos a necessidade de todo início de semestre apresentá-los e a sua função. 	•

ENGENHARIA ELÉTRICA (modalidade presencial)	2.13. Titulação e formação do corpo de tutores do curso.	Justificativa para conceito 2:Conforme análise na tabela intitulada "Relação de Tutores_Eng. Eletrica_UNIPE" disponível no drive, de um total 16 tutores, somente um tutor é graduado na área de Engenharia Elétrica.		<ul style="list-style-type: none"> A responsabilidade da escolha dos professores/tutores para as disciplinas online são da coordenação de DOL's 	•
ENGENHARIA ELÉTRICA (modalidade presencial)	2.14. Experiência do corpo de tutores em educação a distância.	Justificativa para conceito 2:Após análise detalhada na tabela "Relação de Tutores_Eng. Eletrica_UNIPE", consideramos que os tutores possuem experiência e formação nas mais diferentes áreas do conhecimento, mas somente um na área do curso em questão, assim sendo, verificamos que os demais itens qualificáveis deste item avaliativo ficam prejudicados.		<ul style="list-style-type: none"> A responsabilidade da escolha dos professores/tutores para as disciplinas online são da coordenação de DOL's 	•

Ações Acadêmico-administrativas em decorrência dos Processos de Avaliações Externas do MEC (ACG)

CURSO: ENGENHARIA MECÂNICA

Curso:	Indicador:	Fragilidades	Propostas / Ações		
			Realizadas	Em andamento	Previstas
ENGENHARIA MECÂNICA (modalidade presencial)	1.14. Atividades de tutoria.	Justificativa para conceito 1:As atividades de tutoria, atendem as demandas das disciplinas EAD do curso, com mediação pedagógica junto aos discentes e com boa estrutura no AVA. As disciplinas, segundo relatado nas reuniões realizadas e de acordo com a documentação apresentada. Um ponto. ser observado, é o fato dos tutores não possuírem momentos presenciais com os discentes, sendo um ponto importante no item avaliado.	Foi realizada a impugnação desse item junto ao MEC. A coordenação ainda não recebeu o resultado dessa impugnação.	•	•

Ações Acadêmico-administrativas em decorrência dos Processos de Avaliações Externas do MEC (ACG)

CURSO: BIOMEDICINA

Curso:	Indicador:	Fragilidades	Propostas / Ações		
			Realizadas	Em andamento	Previstas
BIOMEDICINA (modalidade presencial)	2.7. Experiência profissional do docente.	Justificativa para conceito 1: Após avaliação do currículo lattes e dos documentos pessoais dos docentes, como carteira de trabalho, ficou evidenciado que a maioria dos docentes atuaram profissionalmente apenas na docência do ensino superior. Os que tem alguma experiência profissional comprovada, não tem mais vínculo com a empresa há pelo menos 5 a 10 anos.	Os professores presenciais do curso, são professores de no mínimo carga horária parcial (acima de 35 horas) ou integral (40 horas), sendo professores com dedicação docente, exclusivamente na maioria dos casos. Sendo professores com vínculo apenas no curso de nossa instituição. Com 02 exceções, com carteira de trabalho comprovada na pasta docente. Sendo então, apenas 02 de de 19 docentes que possuem outros vínculos.	<ul style="list-style-type: none"> Levantament o semestral do currículo profissional dos docentes, para fins de comprovação de outras experiências além da docência. Solicitação de atualização semestral dos documentos comprobatórios, incluindo carteira de trabalho. 	<ul style="list-style-type: none"> Atualização semestral dos documentos comprobatórios, incluindo carteira de trabalho.
BIOMEDICINA (modalidade presencial)	2.16. Produção científica, cultural, artística ou tecnológica.	Justificativa para conceito 2: Após a análise do currículo lattes de todos os docentes apresentados na pasta virtual, esta comissão avaliadora chegou aos seguintes números: 02 docentes apresentaram no mínimo 09 produções; 03 docentes apresentaram no mínimo 07 produções 03 docentes apresentaram no mínimo 04 produções; 05 docentes apresentaram no	Solicitado aos procuradores institucionais e para a regulação, um fluxo mais eficiente, padronizado e principalmente periódico, para os envios das comprovações dos currículos, dos professores das disciplinas online – DOLS, dos quais nao se possui pasta docente física no campus presencial. Sendo esses professores oficiais do curso presencial, as coordenações presenciais necessitam ter acesso permanente as pastas docentes de tais	<ul style="list-style-type: none"> Aguardo do fluxo padronizado e periódico, para os envios das comprovações dos currículos, dos professores das disciplinas online – DOLS, dos quais nao se possui pasta docente física no campus presencial. 	<ul style="list-style-type: none"> Determinação do fluxo periódico e acesso as pastas docentes – Dols.

		<p>mínimo 01 produção e 06 docentes apresentaram nenhuma produção. Com isso, do total de 19 docentes, 13 deles apresentaram ao menos 1 produção nos últimos 3 anos, correspondendo a mais de 50%. Os docentes com mais de de 04 produções, 07 produções e 09 produções não totalizam ao menos 50% em cada categoria deste indicador.</p>	<p>professores, para seguir com eles o mesmo fluxo de atualização das produções, como se faz com os professores presenciais. Deste modo não ficando as pastas docentes – DOLS, desatualizadas. O conceito 2 nesse item, se deu por estarem as pastas docentes dos professores das Dols, desatualizadas, faltando as comprovações das produções mencionadas na planilha de atributos.</p>		
--	--	--	--	--	--