



Entrevista a Saturnino de la Torre

Saturnino de la Torre é catedrático de Didática e Inovação da Universidade de Barcelona. É coordenador do Programa de doutorado en el perfil de Estratégias didácticas, e do Grupo de GIAD da Universidade de Barcelona. E possui mais de 35 obras centradas e publicadas em sua maioria na área de criatividade, inovação didática e Transdisciplinaridade.

A entrevista foi realizada durante a sua presença no Brasil para participar do evento “**Pesquisando Educação a partir da Complexidade e da Transdisciplinaridade**”, esteve nos dias 03 e 04 de setembro de 2007, na Universidade Cidade de São Paulo, para compartilhar seu sentir/pensar sobre a Educação. Na oportunidade foi firmado um trabalho de parceria entre a Universidade de Barcelona/Espanha e UNICID/Brasil, junto ao Programa de Mestrado em Educação.

@mbienteeducação: Professor Saturnino, o senhor está desenvolvendo um projeto em conjunto com a professora Maria Cândida Moraes, do Brasil, na construção de uma Rede de Estudos e Pesquisas denominada: Rede Internacional de Ecologia dos Saberes. Poderia nos contar um pouco deste projeto: como nasceu a idéia e os objetivos desta rede?

Saturnino de la Torre: Todo acto de creación tiene su historia y su proceso de consolidación. Esa es una de las cosas que he aprendido en 30 años estudiando creatividad. Primero está la formación y ella es la que alimenta ideas nuevas. Mi colaboración con la Dra Moraes desde 1999 fue nutriendo una nueva visión de la educación incorporando la vertiente emocional tan relegada de nuestras aulas. Esta formación en la complejidad primero y en la transdisciplinariedad después, se concretó en varios seminarios, jornadas y semanas de cine sobre la temática. El proyecto aprobado por el Programa Hispano brasileño fue el punto de encuentro de ideas, personas, iniciativas y deseos de que quienes caminamos por esta vereda sin asfaltar, creemos relaciones virtuales para compartir experiencias, problemáticas, preocupaciones. El Congreso sobre Transdisciplinariedad de Barcelona, 28 al 30 de marzo de 2007, fue pues el punto de partida de la Red Internacional de Ecología de los saberes. Ocho años duró la incubación. Epistemología y emocionalidad originaron una nueva manera de entender la realidad.

La Red de Ecología de los saberes es “una antena”, una manera abierta de atraer a cuantos sintonizan con las ideas plasmadas en el Decálogo sobre transdisciplinariedad y ecoformación. Un canal virtual de comunicación y expresión para los grupos de investigación e instituciones universitarias como UNICID que deciden formar parte de esa comunidad de científicos de la cuarta ola. Es un ejemplo que valoramos muy positivamente y que el modo como se formalizó influirá en futuras adhesiones. La ciencia tradicional aún sigue prisionera de los parámetros de la tercera ola de la industrialización, de la producción rentable, de la acumulación de conocimiento que describe Toffler. Está “engaiolada” que diría Ubiratán. La cuarta ola fundamenta sus principios de rigor científicos en la física cuántica, en los descubrimientos de la neurociencia, de la nueva biología, de la transpersonalidad. En la vertiente social y educativa se destacan los valores humanos, la ética, (antropo-ética), la convivencia y la solidaridad, la ciudadanía planetaria y el derecho a transitar por la Tierra sin conflictos y en paz. La Red está coordinada por la Dra. Moraes y por mí y en este momento existen 15 universidades implicadas.

Disculpad mis digresiones reflexivas. Me preguntas por los objetivos concretos de esta Red. En la Declaración de intenciones expresadas en el documento de constitución se apuntan estos:

- Crear una Red de grupos de investigación, sensibles al nuevo enfoque, bajo la perspectiva de la transdisciplinariedad y ecoformación expresada con referencia a los principios del Decálogo¹.

- Promover la formación y los procesos de innovación conceptual, tanto del profesorado universitario como de estudiantes de grado y postgrado. También se extiende a instituciones no universitarias que están llevando a la práctica esta manera de ver la educación.

- Facilitar la realización de seminarios, jornadas y congresos que contribuyan eficazmente a crear esa nueva comunidad científica que vaya más allá del paradigma positivo dominante.

- Posibilitar los desplazamientos y estancias de estudiantes de postraducción para concluir su tesis al entrar en contacto con otras universidades, países y culturas. Esperamos que pronto se pongan en práctica programas de postdoc y doctorados sándwich entre universidades que participen en la Red Internacional de Ecología de los saberes.

Estas reflexiones y objetivos dan idea del impacto científico, social y educativo que puede tener la red en un futuro próximo.

@mbienteeducação: Como o senhor se aproximou da Transdisciplinaridade? O que é Transdisciplinaridade?

Saturnino de la Torre: Mi primer contacto de impacto tuvo lugar haber asistido al I Congreso Internacional sobre Transdisciplinariedad realizado en Vitoria (ES) en septiembre de 2005. Durante mi año sabático (2004-2005), hecho que representó un cambio fundamental en mi pensamiento, fui leyendo y escribiendo desde una perspectiva diferente, tomando como referentes a autores como Candida Moraes que siempre fue mi referente, Csikszentmihalyi, Capra, Wilber, Bohm, Binnig, Prigogine, Servan-Schreiber, Morin, ... y otros muchos. Ellos proporcionaron la formación de que hablé antes.

El encuentro de Vitoria fue una semilla que germinó pronto en el Congreso sobre Cine formativo del año 2005, en el seminario y en las jornadas posteriores. De la complejidad fui caminado a la Trans como mirada más armónica, abierta e integradora del conocimiento, de la realidad y de la persona. La Trans no es una disciplina, ni superdisciplina, ni un nuevo registro de conocimientos excluidos. Es simplemente **una mirada** diferente sobre el ser, sobre la naturaleza, sobre la sociedad y el individuo, sobre los planos de realidad (ontología); Una mirada diferente sobre la construcción del conocimiento (epistemología), una nueva metodología para generar conocimiento siguiendo reglas de rigor (metodología). Además de la vertiente conceptual referida a la realidad y como conocerla, puede ser abordada la Trans desde el punto de vista actitudinal, como la creatividad, una actitud abierta, dialogante, interactiva, comprensiva, trascendente y capaz de establecer vínculos y religaciones entre las ideas, las personas, las comunidades, la vida. La Trans

1. Dicho Decálogo. Que sirve de base teórica a la Red Internacional de Ecología de Saberes (RIES) se elaboró en el marco del *I Congreso Internacional de Innovación docente: Transdisciplinariedad y Ecoformación* celebrado en Barcelona, 28-30 de marzo de 2007. Coordinado por S. de la Torre (UB), M. C. Moraes (PUC/SP) y UCB (Brasil), J. Tejada (UAB); M. A. Pujol (UB). Con la contribución y apoyo de Edgar Morin, Raul Motta, Gaston Pineau, Emilio R. Ciurana, Joan Mallart, entre otros. web www.ub.edu/doe

Los 10 puntos que recoge hacen referencia a

1. Supuestos ontológicos, epistemológicos y metodológicos de la mirada transdisciplinar.
2. Proyección tecnocientífica. El campo de la religación de los saberes.
3. Proyección ecosistémica y medioambiental: Relación ecológica sustentable.
4. Proyección social: Consecuencias de una ciudadanía planetaria.
5. Convivencia y desarrollo humano sustentable: Visión axiológica y de valores humanos.
6. Proyección en las políticas laborales y sociales: Satisfacción de necesidades humanas.
7. Proyección en el ámbito de la salud y la calidad de vida: En búsqueda de la felicidad.
8. Proyección en las reformas educativas: Formar ciudadanos en la sociedad del conocimiento.
9. Proyección en la educación: Responder a una formación integradora, sostenible y feliz.
10. Proyección en las organizaciones y en el estado del bienestar: Autoorganización y dimensión ética y social.

conecta con la vida. El tercer concepto de esta tríada para comprender la Trans es la acción ecológica, como gusta decir a la Dra. Moraes. Es ecoformación, formación en acción relacional, contextualizada. Aporta la Trans un nuevo signo a la educación, al conectarla con la vida misma. Es esta parte la que más me interesa de la Trans, la que nos orienta a una nueva manera de entender la educación. Permite reencantar la educación porque incorpora el lado emocional.

Mi concepto sería lo que acabo de explicar. Si me piden una condensación mayor de las palabras diría que la Trans es una mirada o modo de entender la realidad en todos sus planos y posibilidades, integrando saberes científicos y vitales (religación); una manera de relacionarse, de pensar, sentir, compartir y creer (actitud) y una manera de actuar por lo que respecta a la educación más vinculada a la vida, a lo cotidiano, a los valores humanos; en suma, menos academicista. Sería como *transitar por la incertidumbre de lo que hay entre, a través de y más allá de los conocimientos*, integrarlos en la vida y trasportarlos a una sociedad libre, humanizada, democrática, en convivencia pacífica, solidaria, sustentable. Estaríamos hablando de ecoformación.

@mbienteeducação: Sabemos que o senhor desenvolve pesquisas no campo da inovação didática. Sabemos também que a didática sempre foi um campo de conhecimento fundamental na formação de professores. Poderia nos falar como tem abordado este tema no cenário da Transdisciplinaridade?

Saturnino de la Torre: Esta pregunta es un reto para mí. La Didáctica de lo transdisciplinar está por construir. Son muy pocos los escritos y es preciso hacer este recorrido. Uno de los pioneros es mi amigo y compañero Joan Mallart, que espero conozcan un día. El tiene algunos escritos en que plantea la ecoformación como ir más allá de la educación ambiental, fundamentando la didáctica en una mirada que se extiende a la solidad y a la personas religados a su vez con lo cósmico. Si tuviera que poner algunos referentes de esta nueva Didáctica pensaría en autores como F Gutiérrez (Costa Rica), Lipton por su obra *La biología de la creencia*, Perrenoud, y algunos autores brasileños como Moraes (referente imprescindible), Alves, Demo y una amplia comunidad de escritores y docentes que ya caminan por este sendero.

Las claves conceptuales de esta nueva Didáctica estarían en cuestiones como:

- Incorporar al ser humano como parte de un todo en el que cobre relevancia y humanidad. Triangulo de la vida: naturaleza, Individuo, sociedad. Es una didáctica de lo humano y no de la transmisión.

- Toda educación, enseñanza-aprendizaje, revierte en ecoformación. Formación en acción, ecológica, contextualizada, vital. Educar en y para la vida.

- El conocimiento en sí no forma. Incluso puede deformar. Lo que realmente nos forma y educa es el modo cómo llega ese conocimiento, como lo asimilamos e integramos. Nuevamente estamos poniendo el énfasis en el como, en la mirada más que en la naturaleza del conocimiento. Mates, ciencias, lengua, arte... son meros recursos culturales.

- Importancia de cuidar la meta que es la que atrae y motiva. Planear y evaluar en base a las metas o propósitos más que a través de conocimientos. Estos son parte, pero no el todo.

- Abrirse a los campos de energía, como nueva dimensión de relaciones entre las personas. Toda comunicación puede expresarse en términos de energía. Palabras, gestos, sonrisas, actitudes, paralenguaje, tienen influencia que alienta o desalienta al estudiante para implicarse más o menos en el proceso de autoaprendizaje.

- Frente a las técnicas y actividades tan habituales en la concepción positiva, hablamos de escenario, de redes, de campos. Son estaciones conceptuales mucho más dinámicos e interactivos en los que confluyen contenidos curriculares, cultura familiar, valores y usos sociales, vivencias y experiencias.

- La clave operativa para el docente de esta nueva Didáctica estaría en el aprendizaje con reconocimiento. El reconocimiento es fundamental para el crecimiento interior. Se aplica en la infancia, en la fundamental, nivel universitario y profesional. Es una regla que vale para todos los niveles, para toda la vida. El reconocimiento es el punto de apoyo con el que removemos obstáculos. Tiene un poder ilimitado. Reconocimiento y creencia son las verdaderas “leyes de atracción”, la clave o secreto de la nueva educación que proponemos.

Mi concepción de innovación pasa de ser instrumental o metodología a conceptual. Estamos hablando de una innovación que representa no una manera de hacer sino de pensar y sentir, un nuevo paradigma. Esa es la innovación básica en la que pienso en estos momentos.

@mbienteeducação: As políticas públicas para a educação no Brasil, atualmente, têm como preocupação a inclusão Social. Tomando a *Ruta* como metáfora qual o caminho e companheiros para a facilitação da Inclusão Social na perspectiva Transdisciplinar?

Saturnino de la Torre: Esa es una preocupación social y política encomiable. Conecta directamente con los principios de una ciudadanía basada en valores de igualdad, solidaridad, humanismo y calidad de vida. Existen unos derechos inalienables como seres humanos y uno de ellos es tener acceso a los bienes culturales, educativos, de salud, de la sociedad en la que se vive. Un despliegue de este principio es que cada ser humano es libre de buscar estados de no indigencia más allá de las propias fronteras. Los políticos han de comenzar a imaginar un tipo de país sin fronteras como han hecho con la globalización. Las divisas, el dinero, la vida, no tienen fronteras porque interesa que sea así a los bancos. Esa misma libertad de desplazamiento tiene que llegar a la ciudadanía cuanto antes, así como el derecho a una vida digna y a buscar su lugar en el mundo si en ello está su felicidad.

Entrando en la semántica de su pregunta, la *Ruta de la inclusión social* no es meramente laboral, ni de alfabetización tecnológica, ni de las condiciones para una vida digna, ni de una educación obligatoria, sino que todos ellos son compañeros y compañeras de viaje de esa Ruta a la Felicidad a la que tienen derecho. Es una Ruta por caminos nuevos porque antes nadie la recorrió. Es adentrarse en la floresta de tantas vidas humanas marginadas, aisladas, desconocedoras de esos bienes que otros disfrutaban en demasía. Por eso la Trans abre nuevas Rutas para afrontar los problemas sociales, laborales y de bienestar, y no solo el derecho a la vida. En el punto 7 del Decálogo se habla del “derecho a gozar de la vida, de la libertad y de autonomía y buscar la felicidad. *El ser humano tiene derecho a buscar su propia felicidad*.”

Otros acompañantes de esa Ruta socializadora y que permite compartir bienes que otros ya gozan, son los agentes sociales: políticos, Gestoras de la Administración, Directores ministeriales, y educadores sociales, por supuesto, pero también medios de comunicación. Los grandes temas pasan hoy día por los medios de comunicación. Ellos son los que crean y transforman la conciencia de la sociedad. Su poder es tal que es comparable al político, económico y judicial. No en vano lo llaman el cuarto poder. Es una Ruta escarpada, como la de Machu Picchu que precisa de la colaboración de los agentes sociales y de la comunicación y de la confluencia de acciones como las indicadas.

¿La meta de la inclusión social? No puede quedar en la fragmentación (según modelos científico o académico) de la inclusión digital, de la alfabetización o del almuerzo en la escuela. Bien esta esto, pero ha de ir acompañado de ética, de valores, de autonomía, y sobre todo desvelar los potenciales que tienen tales sujetos orientados al desarrollo personal y a la mejora de su comunidad. La meta está en la formación de ciudadanos éticos, libres, responsables, colaborativos. Este pensamiento del Decálogo creo que resume y cierra mejor que mis palabras. “*El ser humano desarrolla mejor su destino de crecimiento interior y mejora social y medioambiental sustentable, cuando alcanza niveles más altos de bienestar y felicidad*”.

Recebido em 10/09/2007
Aprovado em 25/09/2007

Para citar este trabalho:

DE LA TORRE, Saturnino. Entrevista a Saturnino de la Torre. *Revista @mbienteeducação*, volume 1, número 1, Jan/Julho 2008. Disponível em: http://www.cidadesp.edu.br/old/revista_educacao/index.html. Acesso em: __/__/__