



## NUEVA ÉTICA, NUEVA ESTÉTICA. ESPACIOS PÚBLICOS Y SALUD EN EL MEDIO UNIVERSITARIO MEXICANO

### *NEW ETHICS, NEW AESTHETICS. HEALTH AND PUBLIC SPACES IN THE MEXICAN UNIVERSITY ENVIRONMENT*

LUCÍA MARTÍNEZ MOCTEZUMA  
*luciamm@uaem.mx*

ADRIANA ADÁN GUADARRAMA  
*isadri31@hotmail.com<sup>1</sup>*

#### RESUMEN

La institución universitaria, como muchas otras, se halla inmersa en una compleja red de proyectos estatales, nacionales e internacionales. Como parte de estas instituciones de educación superior, ¿estamos preparados para enfrentar los retos?, ¿el contexto en el que esta actividad se desempeña es adecuado?, ¿cómo viven los usuarios, profesores y alumnos, estas exigencias?, ¿dónde y cómo se vive el estrés de entregar un informe, terminar un artículo, asesorar a un alumno, dar clase, reunirse en grupos colegiados? Esta es la preocupación principal de este artículo, nuestra preocupación es analizar las condiciones en que las transformaciones de los espacios universitarios se llevan a cabo para responder a las necesidades de los estándares nacionales e internacionales pues si bien la universidad es sinónimo de vanguardia intelectual, su calidad está íntimamente relacionada con la calidad de su configuración espacial

**Palabras clave:** Espacio • Salud • Sistema universitario • México

#### ABSTRACT

The university, like many others, is immersed in a complex network of state, national and international projects. As part of these institutions of higher education, are we prepared to face the challenges?, Is the context in which this activity serves is appropriate, how the users live, teachers and students, these requirements?, Where and how stress of delivering a live report, completed an article, advising a student, teach, meet in collegial groups? This is the main concern of this article, our concern is to analyze the conditions under which the transformations of the university spaces are carried out to meet the needs of national and international standards because although college is synonymous with intellectual vanguard, its quality is closely related to the quality of its spatial configuration

<sup>1</sup> Este artículo forma parte de una investigación más amplia que fue desarrollada y discutida en el marco de la Red temática de colaboración multidisciplinaria, Cultura, Política y Educación del Proyecto Cultura en Universidades Estatales de México, Estados Unidos y Canadá y su impacto en las condiciones de trabajo, salud, productividad y creatividad científica del profesorado en el que participa el Cuerpo Académico Cultura y Educación. Devenir y actualidad, del que forman parte, Lucía Martínez Moctezuma (profesora investigadora) y Adriana Adán Guadarrama (doctoranda) del Instituto de Ciencias de la Educación.



## INTRODUCCIÓN

El balance historiográfico publicado en 1995 por el Consejo Mexicano de Investigación Educativa mostró el gran desinterés de los investigadores por temas relacionados con la educación superior, *el pariente pobre* de la historia de la educación, como se le conoce en Francia<sup>2</sup>. Un panorama que comienza a revertirse en México gracias a trabajos de corte regional como los de la Universidad Autónoma de Zacatecas, la Universidad de Guadalajara y la Universidad Nacional Autónoma de México, en los que se han abordado problemáticas particulares, con perspectivas multidisciplinarias y centrados en la larga duración.

A la par de estos macroproyectos, en los últimos diez años, se han formado otros grupos especializados en la historia de la educación superior que han fijado su mirada en otros espacios como los del Estado de México, Michoacán, Puebla, Sinaloa, Chihuahua, Aguascalientes, Guerrero, Guanajuato, Oaxaca, Coahuila, Tabasco y Morelos, cuya durabilidad "... (ha sido) breve y su producción esporádica..."<sup>3</sup> Una afirmación cierta para el caso de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos<sup>4</sup>, que tomaremos como laboratorio de análisis en este artículo, cuya historia ha sido abordada en poco menos de una docena de trabajos que, a grandes rasgos, han seguido tres líneas de investigación: el papel de los rectores como creadores de la institución<sup>5</sup>; como generadora de una iden-

idad y su trayectoria en paralelo con la política educativa del País<sup>6</sup>. En general, los resultados son variados; se sigue sabiendo mucho de la historia política de la UAEM y menos de otros aspectos de la institución. Esto se debe a que la mayor parte de las publicaciones fueron financiadas por la propia institución por lo que siguiendo una estructura similar, se busca sobre todo evidenciar los logros de administraciones pasadas, por esto, la mayor parte de las publicaciones estructuran en una primera parte un marco histórico y en él se particularizan los éxitos de cada uno de los constructores de este proyecto académico. Por tanto no resulta extraño encontrar en estos trabajos frases como: esfuerzo continuo y decidido, seis años de compromiso, todo por la universidad, los apóstoles de la cultura, etc.; un espacio en donde los actores, por el solo hecho de estar presentes en la primera línea, lograran que la institución se convirtiera en "una de las mejores de América Latina"<sup>7</sup>.

---

universidad: Morelos: UAEM, 2004. En un trabajo reciente Rene Santoveña explicaba las motivaciones de su publicación, "... (narrar) los principales sucesos, condiciones y retos que propiciaron el continuo histórico de la UAEM frente a quienes han sido testigos y actores privilegiados del mismo: sus ex rectores... para que ellos tomen la palabra, a través de las sucesivas entrevistas... también para dar cuenta del reconocimiento de los universitarios a su labor desarrollada..." SECRETARÍA ACADÉMICA. Memoria abierta: hacia una reflexión retrospectiva de la UAEM: Morelos: Ediciones de la UAEM, 2004. p.3.

2 PICARD, E. Avant-propos Histoire de l'Éducation, n. 122, avril-juin 2009. p. 5.

3 QUINTANILLA, S., et al. Historiografía de la educación superior en México: siglos XIX y XX In: \_\_ LAFARGA, L. E. G., et al. Historiografía de la Educación en México. México: COMIE, 2004. p 207.

4 La Universidad Autónoma del Estado de Morelos se localiza en la ciudad de Cuernavaca (a 60 kilómetros de la ciudad de México), en el Estado de Morelos.

5 ARREDONDO, A. M. L., SANTOVEÑA, S. M. Voz viva de la

6 Estos trabajos bien podrían ser clasificados como, "...el resultado de indagaciones originadas por motivos ajenos a la dinámica del saber: la celebración de aniversarios, de instituciones o de personalidades públicas, los caprichos del poder, la afición a fundamentar acciones coyunturales mediante justificaciones históricas y la saludable apetencia de los hombres y las comunidades por dejar rastro de su paso por la Tierra... impresos a todo lujo, en la llamada "historia de bronce", cuya utilidad nadie pone en duda pero que es harina de otro costal..." Quintanilla, et al., Historiografía de la Educación... op.cit. p. 209.

7 MONTALVO, A. P. Evolución histórica de la UAEM: Morelos: UAEM, 1994.; VEGA, F. H. Historia de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos: Morelos: UAEM. Dirección de Planeación. Centro de Estudios Históricos y Sociales de Morelos, 1994. p.46 y Secretaría Académica, Memoria abierta... op.cit., p. 28.



En estas publicaciones se da también detallada cuenta de las finalidades y objetivos de la institución, que tiene que ver con la formación de profesionales y técnicos útiles a la sociedad, la realización de trabajos de investigación científica, filosófica y artística y la divulgación de la cultura en todas las clases sociales del Estado y fuera de él. Resulta curioso observar cómo se describe detalladamente cada momento en la vida de la institución, como si existiera una línea de continuidad entre las tres instituciones - el Instituto Científico y Literario de Morelos, el Instituto de Educación Superior del Estado- que se concretarán en lo que hoy se conoce como la Universidad Autónoma del Estado de Morelos.<sup>8</sup> Una línea recta en la que el espacio, y quienes *lo habitan* han pasado casi desapercibidos. Cuando se habla de ellos pareciera que siempre hubieran estado ahí, formando un grupo homogéneo y armónico que desarrollara sus labores académicas sin tener necesidades ni contratiempos. Lo cual resulta paradójico pues son evidentes las necesidades económicas de un proyecto de esta naturaleza a causa del crecimiento de la población escolar y la multiplicación de las necesidades, aún así, en estos trabajos que abordan la historia de la UAEM, no se hace nunca mención al espacio ni cómo lo viven los usuarios. Las publicaciones, en general, subrayan como fecha relevante 1961, cuando se construye el primer edificio de la Escuela Preparatoria y una década después, se pondera el interés por ocupar un edificio para instalar definitivamente la UAEM, en un terreno que se disputaban tanto el Colegio Militar como el Instituto del Seguro Social<sup>9</sup>.

Sin embargo los tiempos han cambiado

8 Montalvo... Evolución histórica op. cit. p. 555; Vega, Historia de la Universidad..., op. cit. pp. 17-18, 31.

9 Vega, Historia de la Universidad..., op.cit, p. 77.

y las evaluaciones universitarias nacionales e internacionales han marcado otros derroteros. Actualmente no basta con la figura del rector para soportar el peso de la institución, ahora es necesario cumplir con una serie de indicadores para ser considerada una institución de *calidad*. Es en este contexto, que atiende sobre todo al criterio numérico, que se han develado el ambiente de trabajo, el estatus laboral y sobre todo las condiciones de salud física y mental de los actores, a saber, profesores, investigadores, alumnos y directivos, quienes desempeñan su labor en un contexto a veces inadecuado<sup>10</sup>.

Una de las exigencias de esta nueva relación entre la institución y sus colaboradores ha sido la transparencia de las acciones universitarias, por esto en el último período 2007-2010, no es extraño encontrar en el órgano informativo de la universidad, la *Gaceta UAEM*, diversos artículos que reportan lo que se ha hecho en materia de construcción de estos *modernos espacios universitarios* que albergaran a los usuarios. Los artículos dan cuenta de las construcciones, inauguraciones, y también suspensiones de las áreas universitarias como el Centro de investigación en Biodiversidad y Conservación (CIByC) que concluyó la construcción de una planta tratadora de aguas sanitarias químicas para evitar que las sustancias peligrosas de los laboratorios llegaran directamente al subsuelo, un almacén especial para la conservación de ácidos y solventes así como la construcción y remodelación de ocho cubículos, para que profesores, investigadores y directivos tuvieran "un lugar digno de trabajo...(pues) ...cuentan con mayor iluminación, ventila-

10 No hay una sola referencia a este aspecto, en las más de cien páginas del Modelo Universitario (2007-2013), con lo cual la nueva ética queda desvinculada de la estética como lo señalamos en el título de este trabajo.



ción y un sistema contra incendio ". Los recursos, de aproximadamente 600 mil pesos, fueron aportados gracias a la venta de PET, en el marco del Programa de Gestión Ambiental Universitario 2005, y por la contribución del Consejo de Universidades Públicas e Instituciones Afines de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, ANUIES 2009<sup>11</sup>.

Si atendemos a esta información comprobaremos que siguiendo las exigencias actuales hay transparencia en la información porque se aclara el origen del apoyo y el monto de la inversión pero, no se da más detalle sobre lo que pasa en este centro de investigación: ¿a quiénes se destinaron estos cubículos?, ¿son suficientes para el número de profesores que labora en el CIByC?, ¿qué significado tiene para los usuarios convertir sus áreas de trabajo, en *espacios dignos*?

Efectivamente, esta institución, como muchas otras, se halla inmersa en una compleja adaptación académica que atiende a proyectos estatales, nacionales e internacionales de la educación superior, pero, ¿el contexto en el que esta actividad se desempeña es adecuado?, ¿cómo viven los usuarios estas exigencias?, ¿dónde y cómo se vive el estrés de entregar un informe, terminar un artículo, asesorar a un alumno, dar clase, reunirse en grupos colegiados? Esta fue la preocupación principal del proyecto de investigación realizado en el marco de la Red Cultura, Política y Educación, analizar cómo las transformaciones de los espacios universitarios se llevan a cabo para responder a las necesidades de los estándares nacionales e internacionales pues si bien la universidad es sinónimo

11 Gaceta UAEM, año 16, No. 405, 15 de septiembre de 2010, p. 27.

de vanguardia intelectual, su calidad está íntimamente relacionada con la calidad de su configuración espacial<sup>12</sup>. En este artículo presentamos un primer avance de nuestros resultados.

#### 1. Los espacios universitarios y la calidad de la educación

Las características de las instalaciones y su distribución en el territorio universitario contribuyen a determinar los hábitos, la conducta y la formación de los usuarios. Por tanto un buen modelo educativo correspondería a una buena calidad del espacio universitario ya que una institución de este nivel no es, "...un mero contenedor de metros cuadrados y alumnos, ni una entidad expendedora de títulos... (es)...una entidad... (que) desempeña una importante labor social.<sup>13</sup>

Estos espacios que han respondido a diversos modelos educativos han adoptado diferentes características según el tiempo. Las *viejas universidades* creadas desde la Edad Media, como Salamanca, Alcalá de Henares, Oxford, Cambridge o París, fueron un elemento central de las ciudades porque se integraron como una pieza importante del tejido urbano; aún están vigentes y gozan de reconocido prestigio. Con el tiempo, la universidad se popularizó y este modelo que estaba en estrecho contacto con la ciudad se fue perdiendo no sólo por su extensión sino por lo que representaba para la sociedad. Después de las protestas de los años sesenta, las instituciones de educación superior se consideraron *peligrosas*, porque se trataba de

12 CAMPOS CALVO-SOTELO, P. La educación, un hecho espacial: el campus didáctico como arquitectura para el espacio europeo de educación superior. La Cuestión Universitaria, n. 5, p. 101, 2009.

13 ABC, España, n. 19 junio 2001, p. 1, Disponible em: < <http://www.abc.es/espana/pais-espana.asp> >. Acceso em: 8 de agosto 2010.



espacios donde los alumnos *pensaban demasiado* y podían atentar contra el sistema social, por esto había que alejarla de la ciudad para contener cualquier revuelta estudiantil, desde entonces quedó relegada a un segundo plano, a la periferia. Fue así que se impuso otra estructura, el *college* inglés que influyó fuertemente en el modelo norteamericano y en el español. Aislada de la ciudad, la arquitectura universitaria propició una estrecha relación entre alumno y profesor gracias a la construcción de residencias y espacios académicos que conformaron lo que hoy se conoce como el *campus*<sup>14</sup>, el modelo norteamericano, fuera de la ciudad, construida como “una ciudad ideal”, con amplias extensiones en contacto con la naturaleza, pero desvinculada totalmente de la sociedad que las creó.<sup>15</sup>

## 2. Radiografía de una institución: la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM)

A excepción de la Universidad Nacional Autónoma de México, la mayor parte de las universidades mexicanas han nacido con graves dificultades por falta de espacio. Los primeros intentos por crear una institución como la UAEM fueron inciertos; se trabajó en condiciones sumamente modestas porque el poco presupuesto con el que se contaba se destinaba, en primer lugar, al pago de salarios y en segundo, a la adquisición de equipo, mobiliario y libros.<sup>16</sup>

14 Un campus se define como el conjunto de edificios que sirven para la enseñanza superior, el alojamiento y la administración universitaria. El de la universidad de Borgoña responde a estos criterios pero, a diferencia de las estadounidenses, constituye un polo importante que dinamiza la ciudad: la línea del autobús que va del campus a la estación de tren es una de las más activas porque comunica dos de las grandes salidas de la ciudad, “...celle qui ouvre sur l’ailleurs et celle qui ouvre sur le future...” POIRRIER, P. *Paysages des campus. Urbanisme, architecture et patrimoine*. Francia: Universitaires de Dijon, 2009. p. 15.

15 ABC, op.cit., p. 155.

16 VEGA, F. H. Historia de la **Universidad Autónoma del Estado de Morelos**: Morelos. Imprenta Universitaria: 1980. p.

Como otras instituciones universitarias de la década de los 70, después de la revuelta estudiantil, la UAEM fue edificada en terrenos que fueron militares<sup>17</sup>, alejados de la ciudad de Cuernavaca. Desde entonces se ha pasado por diferentes períodos que podrían ser caracterizados en tres momentos:

1975-1994: *el cuartel universitario*

1994-2007: la transición

desde 2007: midiéndose con otros estándares

a) 1975-1994: el cuartel universitario

En 1967, el gobierno federal donó un predio de aproximadamente 110 ha. en la zona de Chamilpa, para construir lo que más tarde sería la *zona universitaria* del Estado de Morelos. Se trataba de un terreno a la altura del kilómetro 108 de la carretera México-Acapulco que entonces contaba con sólo dos edificios y un ramal desde la autopista<sup>18</sup>. Aunque en la memoria de los rectores, la obtención del espacio para construir la universidad, parece un proyecto compartido entre el Estado y la sociedad civil, hasta ahora poco se sabe de los conflictos que hubo con los pobladores de la zona pues se trataba de terrenos comunales del poblado de Chamilpa. Un testigo recuerda que en 1974:

“...tuvimos que ir muchos domingos...para hablar con el pueblo y tratar de convencerlos, pero nos encontrábamos con mantas que decían, *Ni un metro a la universidad...* el gobierno federal, coordinado por el propio secretario de Gobernación, Mario Moya Palencia, logró resolverlo con mucha pul-

53-54, 107.

17 En España se instalaron también una serie de universidades en cuarteles reconvertidos como Carlos III (Madrid), Getafe y Toledo, construidas en la antigua Real Fábrica de Espadas (Periódico El País, Sección Cultura, miércoles 23 de noviembre de 2011).

18 Secretaría Académica, Memoria abierta... op.cit., p. 26.



critud... pagar una justa indemnización...y no hubo ya ningún conflicto después...re- cibimos el apoyo de la federación para la construcción de tres edificios..."<sup>19</sup>

De esta manera, con un pago de 12 millones de pesos por los terrenos, casi diez obtenidos del gobierno federal y 4 de la fundación privada norteamericana, Mary Street Jenkins, se compró el espacio donde se instalaría la UAEM, mismo que se delimitó construyendo una barda perimetral con base de mampostería y malla ciclónica para señalar, "la posesión legal del terreno", con el argumento de que era necesaria porque representaba un peligro para los estudiantes cuando "la gente se metía".<sup>20</sup> Desde entonces, la ciudad universitaria se encuentra ubicada en la parte norte de la ciudad de Cuernavaca, en San Lorenzo Chamilpa, cerca de las faldas del bosque de la cordillera del Ajusco, a una altura de 1900 metros sobre el nivel del mar, y una zona boscosa propicia para el "esfuerzo creativo, intelectual y el goce visual".<sup>21</sup>

Así, desde 1967 los espacios comen- zaron a adaptarse para cumplir con las tareas a las que estaban destinadas: las escuelas de Ciencias Químicas, Biología y Medicina, y posteriormente los institutos de investigación abocados a la resolución de los problemas de la entidad<sup>22</sup>. Se inició también la construcción de edificios que

19 *Ibid.* p. 33.

20 UAEM op. cit. p. 38, 46.

21 Montalvo op. cit. p. 301.

22 "...las universidades y en particular la del Estado de Morelos deben participar activamente a un nivel científico y acadé- mico en la comprensión de los fenómenos sociales y eco- nómicos, para plantear alternativas para la solución de los diferentes problemas generados...se aboque al conociem- to de problemas reales, generando soluciones prácticas, rompiéndose así el divorcio que muchas veces ha existido entre la investigación científica y las necesidades de nuestra sociedad...". Acta de creación del Instituto de Investigacio- nes para el Desarrollo del Estado de Morelos, 2 de julio 1974, Vega, 1980, op. cit. pp. 189-191.

congregaran a la comunidad universitaria como el Gimnasio Auditorio y sobre todo la Biblioteca Central, "...a pesar de que cada escuela se aferraba a sus acervos".<sup>23</sup> El lugar resultó adecuado por su distancia, por su clima fresco y sobre todo "por su paisaje maravilloso".<sup>24</sup> Un espectáculo que se transformaría drásticamente en cuaren- ta años.

#### b) 1994-2007: la transición

La personalidad de esta institución fue cambiando con las exigencias internacio- nales. En el proyecto académico del rector Gerardo Ávila (1994-2001)<sup>25</sup> se da prioridad al cambio de maestros por hora a Tiempos Completos con una carga importante en la investigación. Si en 1994, la UAEM con- taba con sólo dos investigadores, al final del periodo se cuenta con 125 profesores inscritos que están inscritos en un Siste- ma Nacional de Investigadores (SIN). En sus memorias, el rector reconocía que un proyecto nuevo estaba por inaugurarse:

"nos dieron 350 plazas nuevas de TC para ocuparlas máximo en 2006... si lo ha- cíamos en 2003 generábamos un com- promiso con la SEP para tener más en el futuro..."<sup>26</sup>

Esta transformación numérica planteó nuevas necesidades: hacían falta cubícu- los, equipos, laboratorios y sobre todo, era menester *dosificarlos* en función de los proyectos de investigación que se fueron desarrollando en la diferentes Dependencias de Educación Superior (DES), para evi-

23 UAEM op. cit. p. 46.

24 Vega, 1980, op. cit. p. 109.

25 Gerardo Ávila es originario de Amatlán, Cuernavaca (1950), egresado de la Escuela de Ciencias Biológicas (1972) con ma- estría en Ciencias por la UAEM y estudios de doctorado por el CINVESTAV; Director de la Facultad de Ciencias Biológicas (1986-1988) y Director de Investigación y Posgrado (1990- 1994).

26 UAEM op. cit. p. 64.



tar "...desperdiciar a los investigadores..."<sup>27</sup>  
 Por tanto había que encontrar soluciones arquitectónicas para dar vida a un modelo de universidad destinado a convertirse en algo más que un centro de docencia: incorporar investigadores de muy alta calidad para servir de líderes de grupos de investigación a la cabeza de proyectos con financiamiento que incrementarían la infraestructura. Se puso especial interés en abrir la Facultad de Humanidades porque hasta entonces no se contaba con estos estudios en la entidad. La opinión de Gerardo Ávila es más que elocuente:

"...mi impresión era que la UAEM parecía más un tecnológico que universidad, porque no cultivábamos las artes y nos faltaban las humanidades..."<sup>28</sup>

Con el apoyo de especialistas de otras instituciones –Universidad Nacional Autónoma de México, El Colegio de México y el Instituto Mora - se diseñaron planes y programas para abrir las carreras de historia, antropología, filosofía y literatura. A pesar de sus propuestas, el panorama fue desalentador porque era la época en la que las condiciones económicas agobiaban a las universidades públicas:

"...no hay un crecimiento económico pero tampoco hay compromiso de las autoridades para apoyar a la universidad pública. Y si no hay ese compromiso, los recursos se utilizan para otras cosas supuestamente prioritarias y no para la educación superior pública...hay un círculo vicioso en esa falta de proyección de las autoridades, que están ahorcando a las universidades públicas..."<sup>29</sup>

Esta preocupación por recaudar y administrar juiciosamente el apoyo de los ayuntamientos será una de las inquietudes principal de los últimos años.

27 *Ibid.* p. 65.

28 *Ibid.* p. 66.

29 *Ibid.* p. 69.

el 2007: midiéndose con otros estándares

El actual modelo universitario plantea recuperar el papel de la UAEM en la entidad; formar parte del tejido social y urbano de la ciudad de Cuernavaca y del Estado, para el fortalecimiento y transformación de la sociedad, a través de la ciencia, la educación y la cultura, tal y como lo define su objetivo primordial:

"...insertarse eficiente y creativamente en su entorno, que no será un sólo campo de estudio sino, fundamentalmente, objeto de transformación sobre el que se debe ejercer una permanente función crítica para la construcción de propuestas innovadoras y líneas de investigación encaminadas al desarrollo humano..."<sup>30</sup>

En este marco, que significa el beneficio de los trabajadores académicos porque tendrán la oportunidad de compartir distintos espacios de trabajo, incrementar las posibilidades para tener mejores insumos y *motivos* para estar continuamente actualizados en su disciplina, para apoyar de mejor forma a los alumnos, aumentar la producción y aplicación del conocimiento vinculada a situaciones específicas de la sociedad que requieren ser analizadas y resueltas, intercambiar conocimientos, en mejores condiciones, con otros académicos, dentro y fuera de la universidad<sup>31</sup>.

Un intercambio que supone la movilización de los 463 profesores de tiempo completo (PTC) que forman parte de la planta académica de la UAEM, cuyo perfil general atiende a las siguientes características:

30 Modelo Universitario, 2007-2010.

31 Si en 1953 la población escolar era de sólo 600 estudiantes que sumados a los de las escuelas incorporadas hacían casi mil alumnos, en 2004 alcanza casi los 200 mil; en la planta docente laboraban 50 miembros, hoy hay cerca de 1 800; se inició con 5 programas educativos en 6 planteles y ahora se ofrecen 90 en 28 unidades y cinco centros de investigación. UAEM, op. cit. p. 14).



Como vemos, estos 463 profesores forman parte de 314 Cuerpos Académicos que han definido 195 Líneas de Generación de Conocimientos cuyas actividades se cumplen en cubículos, salas de seminarios, bibliotecas, laboratorios, puntos de reunión, de reposo, etc. Necesidades que exigen espacios adecuados para cumplir con sus tareas y cuyo financiamiento se obtiene de diversas fuentes: PROMEP, CONACyT y el impuesto del 5% ProUniversidad del que hace entrega cada uno de 33 municipios de la entidad.

### 3. Los espacios universitarios: el caso del Instituto de Ciencias de la Educación (ICE)

El ICE inició sus actividades en 1985 con el objetivo de formar docentes en el medio universitario. Cuenta con seis programas educativos, tres de estos calificados con nivel 1 por los Comités Interinstitucionales de Evaluación de la Educación Superior (CIEES): las licenciaturas en Docencia, Ciencias de la Educación y Educación Física<sup>32</sup>.

Para el ciclo escolar 2010-2011, la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM) cuenta con 12, 411 alumnos en el nivel de licenciatura y 841 alumnos que cur-

32 Los estudios para profesor de educación primaria y preescolar seguirían dándose en las escuelas Normales (Montalvo, 1994:143; UAEM, 2004:47).

#### Cuadro 1. Perfil de los profesores de la UAEM

Profesores de tiempo completo	463	52 licenciados	76 maestros	335 doctores
Cuentan con reconocimiento al perfil deseable	323			
Pertenecen al SNI	205			
Pertenecen al Sistema Estatal de Investigadores	175			
Participan en Cuerpos Académicos	314	consolidados		95
		en consolidación		117
		en formación		102
Líneas de Generación de Conocimientos	195			

Fuente: Datos proporcionados por PROMEP

san el posgrado. La demanda para ingresar a la UAEM ha ido en aumento: para el ciclo escolar 2009, nueve mil trescientos treinta y nueve alumnos acudieron a la UAEM para efectuar el examen<sup>33</sup>, de los cuales solo tres mil seiscientos sesenta y uno fueron aceptados, lo que implica que cerca de cinco mil seiscientos setenta y ocho aspirantes no lograron ingresar a la universidad y a pesar de esto resulta "... lamentable ... que alrededor de cinco mil cincuenta y cuatro alumnos que hicieron el examen... aprobaron, y no puedan quedarse ... por falta de espacios". (Gaceta UAEM, No, 393, 2009: 13).

Para el ciclo escolar 2010-2011 fueron aceptados cuatro mil ciento cinco alumnos contra cuatro mil seiscientos veinte cinco que fueron rechazados, a pesar de que en cada ciclo escolar se ha realizado el esfuerzo de incrementar la matrícula como se aprecia en el cuadro 2, los resultados no impactan.

#### Cuadro 2

Ciclo escolar	Licenciatura	Posgrado	Matrícula total
---------------	--------------	----------	-----------------

33 El Examen para ingresar a la Universidad Autónoma del Estado de Morelos es realizado por medio del Centro Nacional de Evaluación (Ceneval), el puntaje que se determina como aprobatorio debe ser mayor a 32.5 puntos, sin embargo a pesar de que los estudiantes superan esa calificación no son aceptados por falta de espacios en la Universidad.





2000-2001	9,394	1,382	10,776
2001-2002	10,198	872	11,070
2002-2003	9,540	543	10,083
2003-2004	10,546	916	11,462
2004-2005	9,566	759	10,325
2005-2006	10,440	783	11,223
2006-2007	10,506	964	11,470
2007-2008	10,727	751	11,478
2008-2009	11,031	936	11,967
2009-2010	11,500	811	12,311
2010-2011	12,411	841	13,252

Fuente: elaboración propia a partir de la información de la página de transparencia de la UAEM.

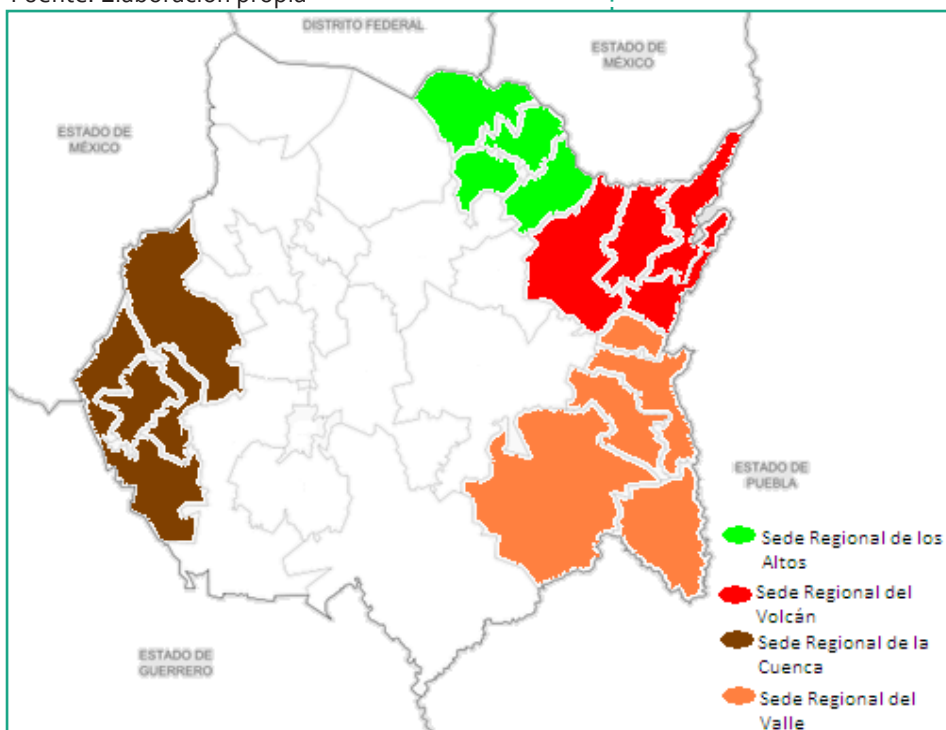
Los esfuerzos que realiza la universidad para ampliar la cobertura a nivel estatal e incrementar la matrícula han au-

Fuente: Elaboración propia

mentado en los últimos años, el primero de ellos, consiste en el Programa de Regionalización<sup>34</sup>, en la actualidad se cuenta con cuatro sedes regionales, ubicadas en diferentes zonas del estado de Morelos: Los Altos, que comprende los municipios de Totolapan, Atlatlahucan, Tlalnepantla y Tlayacapan; El Volcán, que comprende a Yecapixtla, Ocuituco, Tetela del Volcán y Zacualpan de Amilpas; La Cuenca, que comprende Tetecala, Miacatlán, Coatlán del Río, Mazatepec y Amacuzac; El Valle, que comprende Jonacatepec, Temoac, Jantetelco, Axochiapan y Tepalcingo.

La ampliación de la cobertura de los estudios universitarios a diversos municipios del estado de Morelos ha significado un

<sup>34</sup> El programa de regionalización tiene como objetivo que la universidad llegue a las regiones más distantes del estado de Morelos y con ello contribuir al desarrollo social y productivo de cada una de las localidades, pero sobre todo a los municipios que la componen.



Mapa 1. Sedes Regionales



paso más por querer satisfacer la demanda de los alumnos que aspiran ingresar a la universidad, sin embargo el número de los alumnos rechazados es significativo, como lo muestran las cifras del ciclo escolar 2010-2011, sólo lograron su ingreso el 47% de los estudiantes del total que solicitaron acceder en alguna de las escuelas y facultades que dependen de la UAEM.

Pero, qué espacios académicos ofrece la universidad a los estudiantes a lo largo de su formación escolar, cómo trasciende la vida escolar de los estudiantes y docentes. Una segunda tarea que preocupa a las autoridades universitarias es la construcción de más espacios para poder atender la demanda que tiene la institución. Esta inquietud por transformar a la universidad

se aprecia en las Gacetas universitarias cuyo propósito además de divulgar las decisiones oficiales de la institución, también muestra parte de la vida escolar. Un tema que es constante en estas publicaciones es la construcción de nuevas instalaciones, para justificar precisamente la ampliación y adecuación de espacios universitarios.

Sin embargo no todas los proyectos de construcción se completan, como el caso del Centro de Educación Ambiental e Investigación Sierra de Huautla<sup>35</sup> (Ceamish), que desde el 2004 tienen contemplado un proyecto entre la UAEM y el gobierno federal para la construcción de un edificio

<sup>35</sup> Hoy Centro de Investigación en Biodiversidad y Conservación (CIByC).

Fuente: Elaboración propia



Fotografía 1. Construcción de la Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería



que mejore las condiciones de trabajo de los investigadores, profesores y alumnos. "Lamentablemente el proyecto está detenido pues se requiere que las unidades académicas de la Dependencia de Educación Superior (DES) del área de Ciencias Naturales de la UAEM, concreten la función de la infraestructura para bien de cada una" (Gaceta UAEM, No, 354, 2007: 7).

Otro ejemplo, es el nuevo edificio de la Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería que aún no se concluye. Contará con 20 aulas, área de laboratorios, área administrativa y área para profesores, 12 sanitarios. "El director de la facultad, José Antonio Valerio Carvajal, mencionó que las nuevas instalaciones darán cabida a mil 520 alumnos y 150 profesores, quienes trabajan 300 asignaturas en los cinco programas académicos que se imparten

en este plantel" (Gaceta UAEM, No, 398, 2010: 10). Pero, ¿los espacios académicos brindarán una educación de calidad a los universitarios con este proyecto?

También esta la nueva Facultad de Medicina, cuyas instalaciones fueron inauguradas el 27 de noviembre de 2010. Integrada por seis edificios de tres niveles cada uno, cuenta con espacios para quirófano, bioterio, almacén para residuos peligrosos biológicos e infecciosos, anfiteatro, biblioteca, aulas, módulos sanitarios, hidroneumático, planta de tratamiento, pozo de absorción, cafetería, cocina, auditorio, laboratorios, elevadores, entre otros. Al respecto el director de la Facultad de Medicina señaló que las nuevas instalaciones representa un parteaguas en la formación integral de los alumnos "[...] a través del tiempo la facultad ha demostrado a la sociedad que ha sido capaz de dar médicos

Fuente: Página de Transparencia UAEM



Fotografía 2. Nuevas Instalaciones de la Facultad de Medicina



de alta calidad académica y humana que se desarrollan en los diferentes ámbitos de nuestro estado, país y también en Latinoamérica y Europa, en donde tienen lugares preponderantes en las ciencias médicas” (Gaceta UAEM, No, 387, 2009: 5). Sin embargo con la construcción de estas instalaciones modernas y a la vanguardia los espacios escolares siguen representando un problema.

La Facultad de Medicina ocupa uno de los primeros lugares por su demanda de ingreso a la UAEM. Tan sólo para el ciclo escolar 2010-2011, se recibieron únicamente 150 alumnos de una demanda de 1,766 alumnos que fueron rechazados, lo que significa que siguen existiendo pocos espacios para albergar a los estudiantes que piden su ingreso a esta facultad. A pesar de que las autoridades universitarias comentan que la universidad no deja de crecer,

y requiere de mayor infraestructura, los proyectos para edificar nuevos edificios siguen siendo limitados para los espacios universitarios.

Un ejemplo más, es el nuevo edificio de la Facultad de Psicología, que fue inaugurado el 16 de octubre de 2010, donde existe nuevamente el problema de los espacios universitarios, puesto que sólo 230 alumnos fueron aceptados frente a los 558 que fueron rechazados en el ciclo escolar 2010-2011, En la ceremonia de inauguración Arturo González mencionó “[...que la facultad contará de ahora en adelante con los ambientes académicos que coadyuven de manera importante en el proceso de enseñanza aprendizaje, que día a día proponen los principales actores universitarios, es decir, docentes y alumnos” (Gaceta UAEM, No, 396, 2009: 4). Con la construcción estas instalaciones se busca



Fotografía 3. Edificios de la Facultad de Medicina



que los estudiantes aprendan mejor en estos espacios de acuerdo a las necesidades de cada facultad.

Como se ha mencionado la adecuación de espacios universitarios y construcción de edificios nuevos para las facultades de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos es prioridad aunque con el presupuesto actual no se logran crear edificios nuevos para todas las Unidades Académicas algunas sólo llegan a la remodelación de las instalaciones como el caso del Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) que hace años se encontraba en situaciones deficientes.

Estas adecuaciones tienen su origen en la idea de incorporar los programas de estudio a un nivel de calidad académica, donde uno de los requisitos es contar con una infraestructura adecuada para las actividades sustanciales de los alumnos y docen-

tes. El ICE cuenta con tres de los seis

**Fuente:** Página de Transparencia

programas educativos en nivel 1 de los Comités Interinstitucionales de Evaluación de la Educación Superior (CIEES) los programas que alcanzaron el nivel de calidad son, las Licenciaturas en Docencia, Ciencias de la Educación y Educación Física. La universidad al contar con programas educativos de calidad pretende ser reconocida por su excelencia académica y destacar como otras universidades a nivel nacional e internacional que sobresalen por sus programas educativos de máxima calidad académica.

A pesar de este reconocimiento siguen visibles los problemas de espacio, aun contando con una cancha de usos múltiples para ayudar en la prácticas deportivas y académicas de los estudiantes, dentro de



*Fotografía 4. Edificio de la Facultad de Psicología*



**Fotografía 5. Instituto de Ciencias de la Educación**

las aulas se encuentran ciertas limitaciones para realizar actividades de docencia, dinámicas de grupos, entre otras actividades que requieran el desplazo de los estudiantes en la misma aula.

Estas son muy reducidas para un grupo de alrededor de treinta estudiantes, además la mayoría de las aulas son divididas con tablaroca que simulan ser una pared. Menor importancia se ha dada a la Unidad de Investigación y Posgrado, en esta unidad se encuentran concentrados los Profesores de Tiempo Completo (PTC) - investigadores de este Instituto, además de no ubicarse dentro de las mismas instalaciones del ICE, este se encuentra ubicado en otro edificio.

Unidad de Investigación y Posgrado Contando apenas con una sala de seminarios en donde los profesores imparten los seminarios a los alumnos del Posgrado en Educación, una sala de lectura con capaci-

dad de entre cuatro a seis estudiantes, dos áreas de cómputo con tres a cuatro equipos ya obsoletos e ineficientes. Por mencionar todos los espacios escolares destinados a las actividades académicas de los estudiantes.

Si partimos de la idea de que los espacios escolares deben ser construidos para que propicien un ambiente de armonía y saludable durante la estancia en que los estudiantes recibirán su formación profesional, en este sentido la universidad debe propiciar la reflexión, el dialogo, valores, que tenga como resultado un alumno participativo capaz de resolver los problemas de la vida diaria. Por ello se deben de crear espacios físicos adecuados, porque estos recaerán en la formación y también al carácter de cada uno de los alumnos. "La infraestructura universitaria debe responder a relaciones entre la arquitectura y la educación. Y sobre todo a la íntima cone-



Fuente: Página de Transparencia de la UAEM



Fotografía 6. *Cancha de usos múltiples del ICE*



Fotografía 7. *Sala de seminarios*



Fuente: Elaboración propia



Fotografía 8. *Ejemplo de un cubículo*

ción entre espíritu de libertad personal y la construcción de relaciones de convivencia social. El clima de aprendizaje, tiene que ser, un ambiente confortable, construido, bajo parámetros ergonómicos, y modelos educativos, que propicien las condiciones para motivar a los alumnos al estudio, al desarrollo personal, al pensamiento crítico, científico, tecnológico y artístico” (Cisne en Revista Digital. Apuntes de Arquitectura, Abril 2011). Sin embargo, en la UAEM hace falta mucho por hacer, para alcanzar estos niveles y crear espacios arquitectónicos diseñados de acuerdo a las necesidades de cada una de las Unidades Académicas que integran la Universidad.

Otro de los problemas que repercute en el aspecto académico son los espacios destinados a los investigadores, que carecen de espacios, ventilación y están divididos al igual que las aulas del ICE con falsas paredes, ocasionando problemas de ruido

que impiden cualquier actividad académica.

Otro aspecto importante es que cada una de las Unidades Académicas cuente con una biblioteca, que es otro de los requisitos para ingresar a un programa de calidad. Existen 23 bibliotecas distribuidas en el Campus Norte, Campus Sur, Campus Oriente, Sedes regionales y Centro. “Para la UAEM es prioritario contar con un programa de bibliotecas, no es una necesidad más ni se puede dejar en segundo término, que las unidades académicas cuenten con una biblioteca es uno de los criterios para la acreditación de sus programas y con ello impactar en los niveles de calidad y eficiencia terminal; no se concibe un programa de calidad sin una biblioteca” (Gaceta UAEM, No, 365, 2007: 12), además “Cuando conocemos las bibliotecas de otras universidades, nos damos cuenta de que aquí nos hace falta mucho por hacer, sí hay pe-





queños espacios que se adaptan en las unidades académicas pero no hay cómo contar con todo un programa de bibliotecas, con una infraestructura adecuada para conservar los libros y para que los alumnos estén en un ambiente comfortable” (Gaceta UAEM, No, 365, 2007: 12).

Esta situación la vemos en las bibliotecas de la UAEM, dos aspectos sobresalen por una parte la carencia de espacios designados a las pequeñas bibliotecas existentes, los insuficientes libros y materiales bibliográficos y por otra la serie de requisitos que te solicitan al momento de pedir a préstamo un libro si es que lo hay en existencia. Por estas y más razones, hoy en día se encuentra en marcha el proyecto de construcción de la Biblioteca Central de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos esta construcción contará con tres edificios con un diseño moderno, funcional y ecológico, en los cuales se levantarán áreas de acervo, de lectura y consulta; hemeroteca, videoteca y tesiteca. Al respecto el Rector Fernando Bilbao comentó que “contar con una biblioteca central impacta en el cumplimiento de los indicadores de calidad que reconocen como necesarios los organismos acreditadores y evaluadores de las instituciones de educación superior en el país” (Gaceta UAEM, No, 408, 2011: 5).

Finalmente se presentan dos situaciones contradictorias, si bien es cierto que la demanda universitaria va cada día en aumento, también miles de alumnos se ven enfrentados a la búsqueda por ocupar un lugar en la universidad. Los que se quedan tienen que ir abriéndose camino al mundo del conocimiento, pero sobre todo venciendo obstáculos como la carencia de espacios y limitaciones que aún no ha podido resolver la Universidad Autónoma del Es-

tado de Morelos.

El espacio que conforma el ICE muestra una división impuesta en el tiempo: el edificio norte está destinado a la administración y a la docencia a nivel licenciatura; en el edificio sur, se imparte docencia en la Unidad de Investigación y Posgrado, y se ubican los Profesores de Tiempo Completo que fueron contratados durante el *período de transición*, en el 2004. Con la llegada de estos profesores, el edificio norte resultó inoperante para realizar labores de investigación y docencia, por esto se buscó un espacio libre dentro de la UAEM, para ubicar a los profesores que llegaron con un posgrado. Actualmente la distribución del edificio 19 es así: en el primer piso, la facultad de Humanidades, el posgrado del ICE; en el segundo piso, aulas de posgrado de la facultad de Arquitectura y en la planta baja, el Servicio Médico. En la sección este del primer piso se ubican los cubículos de los PTC del ICE; dos salas de seminario, dos espacios destinados al apoyo secretarial y una pequeña zona que originalmente se pensó como de reposo y/o de sociabilidad, que acaba siempre por servir como zona de trabajo para los becarios. Hay también una zona, muy pequeña, destinada a la biblioteca que, “...no reúne ni las características físicas de infraestructura y menos aún cuenta con los acervos que se requieren...” (Entrevistado 1).

Esta descripción física del terreno nos lleva a plantear dos de los problemas a los que se enfrentan los usuarios del posgrado: la distancia entre los edificios y la adaptación que se hace de los espacios. Más allá de los 10 minutos que representa trasladarse, de un edificio a otro, para resolver algún problema administrativo, “el acceso a un expediente, archivo, soluciones inmediatas...” (Entrevistado 5), la distancia implica



un alejamiento mayor cuando nadie "...se percata de los problemas relacionados con los espacios físicos....pues todo es a través de oficios..." (Entrevistado 6). Así, la distancia entre edificios significa un abismo mayor que dificulta la comunicación entre los profesores porque el desconocimiento de la labor que desempeñamos despierta rivalidad al ubicarnos en "Olimpo" (entrevistados 2 y 3) o, lo que parecería más grave, la falta de presencia entre la comunidad estudiantil, pues como lo percibe uno de ellos:

"...los estudiantes que están en formación a nivel licenciatura...no saben que existe la Unidad, no saben lo que se hace...en vez de que sirva de soporte, un apoyo, una fuente de información....se vienen enterando algunos...cuando les toca hacer el servicio social y muchos salen de la universidad y no se enteran que aquí estábamos..." (Entrevistado 3)

A pesar de los esfuerzos realizados por remodelar la Unidad de Investigación y Posgrado en el 2011, los espacios siguen siendo escasos tanto para Profesores-Investigadores y alumnos, si nos medimos con otras universidades, notamos con certeza que la ética y la estética aún no logran una vinculación en esta institución de educación superior. Si la idea de combatir el estrés laboral ha dado pie a una serie de propuestas que resultan por demás atractivas. En el fondo de éstas, lo que se propone es la idea de generar una *administración estratégica del estrés laboral* que permita combatir los costos económicos,

incrementar la productividad y la competitividad, mejorar la salud ocupacional y sobre todo la motivación, la satisfacción y el compromiso laboral de los trabajadores. Si estas acciones se han llevado a cabo en la empresa, ¿Por qué no implementarlas en el medio universitario? Se trata de actividades que atañen no sólo al profesor sino a otros actores que podrían comprometerse en un proyecto común<sup>36</sup> que, como lo señala uno de los entrevistados, se sintetiza en una sola palabra: reciprocidad. Valdría entonces la pena plantearse una nueva arquitectura universitaria más acorde con los cambios sociales porque finalmente las construcciones van recogiendo sus efectos y dejando testimonio de estos cambios y de las transformaciones que se producen en la sociedad. Es el momento quizá de valorar la ligereza por encima de la perpetuidad<sup>37</sup>.

36 DEL PINO PEÑA, R. Administración estratégica del estrés laboral: herramienta competitiva para las organizaciones latinoamericanas del siglo XXI. *Oikos: Revista de la Escuela de Administración y Economía*, n. 27, p. 31-49, 2009. Escuela de Administración y Economía, Universidad Católica Silva Henríquez (UCSH), Santiago de Chile. [<http://edicionesucsh.cl/oikos/>].

37 Es la propuesta de un artículo muy sugerente que planteaba cómo los efectos de la actual crisis económica en España, habían puesto en peligro una serie de profesiones como la arquitectura que para sobrevivir había dado origen a nuevas construcciones hechas de escasos medios y gran ambición. Historias de la arquitectura 'mileurista'. *El País*, v. Sección Cultura, n. miércoles, 23 de noviembre de 2011.



## REFERENCIAS

**ABC**, España, n. 19 junio 2001, p. 1, Disponible em: < <http://www.abc.es/espana/pais-espana.asp> >. Acesso em:

**ARREDONDO**, A. M. L., SANTOVEÑA, S. M. Voz viva de la universidad: Morelos: UAEM, 2004.

**CAMPOS CALVO-SOTELO**, P. La educación, un hecho espacial: el campus didáctico como arquitectura para el espacio europeo de educación superior. La Cuestión Universitaria, n. 5, p. 101, 2009.

**DEL PINO PEÑA**, R. Administración estratégica del estrés laboral: herramienta competitiva para las organizaciones latinoamericanas del siglo XXI. Oikos: Revista de la Escuela de Administración y Economía, n. 27, p. 31-49, 2009.

**GACETA UAEM**, v. 16, n. 405, p. 27, Disponible em: < <https://www.yumpu.com/es/document/view/14373392/gaceta-uaem-universidad-autonoma-del-estado-de-morelos> >.

**HISTORIAS** de la arquitectura 'mleuista'. El País, v. Sección Cultura, n. miércoles, 23 de noviembre de 2011,

**MONTALVO**, A. P. Evolución histórica de la UAEM: Morelos: UAEM, 1994.

**PICARD**, E. Avant-propos Histoire de l'Éducation, n. 122, avril-juin 2009.

**POIRRIER**, P. Paysages des campus. Urbanisme, architecture et patrimoine: Francia: Universitaires de Dijon, 2009.

**QUINTANILLA**, S., *et al.* Historiografía de la educación superior en México: siglos XIX y XX In: \_\_ LAFARGA, L. E. G., *et al.* Historiografía de la Educación en México. México: COMIE, 2004.

**SECRETARÍA ACADÉMICA**. Memoria abierta: hacia una reflexión retrospectiva de la UAEM: Morelos: Ediciones de la UAEM, 2004.

**VEGA**, F. H. Historia de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos: Morelos. Imprenta Universitaria: 1980.

**VEGA**, F. H. Historia de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos: Morelos: UAEM. Dirección de Planeación. Centro de Estudios Históricos y Sociales de Morelos, 1994.